

Une année de dictées



Sélection par Albert Brugnon

Préparations de dictées par Béatrice Audo

Illustrations de David Vogel

Une progression de dictées et leurs préparations qui couvrent l'ensemble d'une année scolaire, à raison d'une dictée par semaine.

Dictée hebdomadaire

Démarche



Lundi : affichage du texte en grand format, au tableau

- Les élèves lisent le texte affiché. Certains sont invités à venir compléter une phrase entière. Ils choisissent les bonnes étiquettes aimantées parmi diverses catégories : ils doivent alors accorder les verbes, les adjectifs qualificatifs et les participes passés, et choisir le bon homonyme.
- Une liste, correspondant aux principaux mots de la dictée étudiée, sera collée dans le cahier de leçons et apprise pour le vendredi suivant.

Un TBI permettrait également de travailler en collectif sur un texte à trous.

Mardi : les élèves reçoivent une fiche de préparation de la dictée

→ Travail en atelier dirigé

- Le maître lit la dictée une fois. Les CM1 écrivent ensuite les verbes dont les infinitifs et les principales terminaisons (selon le temps de conjugaison) sont affichés au tableau. Ils accordent aussi les adjectifs qualificatifs et les participes passés.
(Dans le cadre d'un double niveau CE2-CM, les CE2 commenceront à répondre aux questions.)

La programmation suit l'ordre de la conjugaison étudiée en classe.

→ Travail en atelier autonome

- Les élèves doivent désormais répondre à des questions d'orthographe, de grammaire, de conjugaison et/ou de vocabulaire, en rapport avec le texte dicté, sur leur fiche de préparation.
- Enfin, chacun s'autocorrige à l'aide d'un classeur autocorrectif (on prévoira une fiche de correction pour deux enfants) et ce travail est conservé comme trace écrite dans le cahier de classe.

Vendredi : texte dicté

- Les élèves ont appris par cœur l'orthographe des mots principaux de la dictée : noms communs féminins ou masculins, verbes à l'infinitif selon le groupe, adjectifs qualificatifs ou participes passés, mots invariables.
- Sur sa page, chacun note le titre « Dictée préparée » et inscrit des points de repères dans la marge pour penser à passer des lignes (en vue de la correction).
- L'enseignant lit maintenant le texte en entier, puis chaque partie de phrase à 4 reprises :
 - normalement avec les liaisons ;
 - en détachant chaque mot ;
 - en enchaînant la fin de la phrase ;
 - normalement avec les liaisons.

Le maître variera la longueur du texte en fonction du niveau des élèves ou du temps imparti... Il laissera en affichage permanent l'alphabet phonétique international et les signes diacritiques.

- À la fin de la dictée, l'adulte relit chaque phrase et invite les élèves à poser eux-mêmes quelques questions orales d'ordre grammatical (doute sur l'accord des mots entre eux : accord du verbe avec son sujet, du nom avec son déterminant et de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte ; doute sur les homonymes). Le groupe cherche alors en silence par quoi on pourrait remplacer ces mots et essaie de deviner certaines finales muettes (recherche de mots de la même famille). Mais attention ! Personne ne doit donner la réponse : l'idée est d'oraliser les questions qu'il faut se poser quand on écrit, pas de délivrer les réponses. Il n'est pas non plus question de l'orthographe d'usage qui était à apprendre par cœur auparavant.

Exemple :

« [ʃ]¹ **entend**[ɛ]² à peine, en passant devant les portes, des gens qui **soup**[ɛ]³ en famille derrière leurs volets déjà **clos**⁴. »

Question 1 : peut-on dire **avaient/entendaient** à peine ?

Question 2 : qui **entend**[ɛ] ?

Question 3 : qui **soup**[ɛ] ?

Question 4 : qui est **clos** ?

- Le maître retourne le tableau où se trouve toujours le texte aimanté. L'élève peut alors corriger ses erreurs en vert, au-dessus de la forme erronée (et non en dessous, en raison des limites du champ visuel, pour éviter que l'élève ne recopie la même faute). Parallèlement, l'enseignant passe dans les rangs expliquer, vérifier et compter les erreurs de chacun, en commençant par les CM2 dans le cas d'un double niveau CM1-CM2. Pour certains élèves en grande difficulté, il fera une précorrection en soulignant les erreurs au crayon à papier.

La notation et le graphique

- Au Cycle 3, les élèves sont notés sur 20. Pour la dictée, on retiendra le barème suivant :
 - une faute d'orthographe d'usage = ½ en moins ;
 - une faute d'orthographe grammaticale = 1 point en moins.
- Afin que l'enfant puisse visualiser ses propres progrès en dictées tout au long de l'année et au cours de sa scolarité, il dispose d'un graphique (collé dans son cahier) qu'il complète (seul ou aidé) dès qu'il reçoit son résultat de dictée.
- Le graphique des CM1 (histogramme) est réalisé sur une feuille quadrillée. Dans le modèle joint, un carreau correspond à un point, un demi-carreau à un demi-point, et la note est sur 20 points. La couleur, associée aux graphiques des CM, aide à mieux réaliser le niveau de chacun (voir graphique de l'élève donné en exemple).

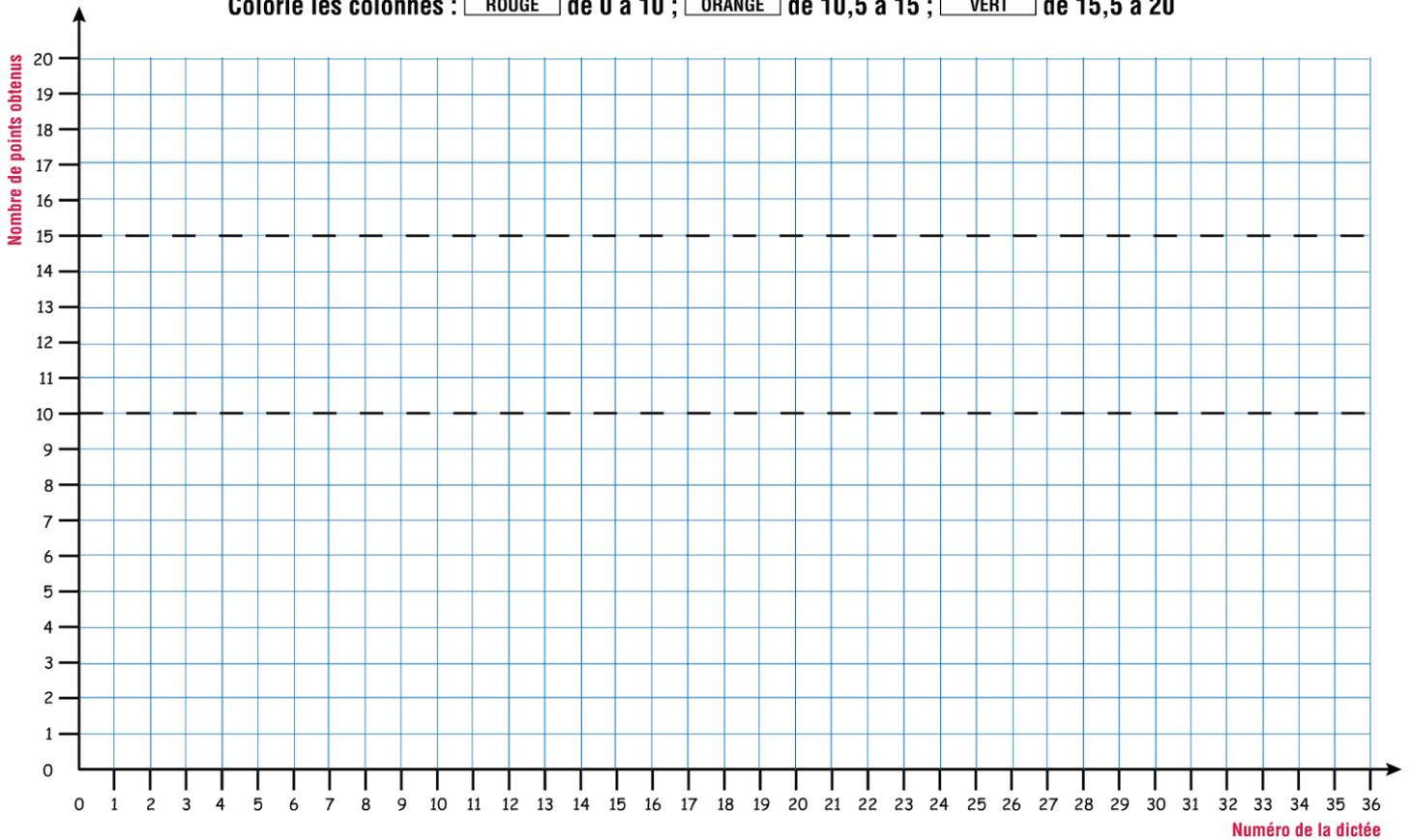
Compétences travaillées

Organisation et gestion de données

- Construire un tableau ou un graphique.
- Interpréter un tableau ou un graphique.
- Lire les coordonnées d'un point.
- Placer un point dont on connaît les coordonnées.

NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CM1

Colorie les colonnes : ROUGE de 0 à 10 ; ORANGE de 10,5 à 15 ; VERT de 15,5 à 20

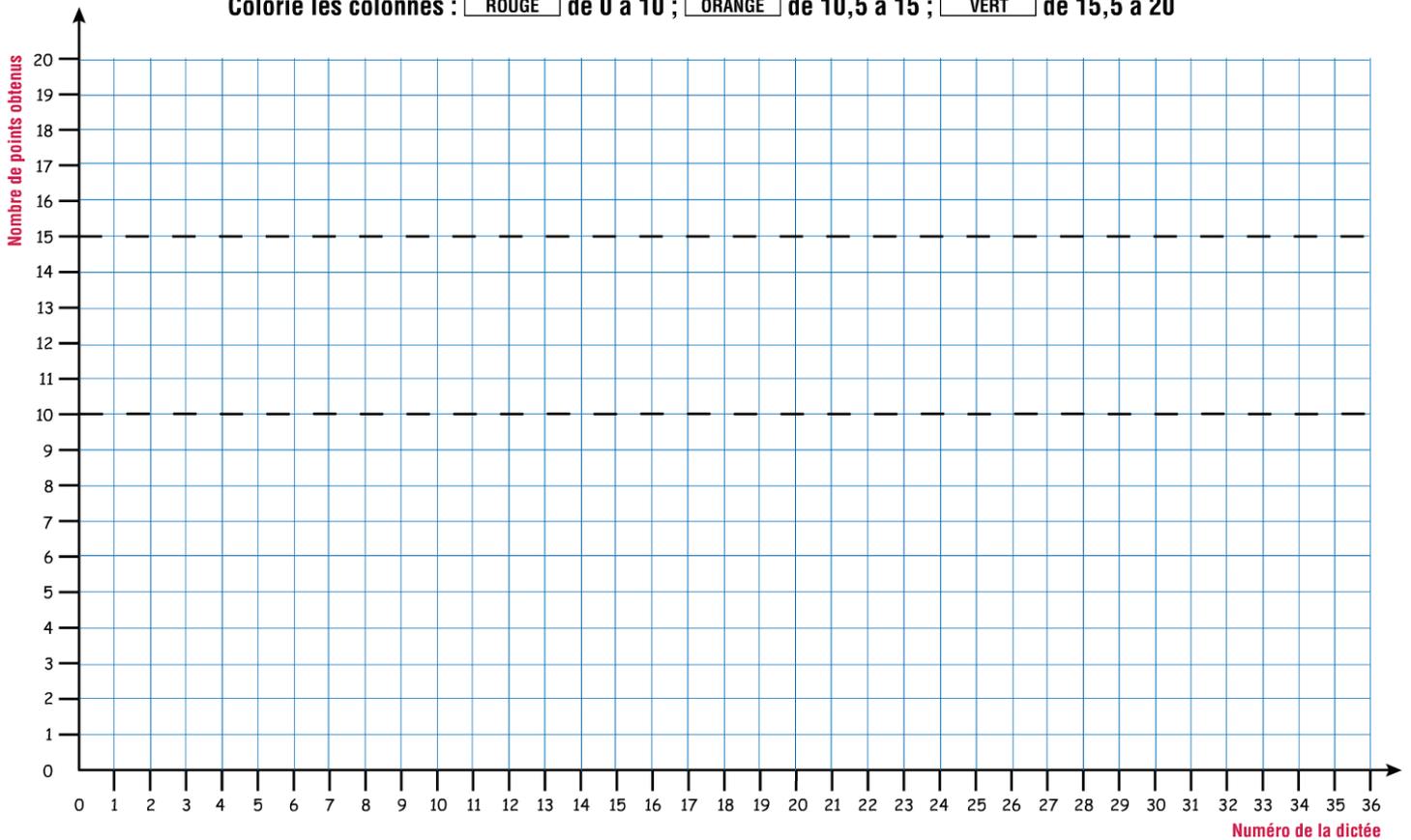


L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.



NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CM1

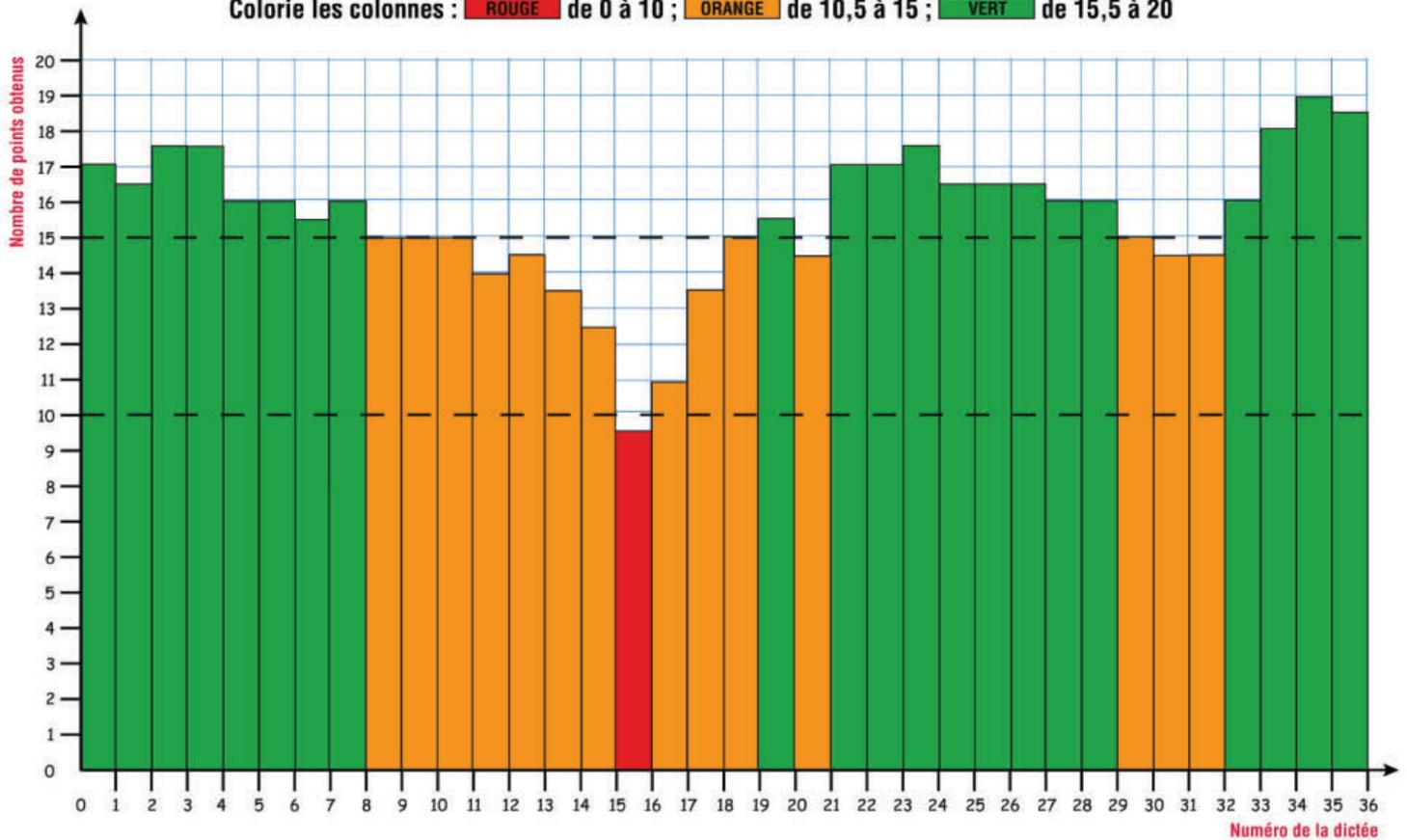
Colorie les colonnes : ROUGE de 0 à 10 ; ORANGE de 10,5 à 15 ; VERT de 15,5 à 20



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CM1

Colorie les colonnes : **ROUGE** de 0 à 10 ; **ORANGE** de 10,5 à 15 ; **VERT** de 15,5 à 20

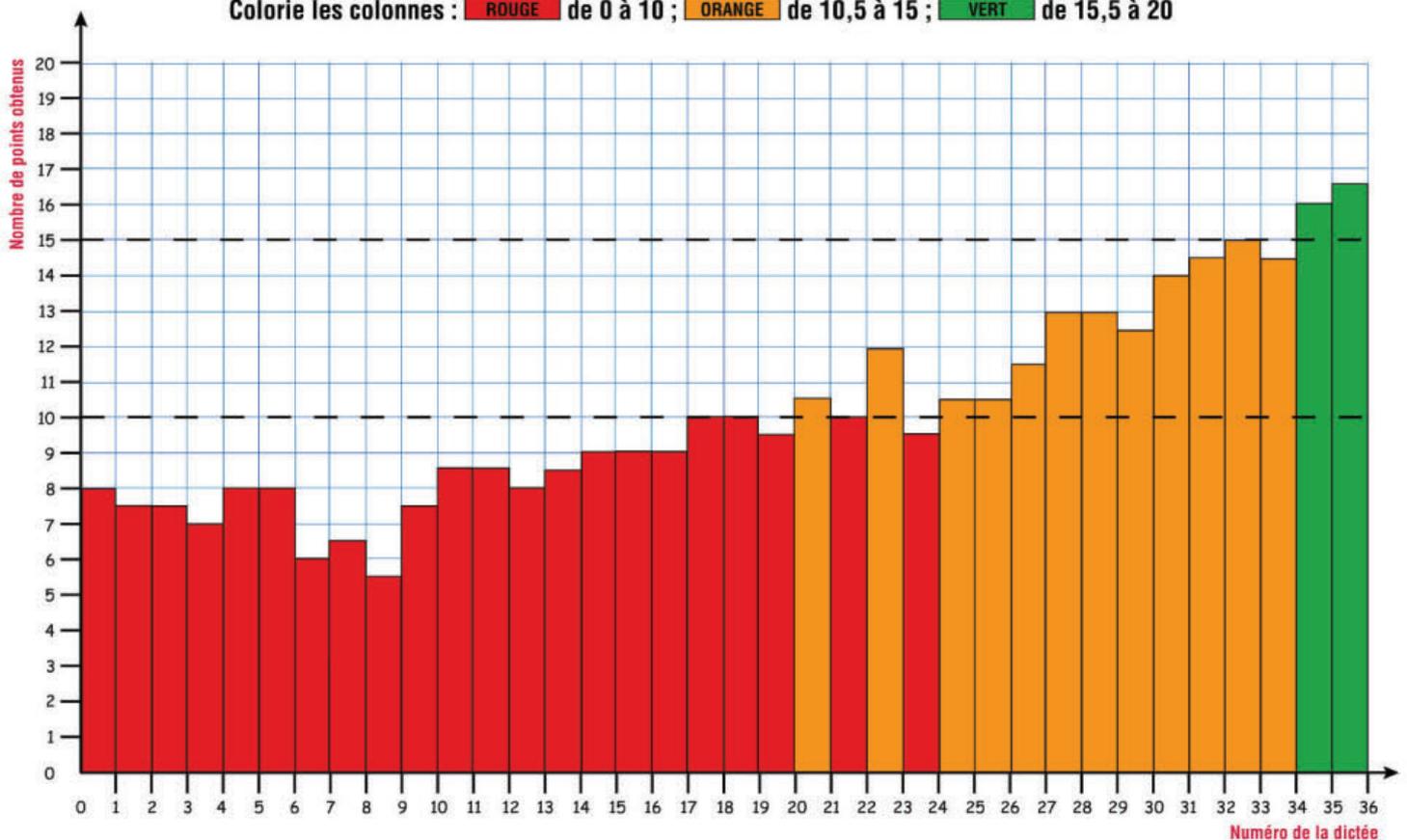


L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.



NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CM1

Colorie les colonnes : **ROUGE** de 0 à 10 ; **ORANGE** de 10,5 à 15 ; **VERT** de 15,5 à 20



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).
- Les 3 premières dictées contiennent des mots qui devraient être acquis en fin de CE2.

1

Noms féminins : tombée, nuit, **allée, récréation, bêche, pièce, étoffe, gelée,** tranche, **épaule.**

Noms masculins : été, (les) gens, **marché,** élève, **musée,** supermarché, frère, article, **ménage,** plant, pêcher, ami, œuf, **porc.**

Verbes à l'infinitif : se promener, **détester** (1^{er} groupe), aller (3^e groupe).

Verbe au participe passé : acheté (1^{er} groupe).

Mots invariables : dans, après, en, et, de.

1

En été, à la tombée de la nuit, les gens se promènent dans les allées du marché. Après la récréation, les élèves iront au musée. Au supermarché, mon frère a acheté une bêche, des articles de ménage, une pièce d'étoffe et un plant de pêcher. Mon ami déteste les œufs en gelée et les tranches d'épaule de porc.

2

Noms féminins : **peine,** pelle, pioche, main, terre, **besogne, mousse,** surprise.

Noms masculins : **jeu,** enfant, pré, plaisir, trou, carton, **bout,** chantier, ordre, chat, **droit,** garçon.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : jouer, **trouver,** creuser, transporter, cheminer, **surveiller,** chasser, se **rouler,** demander, commander, regarder. 2^e groupe : **emplir,** glapir.

Adjectif qualificatif : grand.

Mots invariables : **beaucoup,** aussi, dans, mais, deux, avec, un peu.

2

Jeux d'enfants

Les enfants jouent dans le pré. Ils y trouvent beaucoup de plaisir, mais aussi beaucoup de peine.

La pelle et la pioche en main, les uns creusent de grands trous, les autres emplissent des cartons et transportent la terre.

Bernard et Gérard cheminent d'un bout à l'autre du chantier, surveillent la besogne, glapissent des ordres, chassent le chat qui se roule dans la mousse.

Je demande :

« De quel droit demandez-vous ? »

Les deux garçons me regardent avec un peu de surprise.

D'après Georges Duhamel

3

Noms féminins : montagne, espèce, rue, **moitié,** façade, place, pierre, terre, boue, montée, maison.

Noms masculins : village, chemin, mulet, **frottement,** pied, gué, côté, **effet,** contrebas, toit, contraire.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **passer, avancer,** reculer, se former, se dresser. 3^e groupe : s'en aller, devenir, ressortir, pleuvoir (il pleut).

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : **chargé, pavé, enfoncé.** 3^e groupe : tordu.

Adjectifs qualificatifs : étroit (étroite), **épais (épaisse),** entier (entière).

Mots invariables : **très,** où, tout juste, de travers, n' ... point, **seulement,** sous, autour, quand, donc, comme, sautant, seulement, montrant.

3

Un village de montagne

On va et le chemin devient une espèce de rue très étroite, où passent tout juste quelques mulets chargés.

Elle s'en va à moitié de travers, tordue par des façades qui avancent ou qui reculent. Elle n'est point pavée, seulement, de place en place, une pierre qui s'est enfoncée dans la terre sous le frottement des pieds est ressortie, et autour, quand il pleut, se forme une boue épaisse. On va donc comme dans un gué, en sautant d'une pierre à l'autre. D'un côté de la rue, par l'effet de la montée, les maisons sont en contrebas, montrant seulement leur toit, de l'autre au contraire, elles se dressent tout entières.

D'après Charles-Ferdinand Ramuz

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	① « En été, à la tombée de la nuit... »	② Jeux d'enfants	③ Un village de montagne
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} groupe). • Futur (aller). • Donner la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} et 2^e groupes). • Conjuguer au présent : creuser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er} et 3^e groupes). • Donner la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au présent.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, verbe, déterminant). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom propre, adjectif qualificatif, pronom personnel, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • La nature des mots (nom commun, participe passé, adverbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les accents sur le e : [e] ou [ɛ]. • Les noms masculins et féminins finissant par [e]. • Couper un mot en syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [s] et [z]. • Couper un mot en syllabes. • Plusieurs sujets pour un verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes. • L'accord du verbe avec le sujet, le sujet inversé. • Le pluriel des noms. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres).
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents sens d'un mot. • Les mots de la même famille. • Le suffixe -ation. • Jeu : charades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les mots de la même famille. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Les antonymes. • Le suffixe -ment. • Le thème de la montagne. • Jeu : charades.

Dictée n° 1



1 Copie ces phrases, sans fautes, sur ton cahier de classe.

En été, à la tombée de la nuit, les gens se promènent dans les allées du marché. Après la récréation, les élèves iront au musée. Au supermarché, mon frère a acheté une bêche, des articles de ménage, une pièce d'étoffe et un plant de pêcher. Mon ami déteste les œufs en gelée et les tranches d'épaule de porc.

2 Relève des exemples dans le texte.

3 noms féminins finissant par [e] : -ée →

3 noms masculins finissant par [e] : -é →

3 Trouve le nom masculin finissant par [e] : -ée →

4 Classe ces mots selon que tu entends [e] ou [ɛ].

été – tombée – promène – allée – marché – après – récréation – élève – musée – frère –
acheté – bêche – ménage – pièce – étoffe – pêcher – déteste – gelée – épaule

Je vois « é », j'entends [e]	Je vois « è, ê », j'entends [ɛ]

5 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : récréation → ré/cré/a/ti/on

supermarché :

étoffe :

bêche :

pêcher :

6 Coche le sens du mot « pièce » d'après le texte de la dictée.

- salle morceau argent représentation théâtrale

7 Indique les terminaisons du présent pour les verbes du 1^{er} groupe.

.....

8 Donne la nature de chaque mot.

*nom commun masculin pluriel – déterminant, article indéfini féminin singulier –
verbe « se promener », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du pluriel*

une :

œufs :

se promènent :

.....

9 Précise la nature des mots « en, à, de, d', dans, après ».

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste (mot qui n'est pas de la même famille).

EXEMPLE
nuit
nocturne
nuitée
~~nuire~~

porcelet
porc
porcelaine
porcherie

frère
fraternel
fragile
fratrie

amusant
musée
muséum
muséologie

11 Ces cinq mots finissent par « -ation ». Entoure celui pour lequel ce n'est pas un suffixe.

récréation – alimentation – ration – décoration – réparation

12 Trouve la réponse aux charades.

Il faut franchir mon premier.
Mon deuxième est le contraire de tard.
Mon troisième est combattu par les pompiers.
On fabrique des vêtements avec mon tout.

Mon premier est le participe passé de « savoir ».
Mon second existe toujours par deux.
Mon troisième est une petite étendue d'eau.
Mon quatrième est la dernière syllabe de pêcher.
On fait ses courses dans mon tout.

.....

.....

Dictée n° 2



1 Complète avec des verbes conjugués qui conviennent.

Jeux d'enfants

Les enfants dans le pré. Ils y beaucoup de plaisir, mais aussi beaucoup de peine.

La pelle et la pioche en main, les uns de *grand* trous, les autres des cartons et la terre.

Bernard et Gérard d'un bout à l'autre du chantier, la besogne, des ordres,

..... le chat qui dans la mousse.

Je : « De quel droit -vous ? »

Les deux garçons me avec un peu de surprise.

D'après Georges Duhamel

2 Accorde l'adjectif qualificatif (italique).

3 Conjugue le verbe « creuser » (1^{er} groupe) au présent de l'indicatif.

4 Classe ces mots comportant la lettre « s ».

transportent – enfants – aussi – plaisir – surveillent – ils – se – creusent – surprise
emplissent – glapissent – mais – mousse – grands – vous – dans

Je vois « s », j'entends [s] :

Je vois « ss », j'entends [s] :

Je vois « s », j'entends [z] :

Je vois « s », je n'entends pas [s] :

5 Relève les 2 noms propres de la dictée.

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chasser – pioche – plaisir – pelle – cheminer

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *emplissent* → *em/plis/sent*

transportent :

pelle :

surveillent :

surprise :

8 Copie la définition du mot « glapir » d'après le dictionnaire.

glapir :

9 Donne la nature de chaque mot.

adjectif qualificatif masculin pluriel – pronom personnel, 3^e personne du pluriel –
adverbe de quantité, invariable

grands :

beaucoup :

ils :

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
infantile
enfant
~~*enfiler*~~
enfance

plaire
plaisant
plaisir
plaine

peintre
peiner
pénible
péniblement

pellicule
pelle
pelletée
pelleteuse

EXEMPLE
mousse
mousseux
~~*moustique*~~
mousser

chat
achat
chatière
chaton

cartonnage
carton
cartonner
encart

dérouler
rouleau
route
roulement

11 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).



