

Une année de dictées



Sélection par Albert Brugnon

Préparations de dictées par Béatrice Audo

Illustrations de David Vogel

Une progression de dictées et leurs préparations qui couvrent l'ensemble d'une année scolaire, à raison d'une dictée par semaine.

Dictée hebdomadaire

Démarche



Lundi : affichage du texte en grand format, au tableau

- Les élèves lisent le texte affiché. Certains sont invités à venir compléter une phrase entière. Ils choisissent les bonnes étiquettes aimantées parmi diverses catégories : ils doivent alors accorder les verbes, les adjectifs qualificatifs et les participes passés, et choisir le bon homonyme.
- Une liste, correspondant aux principaux mots de la dictée étudiée, sera collée dans le cahier de leçons et apprise pour le vendredi suivant.

Un TBI permettrait également de travailler en collectif sur un texte à trous.

Mardi : les élèves reçoivent une fiche de préparation de la dictée

→ Travail en atelier dirigé

- Le maître lit la dictée une fois. Les CE2 écrivent ensuite les verbes dont les infinitifs et les principales terminaisons (selon le temps de conjugaison) sont affichés au tableau. Ils accordent aussi les adjectifs qualificatifs et les participes passés.

(Dans le cadre d'un double niveau CE2-CM, les CM commenceront à répondre aux questions.)

La programmation suit l'ordre de la conjugaison étudiée en classe.

→ Travail en atelier autonome

- Les élèves doivent désormais répondre à des questions d'orthographe, de grammaire, de conjugaison et/ou de vocabulaire, en rapport avec le texte dicté, sur leur fiche de préparation.
- Enfin, chacun s'autocorrige à l'aide du classeur autocorrectif (on prévoira une fiche de correction pour deux enfants) et ce travail est conservé comme trace écrite dans le cahier de classe.

Vendredi : texte dicté

- Les élèves ont appris par cœur l'orthographe des mots principaux de la dictée : noms communs féminins ou masculins, verbes à l'infinitif selon le groupe, adjectifs qualificatifs ou participes passés, mots invariables.
- Sur sa page, chacun note le titre « Dictée préparée » et inscrit des points de repères dans la marge pour penser à passer des lignes (en vue de la correction).
- L'enseignant lit maintenant le texte en entier, puis chaque partie de phrase à 4 reprises :
 - normalement avec les liaisons ;
 - en détachant chaque mot ;
 - en enchaînant la fin de la phrase ;
 - normalement avec les liaisons.

Le maître variera la longueur du texte en fonction du niveau des élèves, de la classe ou du temps imparti... Il laissera en affichage permanent l'alphabet phonétique international et les signes diacritiques.

- À la fin de la dictée, l'adulte relit chaque phrase et invite les élèves à poser eux-mêmes quelques questions orales d'ordre grammatical (doute sur l'accord des mots entre eux : accord du verbe avec son sujet, du nom avec son déterminant et de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte ; doute sur les homonymes). Le groupe cherche alors en silence par quoi on pourrait remplacer ces mots et essaie de deviner certaines finales muettes (recherche de mots de la même famille). Mais attention ! Personne ne doit donner la réponse : l'idée est d'oraliser les questions qu'il faut se poser quand on écrit, pas de délivrer les réponses. Il n'est pas non plus question de l'orthographe d'usage qui était à apprendre par cœur auparavant.

Exemple :

« [se]¹ nuages **imit**[ə]² des **bœuf(s)**³, des géants, des chapeaux, des **vieill(es)**⁴ dames, des paysages. »

Question 1 : peut-on écrire **ce nuage** au singulier ?

Question 2 : qui **imit**[ə] ?

Question 3 : un seul ou plusieurs **bœufs** ? (singulier ou pluriel ?)

Question 4 : qui est **vieill(es)** ?

- Le maître retourne le tableau où se trouve toujours le texte aimanté. L'élève peut alors corriger ses erreurs en vert, au-dessus de la forme erronée (et non en dessous, en raison des limites du champ visuel, pour éviter que l'élève ne recopie la même faute). Parallèlement, l'enseignant passe dans les rangs expliquer, vérifier et compter les erreurs de chacun. Pour certains élèves en grande difficulté, il fera une précorrection en soulignant les erreurs au crayon à papier.

La notation et le graphique

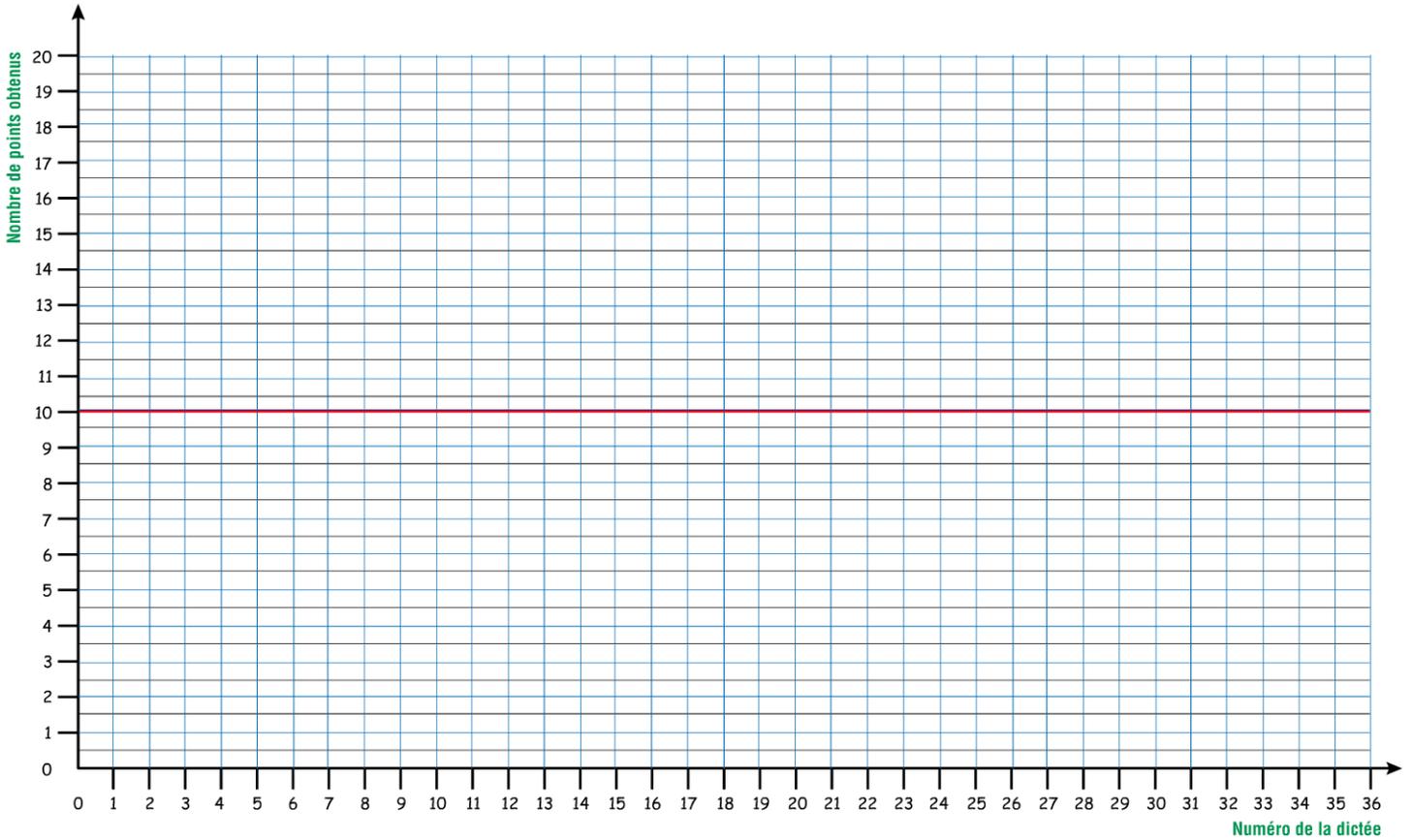
- Au Cycle 3, les élèves sont notés sur 20. Pour la dictée, on retiendra le barème suivant :
 - une faute d'orthographe d'usage = ½ point en moins ;
 - une faute d'orthographe grammaticale = 1 point en moins.
- Afin que l'enfant puisse visualiser ses propres progrès en dictées tout au long de l'année et au cours de sa scolarité, il dispose d'un graphique (collé dans son cahier) qu'il complète (seul ou aidé) dès qu'il reçoit son résultat de dictée.
Le graphique des CE2 est réalisé sur une feuille quadrillée (petits carreaux). Dans le modèle joint, un carreau correspond à un point, un demi-carreau à un demi-point, et la note est sur 20 points.

Compétences travaillées

Organisation et gestion de données

- Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.

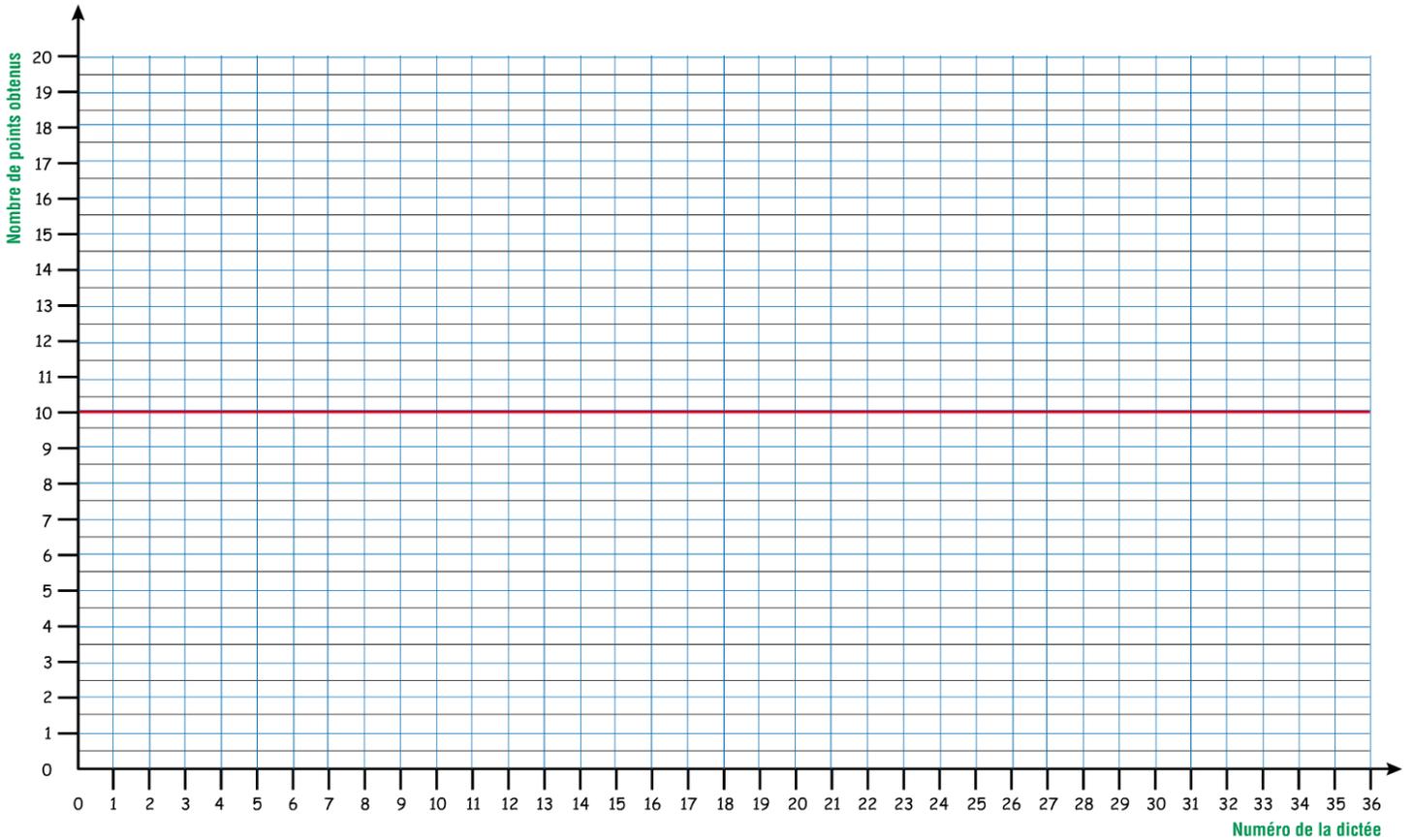
NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CE2



