

# FICHE PÉDAGOGIQUE

**La démocratie, tout le monde en parle,  
tout le monde est pour.**

***Mais au fait, qu'est-ce que c'est ?***

**La politique, tout le monde en parle,  
tout le monde s'en plaint.**

***Mais alors, que fait-on ?***

C'est pour répondre à ces questions de façon à la fois pédagogique et ludique que Nathalie Loiseau a imaginé ce récit plein de vie et particulièrement adapté aux élèves de la fin de l'école primaire et du début du collège.

**Une bande dessinée au cœur  
des programmes scolaires  
des cycles 3 et 4 sur la formation  
de la personne et du citoyen  
(domaine 3 du socle commun).**

## POINTS FORTS

- Les élections des délégués de classe et la démocratie à l'école : une porte d'entrée efficace pour expliquer la démocratie tout court.
- Un récit vivant, porté par un dessin clair et dynamique.
- Des séquences courtes (4 pages) permettant d'isoler les nombreuses thématiques abordées.



## CYCLES 3 & 4

### La démocratie en BD

Écrit par Nathalie Loiseau,  
directrice de l'ENA,  
et illustré par Aki.

19,8 x 26,5 cm – 48 p. – 12,50 €

**MOTS-CLEFS :**  
CITOYENNETÉ - ÉLECTION  
DÉMOCRATIE - POLITIQUE

## Résumé

C'est décidé : Max et Nadia veulent devenir les prochains délégués de la 6<sup>e</sup> B ! Et pour ça, ils vont préparer la plus belle campagne électorale de l'Histoire de France. Sauf que tous les adultes ont l'air de trouver que la politique, c'est hyper nul. Et surtout, les enfants n'y comprennent rien ! C'est quoi un préfet ? Combien y a-t-il de partis politiques ? Les grèves, à quoi ça sert ? C'est compliqué, mais pas question de se laisser abattre : Max et Nadia vont mener une grande enquête et tout deviendra clair !

## Liste des thèmes abordés

### ■ La vie de la cité

- Le rôle des associations
- Le fonctionnement d'une mairie
- La mairie et l'école (cantine, ramassage scolaire, activités périscolaires, sécurité, entretien...)
- Le règlement intérieur du collège
- Les impôts
- Droit de grève et manifestations
- La laïcité

### Le fonctionnement d'une mairie



## ■ Les élections et la politique

- La naissance de la démocratie en Grèce
- L'exemple de la France *versus* l'Angleterre
- Le droit de vote
- La liberté de voter
- L'abstention
- Le vote blanc

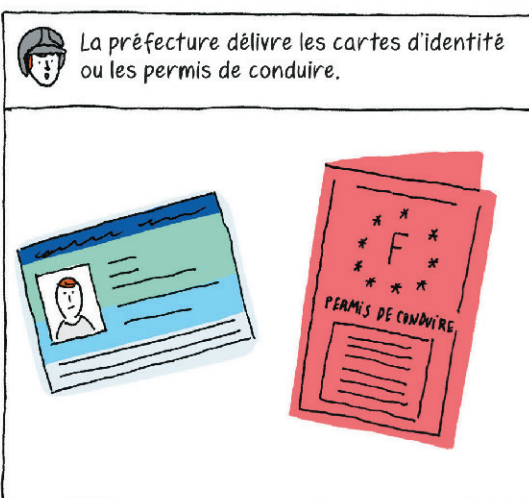
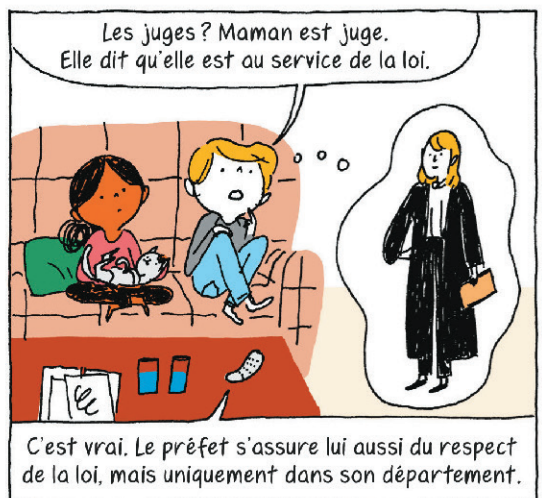
## Le droit de vote



## ■ À quoi sert l'État ?

- Le rôle du préfet
- Le rôle des fonctionnaires
- Les juges et la séparation des pouvoirs
- Les lois et la constitution
- Code pénal, code du travail, code civil

## Le rôle du préfet



## ■ La vie politique

- République et monarchie
- Députés et sénateurs
- Majorité et opposition / droite et gauche
- Les partis, les programmes, les campagnes électorales
- « Liberté, Égalité, Fraternité »
- L'Élysée, le Conseil des ministres
- Les élections présidentielles
- Le code électoral, les temps de parole
- Le parlement des enfants
- Qu'est-ce que la dictature ?
- Qu'est-ce que la démagogie ?