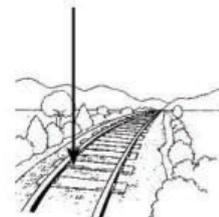
~~vrai~~ apprendre à



B ir



'r sa



'r comment



Dictée n° 3



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Un village de montagne

On et le chemin une espèce de rue très *étroit*, où tout juste quelques mulets *chargé*, Elle s'en à moitié de travers, *tordu* par des façades qui ou qui Elle n' point *pavé*, seulement, de place en place, une pierre qui dans la terre sous le frottement des pieds, et autour, quand il, une boue *épais*, On donc comme dans un gué, en d'une pierre à l'autre. D'un côté de la rue, par l'effet de la montée, les maisons en contrebas, seulement leur toit, de l'autre au contraire, elles tout *entier*

D'après Charles-Ferdinand Ramuz

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Cite un nom féminin en [te] : *-tée*. En [tje] : *-tié*.

4 Indique le nombre de phrases du texte (y compris le titre).

5 Retrouve les verbes des sujets inversés.

..... quelques mulets chargés une boue épaisse

6 Donne les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.

.....,,,,,

7 Quel est le contraire de « reculer » ?

Et l'homonyme de « bout » ?

8 Quel mot signifie « endroit peu profond d'une rivière où l'on peut traverser à pied » ?

.....

9 Transpose ces groupes nominaux au pluriel (attention aux déterminants).

quelque mulet → un pied →

une façade → la maison →

10 Ces cinq mots finissent par « -ment ». Entoure celui où « -ment » n'est pas un suffixe.

impatiemment – seulement – ciment – frottement – empierrement

11 Indique la nature de ces mots.

*participe passé masculin pluriel – adverbe invariable –
nom commun féminin singulier – nom commun masculin singulier*

montée :

chargés :

frottement :

seulement :

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste (sons).

EXEMPLE
frottement
~~reculent~~
seulement
entière
lenteur

enfoncé
espèce
place
contraire
avancent

passent
dressent
maison
épaisse
ressorti

13 Coche les mots qui appartiennent au thème de la montagne.

<input type="checkbox"/>	un chalet	<input type="checkbox"/>	un traîneau	<input type="checkbox"/>	un chamois	<input type="checkbox"/>	une dameuse
<input type="checkbox"/>	une péniche	<input type="checkbox"/>	une piste de ski	<input type="checkbox"/>	un montagnard	<input type="checkbox"/>	un dauphin
<input type="checkbox"/>	de la raclette	<input type="checkbox"/>	une plage	<input type="checkbox"/>	un gratte-ciel	<input type="checkbox"/>	une vallée
<input type="checkbox"/>	un alpiniste	<input type="checkbox"/>	un berger	<input type="checkbox"/>	un télésiège	<input type="checkbox"/>	du fromage
<input type="checkbox"/>	des skis	<input type="checkbox"/>	un chasse-neige	<input type="checkbox"/>	un cargo	<input type="checkbox"/>	le métro
<input type="checkbox"/>	un téléphérique	<input type="checkbox"/>	un edelweiss	<input type="checkbox"/>	un sapin	<input type="checkbox"/>	un palmier
<input type="checkbox"/>	une marmotte	<input type="checkbox"/>	du parapente	<input type="checkbox"/>	un pic	<input type="checkbox"/>	un tire-fesses

14 Trouve la réponse aux charades.

Mon premier est un champion.
Mon deuxième est le contraire d'avec.
Mon troisième est utile pour couper du bois.
Mon quatrième est un pronom personnel indéfini.
Mon tout grimpe vers les sommets.

.....

Mon premier est la couleur de l'espoir.
Mon second est situé entre la fleur et ses racines.
Mon troisième est la 3^e voyelle de l'alphabet.
Mon quatrième permet de lacer ses chaussures.
Mon tout décrit l'impression de déséquilibre quand on regarde dans le vide.

.....

Mon premier est [s].
Mon second est le féminin de ton.
Mon troisième est une étendue d'eau.
Mon quatrième est un insecte.
Mon tout pend du plafond de certaines grottes.

.....

Mon premier est un endroit où paissent les animaux.
Mon second est la 7^e note de musique.
Mon troisième est un oiseau bavard.
Mon quatrième est un pronom personnel réfléchi à la 3^e personne.
Mon tout est très profond.

.....

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

4

Noms féminins : télévision, famille, impatience, bestiole, sœur, boîte, rencontre.

Noms masculins : soir, poste, documentaire, insecte, **papillon**, frère, intérêt, **combat**, reporter, reportage, lieu, **rêve**, **temps**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se serrer, se passionner, se **poser**.
2^e groupe : accomplir.
3^e groupe : attendre, apprendre, vivre, conduire.

Adjectifs qualificatifs : petit (petite), **présent**.

Mots invariables : devant, avec, voici, **comment**, **beaucoup**, ensuite, déjà, hors.

4

Devant la télévision

Ce soir, la famille se serre devant le poste de télévision. Nous, les enfants, nous attendons avec impatience le documentaire sur les insectes. Le voici ! Il nous apprend comment vivent ces bestioles.

Ma petite sœur se passionne pour les papillons qui se posent sur les fleurs. Mon petit frère les regarde aussi avec beaucoup d'intérêt. Mais papa attend avec impatience ce grand combat de boxe qui doit avoir lieu ensuite. Il vit déjà la rencontre et voit le reporter qui accomplit son reportage. Il oublie mouches et papillons et le rêve le conduit hors du temps présent.

5

Noms féminins : hirondelle, infinité, courbe, proie, aile, faux.

Noms masculins : espace, lieu, moucheron, air.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaire : être (est-ce ?).
1^{er} groupe : tourner, virer, planer, varier, s'éloigner, **danser**, flotter, entraîner, **dérober**, laisser.
2^e groupe : faiblir.
3^e groupe : décrire, suivre, voir.

Adjectifs qualificatifs ou verbaux : même, gracieux (gracieuse), **rapide**, tranchant.

Mots invariables : sans cesse, infatigablement, autour, mais, ne... **jamais**, ne... que, donc, toujours, comme.

5

L'hirondelle

Elle tourne et vire sans cesse, elle plane infatigablement autour du même espace et sur le même lieu. Elle décrit une infinité de courbes gracieuses qui varient, mais ne s'éloignent pas. Est-ce pour suivre sa proie, le moucheron qui danse et flotte en l'air ? Est-ce pour entraîner son aile qui ne faiblit jamais ?

« Qui donc es-tu, toi qui te dérobes toujours, hirondelle qui ne me laisse voir que tes ailes rapides et tranchantes comme des faux ? »

D'après Jules Michelet

6

Noms féminins : partie, pêche, roche, ligne, eau, minute, amorce, secousse, **flèche**, gaule, force, truite, **ronce**, herbe, rosée.

Noms masculins : jeudi, matin, **tourbillon**, bonheur, poisson, bouchon, poignet, air, milieu.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : laisser, **flotter**, filer, sauter.
2^e groupe : avertir.
3^e groupe : **descendre**, se mettre.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : agité, **répété**, lancé, coloré, coupé.
3^e groupe : mordu.

Adjectifs qualificatifs : beau (belle), clair (claire), **plein** (pleine).

Mots invariables : **debout**, dans, ah !, quand, au bout de, **quinze**, vingt, **allongeant**, **retirant**, tout à coup, ensuite, comme, habilement, et puis, **relevant**, au milieu de.

6

Une partie de pêche

Un jeudi, de grand matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je laissai flotter ma ligne dans le tourbillon des belles eaux claires. Ah ! quel bonheur quand, au bout de quinze à vingt minutes, en allongeant et retirant l'amorce sur l'eau agitée, tout à coup une secousse répétée m'avertit que le poisson avait mordu et qu'ensuite le bouchon descendit comme une flèche habilement lancée.

C'était un gros ! Je le laissai filer, et puis, relevant la gaule à la force du poignet, une truite colorée fila dans les airs et se mit à sauter au milieu des ronces coupées et des herbes pleines de rosée.

D'après Erckmann-Chatrian

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	4 Devant la télévision	5 L'hirondelle	6 Une partie de pêche
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (3^e groupe). Conjuguer au présent : accomplir. 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (révisions). Relever des verbes à l'infinitif. Conjuguer au présent : être. 	<ul style="list-style-type: none"> Imparfait. Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de phrases dans un texte. La nature des mots (déterminant, nom commun, adjectif qualificatif, verbe, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> Le sujet « qui ». La nature des mots (déterminant, nom commun, adjectif qualificatif, verbe, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (pronom personnel, nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, adverbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Couper un mot en syllabes. Les homonymes : se/ce. Les pronoms personnels le, la, les, lui devant un verbe. Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres). 	<ul style="list-style-type: none"> La lettre s. L'accent aigu. Couper un mot en syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> La lettre s. L'accord de l'adjectif qualificatif et du participe passé employé comme adjectif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Chercher une définition. Les synonymes. Les antonymes. Le registre de langage. Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Le préfixe -in. Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots de la même famille. Jeu : mots fléchés.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Devant la télévision

Ce soir, la famille devant le poste de télévision.
Nous, les enfants, nous avec impatience le documentaire sur les insectes. Le voici ! Il **nous** comment ces bestioles.
Ma *petit*__ sœur pour les papillons qui sur les fleurs. Mon *petit*__ frère **les** aussi avec beaucoup d'intérêt. Mais papa avec impatience ce *grand*__ combat de boxe qui lieu ensuite. Il déjà la rencontre et le reporter qui son reportage. Il mouches et papillons et le rêve **le** hors du temps présent.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Conjugue le verbe « accomplir » au présent de l'indicatif.

