

# « GUIDE PÉDAGOGIQUE »

« *Formateur Gestes qui sauvent* »

- F GQS -

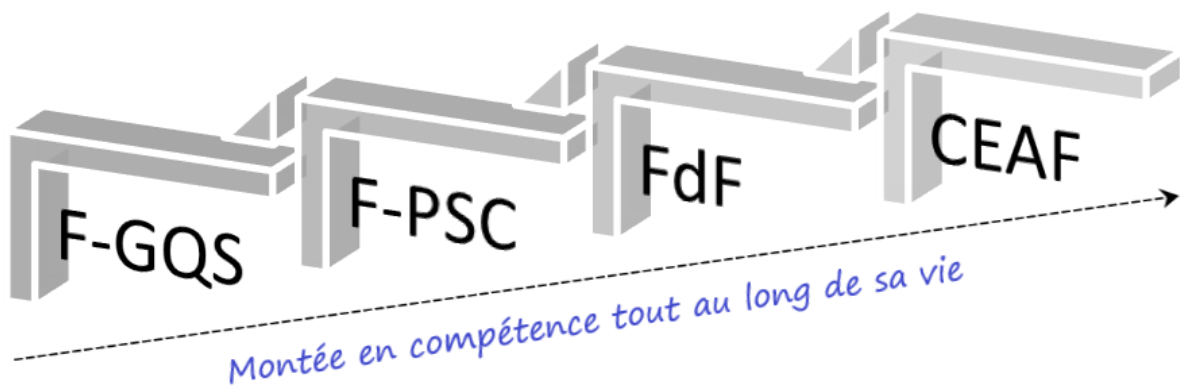


2019



## Contenu

NOTE AUX FORMATEURS .....	4
1. LES GUIDES.....	4
2. PUBLIC CIBLE.....	4
3. COMPÉTENCES VISÉES .....	4
ORGANISATION DE LA FORMATION .....	5
SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE .....	7
Déroulement.....	7
ANNEXES.....	13
Dossier de suivi et d'évaluation F-GQS .....	13
Fiche d'évaluation des techniques pédagogiques GQS (Remise à l'apprenant) .....	14
Liste d'émargement.....	15
PV-Formateur GQS.....	16
Modèle Attestation de formation Formateur GQS .....	18



## NOTE AUX FORMATEURS

Le présent guide a pour objet de permettre, par la formation, l'augmentation du nombre de personnes sensibilisées aux Gestes Qui Sauvent conformément aux textes réglementaires en vigueur (Arrêté du 30/06/2017 consolidé instituant une sensibilisation aux GQS) ainsi que le guide technique et pédagogique initié par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC) et aux orientations données par la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

L'objectif est d'offrir à l'équipe pédagogique académique un document simple qui lui permette de concevoir, d'organiser et d'animer les formations ainsi que d'évaluer, de façon formative, au mieux les apprenants formateurs aux Gestes Qui Sauvent (GQS), conformément aux attentes.

### 1. LES GUIDES

Le contenu de la formation aux GQS est précisé par un guide édicté par la DGSCGC :

- les éléments techniques des Gestes Qui Sauvent extrait des recommandations PSC1 ;
- des propositions pédagogiques des GQS.

Un guide pédagogique édicté par la DGESCO vient préciser les aspects pédagogiques : Celui-ci s'appuie sur le guide de la DGSCGC tout en adaptant les techniques pédagogiques à son public. L'Éducation nationale et de la jeunesse propose trois techniques pédagogiques : l'Exposé Interactif (EI), la Démonstration Commentée Justifiée Interactive en Miroir (DCJIM) et la Démonstration Commentée Justifiée Interactive Participative (DCJIP).