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

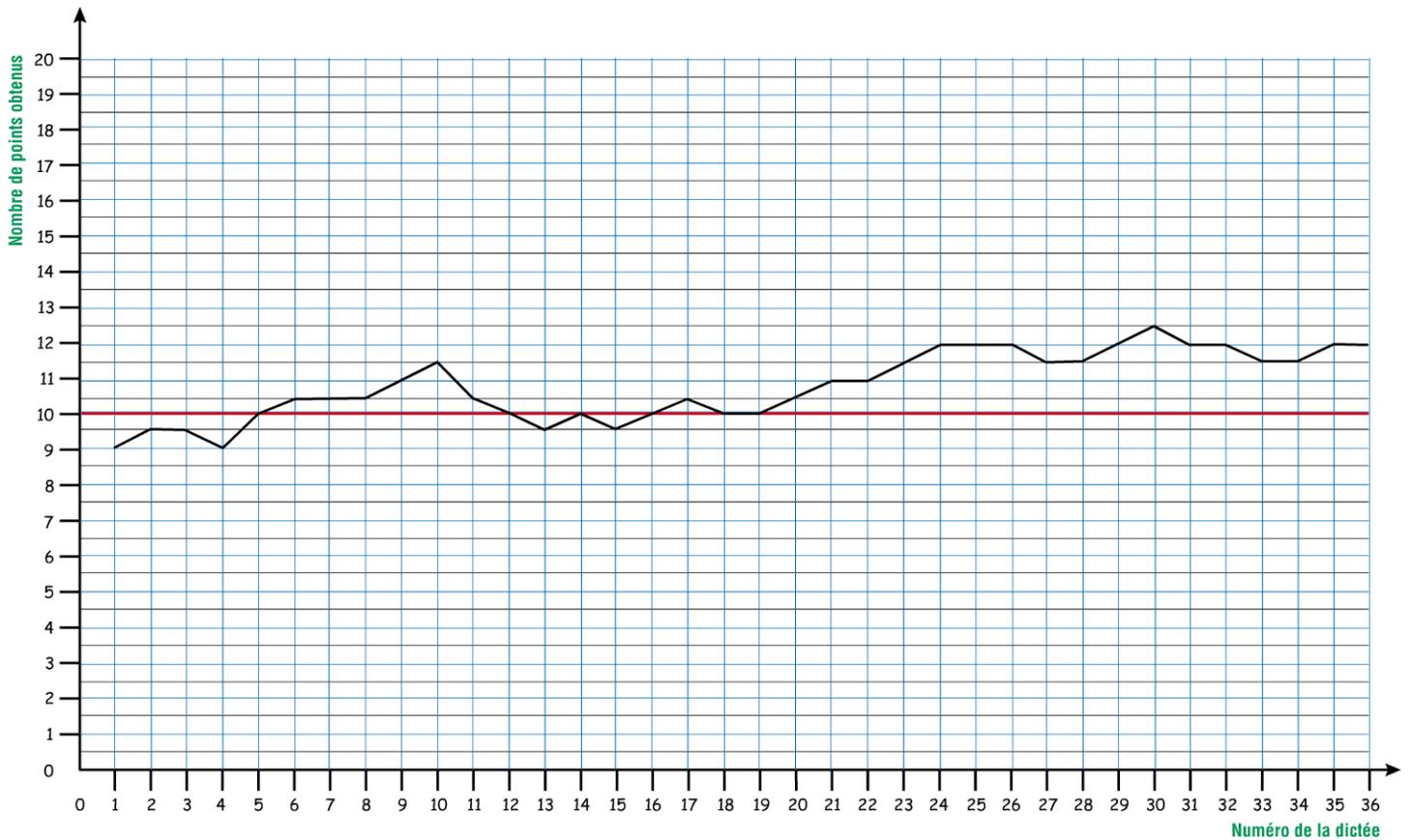


NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CE2



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

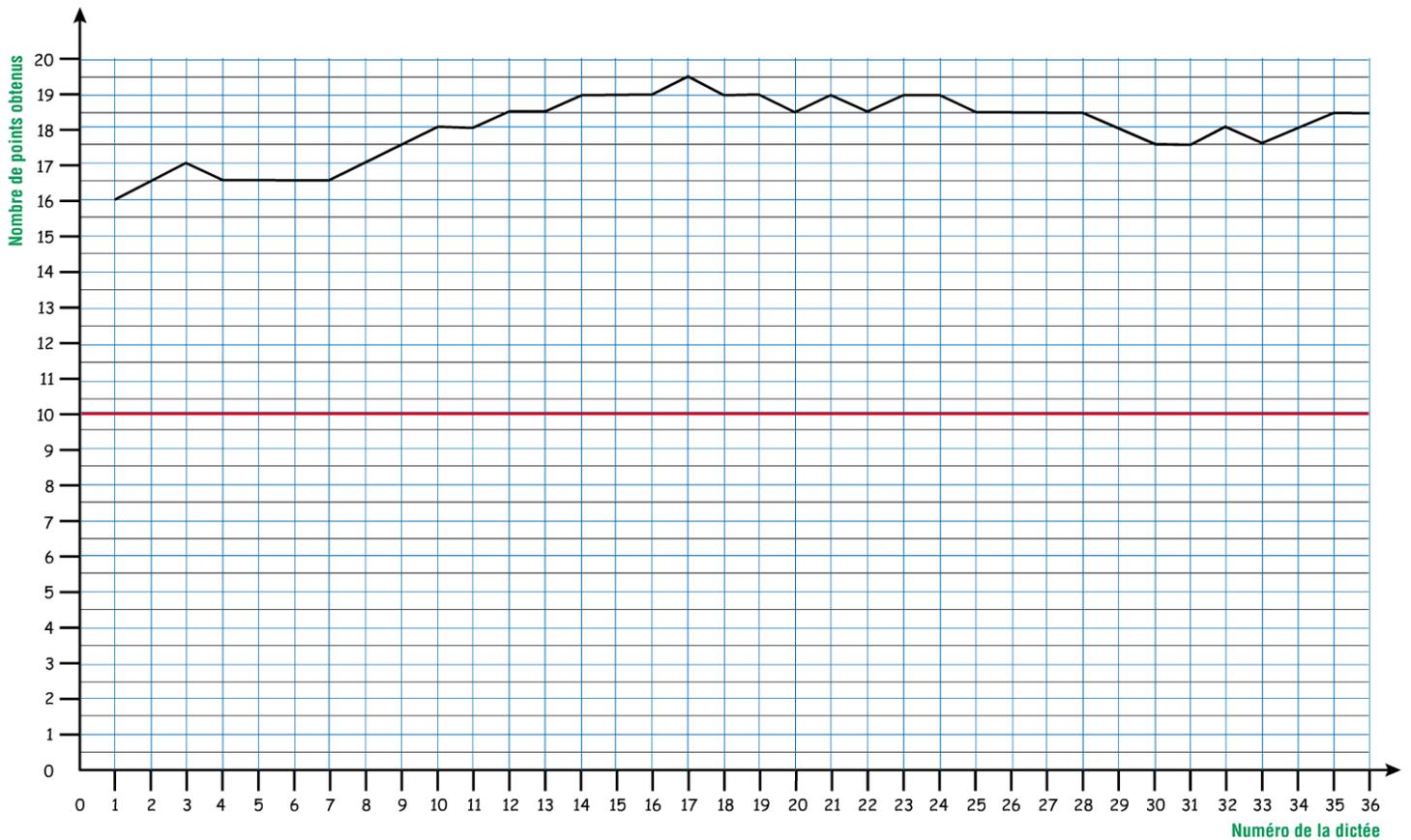
NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CE2



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.



NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES PRÉPARÉES CE2



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les 3 premières dictées contiennent des mots qui devraient être acquis en fin de CE1.

1

Noms féminins : chaleur, voiture, fortune, église.

Noms masculins : village, cheval, chemin, chien, fermier, animal.

Verbes à l'infinitif : tirer, tourner, encourager (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : lourd (lourde).

Mots invariables : par, autour, lui, sur.

1

Au village

Par une lourde chaleur, un cheval tire une voiture de fortune sur le chemin de l'église. Un chien tourne autour de lui. Le fermier encourage l'animal.

2

Noms féminins : grammaire, classe, ferme, campagne, poule.

Noms masculins : ami, visage, ange, air, mercredi, village, cochon.

Verbes à l'infinitif : être, avoir (auxiliaires), aller (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : grand, gros, malin, fort, proche.

Mots invariables : avec, chaque, en.

2

Mon ami

Pierre est grand et gros. Il a un visage d'ange et un air malin. À l'école, il est fort en grammaire. Nous sommes dans la même classe. Chaque mercredi, nous allons au village proche. Il a une ferme à la campagne avec des poules et un cochon.

3

Noms féminins : ville, sortie, usine, famille, musique, salutation, journée.

Noms masculins : directeur, visiteur, bonjour, père, fromage, œuf, oncle, mariage, au revoir.

Verbes à l'infinitif : rencontrer, jouer (1^{er} groupe), aller (3^e groupe).

Verbe au participe passé : mangé (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : bon (bonne).

Mots invariables : à, comment, et.

3

À la ville

À la sortie de l'usine, le directeur rencontre un visiteur.
– Bonjour ! Comment va votre famille ?
– Mon père a mangé du fromage et un œuf : il est un peu malade. Mon oncle joue de la musique à un mariage.
– Au revoir, salutation à tous et bonne journée !

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	1 Au village	2 Mon ami	3 À la ville
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir, aller). 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le sujet du verbe. • Le nombre de phrases du texte. • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe, déterminant). • Relever les noms féminins. • Le masculin et le singulier des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • La nature des mots (nom propre, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, auxiliaire). • Relever les noms féminins. • Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, verbe). • Relever les noms masculins et féminins.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Copier un texte de 4 lignes sans erreur. • Couper un mot en syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ã]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes : a/à, et/est. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Mots de la même famille. • Les synonymes. • Jeu : mots à caser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Mots de la même famille. • Les antonymes. • Jeu : mots à caser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les antonymes. • Le nom de quatre instruments de musique. • Jeu : mots croisés.

Dictée n° 1



Au village

Par une lourde chaleur, un cheval tire une voiture de fortune sur le chemin de l'église. Un chien tourne autour de lui. Le fermier encourage l'animal.

1 Recopie la dictée sans erreur.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Souligne les verbes de la dictée en rouge et indique à quel temps ils sont conjugués.

imparfait

présent

futur

passé composé

3 Relève 3 noms féminins.

4 Donne le masculin de ces noms communs.

Ex. : une chienne → un chien

une fermière →

une jument →

5 Donne le singulier de ces noms communs.

Ex. : des chevaux → un cheval

des animaux →

des chemins →

6 Barre l'intrus (mot qui n'est pas de la même famille).

Fermier : fermière, ferme, fermeture, fermage, fermette

7 Donne le synonyme « d'automobile » (dans la dictée).

8 Combien cette dictée contient-elle de phrases (y compris le titre) ?

3

4

5

9 Recopie 3 fois le mot « autour ».

.....

10 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chien – église – chaleur – cheval – chemin

.....,,,,

11 Découpe les mots suivants en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Ex. : village → vil/la/ge (3)

église :

encourage :

12 Relie chaque mot à sa nature (tu peux utiliser un dictionnaire).

lourde •

tourne •

village •

de •

un •

• article indéfini, masculin singulier

• préposition, mot invariable

• adjectif qualificatif, féminin singulier

• nom commun, masculin singulier

• verbe « tourner », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier

13 Place ces mots dans la grille.

CHALEUR

CHEVAL

VOITURE

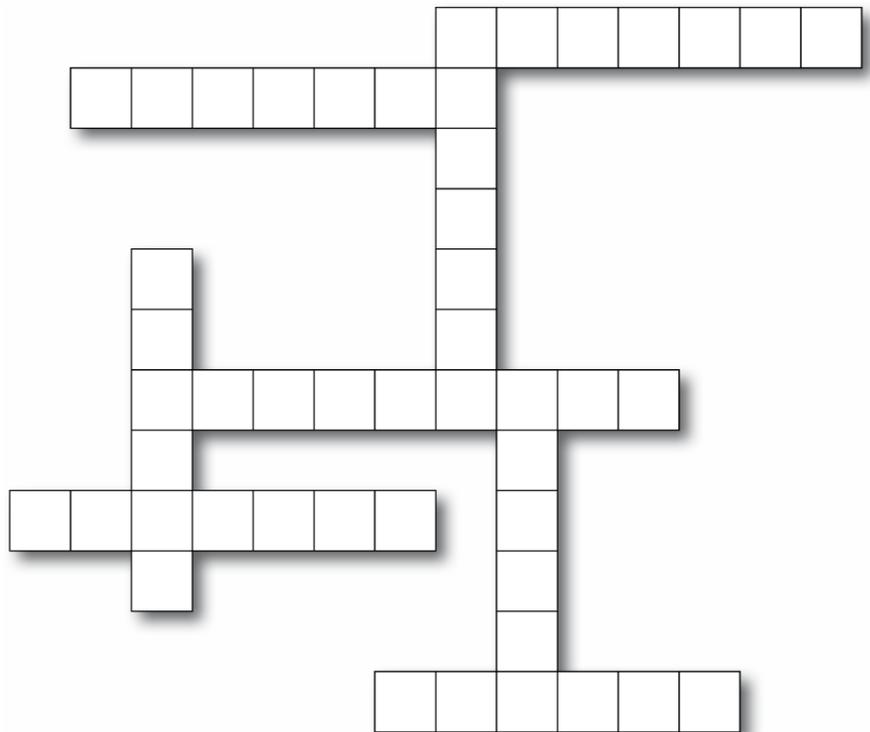
FORTUNE

FERMIER

EGLISE

ANIMAL

ENCOURAGE



Dictée n° 2



❶ Complète le texte avec ces verbes conjugués : est – est – a – a – sommes – allons.

Mon ami

Pierre *grand* et *gros*. Il un visage d'ange et un air *malin*.
À l'école, il *fort* en grammaire. Nous dans la *même* classe.
Chaque mercredi, nous au village *proche*. Il
une ferme à la campagne avec des poules et un cochon.

❷ À quel temps sont conjugués les verbes de la dictée ?

présent

futur

passé simple

imparfait

❸ Relève 2 noms féminins.

❹ Combien ce texte contient-il de phrases (y compris le titre) ?

❺ Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

visage – village – ange – air – chaque – classe

❻ Indique le genre et le nombre de tous les adjectifs qualificatifs du texte :

genre : masculin
 féminin

nombre : singulier
 pluriel

❼ Découpe les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Ex. : école → é/co/le (3)

grammaire : campagne :

❽ Écris les 3 mots où tu entends le son [ã].

Je vois « an » :

Je vois « am » :

❾ Donne le contraire des mots suivants (pris dans la dictée).

idiot : mince : éloigné :

10 Barre l'intrus de chaque liste (mot qui n'est pas de la même famille).

École : écolier, scolaire, scolarité, scoliose, écolière.

Ange : angelot, angélique, angine, ange-gardien, Angèle.

11 Coche la bonne réponse à propos de ces homonymes.

à peut se remplacer par « avait »
 ne peut pas se remplacer par « avait »

est peut se remplacer par « était »
 ne peut pas se remplacer par « était »

a peut se remplacer par « avait »
 ne peut pas se remplacer par « avait »

et peut se remplacer par « était »
 ne peut pas se remplacer par « était »

12 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|----------|---|
| école • | • nom commun, féminin singulier |
| Pierre • | • déterminant, article indéfini, masculin singulier |
| est • | • auxiliaire « être », présent de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |
| fort • | • nom propre |
| un • | • adjectif qualificatif, masculin singulier |

13 Complète la grille avec les mots suivants.

GRAMMAIRE

CAMPAGNE

VISAGE

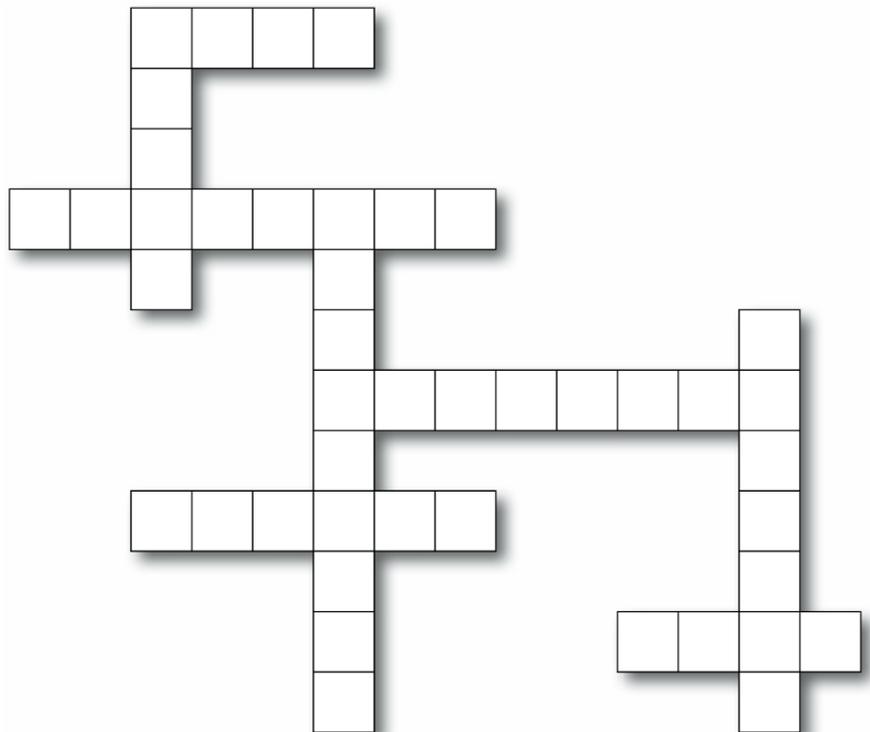
VILLAGE

FORT

FERME

MERCREDI

ANGE



Dictée n° 3



1 Complète le texte avec les verbes : joue – est – va – rencontre – a mangé.

À la ville

À la sortie de l'usine, le directeur un visiteur.
– Bonjour ! Comment votre famille ?
– Mon père du fromage et un œuf : il un peu *malade*.....
Mon oncle de la musique à un mariage.
– Au revoir, salutation à tous et *bon*..... journée !

2 Accorde les deux adjectifs qualificatifs en italique.

3 À quel temps sont conjugués ces verbes de la dictée : rencontre, va, joue, est ?

présent futur passé simple imparfait

4 Relève tous les noms selon leur genre.

Féminins :

Masculins :

5 Souligne les mots finissant par la lettre « r ».

rencontre – directeur – père – bonjour – fromage – mariage – au revoir – visiteur

6 Place le mot « journée » en respectant l'ordre alphabétique.

directeur famille fromage usine

7 Découpe les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Ex. : ville → vil/le (2)

visiteur : famille :

oncle : bonne :

8 Combien de personnes dialoguent ? 1 2 3

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

4

Noms féminins : pluie, boue.

Noms masculins : jour, chemin, frère, parapluie, manteau, temps, air.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : tomber, former, abriter, fermer, annoncer, rentrer.
3^e groupe : suivre.

Adjectifs qualificatifs : petit, vaste, bleu, bas, mauvais.

Mots invariables : depuis, pendant, sous, pour, encore.

4

Jour de pluie

La pluie tombe depuis le matin. Elle forme de la boue sur le chemin. Pendant que tu abrites ton petit frère sous un vaste parapluie bleu, Marie ferme son manteau pour ne pas avoir froid. Les nuages sont bas ; ils annoncent encore du mauvais temps. Ils ont l'air de nous suivre. On rentre.

5

Noms féminins : lettre, maison, heure, planche, scie, adresse, classe, cour, récréation.

Noms masculins : ouvrage, jour, facteur, atelier, menuisier, instituteur, élève.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : passer, clouer, scier, raboter, manier, diriger, jouer.

Adjectif qualificatif : bon (bonne).

Mots invariables : chaque, dans, avec, bien.

5

À l'ouvrage

Chaque jour, le facteur distribue les lettres dans chaque maison. Il passe de bonne heure. À l'atelier, le menuisier cloue, scie, et rabote des planches ; il manie la scie avec adresse. L'instituteur dirige ses élèves dans sa classe. Joues-tu bien dans la cour de récréation ?