4 Coche la bonne réponse.

Après « ce », on écrit :

- un nom
- un verbe

Après « se », on écrit :

- un nom
- un verbe

5 Découpe les mots en syllabes.

Exemple : *télévision* → té/lé/vi/si/on

passionne :

impatience :

6 Donne le contraire du mot « patience » (dans le texte).

7 Trouve un synonyme de « puis » (dans la dictée).

8 Combien ce texte comporte-t-il de phrases (y compris le titre).

9 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : boxe, bestiole, combat, intérêt, insecte.

10 Précise le registre de langue du mot « bestiole ».

langage familier

langage courant

langage recherché

11 Cherche la définition du mot « reporter » dans un dictionnaire.

un reporter :

12 Quelles sont la nature et la fonction des mots en gras dans la dictée ? (nous, les, le)

pronoms personnels sujets

pronoms personnels COD

13 Relie chaque mot à sa nature.

petite •

• déterminant, adjectif démonstratif, masculin singulier

ensuite •

• préposition, mot invariable

attend •

• adverbe de temps, invariable

intérêt •

• adjectif qualificatif, féminin singulier

avec •

• nom commun, masculin singulier

ce •

• verbe « attendre », 3^e groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier

14 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
intérêt
insecte
~~impatient~~
instant
installé

télévision
 passionnement
 papillon
 rencontre
 attendons

apprendre
 comment
 attend
 posent
 documentaire

serre
 bestiole
 insecte
 intérêt
 rester

15 Découvre la signification de ce rébus.



vrai



re

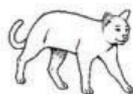


la

T



ion



r

Dictée n° 5



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'hirondelle

Elle et sans cesse, elle infatigablement
autour du *même* espace et sur le *même* lieu. Elle une infinité de
courbes gracieu__ qui, mais ne pas.-ce pour
..... sa proie, le moucheron qui et en l'air ?
.....-ce pour son aile qui ne jamais ?
« Qui donc-tu, toi qui toujours, hirondelle qui ne me
..... que tes ailes *rapide*__ et *tranchant*__ comme des faux ? »

D'après Jules Michelet

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Conjugue l'auxiliaire « être » au présent de l'indicatif.

4 Relève les 2 verbes à l'infinitif.

5 Note les mots possédant la lettre « s ».

Je vois « s », j'entends [s] :

Je vois « ss », j'entends [s] :

Je vois « s », je n'entends pas [s] :

6 Découpe les mots en syllabes.

Exemple : flotte → flot/te

gracieuse : moucheron :

infatigablement : faiblit :

7 Ces cinq mots commencent par « -in ». Entoure celui où « -in » n'est pas un préfixe.

infatigablement – instant – infinité – incessant – invariable

8 Relève 3 verbes coiffés d'un accent aigu.

9 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : gracieux, infinité, infatigablement, courbe.

10 Donne la nature de chaque mot.

adverbe de manière, invariable – adjectif qualificatif, féminin pluriel –
 déterminant, adjectif possessif, féminin singulier – nom commun, féminin singulier –
 pronom personnel réfléchi, 2^e personne du singulier

infatigablement :

infinité :

gracieuses :

te :

son (aile) :

11 Retrouve les 10 mots mêlés dans la grille et entoure-les (vertical et horizontal).

MOUCHERON	X	A	I	L	E	J	M	X	C	V	B	C	B	U
HIRONDELLE	J	L	P	E	S	U	I	N	F	I	N	I	T	E
ESPACE	L	F	T	A	U	O	D	D	X	G	V	W	E	M
INFATIGABLE	M	E	O	D	E	V	N	P	A	P	U	R	I	F
INFINITE	O	I	U	G	E	C	L	I	U	R	T	D	B	G
COURBE	U	H	J	Q	F	O	R	I	I	O	D	G	Z	D
GRACIEUX	C	A	O	D	L	U	E	Q	S	I	F	N	B	A
PROIE	H	N	U	O	E	R	F	T	R	E	E	E	K	N
AILE	E	I	R	G	O	B	D	F	G	X	L	H	C	E
TOUJOURS	R	E	S	H	A	E	E	A	U	I	T	N	L	S
	O	F	T	A	G	R	A	C	I	E	U	X	E	P
	N	E	I	N	F	A	T	I	G	A	B	L	E	A
	D	F	T	A	U	O	I	D	A	G	D	F	E	C
	O	H	I	R	O	N	D	E	L	L	E	R	I	E
	R	F	T	E	U	Z	I	S	H	D	A	Y	J	I

Dictée n° 6



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Une partie de pêche

Un jeudi, de *grand*__ matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je
 ma ligne dans le tourbillon des *bel*__ eaux claires. Ah ! quel bonheur
 quand, au bout de quinze à vingt minutes, en et l'amorce
 sur l'eau *agité*__, tout à coup une secousse *répété*__ m'..... que le poisson
 et qu'ensuite le bouchon comme une flèche
 habilement *lancé*__.

C'..... un gros ! Je le filer, et puis, la gaule à la
 force du poignet, une truite *coloré*__ dans les airs et
 à au milieu des ronces coupées et des herbes *plein*__ de rosée.

D'après Erckmann-Chatrian

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Voici une liste de mots extraits du texte. Classe-les dans le tableau qui suit.

Attention, un même mot peut apparaître dans deux catégories.

sur – laissai – descendait – quinze – dans – des – belles – rosée – éclaircies – ensuite – minutes –
 amorce – secousse – c'était – force – gros – puis – ronces – poisson – se – sauter – herbes – avertissait

	Je vois	Mots classés
J'entends [s]	s	
	ss	
	sc	
	c	
J'entends [z]	s	
	z	
Je n'entends pas [s]	s	

4 Barre l'intrus (mot qui n'est pas de la même famille).

poisson – poisson – poissonneux – poissonnerie – poissonnier – poissonnière

5 Écris les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

.....,,,,,,

6 Indique sous chaque mot sa nature : V (verbe), dét. (déterminant), nom, pron. (pronom), adj. (adjectif).

Un jeudi de grand matin debout sur une roche
 *prép.* *adv.* *prép.*

je laissai flotter ma ligne dans l' eau claire.
 *prép.*

7 Complète la grille en t'aidant des dessins.

The crossword puzzle grid consists of several interconnected words. The illustrations and their corresponding grid positions are as follows:

- Leaf with spots:** Points to the top-left vertical word.
- Fishing rod:** Points to the top-middle horizontal word.
- Large fish:** Points to the middle-left vertical word.
- Dragonfly:** Points to the top-middle horizontal word.
- River scene:** Points to the top-right vertical word.
- Hand:** Points to the bottom-left vertical word.
- Frog:** Points to the middle-right vertical word.
- Mosquito:** Points to the middle-right horizontal word.
- Fisherman:** Points to the bottom-middle horizontal word.
- Fish:** Points to the bottom-left vertical word.
- Arrow:** Points to the bottom-middle horizontal word.
- Peach:** Points to the bottom-middle horizontal word.
- Reed:** Points to the bottom-right vertical word.

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

7

Noms féminins : rivière, agitation, vie, sauvagerie, vallée, roue, rumeur, farine, troupe, oie, eau, fois, paix, nature, rive, génisse.

Noms masculins : moulin, travail, mulet, fouet, caillou, sabot, canard, coup, aviron, nouveau, fleuve, aboiement, chien, berger, beuglement, taureau.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : couper, scander, **passer**, **claquer**, s'apostropher, pérorer, **retomber**, renvoyer, appeler.

Verbes au participe passé : fatigué, **chargé** (1^{er} groupe), conduit (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : petit, vieux, doux (douce), tranquille, grand (grande), muet (muette).

Mots invariables : très, sur, sourdement, ruisselant, lentement, faisant, sous, de loin en loin.

7

Les moulins sur la rivière

Ces petits moulins très vieux, très fatigués, coupaient d'une agitation de vie la douce sauvagerie des tranquilles vallées. La grande roue ruisselante scandait sourdement les rumeurs du travail, les mulets passaient lentement sous le fouet, chargés de farine, faisant claquer le caillou du sabot ; des troupes de canards conduits par des oies s'apostrophaient sur l'eau et péroraient tous à la fois. Quelques coups d'aviron, la grande paix de la nature retombait à nouveau sur le fleuve et les rives muettes ne renvoyaient plus, de loin en loin, que l'aboiement d'un chien de berger ou le beuglement du taureau qui appelait ses génisses.

D'après Georges Clemenceau

8

Noms féminins : mouche, compagnie, table, pointe, fourchette, assiette, précaution, tête, nappe.

Noms masculins : repas, **amusement**, **verre**, **pain**, **équilibre**, acrobate, **spectacle**, tour, bord, sens.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **escalader**, s'assurer, avancer, goûter, **secouer**, **se retourner**.
2^e groupe : franchir.
3^e groupe : **servir**, **courir**.

Mots invariables : surtout, pendant, **parfois**, se tenant, très, comme, puis, rien, où.

8

La mouche

C'était surtout pendant le repas qu'elle me tenait compagnie. Tout ce qui était sur la table servait à son amusement. Elle franchissait le verre d'eau, escaladait le pain et se tenait en équilibre sur les pointes de la fourchette. Quelle acrobate ! Quel spectacle ! Parfois, elle venait s'assurer de ce qu'il y avait dans mon assiette. Elle en faisait le tour en se tenant très au bord, puis elle avançait avec précaution, goûtait, secouait la tête comme pour dire qu'il n'y avait rien de bon, et s'en retournait sur la nappe, où elle courait dans tous les sens...

D'après M. Andoux

9

Noms féminins : joue, tresse, oreille, figure, face, cocarde.

Noms masculins : front, nez, menton, cheveu, bandeau, **côté**, (un) œil, (des) yeux, chapeau, feutre, mouchoir, menton.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se relever, sembler, porter.
3^e groupe : se répandre.