### 2. PUBLIC CIBLE

Cette formation est destinée aux personnels de l'Éducation nationale et de la jeunesse :

- majeurs et titulaires d'un certificat de compétences « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » **datant de moins de trois ans** lors de l'entrée en formation ;
- exerçant une des professions de santé mentionnée dans la 4<sup>ème</sup> partie du code de santé publique (pour l'ENJ : médecin et infirmier). Ces derniers n'ont pas besoin d'un PSC1 de moins de 3 ans. Néanmoins, ils devront suivre une formation F-GQS afin de les aider et les accompagner dans la mise en place des sensibilisations aux GQS (connaître le cadre réglementaire, administratif, logistique, se familiariser avec les guides de référence).

### 3. COMPÉTENCES VISÉES

Afin de pouvoir animer des sensibilisations aux GQS, les apprenants devront, au cours de la formation, faire l'acquisition des compétences suivantes :

- situer le formateur GQS au sein du dispositif de formation aux premiers secours de l'Éducation nationale et de la jeunesse ;
- connaître les conditions d'apprentissage des apprenants, dans le cadre d'une action de sensibilisation aux GQS ;
- appliquer les principes de base de la communication efficace lors d'une action de sensibilisation aux GQS ;
- lancer une séance de sensibilisation aux GQS ;
- animer un exposé interactif ;
- animer une démonstration commentée et justifiée interactive en miroir (DCJIM) ;
- animer une démonstration commentée justifiée interactive participative (DCJIP) ;
- centrer son action de sensibilisation sur les points importants ;
- choisir, utiliser et entretenir les outils pédagogiques adaptés, en respectant les règles d'hygiène ;
- se référer aux guides GQS et les appliquer ;
- s'autoévaluer dans son rôle de formateur ;
- maîtriser les aspects administratifs et logistiques d'une action de sensibilisation aux GQS.

## ORGANISATION DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former à l'utilisation des guides Gestes Qui Sauvent, de la DGSCGC et de la DGESCO, les personnels de l'Éducation nationale et de la jeunesse afin qu'ils puissent ensuite animer des actions de sensibilisation aux GQS.

### 1. DURÉE

La durée réglementaire minimale de la formation est fixée à 7 heures : 1 heure de formation ouverte à distance (FOAD) et 6 heures de face-à-face pédagogique en présentiel (hors temps de pause, de déplacement et d'évaluation de la formation).

Dans le cas où la formation à distance ne serait pas envisagée par l'équipe pédagogique académique, il convient de prévoir une heure supplémentaire de formation en présentiel.

Deux scénarios pédagogiques sont proposés :

- **Scénario 1** – 4 heures de formation en présentiel (5 heures si pas de FOAD) suivies de 2 heures d'application supervisées par le(s) formateur(s) de la session F-GQS, avec un public d'élèves ou d'adultes. Le scénario 1 doit être privilégié. Il permet de répondre aux objectifs qualitatifs et quantitatifs :
  - o Le formateur GQS est opérationnel à l'issue de la formation qu'il aura immédiatement expérimentée.
  - o L'établissement d'accueil de la formation reçoit la formation d'une partie de ses élèves.
- **Scénario 2** – 4 heures de formation en présentiel (5 heures si pas de FOAD) suivies de 2 heures d'application entre apprenants formateurs.

### 2. ENCADREMENT DE LA FORMATION

Cette action de formation est encadrée par les intervenants suivants :

- formateur de formateur en prévention et secours civiques (FFPSC) de l'académie, à jour de sa formation continue et inscrit sur la liste d'aptitude ; celui-ci assure également le rôle de responsable pédagogique de la session F-GQS ;
- formateur PSC à jour de sa formation continue ou formateur sauveteur secouriste du travail (SST) à jour du maintien et de l'actualisation des compétences (MAC), inscrit sur la liste d'aptitude et désigné par l'autorité d'emploi.

Il est possible, pour certaines parties spécifiques, de faire intervenir, en appui de l'équipe d'encadrement, des personnes qualifiées (médecin, chargé académique du dossier secourisme (CADS)...).