### Qu'est-ce que la démagogie ?



# Pistes d'activités

## Séance 1

### Établir la carte d'identité du livre

<b>TITRE DU LIVRE</b>	
<b>AUTEUR</b>	
<b>ÉDITEUR</b>	
<b>ÉPOQUE - LIEU</b>	
<b>GENRE</b>	

#### ■ Questionnaire d'approche

1. Avez-vous déjà lu des BD ? Si oui, lesquelles ?
2. Qu'aimez-vous (ou n'aimez-vous pas) dans les BD ?
3. Connaissez-vous ce genre ? Quelles en sont les spécificités ?

#### ■ Présentation du vocabulaire propre à la BD : lien entre littérature et image

Ce travail de vocabulaire pourra se faire à l'aide d'un dictionnaire, ou en recherche au CDI, ou en salle informatique : recherche guidée sur internet.

- Mots spécifiques à la BD : planche, bulle, vignette...
- À l'oral, faire un premier bilan des connaissances des élèves : noter au tableau les mots connus avec leur définition.

#### ■ Exercice

Après avoir fait écrire aux élèves la liste des mots avec leur définition, vérifier que les notions sont assimilées : à l'oral, proposer une définition et demander aux élèves de retrouver le mot de vocabulaire adéquat.

(Cet exercice pourra être fait lors du cours suivant, en début de séance 2.)

## Séance 2

### Approfondir les notions de démocratie et de dictature

Amener les élèves au CDI afin d'approfondir les notions suivantes :

- Démocratie
- Dictature

Constater avec eux que ces deux mots sont antagonistes. (Expliquer « antagoniste » si besoin, et demander à chaque élève de créer un carnet de vocabulaire des mots nouveaux.)

L'étude de cette BD pourra se faire en lien avec le professeur d'Histoire-Géo afin d'insister sur l'aspect *instruction civique* de l'ouvrage. Il s'agit de faire prendre conscience à l'élève qu'il est un citoyen avec des droits et des devoirs, et un futur électeur.

#### ■ Exercice

**Compléter le tableau suivant à l'aide de l'album *La démocratie en BD*.**

- En démocratie (exemple de la France)

	Devoirs	Droits
<b>Citoyen mineur (élève)</b>		
<b>Citoyen majeur (élève dans ... ans)</b>		

**Quelle est la différence entre la France et l'Angleterre ? Ces deux pays sont-ils des démocraties ? Justifier la réponse.**

➤ Se référer à l'album p. 7 : faire l'étude de cette planche avec les élèves.

<b>FRANCE</b>	<b>ANGLETERRE</b>
<b>Il n'y a pas de roi ni de reine</b>	<b>Il y a une reine</b>
<b>On vote librement</b>	<b>On vote librement</b>
<b>On vote pour le président de la République</b>	<b>On vote pour le Premier ministre</b>
<b>C'est le Président qui décide</b>	<b>C'est le Premier ministre qui décide</b>
<b>La France est une république</b>	<b>L'Angleterre est un royaume</b>
<b>La France est une démocratie</b>	<b>L'Angleterre est une démocratie</b>
<b>Les dirigeants sont élus</b>	<b>Les dirigeants sont élus</b>

- En dictature (voir dernière vignette de la p. 6)
  - L'électeur peut aller en prison s'il est un opposant politique, s'il ne vote pas pour le Président déjà élu. Il s'agit alors d'une fausse démocratie.

**■ Travail de recherche possible en CDI**

- 1. Les droits et devoirs du citoyen français**
- 2. Trouver des exemples de dictatures**

# Séance 3

## Étude de la première de couverture (ou de l'affiche)

### ■ Questionnaire

**1. Que pensez-vous de la couverture de la BD ? Justifiez votre réponse.**

**2. Quel est le pays représenté ?**

Réponse : la France.