6

Noms féminins : dame, main.

Noms masculins : dos, nuage, ciel, bœuf, géant, chapeau, paysage, pied, (un) œil, (des) yeux, sommeil.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : rêver, se coucher, imiter, causer, remuer, se fermer, gagner.

Adjectif qualificatif : vieux (vieille).

Mots invariables : dans, tout.

6

Christophe rêve...

Christophe se couche sur le dos et regarde les nuages dans le ciel. Ces nuages imitent des bœufs, des géants, des chapeaux, des vieilles dames, des paysages. Il cause tout bas avec eux. Il remue les pieds et les mains, ses yeux se ferment, le sommeil le gagne.
D'après Romain Rolland

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	4 Jour de pluie	5 À l'ouvrage	6 Christophe rêve
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (1^{er} groupe). Conjuguer au présent : avoir, être, former (copie). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (1^{er} groupe : verbes en -ier, -uer, -ouer). Conjuguer au présent : clouer et des verbes du 1^{er} groupe (à la 3^e p. du singulier et du pluriel). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (1^{er} groupe). Conjuguer au présent : rêver.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de phrases du texte. La nature des mots (nom propre, nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel). Relever les noms féminins. 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, déterminant, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, verbe, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel). Remplacer le GN par un pronom.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> La lettre s. Couper un mot en syllabes. Les homonymes : on/ont, son/sont. 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [s] et [z]. Couper un mot en syllabes. Le masculin des noms. Les homonymes : scie (verbe ou nom commun). 	<ul style="list-style-type: none"> Couper un mot en syllabes. Le pluriel des noms.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Les antonymes. Le préfixe : para. Jeu : mots à caser. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Jeu : les anagrammes. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Les antonymes. Mots de la même famille. Jeu : mots mêlés.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Jour de pluie

La pluie depuis le matin. Elle de la boue sur le chemin.
Pendant que tu ton *petit* frère sous un *vaste* parapluie *bleu*, Marie
..... son manteau pour ne pas froid. Les nuages *bas* ;
ils encore du *mauvais* temps. Ils l'air de nous
..... On

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Relève les 2 noms communs féminins.

4 Trouve dans le texte les homonymes des mots suivants.

bout : sûr : thon :

noue : tant : ère :

5 Pour les homonymes [ɔ̃] et [sɔ̃], coche les bonnes réponses.

ont peut se remplacer par « avaient »
 peut se remplacer par « il »

sont peut se remplacer par « étaient »
 peut se remplacer par « mon »

on peut se remplacer par « avaient »
 peut se remplacer par « il »

son peut se remplacer par « étaient »
 peut se remplacer par « mon »

6 Donne le contraire de ces mots.

grand : chaud : haut :

7 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

pluie – parapluie – pendant – nuage – manteau

8 Découpe les mots en syllabes.

Exemple : parapluie → pa/ra/pluie (3)

chemin →

annonce →

9 Écris des mots où tu vois la lettre « s ».

Je n'entends pas [s] :

J'entends [s] :

10 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|---------|--|
| frère • | • nom propre |
| elle • | • pronom personnel, 3 ^e personne du singulier |
| vaste • | • nom commun, masculin singulier |
| la • | • déterminant, article défini, féminin singulier |
| Marie • | • adjectif qualificatif, masculin singulier |

11 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Avoir	Avoir	Être	Être	Former	Former
ai	suis	.....	forme	.....
as	es	.....	formes	.....
a	est	.....	forme	.....
avons	sommes	.....	formons	.....
avez	êtes	.....	formez	.....
ont	sont	.....	forment	.....

12 Entoure le mot qui n'a pas le préfixe « para- » (au sens de parer, protéger...).

parachute – paratonnerre – parapluie – paragraphe – parapente – parasol – paravent

13 Complète la grille avec les mots suivants.

PENDANT

MANTEAU

BOUE

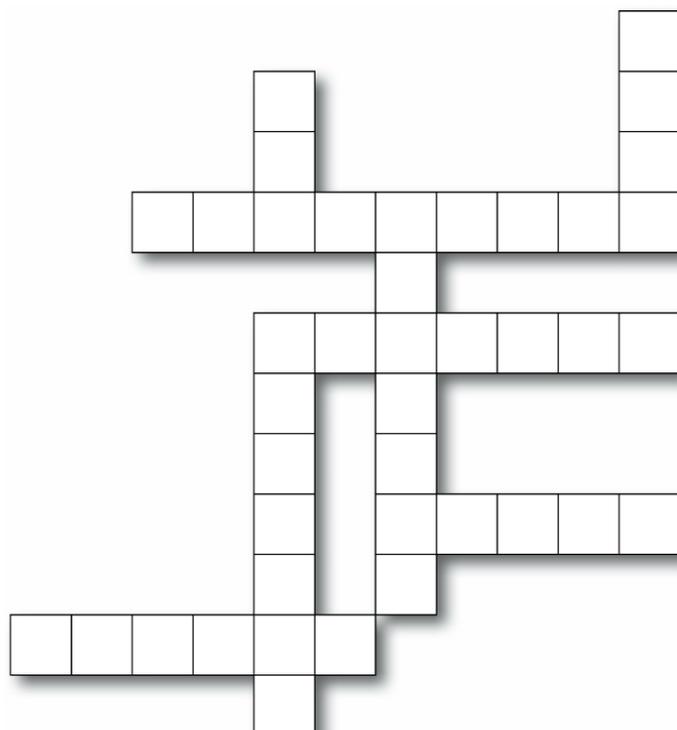
PARAPLUIE

MAUVAIS

DEPUIS

NUAGE

AIR



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

À l'ouvrage

Chaque jour, le facteur les lettres dans chaque maison. Il
de bon__ heure. À l'atelier, le menuisier,, et
des planches ; il la scie avec adresse.
L'instituteur ses élèves dans sa classe.
..... - tu bien dans la cour de récréation ?

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Relève 2 noms féminins.

Exemple : lettre

4 Écris le mot où tu entends [z] : s.

Exemple : maison

5 Place le mot « chaque » en respectant l'ordre alphabétique.

atelier clouer cour élève

6 Découpe les mots en syllabes :

Exemple : passe → pas/se

facteur : distribue :

7 Entoure la nature des homonymes de [si] (en caractères gras).

il **scie** : nom – verbe – adjectif – déterminant – mot invariable

la **scie** : nom – verbe – adjectif – déterminant – mot invariable

8 Donne le masculin des noms communs suivants.

une factrice : une institutrice :

9 Conjugue le verbe « clouer » (1^{er} groupe) au présent de l'indicatif.

je cloue,

10 Conjugue ces verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.

Verbe	3 ^e personne du singulier	3 ^e personne du pluriel
Exemple : distribuer	il distribue	ils distribuent
clouer		
scier		
manier		
jouer		
diriger		

11 Indique la nature de chaque mot.

pronom personnel, 2^e personne du singulier – nom commun, féminin singulier –
déterminant, adjectif indéfini, masculin singulier

classe :

tu :

chaque :

.....

12 Trouve le plus de mots possibles à partir des lettres de RÉCRÉATION (tu peux modifier les accents sur les voyelles).

Exemples : création, nacré, ta

.....

.....

.....

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Christophe
Christophe sur le dos et les nuages dans le ciel.
Ces nuages des bœufs, des géants, des chapeaux, des vieill___
dames, des paysages. Il tout bas avec eux. Il remue les pieds et les
mains, ses yeux, le sommeil le

D'après Romain Rolland

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Conjugue le verbe « rêver » (1^{er} groupe) au présent de l'indicatif.

je rêve,

.....

4 Donne le pluriel de ces groupes nominaux.

Exemple : *ce nuage* → *ces nuages*

le paysage : les	un dos : des
un bœuf : des	ton pied : tes
un géant : des	ma main : mes
ce chapeau : ces	son œil : ses
cette dame : ces	le sommeil : les

5 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : pied, paysage, main, nuage, bœuf.

.....

6 Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms sujets : il, ils, elle, elles.

Exemple : **Christophe** se couche. → **Il** se couche.

Ces nuages imitent.

Ses yeux se ferment.

Le sommeil gagne.

7 Donne le contraire des mots suivants.

jeunes : nains : haut :

8 Barre le mot qui n'est pas de la même famille que « dos ».

dos : adosser, adolescent, dossier, dossard, dorsal.

9 Indique la nature de chaque mot.

pronom personnel, 3^e personne du singulier – nom commun, masculin pluriel – déterminant, article défini, masculin pluriel – adjectif qualificatif, féminin pluriel – verbe « se fermer », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du pluriel

bœufs :

vieilles :

se ferment :

les (nuages) :

il :

10 Retrouve les 10 mots mêlés dans la grille et entoure-les (horizontal et vertical).

DOS

NUAGE

BOEUF

CHAPEAU

GEANT

PAYSAGE

SOMMEIL

PIED

MAIN

CIEL

D	C	I	E	L	O	M	M	K	E	R	C	A	A
J	L	P	E	N	U	A	G	E	E	P	I	E	D
D	F	Q	A	U	O	I	D	A	G	A	W	E	M
O	E	I	D	E	V	N	P	A	R	Y	R	I	M
S	O	M	M	E	I	L	I	U	E	S	D	B	G
T	H	F	Q	C	U	R	I	O	P	A	I	Z	E
V	U	N	Z	L	A	E	Q	S	A	G	N	B	A
I	N	B	O	E	U	F	T	R	E	E	E	K	N
W	C	I	G	O	S	D	F	G	X	L	A	C	T
L	E	C	H	A	P	E	A	U	I	T	N	L	N

Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

7

Noms féminins : tempête, **feuille**.

Noms masculins : **vent**, mois, novembre, **orage**, champ, **moment**, abri, **mai**, muguet, **bouquet**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : souffler, plier, **tomber**, inonder, **rentrer**.

Adjectifs qualificatifs : **dernier**, **blanc**.

Mots invariables : parfois, **vivement**, qui.

7

Vent

Au mois de novembre, le vent souffle souvent en tempête. Les arbres plient et les feuilles tombent. Parfois un dernier orage inonde les champs et les routes. C'est le moment de rentrer à l'abri. Vivement le mois de mai et le muguet blanc qui fera des bouquets.

8

Noms féminins : caserne, **écurie**, **cour**, peinture, queue, couleur, **gauche**, goutte, glace.

Noms masculins : cheval, soir, **air**, monde, atelier, **jour**, **soldat**, **pot**, coup, **rien**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se coucher, se relever, quitter, **traverser**, travailler, tremper, penser.
3^e groupe : faire, voir.

Verbe au participe passé : **endormi** (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : silencieux (silencieuse), fier, **bleu**, **jaune**, **petit** (petite).

Mots invariables : lorsque, **mais**, **jusqu'**à, là, dans, et vlan, mille, tout, si.

8

Le cheval artiste

Ce soir-là, il se couche sans avoir l'air de rien. Mais lorsque la caserne est silencieuse et que tout le monde est endormi, il se relève, quitte son écurie, traverse la cour jusqu'à l'atelier de peinture, là où travaillent tout le jour les soldats. Il trempe sa queue dans un pot de couleur. Et vlan ! un coup à droite, un coup à gauche. Il fait sauter sur lui mille petites gouttes bleues. Un autre pot : mille petites gouttes jaunes. Tout fier, il pense : – Et si je me voyais dans une glace !

D'après Claude Aveline

9

Noms féminins : année, passe, chance, **balle**.

Noms masculins : stade, milieu, terrain, camarade, but.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaire : être (est-ce ?).
1^{er} groupe : frapper, **marquer**.
2^e groupe : **grandir**, **bondir**, franchir, réussir.
3^e groupe : **faire**.

Adjectifs qualificatifs : **fidèle**, **adroit**.

Mots invariables : où, **chaque**, **vivement**, parce qu', tard, plus.

9

Sur le stade

Où sommes-nous ? Sur le stade qui grandit chaque année. Éric bondit vivement sur le ballon. Il franchit le milieu du terrain et réussit à faire une passe à son fidèle camarade. Est-ce parce qu'il est adroit ou qu'il a de la chance ?

Plus tard, il frappe la balle et marque un but.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 Vent	8 Le cheval artiste	9 Sur le stade
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être, 1^{er} groupe). Conjuguer au présent : souffler. 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (1^{er} groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (2^e groupe). Conjuguer au présent : grandir.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> La phrase déclarative. Remplacer le GN par un pronom sujet. La nature des mots (nom commun, verbe, déterminant, adjectif qualificatif, préposition, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, verbe, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, l'onomatopée). 	<ul style="list-style-type: none"> La phrase interrogative. La nature des mots (nom propre, nom commun, auxiliaire, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel). Relever les noms masculins.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Le son [ã]. Couper un mot en syllabes. Les homonymes. L'accord du verbe avec le sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> Tout, tous, toute, toutes. Les homonymes. L'accord du verbe avec le sujet, quelque soit sa place dans la phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> Couper un mot en syllabes. Les homonymes : ou/ où.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Chercher une définition. Classer dans l'ordre alphabétique. Les antonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver un mot d'après sa définition. Classer dans l'ordre alphabétique. Les synonymes. Les antonymes. Mots de la même famille. Les différents sens d'un mot. Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Mots de la même famille. Mots d'un même thème.

Dictée n° 7



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Vent

Au mois de novembre, le vent souvent en tempête. Les arbres
et les feuilles Parfois un *dernier*___ orage les champs et les
routes. C'..... le moment de à l'abri.
Vivement le mois de mai et le muguet *blanc*__ qui des bouquets.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Relève les 9 mots de la dictée qui comportent le son [ã].

Je vois « an » :

Je vois « am » :

Je vois « en » :

Je vois « em » :

4 Combien ce texte contient-il de phrases déclaratives (sans le titre) ?

5 Souligne les mots commençant par la lettre « b ».

.....
dernier – bouquet – parfois – arbres – blanc – champ – plient – abri – bien

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

novembre – moment – mois – mai – muguet

7 Découpe les mots suivants en syllabes.

souffle : bouquet : inonde :

8 Cherche la définition du mot « muguet » dans le dictionnaire et écris-la.

Muguet :

.....

.....

9 Trouve l'homonyme des mots suivants (extraits de la dictée).

moi : laid : chant :

ces : mais : a :

10 Donne le contraire de ces mots. Aide-toi de la dictée.

premier : rarement :

11 Conjugue le verbe « souffler » (1^{er} groupe) au présent de l'indicatif.

je souffle,

12 Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms sujets « il, elle, ils, elles ».

Ex. : **le vent** souffle → **il** souffle

les arbres plient → **un orage** inonde →

les feuilles tombent → **le mois de mai** fera →

13 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|----------|---|
| champs • | • adjectif qualificatif, masculin singulier |
| à • | • déterminant, article défini contracté, masculin singulier |
| blanc • | • nom commun, masculin pluriel |
| au • | • préposition, invariable |

14 Indique la nature de chaque mot.

*adverbe de temps invariable – nom commun masculin singulier –
déterminant, article défini masculin singulier – adjectif qualificatif, masculin singulier –
verbe « inonder », 1^{er} groupe, présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier*

vivement :

inonde :

le :

muguet :

blanc :



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le cheval artiste

Ce soir-là, il sans avoir l'air de rien. Mais lorsque la caserne
*silencieu*__ et que tout le monde, il, son
écurie, la cour jusqu'à l'atelier de peinture, là où tout le
jour les soldats. Il sa queue dans un pot de couleur. Et vlan ! un coup à
droite, un coup à gauche. Il sur lui mille *petit*__ gouttes *bleu*__. Un
autre pot : mille *petit*__ gouttes *jaune*__. Tout *fier*__, il :
– Et si je dans une glace !

D'après Claude Aveline

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Complète avec ces adjectifs indéfinis « tout, tous, toute, toutes ».

Ex. : **toutes** les nuits (nuits = féminin pluriel), **tout** le temps (temps = masculin singulier)

..... la France la journée le monde
..... la vie ces clés les garçons
..... l'univers les gens

4 Trouve dans le texte une onomatopée (mot dont la prononciation rappelle un bruit).

Ex. : *glouglou*, *boom*...