**Dans tous les cas, une formation se déroule impérativement sous la responsabilité d'un formateur de formateur PSC académique responsable pédagogique F-GQS.**

Le nombre d'apprenants par session de formation est compris entre 4 et 24. Le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants. En tout état de cause, il ne peut être inférieur, pour les phases de formation en présentiel, aux minima figurant dans le tableau ci-dessous :

Nombre d'apprenants formateurs en GQS (=F-GQS)		4 à 8	9 à 16	17 à 24
Équipe pédagogique	<b>Responsable pédagogique</b> (Formateur de formateur)	1	1	1
	<b>Formateur(s) PSC/SST</b> (ou formateur(s) de formateur PSC)	0	1	2

### 3. RÔLE ET RESPONSABILITÉ

#### • Le participant

Il s'engage à s'investir dans l'animation d'actions de sensibilisation aux GQS et à suivre les guides. Il doit mettre en œuvre toutes ses qualités professionnelles, pédagogiques et techniques au service des apprenants dans le cadre du développement de l'action citoyenne au sein du dispositif de sécurité civile.

#### • L'équipe pédagogique

Outre sa parfaite connaissance des guides relatifs à cette formation, chaque membre de l'équipe d'encadrement veille à mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles et ses compétences professionnelles au service de la réussite des stagiaires, de manière bienveillante mais exigeante.

Les évaluations formatives, associées si besoin à un entretien individuel, doivent permettre à chaque participant de prendre connaissance des acquis et des axes d'amélioration.

- **L'autorité d'emploi**

L'académie assurant l'organisation de la formation doit :

- s'assurer des qualifications des formateurs ;
- proposer des conditions de formation satisfaisantes, en particulier sur le plan administratif et matériel (documents, mise à disposition de lieux adéquats et du matériel nécessaire...) ;
- délivrer une attestation de formation aux participants (Annexe Attestation) ;
- archiver les procès-verbaux de formation selon le cadre légal (Annexe PV) ;
- tenir à jour la liste des formateurs GQS et organiser leurs remises à niveau si besoin.

#### **4. REMISES A NIVEAU ET INSCRIPTION SUR LA LISTE DE FORMATEUR**

Afin de pouvoir participer à l'animation d'action de sensibilisation aux GQS, les formateurs doivent être inscrits sur la liste d'aptitude académique de formateurs.

Afin de pouvoir continuer à participer à l'animation d'action de sensibilisation, les personnels inscrits sur liste d'aptitude académique de formateurs doivent maintenir à jour leur PSC1 (**moins de 3 ans**) en suivant une formation continue PSC1.

Pour les professionnels de santé, il est fortement conseillé de suivre une réactualisation des techniques tous les 3 ans.

En cas de modification des guides de recommandations techniques et pédagogiques, une remise à niveau est mise en place par l'équipe pédagogique académique selon les consignes de l'équipe pédagogique nationale.

#### **5. ÉVALUATION FORMATIVE**

La majorité des compétences fait l'objet d'une évaluation lors de mises en situations. Une fiche d'évaluation formative est remplie et transmise à l'apprenant. Elle sert de base pour le suivi du dossier (Cf Annexes).

Les compétences I et II ne font pas l'objet d'une évaluation lors de mises en situations. Si le candidat assiste de manière active à l'intégralité de la formation, elles sont déclarées acquises.

A l'issue de la formation, une attestation de formateur GQS est délivrée dès lors que l'apprenant a participé de façon active à l'intégralité de la formation.

#### **6. ASPECTS LOGISTIQUES**

Il est obligatoire de disposer :

- d'une salle propre et tempérée par formateur ; l'une des salles doit pouvoir accueillir l'ensemble des stagiaires en séance plénière ;
- de matériel nécessaire à la gestion administrative ;
- d'un lot de matériel conforme aux guides permettant l'enseignement des GQS.

Le matériel conseillé doit comprendre :

- ordinateur, vidéoprojecteur et écran de projection ;
- possibilité d'obscurcir la pièce ;
- chaises en nombre suffisant ;
- tables ;
- tableau ou paperboard ;
- lot de matériel de bureautique (marqueurs, post-it, aimants, papier, agrafeuse, scotch...).

## SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE


## Déroulement

## Présentation de la formation & Découverte des GQS

■ **Action à réaliser**

- Présenter la formation ;
- Présenter le continuum du sauveteur citoyen au sein de l'Éducation nationale et de la jeunesse
- Présenter le continuum du formateur en secourisme ;
- Présenter les guides GQS et les faire appréhender par les apprenants F-GQS ;
- Aborder les règles d'hygiène (T0 : Généralités) ;
- Aborder les procédures administratives.

■ **Durée : 1 h 15 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p>Formation Ouvverte A Distance</p>	<p>Présenter la formation : <i>Support texte, présentation animée, vidéo, ...</i></p> <p>Présenter le continuum du sauveteur citoyen au sein de l'Éducation nationale et de la jeunesse : <i>Support texte, présentation animée, vidéo, ... + activité d'auto-formation</i></p> <p>Présenter le continuum du formateur en secourisme : <i>Support texte, présentation animée, vidéo, ... + activité d'auto-formation</i></p> <p>Présenter les guides GQS et les faire appréhender par les apprenants F-GQS : <i>Donner les liens vers le ministère de l'intérieur et vers Éduscol ; donner des activités d'auto-formation sur ces deux guides.</i></p> <p>Aborder les règles d'hygiène (T0 : Généralités) : <i>Donner le lien pour Éduscol ; activité d'auto-formation.</i></p> <p>Aborder les procédures administratives : <i>Support texte, présentation animée, vidéo, ...</i></p>	<p>75 min</p>


A défaut, cette partie peut être réalisée en présentiel.

## Accueil en présentiel

### ■ Action à réaliser

- Accueillir les participants ;
- Remplir les formalités administratives et logistiques ;
- Présenter l'équipe pédagogique ;
- Se faire présenter les participants ;
- Réaliser une réactivation mémoire des continuums ;
- Présenter les Modalités de l'évaluation continue ;
- Répondre aux interrogations.

■ Durée : 0 h 30 min

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p style="font-size: 1.5em; color: #4F81BD;">Exposé Interactif</p>	<p>Préparer la salle et tout le matériel nécessaire avant l'arrivée des participants.</p> <p>Accueillir les participants et régler les formalités administratives et logistiques.</p> <p>Lancer les présentations.</p> <p>Proposer une activité de réactivation mémoire sur les continuums.</p> <p>Aborder l'évaluation continue tout en mettant à l'aise les participants.</p> <p>Répondre aux interrogations, inquiétudes des participants : <i>tour de table</i>, ....</p>	<p><b>30 min</b></p>




# Le carrefour des gestes de secours

■ **Action à réaliser**

- Revoir, corriger éventuellement, approfondir les connaissances techniques sur les gestes de secours abordés aux GQS.

■ **Durée : 1 h 30 min**


TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
Atelier Pratique du Geste	<p>En plénière ou en sous-groupes selon le nombre de stagiaires, réaliser des ateliers d'apprentissage des gestes techniques des GQS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Atelier hémorragie : (25 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compression manuelle</li> <li><input type="checkbox"/> Pansement compressif</li> <li><input type="checkbox"/> Garrot improvisé</li> </ul> </li> <li>■ Atelier positions d'attentes : (15 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plaies au thorax (assise)</li> <li><input type="checkbox"/> Plaie abdomen (allongée, jambes fléchies)</li> <li><input type="checkbox"/> Allongée dans tous les autres cas</li> </ul> </li> <li>■ Atelier perte de connaissance : (20 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contrôle de la ventilation</li> <li><input type="checkbox"/> Libération des Voies Aériennes</li> <li><input type="checkbox"/> Position Latérales de Sécurité</li> </ul> </li> <li>■ Atelier arrêt cardiaque : (30 min)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Constatation d'une absence de respiration normale</li> <li><input type="checkbox"/> Compressions thoraciques</li> <li><input type="checkbox"/> Pose d'un DAE</li> </ul> </li> </ul>	90 min