Verbes au participe passé : allongé, lié (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : haut, **droit**, large, long (longue), tricolore.

Mots invariables : derrière, de sorte que, dont, **sans**, extrêmement, par-dessus, sous.

9

Elle avait le front haut, le nez droit, le menton allongé. Ses cheveux se répandaient en larges bandeaux sur les joues et se relevaient en tresses derrière les oreilles, de sorte que sa figure, dont on ne voyait que la face sans les côtés, semblait extrêmement longue. Ses yeux étaient grands et noirs. Elle portait un chapeau de feutre à cocarde tricolore et, par-dessus ce chapeau, un mouchoir lié sous le menton.

D'après Erckmann-Chatrian

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 Les moulins sur la rivière	8 La mouche	9 « Elle avait le front haut... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (1^{er} groupe). • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er}, 2^e et 3^e groupes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : avoir.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions		<ul style="list-style-type: none"> • La phrase exclamative. • La nature des mots (pronom personnel, déterminant, verbe, nom commun, adverbe). • Le type de texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe, déterminant).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms commençant par -ap. • Les noms féminins finissant par [i]. • Les noms et les adverbes en -ment. • La lettre finale muette d'un mot. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [u] et [ā]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : quel(s), quelle(s), qu'elle(s). 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : ce/se ; ces/ses.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le sens propre et le sens figuré. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille. • Les différents sens d'un mot. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : charades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Jeu : mots à caser. • Jeu : charades.

Dictée n° 7



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Les moulins sur la rivière

Ces *petit*__ moulins très *vieux*__, très *fatigué*__, d'une agitation de vie la *dou*__ sauvagerie des *tranquille*__ vallées. La *grand*__ roue *ruisselant*__ sourdement les rumeurs du travail, les mulets lentement sous le fouet, *chargé*__ de farine, faisant le caillou du sabot ; des troupes de canards *conduit*__ par des oies sur l'eau et tous à la fois. Quelques coups d'aviron, la *grand*__ paix de la nature à nouveau sur le fleuve et les rives *muet*__ ne plus, de loin en loin, que l'aboïement d'un chien de berger ou le beuglement du taureau qui ses génisses.

D'après Georges Clemenceau

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Complète cette règle d'orthographe avec les exceptions.

Les noms féminins finissant par [i] s'écrivent -ie (ex. : *la folie, la pâtisserie, la pénurie, la scierie, la patrie, etc.*) sauf

4 Dans la dictée, trouve deux adverbes finissant par [mã] : -ment.

5 Repère maintenant deux noms finissant par [mã] : -ment.

6 Relève deux verbes débutant par [ap] : -ap.

7 Indique les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif.

8 Note le contraire des mots suivants, extraits du texte.

jeune : rapidement :

9 Quel est l'homonyme de « roux » dans la dictée ?

10 Relève les synonymes des mots suivants.

paisible : le labeur :

11 Quel mot de la même famille permet d'expliquer la finale muette.

Exemple : le fouet → fouetter

sabot : berger :

12 Écris « F » pour sens figuré ou « P » pour sens propre.

Ces moulins **coupaient** d'une agitation de vie la sauvagerie des vallées.

Les arêtes tranchantes des cailloux me **coupaient** la plante des pieds.

13 Cherche la définition du mot « pérorer » dans le dictionnaire et écris-la.

Pérorer :

14 Transpose ces groupes nominaux au pluriel (attention aux déterminants).

Exemple : quelque coup → quelques coups

le moulin : le taureau :

une vallée : la rumeur :

le mulet : une troupe :

un canard : la rive :

sa génisse : la rivière :

15 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

rumeur – ruisselant – vallée – retomber – rive

16 Transpose la 1^{re} phrase du texte au singulier.

Ce petit

17 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La mouche

C'..... surtout pendant le repas qu'elle me compagnie. Tout ce qui sur la table à son amusement. Elle le verre d'eau, le pain et se tenait en équilibre sur les pointes de la fourchette. Quelle acrobate ! Quel spectacle !

Parfois, elle de ce qu'il y dans mon assiette. Elle en le tour en très au bord, puis elle avec précaution,, la tête comme pour qu'il n'y rien de bon, et s'en sur la nappe, où elle dans tous les sens...

D'après M. Andoux

2 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : équilibre → é/qui/li/bre

fourchette : précaution :

3 Donne le contraire du mot « descendre » (extrait du texte).

4 Trouve dans le texte l'homonyme des mots « pin » et « peint ».

5 Quel est le synonyme de « prudence » ?

6 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

pointe – précaution – parfois – pain – pendant

7 Peut-on dire de ce texte qu'il informe, décrit, explique ou raconte ?

8 Classe ces petits mots tirés du texte selon leur nature.

elle – la – le – quelle – se – il – son – au

3 pronoms personnels :

5 déterminants :

9 Combien ce texte comporte-t-il de phrases exclamatives ?

10 Complète avec [kɛl] : quel, quels, quelle, quelles, qu'elle, qu'elles.

pendant parlait pour écoutent spectacle !
..... fleur ? idées ! films ?

11 Quelle est la nature des mots « à, dans, sur, pour » ?

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p><i>EXEMPLE</i></p> <p>compagnie compagnon compagne compact</p>	<p>attabler table tablier tablée</p>	<p>enfourcher fournée fourchette fourche</p>	<p>téter tête têtu entêté</p>
--	--	--	---

13 Coche la signification du mot « tour » dans le texte.

- une farce un monument très haut une machine-outil une promenade

14 Relie chaque mot à sa nature.

- | | | |
|-------------------|---|---|
| quelle (acrobate) | • | • déterminant, article défini contracté, masculin singulier |
| surtout | • | • préposition, mot invariable |
| retournait | • | • adverbe, invariable |
| spectacle | • | • déterminant, adjectif exclamatif, féminin singulier |
| sur | • | • nom commun, masculin singulier |
| au (bord) | • | • verbe « retourner », 1 ^{er} groupe, imparfait de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

15 Trouve la réponse de ces charades.

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.
Mon deuxième sert à couper du bois.
Mon troisième est l'auxiliaire « être » au présent de l'indicatif, 2^e personne du pluriel.
On mange dans mon tout.

.....

Les vaches paissent dans mon premier.
Mon deuxième enveloppe le petit pois.
Mon troisième reprend les trois dernières lettres de « passion ».
Mon tout est synonyme de « prudence ».

.....

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.
Les dents pointues du chien sont mon deuxième.
Mon troisième sert à frapper la balle au base-ball.
Mon tout est un artiste très agile.

.....

Mon premier sert à héler quelqu'un.
Mon deuxième est un pronom relatif.
Mon troisième est le contraire de prisonnier.
Mon tout est une figure de gymnastique.

.....

Dictée n° 9



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Elle le front *haut*__, le nez *droit*__, le menton *allongé*__. Ses cheveux
..... en *large*__ bandeaux sur les joues et en tresses derrière
les oreilles, de sorte que sa figure, dont on ne que la face sans les côtés,
..... extrêmement *long*__. Ses yeux *grand*__ et *noir*__. Elle un
chapeau de feutre à cocarde *tricolore*__ et, par-dessus ce chapeau, un mouchoir
*lié*__ sous le menton.

D'après Erckmann-Chatrian

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Conjugue l'auxiliaire « avoir » à l'imparfait.

J'avais :

.....

4 Relève des exemples dans le texte.

se est suivi d'un verbe	ce est suivi d'un nom singulier	ses est suivi d'un nom pluriel

5 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *tricolore* → tri/co/lo/re

allongé – cocarde – extrêmement – oreille – répandaient

6 Trouve un synonyme du mot « natte » dans le texte.

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

tricolore – tresse – chapeau – cocarde – bandeau

.....

8 De quel type de texte s'agit-il ?

informatif

descriptif

narratif

9 Cherche la définition du mot « cocarde » dans un dictionnaire et écris-la.

Cocarde :

10 Indique la nature de chaque mot.

nom commun, féminin pluriel – pronom personnel, 3^e personne du singulier –
verbe « voir », 3^e groupe, imparfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
adjectif qualificatif, féminin singulier – déterminant, article indéfini, masculin singulier

longue :

tresses :

elle :

voyait :

un :

11 Complète la grille avec les mots suivants.

FRONT

MENTON

BANDEAU

CHEVEU

TRESSE

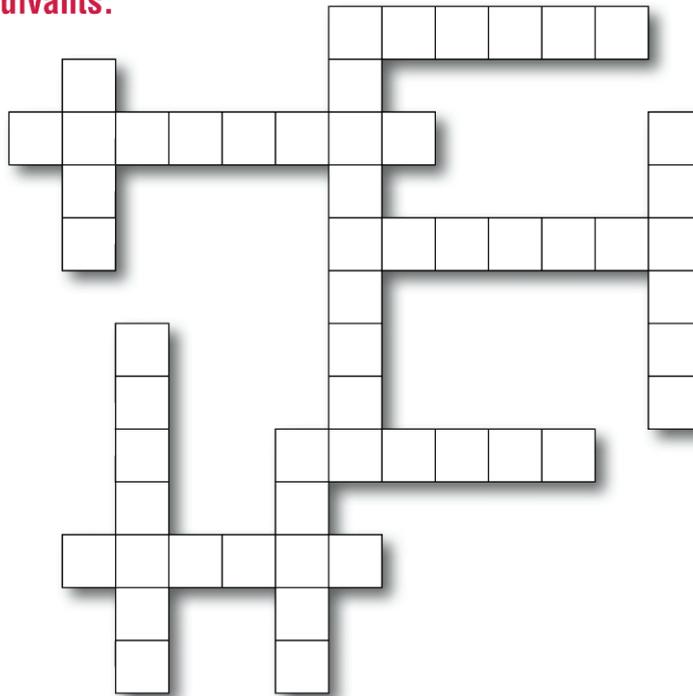
OREILLE

TRICOLORE

FEUTRE

MOUCHOIR

JOUE



12 Trouve la réponse de ces charades.

Mon premier est le roi de la basse-cour.
La sculpture et la peinture sont mon deuxième.
Mon troisième vient après le 1.
Mon tout est un insigne bleu, blanc, rouge.