5 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

goutte – gauche – glace – jusqu'à – jaune – jour

6 Donne un homonyme de « peau », extrait de la dictée.

7 Trouve dans le texte le contraire de « réveillé ».

8 D'après le texte, indique un synonyme de « miroir ».

9 Barre le mot qui n'appartient pas à la famille de « peinture ».

Peinture : peine, peindre, peintre, repeint, dépeint, peinturlurer.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Sur le stade

Où-nous ? Sur le stade qui chaque année. Éric
vivement sur le ballon. Il le milieu du terrain et à une
passe à son *fidèle* camarade.-ce parce qu'il *adroit* ou qu'il de la
chance ?

Plus tard, il la balle et un but.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 À quel temps sont conjugués les verbes de la dictée ?

futur

passé composé

imparfait

présent

4 Conjugue le verbe « grandir » (2^e groupe) au présent de l'indicatif.

je grandis,

5 Relève deux noms masculins.

6 Combien ce texte contient-il de phrases interrogatives ?

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

tard – ballon – terrain – balle – milieu – but

8 Découpe les mots en syllabes.

année : passe : adroit :

9 Coche les mots qui appartiennent au thème du football.

<input type="checkbox"/>	un arbitre
<input type="checkbox"/>	un match
<input type="checkbox"/>	la natation
<input type="checkbox"/>	tirer
<input type="checkbox"/>	l'entraînement
<input type="checkbox"/>	un panier
<input type="checkbox"/>	pédaler

<input type="checkbox"/>	un stade
<input type="checkbox"/>	un penalty
<input type="checkbox"/>	une crosse
<input type="checkbox"/>	marquer
<input type="checkbox"/>	une équipe
<input type="checkbox"/>	un filet
<input type="checkbox"/>	des parents

<input type="checkbox"/>	un score
<input type="checkbox"/>	un cycliste
<input type="checkbox"/>	une raquette
<input type="checkbox"/>	un joueur
<input type="checkbox"/>	un maillot
<input type="checkbox"/>	un but
<input type="checkbox"/>	des crampons

10 Les homonymes [u] : « ou, où ». Coche les bonnes réponses.

- ou** peut se remplacer par « ou bien »
 peut se remplacer par « à l'endroit où »
 peut se remplacer par « au moment où »

- où** peut se remplacer par « ou bien »
 peut se remplacer par « à l'endroit où »
 peut se remplacer par « au moment où »

11 Classe ces mots en deux familles : « terrain » ou « terreur ».

terroriser – terre – terrestre – terriblement – terreux – déterrer –
terrien – terrifiant – terrifier – atterrissage – terrier – terroriste

terrain	
terreur	

12 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|----------|---|
| stade • | • nom propre |
| la • | • déterminant, article défini, féminin singulier |
| fidèle • | • pronom personnel, 3 ^e personne du singulier |
| sommes • | • auxiliaire « être », 3 ^e groupe, présent de l'indicatif, 1 ^{re} personne du pluriel |
| il • | • nom commun, masculin singulier |
| Éric • | • adjectif qualificatif, masculin singulier |

13 Copie trois fois les mots suivants.

milieu :

parce qu'il :

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

10

Noms féminins : fête, **place**, mairie, envie, pêche, ligne, **joie**, gaule.

Noms masculins : village, manège, drapeau, (un) cheval, (des) chevaux, bois, **tour**, **canard**, cadeau.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : flotter, préférer, manier.
3^e groupe : **faire**.

Verbes au participe passé : arrivé, approché (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : enfantin, **tricolore**, **fin (fine)**, **petit (petite)**, **jaune**, **beau**.

Mots invariables : que, en, pour, bientôt.

10

C'est la fête au village...

Les manèges enfantins sont arrivés sur la petite place. De larges drapeaux tricolores flottent à la porte de la mairie. Valérie s'est approchée des chevaux de bois : elle a envie d'en faire un tour. C'est la pêche à la ligne que Nicolas préfère.

Il manie avec joie les fines gaules pour remonter les petits canards jaunes. Il aura bientôt de beaux cadeaux.

11

Noms féminins : **mademoiselle**, moustache.

Noms masculins : **nez**, Chinois (nom propre).

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : approcher, diriger, remuer.
3^e groupe : **voir**.

Adjectifs qualificatifs : enfantin (enfantine), grand (grande), **joli (jolie)**, laid (laide), **petit (petite)**, **noir (noire)**, **jaune**.

Mots invariables : six, **dans**, très, quand, pourtant, parce que, comme.

11

Mademoiselle

J'approchais de mes six ans, et j'allais à l'école dans la classe enfantine que dirigeait Mademoiselle Guimard.

Mademoiselle Guimard était très grande, avec une jolie petite moustache noire, et quand elle parlait, son nez remuait : pourtant je la trouvais laide à voir, parce qu'elle était jaune comme un Chinois.

D'après Marcel Pagnol

12

Noms féminins : neige, **boule**, prudence.

Noms masculins : bonhomme, **gamin**, **pied**, effort, bloc.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : poser, pousser.
2^e groupe : pétrir, unir.
3^e groupe : accourir.

Adjectifs qualificatifs ou verbaux : gros (grosse), uni, droit (droite), **gauche**, **énorme**, *imposant*.

Verbe au participe passé : creusé (1^{er} groupe).

Mots invariables : entre, délicatement, **bien**, d'abord, puis, **enfin**, bientôt.

12

Le bonhomme de neige

Un gamin pétrissait entre ses mains une grosse boule de neige, la posait délicatement sur une couche bien unie et la poussait avec prudence, d'abord de la main droite puis de la main gauche, puis avec un pied, enfin avec ses pieds et ses mains. D'autres gamins accouraient. Ils unissaient leurs efforts, et bientôt, l'énorme bloc creusé de deux yeux et d'une bouche devenait un bonhomme imposant.

D'après Jules Renard

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	10 C'est la fête au village...	11 Mademoiselle	12 Le bonhomme de neige
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} groupe, être, avoir) • Passé composé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (1^{er} groupe, être, avoir, aller). • Conjuguer à l'imparfait : aller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (2^e groupe). • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, nom propre, déterminant, adjectif qualificatif, auxiliaire, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom propre, nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, adverbe). • Transposer un texte de l'imparfait au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, adverbe, verbe). • Transposer un texte de l'imparfait au présent.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots accentués. • Les homonymes : c'est/ s'est. • L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom. • Le pluriel des noms. • Transposer une phrase au singulier, au pluriel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mots en [wɑ̃]. • Couper un mot en syllabes. • Le pluriel et le singulier des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ̃]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. • Le pluriel des noms.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer dans l'ordre alphabétique. • Mots de la même famille. • Les différents sens d'un mot. • Jeu : mots croisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents sens d'un mot. • Mots de la même famille. • Les expressions autour du thème de la couleur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents sens d'un mot. • Mots de la même famille.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

C'..... la fête au village...
Les manèges *enfantin*..... sur la *petit*... place. De *large*... drapeaux *tricolore*..... à la porte de la mairie. Valérie des chevaux de bois : elle envie d'en un tour. C'..... la pêche à la ligne que Nicolas
Il avec joie les *fin*... gaules pour les *petit*... canards *jaune*...
Il bientôt de *beau*... cadeaux.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Quel est l'infinitif de ce verbe conjugué au passé composé ?

Ex. : *sont arrivés* → *arriver*

s'est approchée →

4 Les homonymes de [sɛ]. Coche les bonnes réponses.

c'est peut se remplacer par « cela est »
 se trouve devant un participe passé

s'est peut se remplacer par « cela est »
 se trouve devant un participe passé

5 Trouve l'homonyme du mot « boit » [bwa].

6 Entoure le mot qui n'est pas de la famille de « bois ».

boiserie – boisé – boisson – déboiser – boisement – boisage

7 Coche le sens du mot « tour » d'après le texte de la dictée.

une farce un monument très haut une machine-outil une promenade

8 Écris la définition du mot « tricolore » d'après le dictionnaire.

Tricolore :

9 Donne le pluriel de ces groupes nominaux.

le manège → les un drapeau → des

un cheval → des une gaule → des

ton canard → tes ce cadeau → ces

10 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

gaule – bientôt – pêche – mairie – manège – que

11 Copie les mots accentués du texte.

Ex. : fête

12 Entoure les mots commençant par la lettre « b ».

pour – drapeau – porte – bois – gaule – beau – bientôt – canard – préfère – pêche

13 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|-----------|---|
| village • | • adjectif qualificatif, féminin pluriel |
| au • | • déterminant, article défini contracté, masculin singulier |
| fines • | • nom propre |
| aura • | • auxiliaire « avoir », 3 ^e groupe, futur de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |
| elle • | • pronom personnel, 3 ^e personne du singulier |
| Nicolas • | • nom commun, masculin singulier |

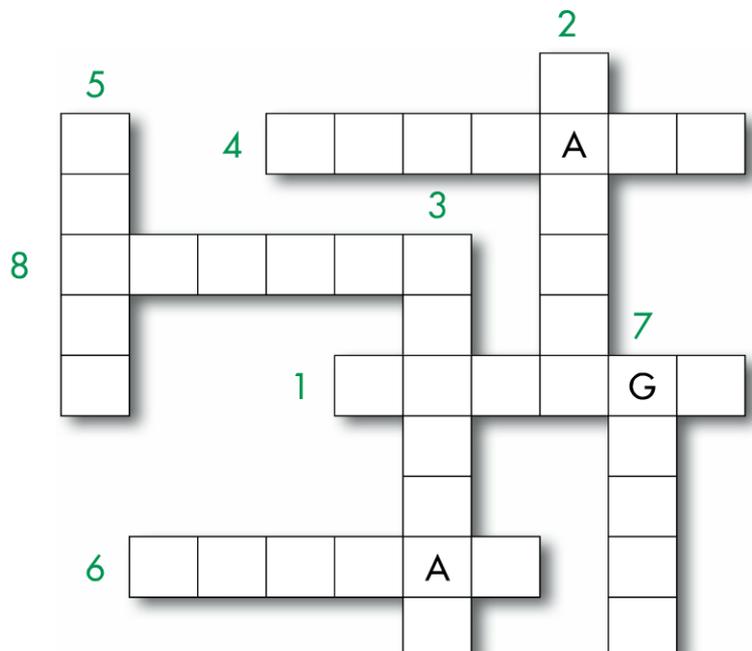
14 Transpose cette phrase au pluriel.

Un large drapeau flotte à la porte de la mairie.

De

15 Complète la grille en t'aidant des définitions et du texte de la dictée.

- Attraction foraine qui tourne.
- Hôtel de ville.
- Pièce d'étoffe portant les couleurs d'une nation.
- Grands mammifères de la famille des équidés.
- Action de pêcher.
- Présent offert à quelqu'un.
- Canne à pêche.
- Mâle de la cane.



Dictée n° 11



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Mademoiselle

J'..... de mes six ans, et j'..... à l'école dans la classe *enfantin*__ que
..... Mademoiselle Guimard.

Mademoiselle Guimard très *grand*__, avec une *joli*__ *petit*__ moustache
*noir*__, et quand elle, son nez : pourtant je la *laid*__
à voir, parce qu'elle *jaune*__ comme un Chinois.

D'après Marcel Pagnol

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Complète avec le son [waʁ] que l'on écrit « oir » ou « oire ».

une moustache n..... laide à v.....

4 Souligne les mots commençant par la lettre « m » et finissant par la lettre « e ».

mademoiselle – comme – mes – remuait – moustache – noire – maîtresse

5 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : *mademoiselle* → *ma/de/moi/sel/le*

approchais → était →

jolie → comme →

6 Indique les homonymes des mots suivants, extraits de la dictée.

trait : d'en :

7 Coche le sens du mot « classe » d'après le texte.

une salle un ensemble d'élèves une catégorie un enseignement

8 Mets les groupes nominaux au singulier.

Ex. : *mesdemoiselles* → *mademoiselle*

les classes → la des moustaches → une

ces Chinois → ce les écoles → l'.....

9 Conjugue le verbe « aller » à l'imparfait de l'indicatif.

J'allais,

10 Coche la bonne réponse.

Ce texte : informe décrit explique raconte

11 Relève trois noms propres dans la dictée.

12 Transpose la dictée au présent de l'indicatif.

Mademoiselle

J'approche de mes six ans, et je à l'école dans la classe *enfantin*__ que Mademoiselle Guimard.

Mademoiselle Guimard très *grand*__, avec une *joli*__ *petit*__ moustache noir__, et quand elle, son nez : pourtant je la *laid*__ à voir, parce qu'elle *jaune*__ comme un Chinois.

13 Donne la nature de chaque mot.

*adverbe de quantité – déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel –
nom commun, féminin singulier – nom propre –
pronom personnel, 1^{re} personne du singulier – adjectif qualificatif, féminin singulier*

jaune :

Chinois :

très :

je :

mes (six ans) :

classe :

14 Complète ces expressions avec un adjectif de couleur.

Ex. : *jaune comme un Chinois*

bleue – noire – rouge – vert – rose – jaune

être de honte avoir un rire

être d'une humeur être de jalousie avoir une peur

15 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE

laid
laideur
~~*laitier*~~
enlaidir

jaune
jaunisse
jaunir
rajeunir

enfantin
enfanter
enfin
enfant

grange
agrandir
grand
agrandissement

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le bonhomme de neige

Un gamin entre ses mains une *gros*__ boule de neige, la délicatement sur une couche bien *uni*__ et la avec prudence, d'abord de la main *droit*__ puis de la main *gauche*__, puis avec un pied, enfin avec ses pieds et ses mains. D'autres gamins Ils leurs efforts, et bientôt, l'*énorme*__ bloc *creusé*__ de deux yeux et d'une bouche un bonhomme *imposant*__.

D'après Jules Renard

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Complète avec le son [ɛ] ou [ei] : e, ei, ait, aient.

la n.....ge s.....s av.....c ffort il pétriss.....
 il pos..... il pouss..... ils accour..... ils uniss..... elle deven.....

4 Mets les groupes nominaux au pluriel.

Ex. : *sa main* → *ses mains*

son pied → ses un gamin → des
 leur effort → leurs un œil → des

5 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : *bonhomme* → *bon/hom/me* (3)

pétrissait → prudence →
 accouraient → imposant →

6 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p><i>EXEMPLE</i> <i>homme</i> <i>homonyme</i> <i>hominidé</i> <i>bonhomme</i></p>	<p>boulette boule bouleau boulier</p>	<p>groseille grossir grossier gros</p>	<p>manuel main manier mainate</p>
---	--	---	--

7 Écris les terminaisons du verbe « unir » (2^e groupe) à l'imparfait de l'indicatif.

J'uniss....., tu uniss....., il uniss....., nous uniss....., vous uniss....., elles uniss.....

8 Transpose le texte de la dictée au présent de l'indicatif.

Un gamin entre ses mains une *gros*__ boule de neige, la délicatement sur une couche bien *uni*__ et la avec prudence, d'abord de la main *droit*__ puis de la main *gauche*__, puis avec un pied, enfin avec ses pieds et ses mains. D'autres gamins Ils leurs efforts, et bientôt, l'*énorme*__ bloc *creusé*__ de deux yeux et d'une bouche un bonhomme *imposant*__.

9 Donne la nature de chaque mot.

*verbe « poser », 1^{er} groupe, imparfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier –
déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel – adjectif qualificatif, féminin singulier –
nom commun, masculin pluriel – adverbe de manière – pronom personnel, 3^e personne du pluriel*

délicatement :

posait :

ils :

yeux :

grosse :

ses (pieds):

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

13

Noms féminins : chasse, **heure**, chambre, peur, **nuit**, **cuisine**, tartine, cartoucière.

Noms masculins : départ, silence, oncle, café, beurre, carnier, bruit.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : s'habiller, chauffer, **manger**, préparer.

2^e groupe : **garnir**.

3^e groupe : **dire**, **venir**, descendre, **faire**, **sortir**.

Adjectif qualificatif : bon (bonne).

Mots invariables : vers, **quatre**, tout bas, **dans**, **pendant**, plusieurs, sans.

13

Départ pour la chasse

Tous les matins, vers quatre heures, mon père ouvrait la porte de ma chambre et disait tout bas pour ne pas me faire peur : « Viens-tu avec moi ? »

Je m'habillais dans la nuit en silence, et je descendais à la cuisine, où l'oncle Jules faisait chauffer le café.

Je mangeais une bonne tartine de beurre. Pendant que mon père préparait les carniers, je garnissais plusieurs cartouchières. Nous sortions sans faire de bruit.