**3. Quels indices permettent de savoir qu'il s'agit de la France ?**

Éléments de réponse : la mairie est surmontée du drapeau français et de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » qui incarne les valeurs de la France.

**4. Quels sont les signes de la démocratie présents dans l'illustration ?**

Éléments de réponse :

- présence d'une mairie avec le drapeau français ;
- le kiosque de presse, au premier plan, qui symbolise la liberté de parole, la liberté de la presse, la liberté de penser, la diffusion des informations ;
- le palais de justice (accès à la justice pour tous : ceux qui n'ont pas les moyens de se payer un avocat s'en voient octroyer un d'office, l'avocat commis d'office) ;
- l'école ;
- une manifestation est représentée à l'arrière-plan à droite avec le slogan « agissons tous ensemble » : le droit à manifester est le propre des démocraties. Le slogan indique que l'union fait la force. La démocratie extrait sa force de l'ensemble de ses citoyens.

**5. Nous l'avons vu, la justice, la mairie, l'école, la presse, les associations et les syndicats sont représentés, quel autre élément aurait pu être intégré à cette image ?**

Réponse : la santé, à travers une pharmacie ou un hôpital. Le droit à la santé pour l'ensemble des citoyens est également important, voire primordial en démocratie. C'est cet accès aux soins qui permet d'éviter les épidémies.

**6. Quels sont les indices qui permettent de reconnaître la mairie ?**

Éléments de réponse : le drapeau français tricolore, le slogan « Liberté, Égalité, Fraternité » inscrit sur la façade de la mairie, le couple de jeunes mariés devant la mairie, la maire qui porte l'écharpe tricolore.





## ■ Exercice : se repérer dans l'image

### 1. Que font les gens qui attendent avec un bol à la main (au second plan à gauche) ? Qui sont-ils ?

Éléments de réponse : ces gens sont pauvres, ils n'ont pas les moyens financiers de subvenir eux-mêmes à leurs besoins les plus élémentaires, soit parce qu'ils ne gagnent pas assez d'argent (on peut penser que le vieux monsieur, celui qui attend en 2<sup>e</sup> position, a une trop petite retraite pour subvenir à ses besoins), soit parce qu'ils n'ont pas de travail. Ces personnes, en situation précaire, viennent chercher à manger auprès d'une association très certainement comme Les Restos du Cœur, le Secours populaire, ou autre. Cette image symbolise la Fraternité : la solidarité est mise en place, les plus démunis peuvent trouver une main tendue, de quoi se restaurer.

### 2. Dans l'image, comment est évoquée la liberté ? L'égalité ? La fraternité ?

Éléments de réponse :

Liberté : manifestation possible, la presse, les cartes d'électeur « votez », l'école, la justice, ...

Égalité : le droit de vote pour tous, l'éducation pour tous...

Fraternité : la nourriture distribuée par les associations...

À souligner : le toit du palais de justice est blanc, le toit de la mairie est bleu et celui de l'école est rouge. Ce qui compose les 3 couleurs du drapeau français et qui représente les trois valeurs de la république : liberté, égalité, fraternité.

### 3. Où se trouve l'école ? À quoi la reconnaît-on ?

Éléments de réponse : l'école se trouve juste derrière la mairie. On la reconnaît à son toit rouge (voir p. 11, en bas de page). Elle est proche de la mairie, et on aperçoit des enfants regardant aux fenêtres.

### 4. Qui sont les deux personnages qui se serrent la main sur les marches du palais de justice ?

Éléments de réponse : il semble s'agir de deux avocats, nous les reconnaissons à leur tenue : ils portent une robe d'avocat (aussi appelée *toge d'avocat*).

### 5. Que tiennent les personnages du premier plan à la main ?

Éléments de réponse : ils tiennent un tract.

### 6. D'après la première de couverture, combien de français se méfient de la politique ?

Éléments de réponse : d'après la première de couverture, 3 Français sur 4 se méfient de la politique.

## Séance 4

### Étude du lexique (p. 46-47 de La démocratie en BD)

Ce travail peut se faire à l'oral ou à l'écrit, et peut constituer une évaluation.

Étudier le lexique avec les élèves, leur demander d'apprendre les définitions et les interroger dessus.

1. Retrouver les mots dans la BD, dans leur contexte.
2. Donner la définition des mots (à l'oral ou à l'écrit).
3. À partir des définitions, retrouver les mots du lexique.