Mon premier veut dire trois.
Mon deuxième est un passage entre deux montagnes.
Mon troisième est un métal très précieux.
Mon tout porte les couleurs françaises.

Mon premier est une partie d'un film ou d'un livre.
Mon deuxième est le cri de la vache.
Mon nez « s'allonge » quand je fais mon troisième.
Mon tout est un adverbe signifiant « à un très haut degré ».

Mon premier est le contraire de dur.
Mon deuxième est l'action de choisir.
Un chien qui veut mordre émet mon troisième.
Mon tout est utile en cas de rhume.

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

10

Noms féminins : patte, lenteur, rive, difficulté.

Noms masculins : moment, **ruisseau**, **sentier**, gué, **mètre**, **passage**, jarret, **ventre**, chemin, sol.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : arriver, flairer, longer, avancer, s'arrêter, **trouver**, s'approcher, mouiller, rebrousser, **remonter**, s'accrocher, **secouer**, **continuer**.

Verbes au participe passé : **couru**, **attendu** (3^e groupe).

Adjectif qualificatif : prêt.

Mots invariables : **après**, devant, quittant, cherchant, vers, ne ... plus, **sans**, tant, prudemment, mais, sous, là, vigoureusement.

10

Tom passe le ruisseau

Tom, après avoir couru un bon moment, arriva devant un ruisseau. Tom flaira le vent et, quittant le sentier, longea le ruisseau vers la droite, cherchant un gué.

Il avança de cinq cents mètres sans s'arrêter. Il trouva le passage tant attendu, s'en approcha prudemment. L'eau lui mouilla les pattes, les jarrets, le ventre. Il n'avancait plus qu'avec lenteur, prêt à rebrousser chemin... Mais sous lui le sol remontait.

Tom s'accrocha à l'autre rive sans difficulté. Et là il se secoua vigoureusement et continua sa route.

D'après Maxence Van Der Meersch

11

Noms féminins : nuit, branche, crainte, tête, plume, leur, étoile, chouette, fouine, vallée, hermine, martre, broussaille, heure, protection, feuille, joie, lumière.

Noms masculins : oiseau, arbre, **fond**, rocher, sapin, nid, renard, lever, soleil.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se **glisser**, quitter, rôder, **bouger**, cacher, **s'élancer**.
3^e groupe : croire, pouvoir, dormir, voir, venir.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : **perché**, **protégé**.
3^e groupe : enseveli, **descendu**.

Adjectifs qualificatifs : petit, **silencieux** (**silencieuse**), long.

Mots invariables : sans, sous, quand, où, osant, à tire-d'aile, par.

11

La nuit du petit oiseau

Perché sur une petite branche, le petit oiseau crut pouvoir dormir sans crainte, la tête ensevelie sous ses plumes, quand, à la lueur d'une étoile, il vit se glisser dans les arbres la chouette silencieuse.

La fouine était venue du fond de la vallée, l'hermine était descendue du rocher, la martre des sapins avait quitté son nid, le renard rôdait dans les broussailles.

Qu'elles furent longues, ces heures où, n'osant bouger, il n'eut pour protection que les longues feuilles qui le cachaient ! Quelle fut sa joie, au lever du soleil, de pouvoir s'élancer à tire-d'aile, protégé, défendu par la lumière !

D'après Tschudi

12

Noms féminins : poule, porte, lumière, cour, cendre, coutume, **agitation**, aile, puce, nuit, **averse**, quête.

Noms masculins : poulailler, pas, **tas**, matin, plat, **coup**, col, **équilibre**, bord, **neuf**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **sauter**, se **rouler**, se tremper, **secouer**, dresser.
3^e groupe : **ouvrir**, faire, voir, s'ébattre, **aller**, boire, **se remettre**.

Verbes au participe passé : 2^e groupe : ébloui, rempli.
3^e groupe : joint.

Adjectifs qualificatifs : indécis (indécise), vif (vive), creux, dernier, petit, sûr (sûre), neuf.

Mots invariables : dès que, d'abord, chaque, puis, **par**, n'... rien.

12

La poule

Pattes jointes, elle sauta du poulailler dès qu'on lui ouvrit la porte. Éblouie de lumière, elle fit quelques pas, indécise, dans la cour.

Elle vit d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle avait coutume de s'ébattre. Elle s'y roula, s'y trempa et, d'une vive agitation d'ailes, elle secoua ses puces de la nuit. Puis elle alla boire au plat creux que la dernière averse avait rempli. Elle but par petits coups et dressa le col en équilibre sur le bord du plat. Et, sûre qu'il n'y avait rien de neuf, elle se remit en quête.

D'après Jules Renard

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	10 Tom passe le ruisseau	11 La nuit du petit oiseau	12 La poule
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Passé simple (1^{er} groupe). • Imparfait. • Donner la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé simple (être, avoir, 3^e groupe). • Donner l'infinitif d'un verbe conjugué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé simple (tous les groupes). • Donner la terminaison des verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupes au passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrase dans un texte. • La nature des mots (nom commun, verbe, adverbe, adjectif qualificatif). • Le type de texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase exclamative. • La nature des mots (auxiliaire, nom commun, pronom personnel, déterminant, participe passé). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément du nom. • La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, déterminant, participe passé). • La fonction des mots (S, V, COD). • Le type de texte.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : sans/s'en ; tant/t'en. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes : quel/qu'elle. • Après une préposition, le verbe est à l'infinitif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes. • Chaque, quelques.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les antonymes. • Les différents sens d'un mot. • Les mots de la même famille. • Les animaux et leur cri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le suffixe -tion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les mots de la même famille.

Dictée n° 10



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Tom le ruisseau
Tom, après un *bon* moment, devant un ruisseau. Tom
..... le vent et, le sentier, le ruisseau vers la droite,
un gué.
Il de cinq cents mètres sans Il le passage tant
attendu, s'en prudemment. L'eau lui les pattes, les jarrets, le
ventre. Il n' plus qu'avec lenteur, *prêt*, à chemin... Mais
sous lui le sol,
Tom à l'autre rive sans difficulté. Et là il vigoureusement
et sa route.

D'après Maxence Van Der Meersch

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Indique les terminaisons du passé simple des verbes du 1^{er} groupe.

4 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : ruisseau → ruis/seau

moment : mètre :

prudemment : accrocha :

5 Combien ce texte comporte-t-il de phrases (y compris le titre) ?

6 De quel type de texte s'agit-il ?

informatif

descriptif

narratif

7 Quel est le contraire du mot « rapidité » trouvé dans le texte de la dictée ?

rapidité →

8 Donne l'homonyme de « maître » et « mettre » extrait du texte.

9 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

rive – rebrousser – ruisseau – sentier – quitter

10 Donne la nature de chaque mot.

*adverbe de manière – verbe « chercher », 1^{er} groupe, participe présent –
adjectif qualificatif, masculin singulier – nom commun, masculin pluriel*

jarrets :

prudemment :

cherchant :

prêt :

11 Coche la signification du mot « passage » dans le texte.

un morceau

un couloir

un déplacement

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
ventre
~~droite~~
autre
mètre
trouva
trempé

ruisseau
passage
vigoureusement
sentir
sous
rebrousser

accrocha
avançais
cent
cinq
glacé
prudence

moment
ventre
attendu
sentier
lenteur
cherchant

13 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
rive
rivière
~~rivet~~
rivage

ventre
vent
éventail
ventilateur

route
routier
dérouter
rouiller

momie
moment
momentané-
ment
momentané

Dictée n° 11



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La nuit du petit oiseau

Perché__ sur une petit__ branche, le petit__ oiseau sans crainte, la tête enseveli__ sous ses plumes, quand, à la lueur d'une étoile, il dans les arbres la chouette silencieu__.

La fouine du fond de la vallée, l'hermine du rocher, la martre des sapins son nid, le renard dans les broussailles.

Qu'elles long__, ces heures où, n'....., il n'..... pour protection que les long__ feuilles qui le ! Quelle fut sa joie, au lever du soleil, de à tire-d'aile, protégé__, défendu__ par la lumière !

D'après Tschudi

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Indique le nombre de phrases exclamatives du texte.

4 Donne un synonyme de « peur ».

5 Écris un homonyme de « font ».

6 Note le contraire du mot « ombre ».

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

protégé – protection – perché – plume – petit

8 Écris l'infinitif correspondant à chaque passé simple.

Ex. : *crut* → croire

vit → furent → eut → fut →

9 Après une préposition (à, de, pour...) ou quand deux verbes se suivent, le verbe s'écrit toujours au mode :

indicatif

impératif

infinitif

10 Les cinq mots suivants finissent par -tion. Entoure celui pour lequel cette terminaison n'est pas un suffixe.

protection – diminution – ration – alimentation – conversation

11 Recopie ces groupes de mots.

Quelle joie →

Qu'elles furent longues →

12 Indique la nature de ces mots.

*auxiliaire « avoir », 3^e personne du singulier, passé simple de l'indicatif –
déterminant, article défini contracté, masculin singulier –
participe passé du verbe « ensevelir », 2^e groupe, féminin singulier –
pronom personnel, 1^{re} personne du singulier – nom commun, masculin singulier*

eut :

.....

rocher :

je :

ensevelie :

.....

du (fond) :

.....