D'après Marcel Pagnol

14

Noms féminins : **gare**, femme, **montagne**, **mer**, vague.

Noms masculins : **voyageur**, **chef**, costume, sifflet, **train**, **dimanche**, voyage, **gibier**, nageur.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **plonger**.

3^e groupe : **faire**, **partir**, **voir**.

Adjectifs qualificatifs : **beau**, content (contente), **sauvage**.

Mots invariables : quand, moi, **partout**.

14

Voyageur...

Quand je serai grand, je serai chef de gare. J'aurai un beau costume et un sifflet pour faire partir les trains. Le dimanche, nous irons, ma femme et moi, en voyage. Elle sera contente de voir les montagnes où le gibier sauvage est partout, et la mer où les nageurs plongent dans les vagues.

15

Noms féminins : **promenade**, **eau**, **herbe**, ombre.

Noms masculins : bord, **lac**, maillot, **bain**, soir, **air**.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : emporter, **plonger**, sécher, **se lever**, **rentrer**.

2^e groupe : **grandir**, fraîchir.

3^e groupe : aller, **faire**.

Adjectifs qualificatifs : **magnifique**, limpide, frais (fraîche), bon.

Mots invariables : **demain**, **dans**, **puis**, quand.

15

À la plage

Demain, nous irons faire une magnifique promenade au bord du lac. J'emporterai mon maillot de bain. Nous plongerons dans l'eau limpide et fraîche, puis nous nous sécherons sur l'herbe. Quand le soir se lèvera, les ombres des arbres grandiront, l'air fraîchira. Ce sera bon de rentrer.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	13 Départ pour la chasse	14 Voyageur...	15 À la plage
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait (3^e groupe). • Donner la terminaison des verbes du 2^e groupe à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur (être, avoir, aller). • Conjuguer au futur : être, avoir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur (1^{er} et 2^e groupes). • Donner l'infinitif d'un verbe conjugué. • Conjuguer au futur : aller.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe, adverbe). • La fonction des mots (V, S, COD, CCT, CCL, CCM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les groupes nominaux singulier et pluriel. • La nature des mots (nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe, adverbe). • La fonction des mots (V, S, COD, CCT, CCL).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms finissant [œR]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres). 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre g. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ̃]. • Couper un mot en syllabes. • ce/se. • Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les différents sens d'un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Les mots d'un même thème. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer des mots dans l'ordre alphabétique.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Départ pour la chasse

Tous les matins, vers quatre heures, mon père la porte de ma chambre et tout bas pour ne pas me peur : «-tu avec moi ? » Je dans la nuit en silence, et je à la cuisine, où l'oncle Jules le café.

Je une *bon* tartine de beurre. Pendant que mon père les carniers, je plusieurs cartouchières. Nous sans de bruit.

D'après Marcel Pagnol

2 Accorde l'adjectif qualificatif (en italique).

3 Écris les terminaisons de l'imparfait des verbes du 2^e groupe.

issais,

4 Relève 3 noms finissant par [œR].

.....

5 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : *habillais* → *ha/bil/lais*

chauffer : cartouchière :

6 D'après la définition ci-dessous, souligne le sens du mot « cartouche » dans le texte encadré.

Cartouchière : ceinture destinée au rangement des cartouches.

Cartouche (nom féminin)

a) Une cartouche est un petit tube rempli de poudre que l'on met dans un fusil pour tirer.

b) Une cartouche d'encre est un petit tube d'encre que l'on met dans un stylo pour écrire.

7 Cherche la définition du mot « carnier » dans un dictionnaire et écris-la.

Carnier :

.....

8 Trouve les homonymes des mots suivants dans le texte de la dictée.

verre : fer : mois :
ou : perd : sang :

9 Indique la fonction des mots ci-dessous : verbe (V), sujet (S), Complément d'objet direct (COD), CCTemps, CCLieu ou CCManière.

sans faire de bruit : tous les matins : nous :
à la cuisine : garnissais : une bonne tartine :

10 Donne la nature de chaque mot.

Déterminant, article indéfini, féminin singulier – verbe « faire », 3^e groupe, imparfait de l'indicatif, 3^e personne du singulier – adverbe de lieu, pronom personnel, 2^e personne du singulier invariable – adjectif qualificatif, féminin singulier – nom commun, masculin pluriel –

bonne :

carniers :

faisait :

tu :

une :

où :

11 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE

heure
beurre
plusieurs
~~-cœur~~
peur

bruit
cuisine
nuit
puis
lune

viens
descendre
pendant
chambre
manger

garnissais
faisait
père
faire
préparait

Dictée n° 14



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Voyageur...

Quand je *grand*..., je *chef de gare*. J'..... *un beau*... costume et *un sifflet* pour *les trains*. *Le dimanche*, nous, *ma femme* et moi, en *voyage*. Elle sera *content*... de *les montagnes* où *le gibier sauvage*... partout, et *la mer* où *les nageurs* dans *les vagues*.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Écris les verbes « être » et « avoir » au futur simple de l'indicatif : ai, as, a, ons, ez, ont.

ÊTRE

je serai
tu
il
nous
vous
ils

AVOIR

j'aurai
tu
il
nous
vous
ils

4 Relève les 6 noms de la dictée contenant la lettre « g ».

J'entends [g] :

J'entends [ʒ] :

5 Classe les 11 autres groupes nominaux soulignés dans la dictée.

GN singulier avec un déterminant	GN singulier sans déterminant	GN pluriel avec un déterminant
<i>Ex. : un costume</i>	<i>Ex. : voyageur</i>	<i>Ex. : les montagnes</i>
.....
.....
.....
.....
.....

6 Cherche la définition du mot « gibier » dans le dictionnaire et écris-la.

Gibier :

.....

7 Indique la nature de chaque mot.

déterminant, article défini, féminin pluriel – adjectif qualificatif, masculin singulier –
verbe « aller », 3^e groupe, futur simple de l'indicatif, 1^{re} personne du pluriel –
adverbe de lieu, invariable – nom commun, masculin singulier –
pronom personnel, 1^{re} personne du pluriel

beau :

nous :

irons :

gibier :

les (vagues) :

partout :

8 Coche les mots qui appartiennent au thème du train.

<input type="checkbox"/>	un rail
<input type="checkbox"/>	une gare
<input type="checkbox"/>	l'avion
<input type="checkbox"/>	voyager
<input type="checkbox"/>	le quai
<input type="checkbox"/>	le vélo
<input type="checkbox"/>	siffler
<input type="checkbox"/>	un immeuble
<input type="checkbox"/>	un transport

<input type="checkbox"/>	le billet de train
<input type="checkbox"/>	le chemin de fer
<input type="checkbox"/>	une valise
<input type="checkbox"/>	la piste
<input type="checkbox"/>	le terminus
<input type="checkbox"/>	un wagon
<input type="checkbox"/>	le TGV
<input type="checkbox"/>	la mer
<input type="checkbox"/>	une locomotive

<input type="checkbox"/>	un cheminot
<input type="checkbox"/>	un guichet
<input type="checkbox"/>	une tondeuse
<input type="checkbox"/>	une malle
<input type="checkbox"/>	la SNCF
<input type="checkbox"/>	dessiner
<input type="checkbox"/>	poinçonner
<input type="checkbox"/>	des marchandises
<input type="checkbox"/>	cuisiner

Dictée n° 15



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

À la plage

Demain, nous une *magnifique* promenade au bord du lac.
J'..... mon maillot de bain. Nous dans l'eau *limpide* et *fraî*.....
puis nous nous sur l'herbe. Quand le soir, les ombres des
arbres, l'air, Ce bon de

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Voici les terminaisons du futur simple de l'indicatif : ai, as, a, ons, ez, ont. Conjugué le verbe « aller ».

j'ir....., tu ir....., il ir....., nous ir....., vous ir....., ils ir.....

4 Cherche le nom auquel se rapporte cet adjectif qualificatif dans le texte puis indique son genre et son nombre.

Ex. : *magnifique* → *féminin, singulier*

limpide :

5 Coche la bonne réponse.

- se** se trouve toujours devant un verbe.
 se trouve toujours devant un nom.
- ce** se trouve toujours devant un verbe.
 se trouve toujours devant un nom.

6 Relève trois mots où tu entends le son [ɛ̃].

Je vois « ain » :

Je vois « im » :

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

limpide – lac – plonger – promenade – herbe

8 Donne un synonyme. Tu peux utiliser le dictionnaire des synonymes.

limpide :

9 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : magnifique → ma/gni/fi/que

plongerons :

promenade :

arbre :

herbe :

10 Donne l'infinitif de ces verbes.

Ex. : irons → aller

emporterai :

plongerons :

nous sécherons :

se lèvera :

grandiront :

sera :

11 Indique la nature de chaque mot.

*verbe « aller », 3^e groupe, futur de l'indicatif, 1^{re} personne du pluriel –
nom commun, féminin pluriel – adjectif qualificatif, féminin singulier – adverbe de manière –
adverbe de temps – adjectif qualificatif, masculin singulier*

magnifique :

ombres :

irons :

demain :

bon :

12 Donne la fonction de ces mots dans le texte : Verbe, Sujet, COD, CC Temps, CC Lieu.

demain : le soir : fraîchira :

une magnifique promenade : au bord du lac :

Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).



16

Noms féminins : minute, oreille, note, **feuille**.
Noms masculins : monsieur, directeur, soleil, **lieu**, travail.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : téléphoner.
3^e groupe : **sortir**, revenir, **dire**, venir, souffrir.
Verbe au participe passé : **pris** (3^e groupe).
Adjectifs qualificatifs : malade, **grave**.
Mots invariables : vraiment, allô, aujourd'hui, **mais**.

16

Vraiment malade ?

« Allô, monsieur le directeur de l'école du Soleil ?
– Il vient de sortir mais il reviendra dans quelques minutes.
– Ce n'est pas grave, je vous téléphonais de mon lieu de travail pour vous dire que Frédéric était malade et qu'il ne viendra pas à l'école aujourd'hui. Il souffre des oreilles.
– J'ai pris note sur une feuille. Mais qui êtes-vous ?
– C'est mon papa. »



17

Noms féminins : école, matinée, semaine, orange, dictée, fin, journée, tartine, confiture.
Noms masculins : élève, cahier, compagnon, plumier, bois.
Verbes à l'infinitif : avoir (auxiliaire), faire (3^e groupe).
Verbes au participe passé : dessiné, fabriqué, mangé (1^{er} groupe).
Adjectifs qualificatifs : premier (première), bon (bonne).
Mots invariables : dans, sur, puis, en.

17

À l'école

Dans la première matinée de la semaine, un élève a dessiné une orange sur son cahier. Puis il a fait une dictée. Son compagnon a fabriqué un plumier en bois.
À la fin de la journée, chacun a mangé une bonne tartine de confiture.



18

Noms féminins : cage, flamme, **heure**.
Noms masculins : feu, midi, **lieu**, **escalier**, pompier, tuyau, **voisin**, après-midi, **soulagement**.
Verbes à l'infinitif : être (auxiliaire), arroser (1^{er} groupe).
Verbes au participe passé : été, eu (auxiliaire), maîtrisé (1^{er} groupe).
Adjectifs qualificatifs : vieux (vieille), **long**, chaud.
Mots invariables : hier, **dans**, rapidement, là, **quatre**.

18

Au feu !

C'est hier à midi que le feu a eu lieu dans la cage de l'escalier d'une vieille maison. Les pompiers ont été rapidement là pour arroser les flammes avec leur long tuyau.
« Nous avons eu chaud » disent les voisins de cette maison.
Le feu a été maîtrisé à quatre heures de l'après-midi. Quel soulagement !

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	16 Vraiment malade ?	17 À l'école	18 Au feu !
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent et futur (venir). • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé : venir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé. • Donner le temps de conjugaison des verbes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (être, avoir). • Donner l'infinitif d'un verbe conjugué.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La nature des mots (nom propre, déterminant, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel, adverbe). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, verbe, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • Remplacer le GN par un pronom. • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, verbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms finissant par [aj], [ɛj], [œj]. • Couper un mot en syllabes. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms finissant par -ée, -ier. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms ou les adverbes en -ment. • Les homonymes. • Le singulier et le pluriel des noms. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Les synonymes. • Autour des verbes au sens médical (ex. : prescrire). 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les jours de la semaine : ordre chronologique. • Mots de la même famille. • Les différents sens d'un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les expressions autour du mot « feu ».

Dictée n° 16



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Vraiment *malad*__ ?

« Allô, monsieur le directeur de l'école du Soleil ?

– Il de mais il dans quelques minutes.

– Ce n'..... pas *grave*__, je vous de mon lieu de travail pour vous que Frédéric *malade*__ et qu'il ne pas à l'école aujourd'hui. Il des oreilles.

– J'..... note sur une feuille. Mais qui-vous ?

– C'..... mon papa. »

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Sais-tu à quoi servent les guillemets ? Coche la bonne réponse.

Ils indiquent qu'il manque une partie du texte.

Ils signalent des phrases.

Ils précisent que des personnes parlent à tour de rôle.

Ils annoncent un titre.

4 Conjugue le verbe « venir » aux temps suivants.

Présent	Imparfait	Futur	Passé composé
viens	venais	viendrai	suis venu
.....
.....
.....
.....
.....

5 Relève les 4 noms finissant par les sons [aj], [ɛj] et [œj] (ail, aille, eil, eille, euil, euille).

.....

6 Trouve un synonyme du mot « souffrant » dans la dictée.

.....

7 Sépare les mots en syllabes.

Ex. : oreille → o/reil/le

souffre : feuille : aujourd'hui :

8 Indique la nature de chaque mot.

adverbe de temps – adjectif qualificatif, masculin singulier – nom commun, masculin singulier – déterminant, adjectif indéfini, féminin pluriel – pronom personnel, 2^e personne du pluriel – verbe « prendre », 3^e groupe, passé composé, 1^{re} personne du singulier

directeur :

aujourd'hui :

ai pris :

Vous (formule de politesse : vouvoiement) :

grave :

quelques (minutes) :

9 Complète ces phrases avec le bon verbe.

prépare – consulter – établit – prescrit – ausculte – souffre – rédige

Je de douloureux maux de tête.

Maman m'amène le docteur.

Le médecin m' et son diagnostic.

Il une ordonnance et me des piqûres.

L'infirmier sa seringue.

10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE

souffre

vous

~~lieu~~

aujourd'hui

pour

soleil

oreille

feuille

crayon

travail

institutrice

directeur

menteur

docteur

monsieur

j'ai

mais

téléphonais

école

vraiment

Dictée n° 17



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

À l'école

Dans la *premier*__ matinée de la semaine, un élève une orange sur son cahier. Puis il une dictée. Son compagnon un plumier en bois.

À la fin de la journée, chacun une *bon*__ tartine de confiture.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 À quel temps sont conjugués les verbes de la dictée ? Coche la bonne réponse.

présent

futur

passé composé

imparfait

4 Relève 5 noms terminés par le son [e] (-ée, -er). (Attention ! Cela ne concerne pas les verbes.)

Noms féminins :

Noms masculins :

5 Écris les jours de la semaine dans l'ordre.

mardi – dimanche – samedi – jeudi – lundi – vendredi – mercredi

6 Place le mot « confiture » en respectant l'ordre alphabétique.

..... compagnon orange tartine

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : semaine → se/mai/ne

matinée :

journée :

cahier :

dessiné :

8 Cherche dans la dictée le contraire des mots suivants.

dernier :

début :

9 Indique un synonyme des mots ci-après.

matin :

ami :

10 Barre le mot qui n'est pas un synonyme d'« ami ».

ami : copain, compagnon, proche, camarade, ennemi, pote.

11 Barre le mot qui n'appartient pas à la famille de « jour ».

jour : journée, journal, journalier, séjourner, bonjour, journallement, jouer.

12 Entoure le mot qui n'est pas de la même famille que « plume ».

plume : plumier, pluriel, plumage, déplumer, plumeau.

13 Donne un homonyme (trouvé dans le texte) des mots suivants.

dent : faim : sont :

boit : île : an :

14 Coche le sens du mot « bois » d'après le texte.

- famille des instruments de musique à vent en bois
- matière dont est constitué un arbre
- lieu où sont plantés de nombreux arbres
- cornes du cerf

15 Indique la nature de chaque mot.

*déterminant, article défini, féminin singulier – adjectif qualificatif, féminin singulier –
verbe « manger », 1^{er} groupe, passé composé, 3^e personne du singulier –
nom commun, féminin singulier – pronom personnel, 3^e personne du singulier*

bonne :

confiture :

a mangé :

.....

il :

la :

Dictée n° 18



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Au feu !

