

› TWICTÉE, MODE D'EMPLOI

Régis Forgione et Fabien Hobart

🕒 *Durée indicative: 4 séances de 45 min à 1h.*

Objet scolaire patrimonial, les dictées sont devenues, avec l'émergence des dictées dites innovantes une activité formative. Le dispositif Twictée s'inscrit dans la lignée de ces dictées innovantes. Contraction de « Twitter » et « dictée », chaque twictée est une séquence d'apprentissage collaborative et ritualisée utilisant des solutions de microblogage comme Twitter ou Édutwit.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ▶ DÉVELOPPER la vigilance orthographique.
- ▶ DÉCOUVRIR les règles de publication sur un réseau social.
- ▶ APPRENDRE à travailler en groupe.

ENTRÉES PROGRAMME

- ▶ **Français**
Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- ▶ **Enseignement moral et civique**
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et d'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

Déroulement

« Twictée ce n'est pas qu'une dictée sur Twitter », chaque twictée représente une séquence orthographique en quatre séances qui se déroule sur une durée de trois semaines, à raison d'environ dix épisodes sur l'année scolaire.

Les classes sont associées en triades qui vont communiquer et collaborer à différentes étapes de la séquence : chacune est associée à une classe Scribe (qui rédige à son intention les twictées à corriger) et à une classe Miroir (chargée de produire les twoutils correspondants aux erreurs commises).

Séance 1. Phase de production des twictées de groupe

Les élèves :

- ▶ produisent une twictée individuelle puis une twictée négociée de groupe (pour environ 3 élèves) ;
- ▶ envoient leurs twictées de groupe (8 productions) à leur classe Miroir (une autre classe participante chargée de corriger les dictées qui lui ont été envoyées) ;
- ▶ établissent avec l'enseignant une correction collective.

Séance 2. Phase de production des twoutils

Les élèves :

- ▶ récupèrent les twictées de groupe de leur classe Scribe ;
- ▶ produisent des twoutils, petites règles d'orthographe en 280 signes qu'ils publient sur le site de microblogage à l'attention de leur classe Scribe.

Séance 3. Phase de correction

Les élèves reçoivent les twoutils produits par leur classe Miroir pour corriger les twictées de la séance 1.

Séance 4. Phase d'évaluation

En fonction de ses objectifs d'enseignement, l'enseignant propose le même texte ou un texte présentant les mêmes phénomènes orthographiques dans une dictée individuelle. À l'issue de cette Twictée transfert, les élèves comparent les réussites et erreurs de la twictée initiale (voir séance 1 du déroulement) pour prendre conscience de leurs habiletés et des points de fragilité orthographique.

Matériel nécessaire

- ▶ Papier, crayon, ardoises et feutres effaçables.
- ▶ Un smartphone, une tablette ou un ordinateur relié à Internet.

Repères pour l'évaluation

- ▶ L'élève connaît les règles de communication et de publication sur les réseaux sociaux.
- ▶ L'élève est capable d'utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Traces écrites

- ▶ Affichage en classe des twoutils réalisés.
- ▶ Création d'un recueil de twoutils pour les élèves.
- ▶ Cahier de twictée.
- ▶ Impression des différents tweets et échanges.

RESSOURCES

COGIS Danièle, BRISSAUD Catherine, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier, Paris, 2011.

SARTORI Marie-Annick, « Édutwit / Babytwit » (site de micro-blog sécurisé et dédié aux scolaires), *Abulédu*, 2017. En ligne : <http://abule-du-fr.org/edutwit-babytwit/>

Ressources Twictée : www.twictee.org

Le compte officiel Twitter : @TwicteeOfficiel