13 Relie les animaux de la forêt à leur cri.

- la chouette • siffle
- le hibou • glapit
- le merle • grommelle ou grogne
- la pie • hulule
- le renard • croasse
- le sanglier • chuinte
- le corbeau • jacasse

- la perdrix • graille
- le serpent • vagit
- la caille • brame
- le geai • cacabe
- le cerf • coasse
- le lièvre • carcaille ou margote
- la grenouille • siffle

Dictée n° 12



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La poule

Pattes jointes, elle du poulailler dès qu'on lui la porte. Éblouie de lumière, elle quelques pas, indécise, dans la cour. Elle d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle coutume de Elle s'y, s'y et, d'une vive agitation d'ailes, elle ses puces de la nuit. Puis elle au plat creux que la dernière averse Elle but par petits coups et le col en équilibre sur le bord du plat. Et, sûre qu'il n'y rien de neuf, elle en quête.

D'après Jules Renard

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Indique les terminaisons du passé simple pour les groupes suivants.

1^{er} groupe :

2^e groupe :

3^e groupe :

4 Coche la bonne réponse.

Après « chaque », le nom est :

- au singulier
- au pluriel

Après « quelques », le nom est :

- au singulier
- au pluriel

5 Coche la bonne réponse.

Ce texte :

- informe
- décrit
- explique
- raconte

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

poule – puce – plat – porte – patte – poulailler

7 Cherche dans le texte l'homonyme de « sur » :

8 Trouve un synonyme de « aveuglée » :

9 Trouve un contraire de « décidée ».

10 Copie la définition de cette expression d'après le dictionnaire.

Avoir coutume de :

11 Restitue les compléments du nom tirés du texte.

Ex. : **le tas** de cendres

une agitation d'

le bord du

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
compagnie
compagnon
compagne
~~compact~~

ampoule
poulailler
poulette
poule

allumer
alunir
lumière
illuminé

descendre
cendrier
cendre
cendré

13 Donne la nature des mots.

*participe passé du verbe « éblouir », 2^e groupe, féminin singulier –
pronom personnel, 3^e personne du singulier – nom commun, féminin singulier –
verbe « se remettre », 3^e groupe, passé simple de l'indicatif, 3^e personne du singulier*

lui :

nuir :

se remet :

éblouie :

14 Classe par nature ces petits mots tirés du texte.

elle – du – quelques – lui – chaque – s' – il – une – ses – au

4 pronoms personnels :

6 déterminants :

15 Indique la fonction des groupes de mots suivants (S, V ou COD).

l'écuelle

que l'averse

avait remplie

.....

.....

.....

Mots à savoir orthographier

CM1

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

13

Noms féminins : fille, belette, **alouette**, main, peur, bête, heure, couleuvre, épaule.

Noms masculins : oiseau, soir, nid, **poil**, jour, **rossignol**, langage, cri.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : aimer, ramper, crier, taper, sauver, **dévor**er, voleter, se poser, parler.
3^e groupe : pouvoir, voir, se mettre, faire, venir, comprendre, savoir.

Verbe au participe passé : sauvé (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : petit (petite), bon (bonne), jaune.

Mots invariables : **parce que**, ainsi, juste à temps, **aussitôt**, **très**, fort, pourquoi, tout, autour, doucement.

13

La petite fille et les oiseaux

Tous les oiseaux aimaient la petite fille parce qu'elle était bonne pour eux. Ainsi, un soir, tout juste à temps, elle put voir la belette qui rampait vers le nid de l'alouette. Elle se mit aussitôt à crier, à taper dans ses mains très fort, pour faire peur à la bête au poil jaune ; et les petites alouettes furent sauvées. Un autre jour, de très bonne heure, elle sauva le rossignol que la couleuvre allait dévorer.

C'est pourquoi les oiseaux venaient voleter tout autour de la petite fille ; ils se posaient très doucement sur ses mains et sur ses épaules. Elle comprenait leur langage et tous leurs cris, elle savait leur parler.

D'après Maurice Genevoix

14

Noms féminins : maison, **pièce**, malle, paille, assiette, **aide**, apparition, joie, jonglerie, main.

Noms masculins : **préparatif**, départ, entrain, panier, **bruit**, papier, objet, tiroir, monde, air, **temps**, déménageur, **soin**, prétexte.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : décrocher, envelopper, veiller, **mener**, **trouver**, embrasser, modérer.
3^e groupe : devenir.

Verbes au participe passé : bourré, **préparé** (1^{er} groupe), **rempli** (2^e groupe), assis (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : merveilleux, vieux (vieille), indéchirable, soyeux, ancien, inquiet.

Mots invariables : lui-même, devant, **dont**, tout, **sans**, encore, avec, entre.

14

Préparatifs de départ

Il y avait dans la maison un entrain merveilleux. Les pièces étaient remplies de paniers, de malles, de paille et de bruit... Mon père décrochait lui-même ses vieilles assiettes ou bien, assis devant sa table, il enveloppait, à l'aide d'un papier indéchirable et soyeux, les objets anciens dont ses tiroirs étaient bourrés.

Maman, qui veillait à tout et menait son monde sans en avoir l'air, trouvait encore le temps de m'embrasser.

L'apparition des déménageurs modéra ma joie. Tous ces paniers préparés avec un soin si inquiet devinrent des prétextes à jongleries entre leurs mains.

D'après Claude Aveline

15

Noms féminins : soirée, lune, route, maison, précision, rue, porte, famille, lumière, **serrure**, blancheur, nuit.

Noms masculins : milieu, été, clair, midi, éclat, (des) gens, village, volet, habitant, lit, rayon, trait, **délice**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : traverser, souper, s'échapper, goûter. 2^e groupe : jaillir. 3^e groupe : se croire, entendre.

Verbe au participe passé : **éclairé** (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs

ou verbaux : beau (belle), **limpide**, éblouissant, crayeux (crayeuse), blanc (blanche), **plein**, doux, grand, droit (droite), désert (déserte), clos, étroit, rouge, froid (froide).

Mots invariables : parfaitement, encore, comme, mais, **autant**, à peine, passant, devant, derrière, **déjà**, partout, **chez**, n'... pas encore, à travers.

15

Une belle soirée

La soirée fut si belle et si parfaitement limpide qu'on aurait pu se croire encore au milieu de l'été. Il y avait de la lune, un clair de lune éblouissant, et la route crayeuse, avec ses maisons blanches, en était éclairée comme en plein midi, d'un éclat plus doux, mais avec autant de précision.

La grande rue droite qui traverse le village était déserte. On entendait à peine, en passant devant les portes, des gens qui soupaient en famille derrière leurs volets déjà clos. Partout, chez les habitants, on n'était pas encore au lit. Un étroit rayon de lumière s'échappait par les serrures et jaillissait comme un trait rouge à travers la blancheur froide de la nuit qu'on goûtait avec délice.

D'après Eugène Fromentin

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	13 La petite fille et les oiseaux	14 Préparatifs de départ	15 Une belle soirée
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple. • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple. • Conjuguer à l'imparfait : veiller. • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au passé simple, au passé composé et au plus-que-parfait à la 3^e personne du singulier : être, avoir, devenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, passé simple (révisions). • Le verbe pronominal. • Conjuguer à l'imparfait : s'échapper.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, pronom personnel). • La fonction des mots (S, COI, CCL, CCT, CCM, C. du nom). • Les substituts. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La forme négative. • Relever des GN selon leur genre et leur nombre. • La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe). • La fonction des mots (S, V, COD, CCL, CCT, CCM, C. du nom).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre s. • Les noms finissant par [œʀ]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : leur (pronom personnel et adjectif possessif) ; tout/tous. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : on/ont ; on/on n'. • Transposer une phrase au singulier, au pluriel.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : rébus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La *petit*__ fille et les oiseaux

Tous les oiseaux la *petit*__ fille parce qu'elle *bon*__ pour eux. Ainsi, un soir, tout juste à temps, elle la belette qui vers le nid de l'alouette. Elle aussitôt à, à dans ses mains très fort, pour peur à la bête au poil *jaune*__ ; et les *petit*__ alouettes

Un autre jour, de très *bon*__ heure, elle le rossignol que la couleuvre
C'..... pourquoi les oiseaux tout autour de la *petit*__ fille ; ils très doucement sur ses mains et sur ses épaules. Elle leur langage et tous leurs cris, elle leur

D'après Maurice Genevoix

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *alouette* → a/lou/et/te

doucement : rossignol :

4 Trouve un synonyme de « animal » (trouvé dans le texte).

5 Cherche un homonyme de « œufs » (d'après le texte).

6 Trouve un contraire de « détester » (d'après le texte).

7 Indique la fonction : Sujet, CCManière, CCLieu, CCTemps, COI ou CduNom.

vers le nid : à la bête au poil jaune :

tous les oiseaux : un soir : de l'alouette :

8 Cherche la définition du mot « voleter » dans le dictionnaire et écris-la.

voleter :

9 Liste les mots où tu vois la lettre « s ».

Je vois « s », j'entends [s] :

Je vois « ss », j'entends [s] :

je vois « s », j'entends [z] :

Je vois « s », je n'entends rien :

10 Relie chaque mot à sa nature :

- pour •
- elle •
- petite •
- autour •
- venaient •
- alouettes •
- la •
- pronom personnel, 3^e personne du singulier
- préposition, mot invariable
- déterminant, article défini, féminin singulier
- verbe « venir », 3^e personne du pluriel, imparfait de l'indicatif
- adverbe de lieu, invariable
- adjectif qualificatif, féminin singulier
- nom commun, féminin pluriel

11 Voici des substituts. Quels personnages représentent-il ? Coche les bonnes réponses.

	la petite fille	les oiseaux	la belette
elle			
eux			
la bête au poil jaune			
ils			
leur			

12 Indique la nature du mot « leur » : pronom personnel ou adjectif possessif ?

Ex. : leur langage → adjectif possessif

leurs cris : leur parler :

13 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

belette – dévorer – parler – bête – bon – doucement – parce que – aussitôt – temps

14 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).