C'..... hier à midi que le feu lieu dans la cage de l'escalier d'une *vieil*__ maison. Les pompiers rapidement là pour les flammes avec leur *long*__ tuyau.

« Nous chaud » les voisins de cette maison.

Le feu à quatre heures de l'après-midi. Quel soulagement !

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Écris les infinitifs de ces verbes conjugués au passé composé.

Ex. : a été → être

a eu : ont été : avons eu :

4 Donne le pluriel de ces groupes nominaux.

Ex. : une heure → des heures

un voisin → des le pompier → les

la flamme → les ce feu → ces

5 Indique le singulier de ces groupes nominaux.

Ex. : ces cages → cette cage

leurs tuyaux → leur les après-midi → l'.....

vos escaliers → votre mes maisons → ma

6 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

quel – quatre – flamme – hier – feu – tuyau

7 Cherche dans la dictée un homonyme pour chacun des mots qui suivent.

l'a : sept : qu'elle :

deux : dent : haut :

8 Note le contraire de ces mots.

court : neuve :

9 Trouve le synonyme des mots suivants.

vite :

incendie :

10 Trouve dans la dictée un adverbe finissant par -ment.

11 Note maintenant un nom commun finissant par -ment.
.....

12 « Quel soulagement ! » Coche le genre et le nombre de ce groupe nominal.

genre : masculin
 féminin

nombre : singulier
 pluriel

13 Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels « il, ils, elle, elles ».

Ex. : le feu a été éteint → il a été éteint

les pompiers ont été :

le feu a eu lieu :

14 Relie ces expressions à leur signification.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Il ouvre le feu. • | • Je prends des risques importants. |
| Je suis tout feu tout flamme. • | • Il détruit tout. |
| Il n'a pas fait long feu. • | • Je suis plein d'ardeur. |
| Je joue avec le feu. • | • Je ne me suis pas rendu compte. |
| Il met tout à feu et à sang. • | • Il n'a pas duré longtemps. |
| Je n'ai vu que du feu. • | • Il commence à tirer. |

15 Indique la nature de chaque mot.

auxiliaire « avoir », passé composé, 1^{re} personne du pluriel – adjectif qualificatif, masculin singulier – déterminant, article défini éliidé, féminin singulier – nom commun, masculin pluriel

pompiers :

long :

l' :

avons eu :

16 Transpose les mots soulignés de cette phrase au singulier. Accorde aussi le reste de la phrase !

Les pompiers ont été rapidement là pour éteindre les flammes avec leur long tuyau.
.....

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

19

Noms féminins : **verdure**, **bande**, peur.

Noms masculins : blé, champ, **étalage**, œil (les yeux), épi, **frère**, milieu, fermier, chemin, **gamin**.

Verbes à l'infinitif : **finir** (2^e groupe), aller (3^e groupe).

Verbes au participe passé : Auxiliaire : eu.

1^{er} groupe : **coupé**, **crié**, détalé.

2^e groupe : franchi.

3^e groupe : fait.

Adjectif qualificatif : **magnifique**.

Mots invariables : bientôt, **vite**, **dans**, **sous**, très, deux.

19

Dans les blés

Bientôt, le champ de blé a fait étalage sous leurs yeux de sa verdure magnifique.

Éric et son frère ont coupé des épis au milieu du champ.

Le fermier a franchi le chemin et leur a crié très fort : « Allez-vous finir, bande de gamins ! »

Les deux enfants ont eu peur. Ils ont détalé très vite.

20

Noms féminins : route, boucherie, **poitrine**.

Noms masculins : marché, matin, **panier**, rayon, mouton, ail, **jardinier**, **boulangier-pâtissier**, pain.

Verbes à l'infinitif : porter, acheter (1^{er} groupe).

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : **rencontré**, **rentré**, acheté.

3^e groupe : **parti**, allé.

Adjectifs verbaux : croustillant (croustillante).

Mots invariables : tôt, ensemble, **ensuite**, chez.

20

Au marché

Valérie est partie tôt ce matin, elle est allée au marché.

En route, elle a rencontré Nicolas qui portait un grand panier. Ils sont allés ensemble au rayon de la boucherie.

Valérie a acheté de la poitrine de mouton et de l'ail au jardinier.

Valérie et Nicolas sont rentrés ensuite chez le boulangier-pâtissier pour acheter du pain croustillant.

21

Noms féminins : mère, part.

Noms masculins : anniversaire, **dimanche**, ami, gâteau, **chocolat**, **plat**, père, cadeau.

Verbes à l'infinitif : fêter, **couper**, rechercher, rester (1^{er} groupe).

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : préparé, **mangé**.

3^e groupe : venu, revenu.

Adjectifs qualificatifs : bon, **dernier**, gourmand, pauvre.

Mots invariables : alors, **ensuite**, avec, n'... **rien**.

21

Bon anniversaire

Dimanche dernier, mes amis sont venus à la maison pour fêter mon anniversaire. Ma mère avait préparé un gros gâteau au chocolat sur un plat. Alors qu'elle venait de couper le gâteau, le père d'Éric est venu le rechercher. Il restait alors une part de gâteau sur le plat. C'est le plus gourmand qui l'a mangé. Éric est revenu ensuite avec un cadeau. Pauvre Éric ! Il n'y avait plus rien sur le plat !

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	19 Dans les blés	20 Au marché	21 Bon anniversaire
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (1^{er} et 2^e groupes). • Trouver l’infinitif d’un verbe. • Donner le temps de conjugaison des verbes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (aller, verbes qui se conjuguent avec l’auxiliaire être). • Conjuguer au passé composé : aller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait et passé composé : venir. • Donner le temps de conjugaison des verbes.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • La nature des mots (adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, pronom personnel). • Les noms propres. 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase exclamative. • La nature des mots (déterminant, nom commun, adjectif qualificatif, auxiliaire).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes : leur/ leurs. • Le féminin des noms. • Le singulier des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [j]. • Les noms finissant par [e]. • Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Couper un mot en syllabes. • La lettre finale muette d’un mot. • Le genre et le nombre de l’adjectif qualificatif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer dans l’ordre alphabétique. • Les synonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer dans l’ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l’ordre alphabétique. • Jeu : mots à caser.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Dans les blés

Bientôt, le champ de blé étalage sous leurs yeux de sa verdure *magnifique* ..
Éric et son frère des épis au milieu du champ.
Le fermier le chemin et leur très fort : «-vous,
bande de gamins ! »
Les deux enfants peur. Ils très vite.

2 Accorde l'adjectif qualificatif (en italique).

3 Donne l'infinitif de ces verbes conjugués au passé composé.

Ex. : ont eu → avoir

a fait : ont coupé : a franchi : ont détalé :

4 Avec quel auxiliaire ces verbes sont-ils conjugués ?

avoir

être

5 Accorde-t-on le participe passé avec l'auxiliaire « avoir » ?

oui

non

6 Relève dans la dictée l'homonyme du mot « chant ».

7 Trouve le synonyme, en langage familier, du mot « enfant ».

8 Cherche la définition du mot « épi » dans le dictionnaire et écris-la.

épi :

9 Donne le singulier de ces groupes nominaux.

Ex. : les blés → le blé

leurs yeux : leur des épis : un ces gamins : ce

10 Combien y a-t-il de phrases exclamatives ?

11 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

épi – étalage – blé – bientôt – enfant – chemin – champ – peur – bande

.....

.....

12 Indique la nature des mots en gras en cochant la bonne réponse.

leurs yeux : déterminant, adjectif possessif pronom personnel

leur a crié : déterminant, adjectif possessif pronom personnel

13 Relie les mots du texte à leur nature (tu peux utiliser un dictionnaire).

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| le, les • | • adjectif possessif |
| au, du • | • adjectif numéral |
| leur, sa, son • | • adjectif qualificatif |
| deux • | • adverbe |
| vous, ils • | • pronom personnel |
| dans, sous • | • préposition |
| bientôt, très, fort, vite • | • article défini |
| magnifique • | • article défini contracté |

14 Pour chaque nom, indique le terme féminin correspondant.

son frère : sa

le fermier : la

un gamin : une

15 Recopie 5 fois le mot « milieu ».

.....

16 Recopie 5 fois le mot « bientôt ».

.....

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Au marché

Valérie tôt ce matin, elle au marché.

En route, elle Nicolas qui un *grand*__ panier. Ils ensemble au rayon de la boucherie.

Valérie de la poitrine de mouton et de l'ail au jardinier.

Valérie et Nicolas ensuite chez le boulanger-pâtissier pour du pain *croustillant*__.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Conjugue le verbe « aller » au passé composé (au masculin).

je suis allé

4 Conjugue le verbe « aller » au passé composé (au féminin).

je suis allée,

5 Trouve 6 mots où tu entends le son [j] (tu vois : « i, ill, il ou y »).

6 Indique les 4 noms finissant par le son [e] : -é ou -er. Attention, ne relève pas de verbes !

7 Relève 2 noms propres.

8 Indique l'auxiliaire utilisé : avoir ou être ?

Ex. : **est** partie → être

est allée : sont allés :

a acheté : sont rentrés :

9 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

pâtissier – panier – poitrine – pain – porter

10 Combien la dictée compte-t-elle de phrases, y compris le titre ?

11 Relève dans le texte un homonyme du mot « pin ».

12 Indique le contraire de « tard ».

13 Cherche un synonyme de « après ».

14 D'après la dictée, propose une définition du mot « rayon ».

rayon :

15 Encadre les mots commençant par la lettre « p » et finissant par la lettre « r ».

boulangier – pâtissier – panier – pain – route – poitrine – acheter – pour

16 Relie les mots du texte à leur nature (tu peux utiliser un dictionnaire).

- | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------------|
| le, la | • | • | adjectif qualificatif |
| au, du | • | • | adverbe |
| elle, ils | • | • | pronom personnel |
| en, de, chez, pour | • | • | préposition |
| tôt, ensemble | • | • | article défini |
| croustillant, grand | • | • | article défini contracté |

17 Retrouve les 10 mots mêlés dans la grille (→ ↓).

MARCHE

PANIER

RAYON

BOUCHERIE

POITRINE

PATISSIER

ENSUITE

PAIN

AIL

TOT

L	U	I	P	A	T	I	S	S	I	E	R	L	M
T	R	P	E	Z	Q	A	G	F	E	P	I	E	A
R	A	O	A	U	M	I	D	E	U	A	H	E	M
A	Y	I	D	E	N	S	U	I	T	E	R	I	A
R	O	T	S	E	D	A	S	P	A	N	I	E	R
S	N	R	Q	F	U	C	H	G	I	A	I	Z	C
Y	A	I	I	A	L	E	D	E	D	C	I	B	H
C	H	N	T	A	B	O	U	C	H	E	R	I	E
G	C	E	O	O	E	D	A	G	X	I	A	I	T
L	E	C	T	G	X	P	A	I	N	T	A	I	L



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Bon__ anniversaire

Dimanche *dernier*__, mes amis à la maison pour mon anniversaire. Ma mère un *gros*__ gâteau au chocolat sur un plat. Alors qu'elle de le gâteau, le père d'Éric le Il alors une part de gâteau sur le plat. C'..... le plus gourmand qui l'..... Éric ensuite avec un cadeau. *Pauvre*__ Éric ! Il n'y plus rien sur le plat !

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 À quel temps sont conjugués les verbes de la dictée ?

présent et futur

passé composé et imparfait

passé composé et présent

4 Indique si les verbes suivants sont conjugués au passé composé ou à l'imparfait.

sont venus :

venait :

est venu :

est revenu :

5 Cherche un mot de la même famille pour expliquer la lettre finale muette.

Ex. : *gros* → *grosse, grossir, grossièrement*...

du chocolat :

un plat :

gourmand :

une part :

6 Combien ce texte contient-il de phrases exclamatives ?

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *chocolat* → *cho/co/lat*

anniversaire :

alors :

8 Indique le genre et le nombre de ces 4 adjectifs qualificatifs : bon, dernier, gros, pauvre.

genre : masculin féminin

nombre : singulier pluriel

9 Relie chaque mot à sa nature :

- | | | |
|------------|---|---|
| gâteau | • | adjectif qualificatif, masculin singulier |
| une | • | déterminant, article indéfini, féminin singulier |
| dernier | • | déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel |
| avec | • | nom commun, masculin singulier |
| mes (amis) | • | préposition, invariable |
| avait | • | auxiliaire « avoir » à l'imparfait de l'indicatif, 3 ^e personne du singulier |

10 Classe dans l'ordre alphabétique les mots de chaque liste en les numérotant de 1 à 5.

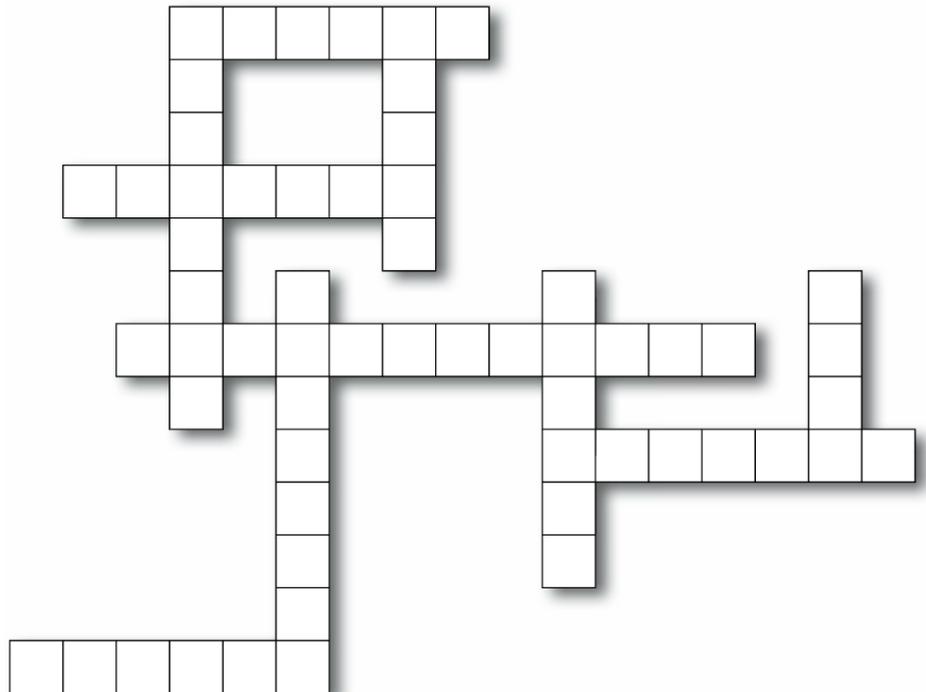
EXEMPLE	
2	ami
5	ensuite
3	anniversaire
4	avec
1	alors

	POUR
	BON
	PLAT
	PART
	PERE

	gros
	cadeau
	gâteau
	chocolat
	gourmand

11 Place ces 10 mots dans la grille.

- ANNIVERSAIRE
- GATEAU
- CADEAU
- PLAT
- DERNIER
- ENSUITE
- ALORS
- DIMANCHE
- PAUVRE
- GOURMAND



Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

22

Noms féminins : **patte**, haie, **promenade**, habitude.

Noms masculins : hérisson, **hiver**, hasard, instant, jardin, cœur.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : ramasser, écraser, ramener, enterrer, tuer, penser.

Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : trouvé, cassé, continué.
3^e groupe : mort, fait.

Adjectifs qualificatifs : **haut (haute)**, gai.

Mots invariables : promenant, par, derrière, beaucoup, mais, car, ça, comme.

22

Le hérisson

Cet hiver, en nous promenant, nous avons trouvé par hasard un hérisson. Mon père le ramassa, le regarda un instant et dit :

« Il s'est fait écrasé par une voiture. Ses pattes sont cassées. Je vais le ramener à la maison et nous l'enterrerons dans le jardin, derrière la haute haie.

- J'aime beaucoup les hérissons, mais je n'aime pas les voitures car, les hérissons, ça les tue. »

Nous avons continué notre promenade. Je n'avais plus le cœur gai comme d'habitude. Je pensais au hérisson mort.