## Les techniques pédagogiques utilisées

### ■ Action à réaliser

- Appréhender l'Exposé Interactif ;
- Appréhender la Démonstration Commentée Justifiée Interactive en Miroir ;
- Appréhender la Démonstration Commentée Justifiée Interactive Participative

■ Durée : 0 h 45 min


TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<h3 style="color: #4F81BD;">Exposé Interactif</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'Exposé Interactif (EI) :               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Animer un EI d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'un EI GQS, prendre pour exemple le début de cette formation, utiliser les acquis obtenus de la FOAD, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et les plus qu'elle apporte.</li> </ul> </li> <li>■ La Démonstration commentée justifiée interactive en miroir (DCJIM) :               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Animer une DCJIM d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'une DCJIM GQS, utiliser les acquis obtenus de la FOAD, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et les plus qu'elle apporte.</li> </ul> </li> <li>■ La Démonstration commentée justifiée interactive participative (DCJIP) :               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Animer une DCJIP d'une séquence GQS, montrer une vidéo d'une DCJIP GQS, utiliser les acquis obtenus de la FOAD, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Faire retrouver les différentes étapes de cette technique pédagogique et les plus qu'elle apporte ;</li> <li><input type="checkbox"/> Insister sur cette technique au lieu de l'EI pour les publics à besoins pédagogiques particuliers.</li> </ul> </li> </ul>	<b>45 min</b>

## Préparation des séquences GQS

### ■ Action à réaliser

- Préparer l'animation des séquences GQS.

■ Durée : 0 h 30 min


TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
Aide à la découverte	<p>En sous-groupe, les stagiaires préparent une ou deux séquences GQS afin que chacun puisse mettre en pratique <b>au moins deux techniques pédagogiques</b> différentes.</p> <p>Bien répartir l'intégralité des séquences GQS entre les stagiaires.</p> <p>Les formateurs s'assurent de la bonne compréhension des consignes et les accompagnent dans leur préparation.</p>	30 min

## Déroulement d'une sensibilisation aux GQS

### ■ Action à réaliser

- Animer une sensibilisation aux GQS **devant élèves ou adultes**. (A défaut, les stagiaires joueront le rôle d'élèves).

■ Durée : 2 h 15 min


TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
...	<p>En groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- animer une séquence complète (selon thématique donnée) avec des élèves ou adultes lors d'une action de sensibilisation aux GQS ;</li> <li>- synthèse du formateur centrée sur les guides GQS.</li> </ul>	135 min

## Echange sur l'expérience réalisée

■ **Action à réaliser**

- Recueillir les impressions à chaud de cette première expérience ;
- Répondre aux interrogations ;
- Remercier les nouveaux formateurs GQS pour leur motivation et leur future implication dans le déploiement des Gestes Qui Sauvent au sein de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

■ **Durée : 0 h 15 min**

TECHNIQUE(S) PÉDAGOGIQUE(S)	SUGGESTIONS	
<p style="font-size: 1.2em; color: #4F81BD;">Exposé Interactif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recueillir les impressions à chaud de cette première expérience ;</li> <li>■ Répondre aux interrogations ;</li> <li>■ Remercier les nouveaux formateurs GQS pour leur motivation et leur future implication dans le déploiement des Gestes Qui Sauvent au sein de l'Éducation nationale et de la jeunesse.</li> </ul>	<p><b>15 min</b></p>

**ANNEXES****Dossier de suivi et d'évaluation F-GQS**

NOM :

Prénom :

Date du PSC1 (joindre la copie) :

Mode d'emploi

L'évaluation continue est formative et permet un retour sur les pratiques. Elle est complétée à chaque passage.

Évaluation formative continue

La fiche d'évaluation formative sera complétée et remise au stagiaire pour lui permettre de mesurer sa progression.