## Séance 5

### Questionnaire de lecture

#### ■ L'histoire

1. Comment s'appellent les deux protagonistes ?
2. À quelle élection veulent-ils se présenter ?
3. En quelle classe sont-ils ?
4. À quel moment de l'année scolaire débute l'histoire ? (p. 4)
5. Combien de temps ont les élèves avant l'élection ? (p. 4, vignette 1)
6. Les enfants trouvent que les élections sont « cool » (p. 4, vignette 4) : les parents partagent-ils ce point de vue ? Justifier.

#### ■ Les pouvoirs du maire (éléments de réponse p. 10-11)

1. Qui doit gérer l'entretien des écoles primaires ?
2. Qui veille aux menus des cantines scolaires ?
3. Citer encore deux actions qui sont accomplies par le maire.

Exemples :

- célébrer des mariages,
- enregistrer les naissances,
- assurer la sécurité aux abords des écoles,
- proposer des activités périscolaires,
- décider de construire une route, une crèche.

4. Pour combien de temps est élu le maire ?

Réponse : pour 6 ans, (voir p. 10, en bas de page).

5. Qui a en charge les collèges ?

Réponse : le département et non le maire.

6. Qui a en charge les lycées ?

Réponse : la région et non le maire (voir p. 12).

# Séance 6

## Catastrophes naturelles et prise en charge de l'État (p. 14 à 17 de La démocratie en BD)

### ■ Catastrophes naturelles

**À définir (recherche en CDI, sur internet ; travail en classe ou travail personnel de l'élève).**

Citer quelques exemples de catastrophes naturelles :

- les intempéries,
- une tempête,
- une inondation,
- la sécheresse,
- une coulée de boue,
- une avalanche,
- un glissement de terrain,
- un tremblement de terre...

### ■ Intervention de l'État

Le maire peut proposer l'ouverture d'un gymnase ou d'un lieu public comme une école pour mettre immédiatement les personnes à l'abri.

- Le préfet entre en action pour déclencher les opérations de sauvetage et tout coordonner (voir p. 15).
- La sécurité civile entre aussi en action : il peut s'agir des pompiers, de la gendarmerie, de l'armée...

En plus des divers corps de métiers de la sécurité civile, d'autres moyens matériels sont mis à disposition :

#### 1. Citer deux moyens matériels (voir p. 15)

Exemple : hélicoptère, ambulance...

#### 2. Le préfet est-il élu ?

Réponse : non, le préfet est nommé par le président de la République.

#### 3. Comment s'appellent les employés de l'État ?

Réponse : les fonctionnaires.

#### 4. Pour devenir fonctionnaire, comment doit-on faire ?

Réponse : il existe des écoles correspondant aux divers corps de métiers (voir p. 17).

### ■ Pistes de recherche et d'activité au CDI

Sur les écoles de la fonction publique : demander aux élèves de faire des exposés par petits groupes.

# Séance 7

## Des manifestations et des lois

### ■ Un ministre et des tracteurs (p. 18 à 21)

#### 1. Qu'est-ce qu'une manifestation ?

Réponse : c'est le droit des citoyens, en démocratie, de s'exprimer à travers des tracts, des banderoles, des rassemblements, des marches...

#### 2. Chercher la définition précise de « manifestation » dans le dictionnaire.

**Les citoyens manifestent ainsi leur désaccord et leur mécontentement :**

#### 1. Qui manifeste ? Réponse : les éleveurs.

#### 2. Pourquoi ? Réponse : parce qu'ils sont en colère.

#### 3. Pourquoi les éleveurs sont-ils en colère ?

Réponse : parce qu'ils sont ruinés, les hypermarchés achètent leur viande à un prix trop bas.

#### 4. Où et comment manifestent-ils ? (voir p. 18 et 19)

Réponse : les paysans manifestent devant la préfecture. Tout d'abord, ils ralentissent la circulation avec leurs tracteurs, puis, ils déversent du purin devant la préfecture.

#### 5. Il existe différents ministres, en citer plusieurs : p. 18, vignette 2 : le ministre de l'Agriculture ; p. 20, vignette 2, chercher comment on appelle le ministre en charge de l'école (le ministre de l'Éducation).

#### 6. Que peut faire un ministre pour essayer d'aménager une solution (ou des solutions) ? Réponse : une proposition de loi (voir p. 21, dernière case).

### ■ Une loi pour des steaks ? (p. 22 à 25)

#### 1. À quoi sert une loi ?

Réponse p. 22, vignette 4 : une loi sert à pouvoir vivre ensemble.