23

Noms féminins : forêt, habitude, **pie**, branche, clairière, **oreille**, moitié, **feuille**, extrémité.

Noms masculins : bois, **lièvre**, buisson, vacarme, chasseur, coup, fusil.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : **crier**, arrêter, sauter, observer, trembler, passer, tirer, se sauver.

3^e groupe : **venir**.

Verbes au participe passé : **ombragé**, dressé, troublé, **rentré** (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : calme, roux.

Mots invariables : dans, par, maintenant.

23

Dans la forêt

Dans le grand bois, d'habitude si calme, les pies n'arrêtaient pas de crier, et sautaient de branche en branche.

Un grand lièvre roux venait de s'arrêter dans la clairière ombragée. Les oreilles dressées, il observait, à moitié caché par un buisson. Troublé par ce vacarme, il tremblait maintenant comme une feuille.

Un chasseur qui passait à l'extrémité du bois tira un coup de fusil. Le lièvre se sauva, les oreilles rentrées.

24

Noms féminins : **mer**, **montagne**, **promenade**, plage, neige, **prairie**, **nuit**.

Noms masculins : été, château, sable, matin, **frère**, long, **hiver**, jeu.

Verbes à l'infinitif : faire, **couvrir** (3^e groupe).

Verbes au participe passé : fait, allé (3^e groupe).

Adjectifs qualificatifs : fin, prochain.

Mots invariables : ainsi, **chaque**, avec, quand, attendant.

24

Ainsi font, font, font

« Qu'as-tu fait cet été ? Es-tu allée à la mer ou à la montagne ?

- Cet été, je suis allée à la mer : j'ai fait des châteaux de sable. Chaque matin, je faisais une promenade avec mon frère le long de la plage de sable fin.

- Ton frère et toi, que ferez-vous l'hiver prochain ?

- L'hiver prochain, quand la neige couvrira la prairie, nous ferons des jeux en attendant la nuit. »

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	22 Le hérisson	23 Dans la forêt	24 Ainsi font, font, font
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent, imparfait, futur, passé simple. • Conjuguer au passé composé : trouver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner le temps de conjugaison des verbes. • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé : faire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diverses conjugaisons du verbe « faire ». • Donner le temps de conjugaison des verbes.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase négative. • Les pronoms personnels compléments : le, la, les devant un verbe. • La nature des mots (adjectif qualificatif, déterminant, nom commun, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (déterminant, nom commun, adverbe, participe passé, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase interrogative. • La nature des mots : l'adjectif qualificatif.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre h. • « Le, la, l' » devant un nom débutant par h. • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms féminins finissant par [e]. • Couper un mot en syllabes. • La lettre finale muette d'un mot. • Les homonymes. • Participe passé en [e] ou imparfait en [ε]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms féminins finissant par [i]. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres).
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les différents sens d'un mot. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots. • Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots fléchés.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le hérisson

Cet hiver, en nous, nous par hasard un hérisson.

Mon père le, le regarda un instant et :

« Il s'..... par une voiture. Ses pattes, Je le ramener à la maison et nous l'enterrerons dans le jardin, derrière la *haut*__ haie.

- J'..... beaucoup les hérissons, mais je n'..... pas les voitures car, les hérissons, ça les »

Nous notre promenade. Je n'..... plus le cœur *gai*__ comme d'habitude. Je au hérisson *mort*__.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Récite le verbe « trouver » au passé composé.

j'ai trouvé nous

tu vous

il ils

4 Trouve les 6 mots débutant par la lettre « h ».

.....

.....

5 Ajoute le bon déterminant au nom commun : « le, la ou l' ».

..... hérisson hiver haie hasard habitude

..... haricot huile huit homme hutte

..... hélicoptère herbe houx heure haine

..... héron habit hache hibou honte

6 Écris le nom avec lequel s'accordent les adjectifs qualificatifs suivants.

Ex. : *haute* → *la haie*

gai → *mort* →

7 Copie les 4 pronoms compléments soulignés du texte.

.....

8 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

habitude – hérisson – hiver – hasard – haie

.....

9 Cherche dans le texte un homonyme de « pâte ».

.....

10 Donne le contraire de « triste ».

.....

11 Relève un synonyme de « automobile ».

.....

12 Mets cette phrase à la forme négative.

J'aime les voitures. →

13 Copie 3 fois le mot « derrière ».

.....

14 Relie les mots du texte à leur nature. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| le, les • | • adjectif qualificatif |
| au • | • pronom personnel |
| nous, il, j', je • | • nom commun |
| en, par, à, dans • | • préposition |
| hiver, patte • | • article défini |
| gai, haut • | • article défini contracté |

15 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
mortel
mourir
~~morsure~~
mort

jardin
jardiner
jardinage
jarret

habit
habitude
habituel
habituellement

promener
promeneur
promenade
promesse

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Dans la forêt

Dans le *grand*__ bois, d'habitude si *calme*__, les pies n'..... pas de,
et de branche en branche.

Un grand lièvre *roux*__ de s'..... dans la clairière *ombragé*__. Les
oreilles *dressé*__, il, à moitié *caché*__ par un buisson. *Troublé*__ par ce
vacarme, il maintenant comme une feuille.

Un chasseur qui à l'extrémité du bois un coup de fusil. Le lièvre se
....., les oreilles *rentré*__.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Trouve un mot de la même famille que « fusil » et expliquant la finale muette.

fusil →

4 Quel est le féminin du mot « lièvre » ?

un lièvre →

5 Cherche la définition du mot « clairière » et écris-la.

clairière :

6 Trouve 2 noms communs féminins finissant par [te] ou [tje].

7 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

forêt – moitié – fusil – extrémité – maintenant

8 Découpe les mots en syllabes.

extrémité : (...) oreille : (...)

9 Cherche dans le texte un homonyme de « cou ».

10 Relève un synonyme de « tranquille ».

11 Trouve dans le texte un contraire de « ensoleillé ».

12 Entoure le mot qui n'appartient pas à la famille des mots en gras.

habitude : habitué, habituel, habituellement, déshabituer, habitation.

grand : grandir, grange, agrandissement, agrandir, grandeur.

13 Relie chaque mot à sa nature.

- | | |
|--------------|---|
| maintenant • | • participe passé, féminin pluriel |
| le • | • déterminant, article défini, masculin singulier |
| rentrées • | • nom commun, féminin pluriel |
| oreilles • | • adverbe de temps |
| grand • | • pronom personnel, 3 ^e personne du singulier |
| il • | • adjectif qualificatif, masculin singulier |
| arrêtaient • | • verbe « arrêter », 1 ^{er} groupe, à l'imparfait de l'indicatif, 3 ^e personne du pluriel |

14 Copie 2 fois le mot suivant.

maintenant :

15 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille (→ ↓).

FORET	D	R	U	I	I	O	V	M	K	E	R	C	A	A
HABITUDE	J	L	P	H	A	B	I	T	U	D	E	J	I	P
BRANCHE	I	F	Q	A	U	R	I	D	A	G	G	A	E	M
LIEVRE	P	E	V	A	C	A	R	M	E	R	A	R	I	M
BUISSON	D	C	H	S	S	N	U	B	U	I	S	S	O	N
VACARME	E	H	F	Q	C	C	R	I	O	P	G	I	N	T
EXTREMITE	F	A	N	I	L	H	E	Y	S	X	C	N	B	O
OREILLE	O	N	E	E	R	E	R	T	R	E	O	J	K	R
	R	C	F	G	H	D	T	Q	C	D	E	U	I	E
	E	I	H	B	L	A	X	Q	O	I	M	N	L	I
	T	L	N	B	I	O	L	I	E	V	R	E	O	L
	D	G	O	Q	O	T	M	A	Z	D	L	A	I	L
	E	I	V	C	U	E	X	T	R	E	M	I	T	E

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Ainsi,,

« Qu'.....-tu cet été ?-tu à la mer ou à la montagne ?
 - Cet été, je à la mer : j'..... des châteaux de sable. Chaque matin, je une promenade avec mon frère le long de la plage de sable *fin*.....
 - Ton frère et toi, que-vous l'hiver *prochain*..... ?
 - L'hiver *prochain*....., quand la neige la prairie, nous des jeux en la nuit. »

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Récite le verbe « faire » (utilise ton cahier de leçon ou un Bescherelle).

Présent	Imparfait	Futur	Passé composé
fais	faisais	ferai	ai fait
.....
.....
.....
.....
.....

4 Indique le temps de conjugaison du verbe « faire ».

Ex. : *ferons* → futur

as fait : fera :
 ai fait : faisais :
 ferez : font :

5 Trouve 2 noms féminins finissant par le son [i].

.....

6 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

Ex. : ton frère → tes frères

un château → des notre jeu → nos cet été → ces

7 Cite 2 adjectifs qualificatifs extraits du texte.

8 Combien comptes-tu de phrases interrogatives dans la dictée ?

9 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

matin – promenade – plage – montagne – mer

10 Cherche dans la dictée un homonyme de « maire ».

11 Donne le contraire de « précédent ».

12 Relève un synonyme de « randonnée ».

13 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<p>EXEMPLE</p> <p>font</p> <p>montagne</p> <p>ferons</p> <p>long</p> <p>promenade</p>	<p>ainsi</p> <p>matin</p> <p>fin</p> <p>prochain</p> <p>prairie</p>	<p>mer</p> <p>frère</p> <p>hiver</p> <p>été</p> <p>neige</p>	<p>jeu</p> <p>neige</p> <p>château</p> <p>plage</p> <p>je</p>
---	---	--	---

14 Complète la grille à l'aide des 16 dessins.

The crossword puzzle grid is partially filled with the word "PROMENADE" in the top row. The vertical word "PLAGE" is filled in the second column. A small illustration of a night sky with a moon is in the center. Green arrows point from the illustrations to the corresponding empty cells in the grid.

Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

25

Noms féminins : peur, rue, voix, **fois**, avenue, revue.
Noms masculins : fantôme, père, savant, oncle, bossu.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : rigoler.
3^e groupe : voir, **venir**, apprendre, savoir, lire.
Verbe au participe passé : vu (3^e groupe).
Adjectifs qualificatifs : bas (basse), brave.
Mots invariables : ça, comme, eh **bien**, parce qu', **quatre**, même, souvent.

25

Le fantôme

Je voyais qu'il avait peur dans la rue ; il me dit à voix basse :

« Ne crie pas si fort ! Je te dis qu'on le verra venir !
– Eh bien moi, je t'apprendrai que mon père, qui est un savant, et mon oncle, les fantômes, ça les fait rigoler comme des bossus.

– Eh bien moi, mon père, ça ne le fait pas rigoler parce qu'il l'a vu, lui, le fantôme. Il l'a vu quatre fois dans l'avenue.

– Ton père, c'est un brave homme, mais il ne sait même pas lire une revue.

– Je ne te dis pas qu'il sait lire. Je te dis qu'il le voit souvent. »

D'après Marcel Pagnol

26

Noms féminins : **surprise**, cuisine, vitre, **fenêtre**, vaisselle.
Noms masculins : ménage, **mercredi**, placard, aspirateur, sol, couloir.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : balayer, nettoyer, essuyer, ranger, employer, essayer, **laver**.
3^e groupe : **faire**.
Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : décidé, ennuyé.
2^e groupe : fini.
Mots invariables : soigneusement, **pendant**, doucement, quand, **proprement**.

26

Du ménage

Ce mercredi, Valérie et Nicolas ont décidé de faire une surprise à leur maman. Valérie balaie soigneusement la cuisine pendant que Nicolas nettoie doucement les vitres des fenêtres.

« Quand nous aurons fini, dit Valérie, nous essuierons la vaisselle et nous la rangerons dans le placard. Pendant que j'emploierai l'aspirateur, tu essaieras de laver proprement le sol du couloir. »

Ils ne se sont pas ennuyés !

27

Noms féminins : **heure**, maison, avance, journée, **fois**, retraite.
Noms masculins : facteur, **jour**, chemin, courrier, verre, fermier, soleil.
Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : distribuer, demander, accepter.
3^e groupe : prendre.
Verbes au participe passé : 1^{er} groupe : fixé, exposé, **fatigué**.
3^e groupe : pris.
Adjectifs qualificatifs : **petit**, **dernier** (**dernière**).
Mots invariables : **chaque**, bien, parfois, maintenant, car, **quelques**.

27

Le facteur

Chaque jour, à la même heure, il prenait le même chemin fixé à l'avance, et, de maison en maison, il distribuait son courrier.

« Vous prendrez bien un petit verre ? » lui demandait parfois un fermier.

Toute la journée exposé au soleil, le facteur acceptait.

Maintenant, il est fatigué. Il a pris ce chemin pour la dernière fois car il prendra sa retraite dans quelques jours.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	25 Le fantôme	26 Du ménage	27 Le facteur
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Diverses conjugaisons du verbe « voir ». Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé : voir. 	<ul style="list-style-type: none"> Diverses conjugaisons des verbes en -yer. Trouver l'infinitif d'un verbe. Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé : essayer. 	<ul style="list-style-type: none"> Diverses conjugaisons du verbe « prendre ». Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé : prendre.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> La présentation du dialogue. La phrase négative. La nature des mots (nom commun, adjectif, verbe, déterminant, adverbe, adjectif numéral). 	<ul style="list-style-type: none"> La nature des mots (nom commun, verbe, déterminant, pronom personnel). 	<ul style="list-style-type: none"> La fonction des mots (V, S, COD, CCT, CCM).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Les noms finissant par [y]. 	<ul style="list-style-type: none"> La lettre s. Les mots finissant par -ment. L'adverbe de manière. Les homonymes. 	<ul style="list-style-type: none"> La lettre x. Les homonymes. Chaque, quelques.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Thème : êtres réels/êtres irréels. 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots de la même famille. Jeu : mots à caser. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer des mots dans l'ordre alphabétique. Les synonymes. Les antonymes. Jeu : mots à caser.

Dictée n° 25



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le fantôme

Je qu'il peur dans la rue ; il me à voix *bas* :
« Ne pas si fort ! Je te qu'on le !
- Eh bien moi, je t'..... que mon père, qui un savant, et mon oncle, les fantômes, ça les comme des bossus.
- Eh bien moi, mon père, ça ne le pas parce qu'il l'....., lui, le fantôme. Il l'..... quatre fois dans l'avenue.
- Ton père, c'..... un *brave* homme, mais il ne même pas une revue.
- Je ne te pas qu'il Je te qu'il le souvent. »

D'après Marcel Pagnol

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 Récite le verbe « voir » (utilise ton cahier de leçons ou le Bescherelle).

Présent	Imparfait	Futur	Passé composé
vois	voyais	verrai	ai vu
.....
.....
.....
.....
.....

4 Combien de phrases négatives comporte ce texte ? Coche la bonne réponse.

2

3

4

5 Relève les 4 noms finissant par [y], son qui s'écrit « u » ou « ue ».

6 Complète ces noms féminins par « u » ou « ue ».

Règle : Tous les noms féminins terminés par [y] s'écrivent -ue, sauf la *bru*, la *glu*, la *tribu*, la *vertu*.

la tort..... - la br..... - l'aven..... - cette r..... - ma ten..... - la gl..... - l'étend.....

ta rev..... - notre trib..... - une décr..... - la coh..... - la vert..... - une charr.....

7 Indique la nature de chaque mot.

adjectif qualificatif, masculin singulier – adjectif numéral cardinal, invariable –
adverbe de négation, invariable – nom commun, féminin singulier –
déterminant, adjectif possessif, masculin singulier –
verbe « dire », 3^e groupe, présent de l'indicatif, 1^{re} personne du singulier

ne ... pas :

voix :

brave :

quatre :

dis :

ton (père) :

8 Colorie les cases où figure le nom de personnages imaginaires.

<i>Ex. : un lutin</i>
une fée
un prestidigitateur
une ogresse
une licorne
une acrobate
un bossu
un vampire

un fantôme
un cyclope
des jumeaux
une magicienne
un cosmonaute
un dragon
un angelot
un prince

un nain
un fakir
un tyrannosaure
un extraterrestre
un héros
une sorcière
un diable
une sirène

un géant
un farfadet
des sœurs siamoises
un elfe
un Martien
une voyante
une guérisseuse
une pieuvre

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Du ménage

Ce mercredi, Valérie et Nicolas de une surprise à leur maman. Valérie soigneusement la cuisine pendant que Nicolas doucement les vitres des fenêtres.