Conditions de délivrance de l'attestation

Pour se voir délivrer l'attestation, le participant doit avoir :

- assisté à l'intégralité de la formation
- participé activement sur les ateliers proposés.

	Le stagiaire a assisté à l'intégralité de la formation	Le stagiaire a participé activement sur les ateliers proposés
Avis de l'équipe pédagogique en fin de formation de formateur "Gestes Qui Sauvent" :	<input type="checkbox"/> <b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b>	<input type="checkbox"/> <b>Oui</b> <input type="checkbox"/> <b>Non</b>
Nom, prénom et qualités des membres de l'équipe pédagogique :		

Commentaires de l'équipe pédagogique :

**Fiche d'évaluation formative des techniques pédagogiques GQS (copie remise à l'apprenant).**

Nom et prénom de l'apprenant F-GQS :		EI	DCJIM	DCJIP
		Réalisé = X dans la case correspondante		
Gérer	Prépare l'espace			
	Prépare le matériel			
	Respect les règles d'hygiène			
Animer une séquence GQS	Annonce le thème et la compétence attendue			
	Présente le plan et les modalités d'animation			
	Organise son groupe en binôme			
	Fait passer tous les apprenants dans les différents rôles			
	Met en place une situation d'accident simulé simple			
	Etablit en groupe la conduite à tenir			
	Fait participer les stagiaires pour réaliser la CAT et gestes			
	Structure les apports			
Centrer son action sur les points importants	Justifie les points importants			
	Effectue une synthèse basée sur les points importants			
	Démontre ou fait démontrer et justifie			
	S'appuie sur les points clés			
Appréhender les outils pédagogiques	Choisit les outils de manière pertinente			
	Utilise les outils de manière pertinente			
Communiquer	Utilise des canaux diversifiés			
	S'exprime de manière audible/compréhensible			
	S'assure de la bonne compréhension			
	Favorise l'interactivité			
	Respect le temps imparti			
S'auto-évaluer dans son rôle de formateur	Evalue sa prestation			
	Propose des stratégies d'amélioration			
Se référer aux guides et les appliquer	Respect du guide technique (DGSCGC)			
	Respect du guide pédagogique (DGESCO)			
Axes d'amélioration proposés par le formateur :				
Nom et prénom du formateur :				
L'apprenant Formateur GQS a réalisé au moins deux techniques pédagogiques différentes :			<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Appréciation générale :				

## Liste d'émargement

Académie de .....

Date de formation : .....

Lieu de la formation : .....

Référence du dispositif de formation : .....

Nom et prénom	Etablissement de rattachement	Signature
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

### PV-Formateur GQS

Académie de .....

Procès-verbal de la formation « Formateur Gestes qui sauvent » N°..... (exemple : 2016-11-001)

Date de formation :.....

Lieu de la formation : .....

	NOM et Prénom	Adresse administrative	Signature
FF/RP			
FF ou F			
FF ou F			

FF/RP : responsable pédagogique

FF ou F formateur de formateur PSC ou formateur PSC/SST

Participants :

	NOM et Prénom	Date de naissance	Lieu de naissance (Ville, département ou pays)	A participé à toute la formation <sup>1</sup>	N° d'attestation délivrée par l'académie
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					



12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

**Modèle Attestation de formation Formateur GQS**



Académie de .....

**ATTESTATION DE FIN DE FORMATION**  
**Formateur « GESTES QUI SAUVENT »**  
*Article L. 6353-1 du Code du Travail*

Le recteur de l'académie de [Nom de l'académie] atteste que [Prénom NOM], né(e) le [JJ mois AAA] à [Nom de la ville] a suivi une formation de formateur « Gestes qui sauvent », conformément au guide pédagogique de l'éducation nationale.

N° attestation : ..... |

Fait le .....

Le responsable ~~pédagogique~~

Le titulaire de l'attestation

[Prénom NOM]  
[Signature]

[Signature]

***Cette attestation n'équivaut pas à un certificat de compétence de formateur PSC***