#### 2. Citer un exemple de loi.

Réponse p. 22, case 6 : le code de la route.

#### 3. À quoi sert le code pénal ?

Réponse : voir p. 23, vignette 1, chercher au CDI, sur internet pour aller plus loin.

#### 4. En plus du code pénal, citer d'autres codes.

Exemple p. 23, vignettes 2, 3 et 4 : le code du travail, le code civil, le code des impôts.

#### 5. Qui établit les lois ?

Réponse p. 24, le gouvernement propose les lois ; le parlement vote ensuite pour ou contre.

#### 6. Comment s'appelle un pays dirigé par une seule personne ?

Réponse : une dictature.

#### 7. Donner l'intitulé exact de la déclaration de 1789 (voir p. 25, vignette 2 : la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen).

➤ Pour aller plus loin : faire des recherches au CDI sur 1789.

# Séance 8

## Institutions, partis politiques et élections

### ■ Deux chambres plutôt bien rangées (p. 26 à 29)

#### 1. Que fait le parlement ?

Réponse dernière vignette de la p. 26 : le parlement est constitué d'élus qui votent les lois et contrôlent le gouvernement.

#### 2. Qui sont les élus du parlement ?

Réponse p. 27, vignette 1 : les députés sont au nombre de 577 et les sénateurs au nombre de 348.

#### 3. Comment sont-ils organisés ?

Réponse p. 27, vignette 2 : en deux chambres, la chambre des députés et la chambre des sénateurs.

#### 4. Qui élit les députés ?

Réponse p. 28, vignette 1 : tous les électeurs, tous les 5 ans ; il s'agit des élections législatives.

#### 5. Qui élit les sénateurs ?

Réponse p. 28, vignette 2 : les grands électeurs, tous les 6 ans ; il s'agit des élections sénatoriales.

#### 6. Si aucune des deux assemblées n'arrive à se mettre d'accord, qui a le dernier mot ?

Réponse p. 28, dernière vignette : l'Assemblée nationale.

#### 7. Où peut-on suivre les séances du parlement ?

Réponse p. 29, vignette 2 : sur certains médias comme YouTube, LCP, Public Sénat.

### ■ Demandez le programme ! (p. 30 à 35)

#### Les différences entre la gauche et la droite

La vignette 2 p. 30 apporte une explication historique : au début de la Révolution, les membres de l'Assemblée nationale favorables au roi siégeaient à sa droite, et ceux qui l'étaient moins se trouvaient à sa gauche.

#### 1. Où siègent les députés ?

Réponse p. 30, vignette 4 : les députés siègent au Palais Bourbon.

#### 2. Où siègent les sénateurs ?

Réponse : au Palais du Luxembourg.

#### 3. Où siège le président de la République ?

Réponse p. 30, dernière vignette : au Palais de l'Élysée.

#### 4. Différents partis politiques existent pour représenter la gauche et la droite : en citer d'autres.

Réponse p. 32, vignette 5 : le centre ; p. 32, dernière vignette : les écologistes.

#### 5. Qui s'occupe des meetings ?

Réponse p. 33, dernière vignette : c'est le parti qui s'occupe des meetings.

#### 6. Qui colle les affiches ?

Réponse p. 33, vignette 5 : les militants.

#### 7. Qui envoie des messages aux électeurs ?

Réponse p. 34, vignette 1 : le parti.

#### 8. Qui interroge les candidats sur leur programme ?

Réponse p. 34, vignette 5 : les journalistes.

### ■ Un président dans un palais (p. 36 à 41)

Lisez bien les pages 36 à 41 de *La démocratie en BD*.

Faites un résumé de ces pages. Qu'avez-vous retenu ?

### ■ La plus belle élection de l'Histoire de France (p. 42 à 45)

1. Pourquoi cet extrait est-il intitulé « La plus belle élection de l'Histoire de France » ? De quelle élection est-il question ?

2. Quels sont les enfants élus délégués de la 6<sup>e</sup> B ? (voir p. 45, vignette 3)

### ■ Pour aller plus loin

Conseils de lecture sur le même thème.

Aux éditions Casterman

- *Les droits de l'homme - Un combat d'aujourd'hui*, Isabelle Bournier
- *Bientôt citoyen !*, Sylvie Baussier & Bruno Heitz
- *La Grande Encyclopédie de la paix*, Isabelle Bournier & Marc Pottier