« Quand nous, Valérie, nous la vaisselle et nous la dans le placard. Pendant que j'..... l'aspirateur, tu de proprement le sol du couloir. »

Ils ne pas !

2 Conjugue le verbe « essayer » (tu peux utiliser ton cahier de leçons ou le Bescherelle).

Présent	Imparfait	Futur	Passé composé
essaie	essayais	essaierai	ai essayé
.....
.....
.....
.....
.....

3 Trouve l'infinitif de ces verbes (avoir, décider, employer, s'ennuyer, essayer, essuyer, nettoyer).

Ex. : balaie → balayer

nettoie →

essuierons →

aurons →

emploierai →

essaieras →

se sont ennuyés →

ont décidé →

4 Trouve dans le texte un homonyme des mots suivants.

l'heure : queue : qu'en :

noue : sole : d'en :

5 Barre l'intrus de cette série (mot qui n'est pas de la même famille).

ménage : manège, emménager, ménagère, déménager, déménageur

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le facteur

Chaque jour, à la même heure, il le même chemin *fixé* à l'avance, et, de maison en maison, il son courrier.

« Vous bien un *petit* verre ? » lui parfois un fermier.

Toute la journée *exposé* au soleil, le facteur

Maintenant, il *fatigué*. Il ce chemin pour la *dernier* fois car il sa retraite dans quelques jours.

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Conjugue le verbe « prendre » (tu peux utiliser ton cahier de leçons ou le Bescherelle).

Présent
prends
.....
.....
.....
.....
.....

Imparfait
prenais
.....
.....
.....
.....
.....

Futur
prendrai
.....
.....
.....
.....
.....

Passé composé
ai pris
.....
.....
.....
.....
.....

4 Relève les 2 mots où la lettre « x » est prononcée [ks].

.....

5 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

fixé – facteur – fatigué – fois – journée – jour

.....

6 Trouve dans le texte un homonyme de « vers ».

.....

7 Repère le contraire de « première ».

.....

8 Donne un synonyme de « à présent », trouvé dans le texte.

9 Indique la fonction des mots ci-dessous (V, S, COD, CCTemps, CCManière).

il : un petit verre : est : chaque jour : à l'avance :

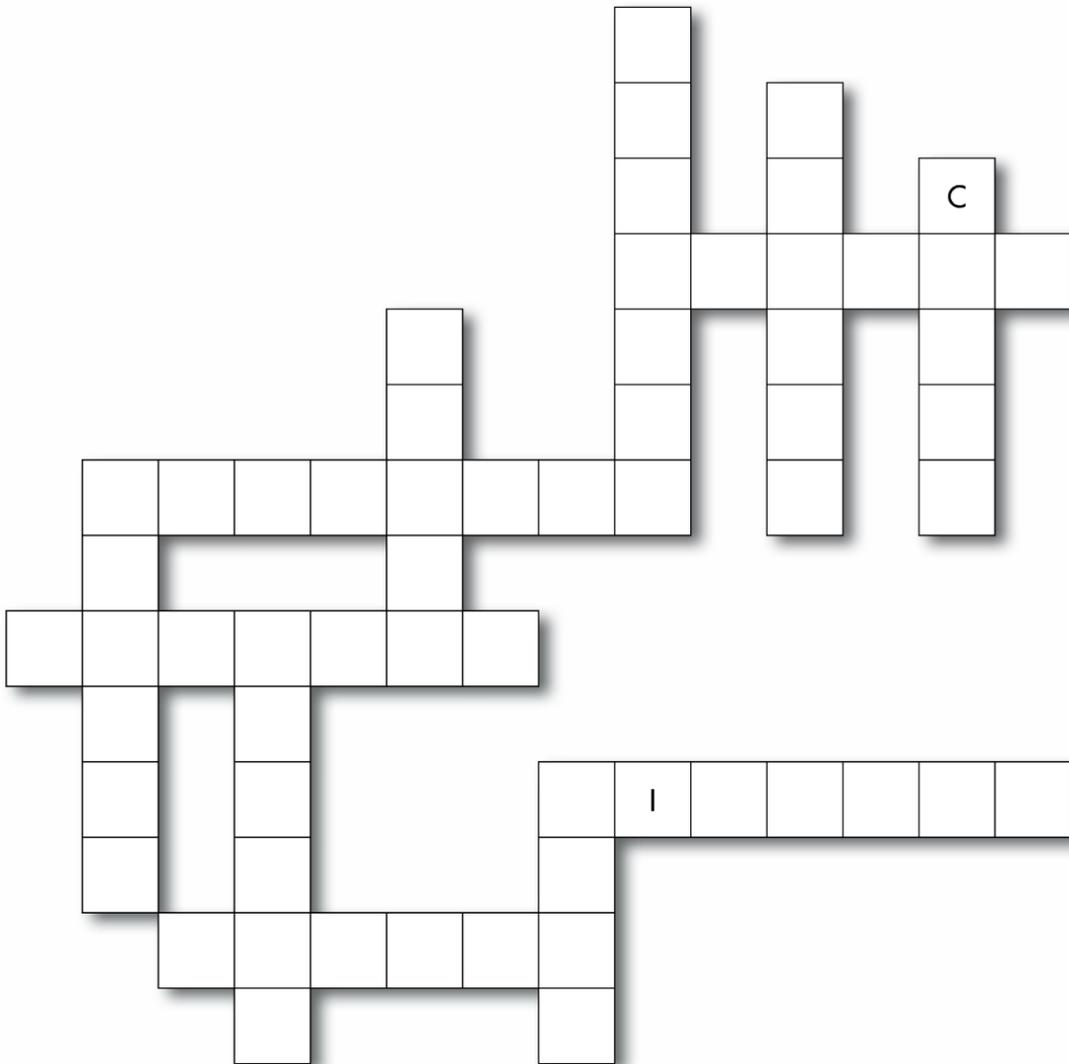
10 Complète par « chaque » ou « quelques ».

..... jour jours maisons

..... maison nuits nuit

11 Complète la grille à l'aide des mots « collés » ci-dessous.

SOLEILFACTEURCOURRIERVELOFERMIERVERRETAMPONMAISONCHEMINTIMBRECOLISVISIERE



Mots à savoir orthographier

CE2

- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 12 à 15 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE2).

28

Noms féminins : barbe, **fontaine**, cruche, chanson, voix, route, soif.

Noms masculins : **petit**, **chapeau**, franc.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : approcher, s'adresser, porter, remercier, donner, s'exécuter, s'amuser.
2^e groupe : remplir.
3^e groupe : revenir.

Verbe au participe passé : coiffé (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : **long** (**longue**), **petit** (**petite**), **beau** (**belle**).

Mots invariables : **cinq**, d'accord, **mais**, d'abord, car, très, **vite**.

28

L'homme et l'enfant

« Viens, petit, approche ! »

L'homme qui s'adressait à l'enfant portait une longue barbe et était coiffé d'un chapeau.

« Va à la fontaine et remplis cette cruche ! Pour te remercier, je te donnerai cinq francs et je te chanterai une petite chanson.

- D'accord, dit l'enfant. Mais chantez d'abord ! »

L'homme s'exécuta. Il avait une belle voix.

« Ne t'amuse pas en route, car j'ai très soif. Reviens vite ! »

29

Noms féminins : panne, côte, ferme, hauteur, vapeur, **tante**, automobile, **heure**.

Noms masculins : village, bruit, pétard, **moteur**, nuage, bond.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : aborder, mener, **s'échapper**, fermer, s'immobiliser, se pencher, inspecter.
2^e groupe : ralentir.
3^e groupe : entendre, descendre.

Verbe au participe passé : arrivé (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : raide, sûr (sûre), **dernier** (dernière), automobile.

Mots invariables : après, **puis**, **encore**, comme, voici.

29

En panne

Après le village, ils abordent la côte qui mène à la ferme des Arcots. La côte est raide : la voiture ralentit puis ralentit encore. À hauteur de la ferme, on entend comme un bruit de pétards et, du moteur, s'échappe un gros nuage de vapeur. Tante May ferme les yeux.

« J'en étais sûre, dit-elle. Voici notre dernière heure arrivée. »

Et la voiture automobile s'immobilise. D'un bond, Gilbert descend et se penche pour inspecter le moteur.

D'après J. Hickson

30

Noms féminins : taupe, **course**, **feuille**, sieste.

Noms masculins : pari, **lièvre**, mètre, temps, champ, chou, **renard**, **corbeau**, œil (des yeux).

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : creuser, déjeuner, se régaler, **crier**, penser.
2^e groupe : réfléchir.
3^e groupe : battre, (se) mettre, courir, revenir, suffire, **faire**, **dormir**.

Adjectifs qualificatifs : certain (certaine), **jeune**, tendre, bon (bonne).

Mots invariables : aussitôt, **dix**, apercevant, y, **encore**, neuf, cela, **mais**.

30

Un pari

La taupe dit au lièvre :

« Je suis certaine de te battre à la course ! »

Elle se mit aussitôt à creuser. Le lièvre réfléchit :

« La taupe a dix mètres à creuser. J'ai le temps d'aller déjeuner. » Apercevant un champ de choux, il court s'y régaler de jeunes et tendres feuilles.

« Un mètre ! criaient le renard et le corbeau. Reviens, lièvre, reviens ! »

Le lièvre ne revient pas. Encore neuf mètres, pense-t-il, cela suffit pour faire une bonne sieste... Mais il ne dormira que d'un œil !

D'après Hans Baumann

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	28 L'homme et l'enfant	29 En panne	30 Un pari
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Impératif présent. • Trouver le mode de conjugaison d'un verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er}, 2^e et 3^e groupes). • Donner la terminaison des verbes du 1^{er} et 2^e groupes au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir, 1^{er} et 3^e groupes).
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La nature des mots (verbe, adverbe, déterminant, nom commun, adjectif qualificatif). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots : le nom propre. • La fonction des mots (V, S, COD, CCL, CCM). 	<ul style="list-style-type: none"> • La présentation du dialogue. • La phrase négative. • L'adjectif numéral. • La fonction des mots (V, S, COD, CCL, CCT, CCM).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consonnes doubles. • Les homonymes. • L'homonyme de « ferme » : nom commun ou verbe. • La lettre finale muette d'un mot. • L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consonnes doubles. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • Le pluriel des noms finissant par [u]. • L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom. • Après une préposition, le verbe est à l'infinitif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher une définition. • Classer des mots dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots croisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des mots dans l'ordre alphabétique. • Les différents sens d'un mot. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les mots de la même famille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer des mots dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes.

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'homme et l'enfant

« , petit__ , ! »
L'homme qui à l'enfant une long__ barbe et coiffé__
d'un chapeau.
« à la fontaine et cette cruche ! Pour te , je te cinq
francs et je te une petit__ chanson.
- D'accord, l'enfant. Mais d'abord ! »
L'homme Il une bel__ voix.
« Ne pas en route, car j' très soif. vite ! »

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Trouve 3 noms communs dans le texte de la dictée.

4 Dis avec quel nom s'accordent les adjectifs qualificatifs suivants.

Ex. : *petite* → *une chanson*

longue → belle →

5 À quel mode sont conjugués ces verbes de la dictée. Coche la bonne réponse.

viens – approche – va – remplis – chantez – t'amuse – reviens

indicatif

impératif

6 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

d'abord – d'accord – donner – chapeau – chanson

7 Trouve dans le texte un homonyme de « voie ».

8 Cherche le contraire de « vider ».

9 Repère le synonyme de « rapidement ».

10 Cherche dans le dictionnaire la définition du mot « cruche » et écris-la.

cruche :

.....

11 Indique la nature de chaque mot.

*verbe « donner », 1^{er} groupe, futur simple de l'indicatif, 1^{re} personne du singulier –
déterminant, adjectif démonstratif, féminin singulier – adjectif qualificatif, féminin singulier –
adverbe de quantité, invariable – nom commun, masculin singulier*

cette :

.....

très :

donnerai :

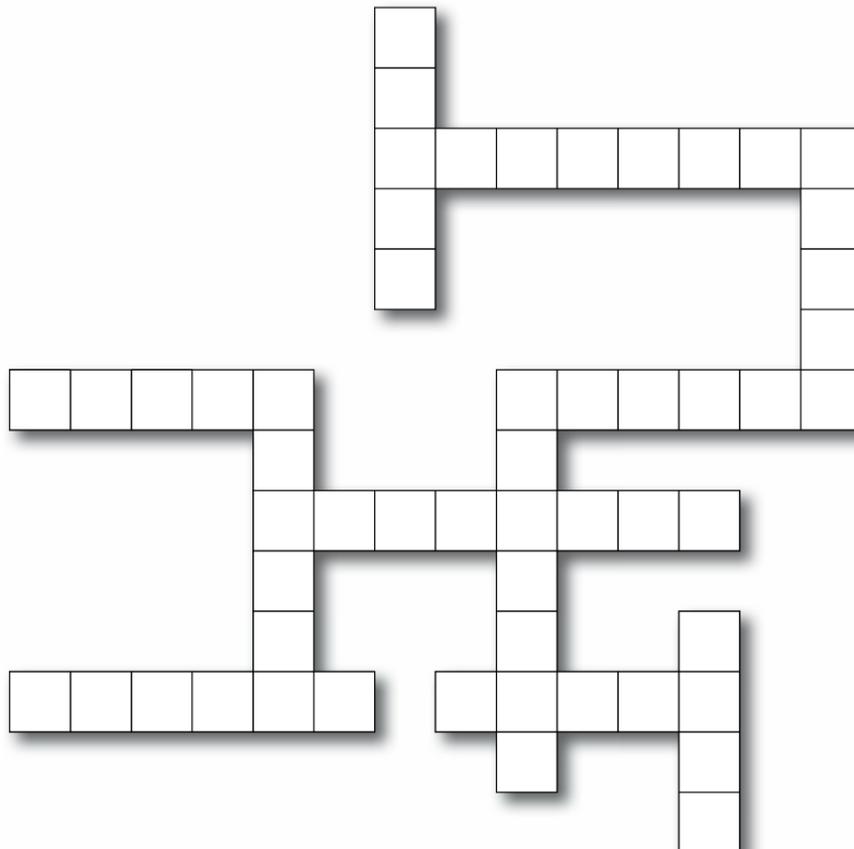
.....

enfant :

longue :

12 Complète la grille à l'aide des mots « collés » ci-dessous.

CHANTEUR ROUTE MICRO CHAPEAU FONTAINE VESTE GOUTTE BARBE DEUX CRUCHE ENFANT



1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

En panne

Après le village, ils la côte qui à la ferme des Arcots. La côte *raide* : la voiture puis encore. À hauteur de la ferme, on comme un bruit de pétards et, du moteur, un *gros* nuage de vapeur. Tante May les yeux.

« J'en *sûr*,-elle. Voici notre *dernier* heure *arrivé*. »

Et la voiture *automobile* D'un bond, Gilbert et pour le moteur.

D'après J. Hickson

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Récite les terminaisons du présent de l'indicatif.

1^{er} groupe (-er) :

2^e groupe (-ir) :

4 Relève 3 noms propres dans le texte de la dictée.

.....

5 Dis avec quel nom s'accordent les adjectifs qualificatifs suivants.

Ex. : *raide* → la côte

gros → *dernière* →

6 Cherche 6 autres mots à consonnes doubles.

Ex. : *panne*

.....

.....

7 Range les mots ci-dessous dans l'ordre alphabétique.

heure – hauteur – côte – inspecter – immobiliser

.....

8 Repère un homonyme de « tente ».

.....

9 Donne le contraire de « silence ».

10 Trouve un synonyme de « saut ».

11 Pour les mots suivants, cherche un terme de la même famille qui explique la finale muette.

Ex. : *bruit* : *bruitage, ébruiter*

gros : bond :

12 Quelle est la fonction des mots ci-dessous ? (V, S, COD, CCLieu, CCManière)

mène : ils : d'un bond : le moteur : après le village :

13 Dans les phrases suivantes, indique la nature du mot « ferme ». Nom ou verbe ?

La côte qui mène à la ferme : Elle ferme les yeux :

14 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE

bondir

rebond

bond

~~*bonté*~~

bruitage

ébruiter

bruit

brutal

ferraille

fermier

fermette

fermage

motrice

moteur

motorisé

motif

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Un pari

La taupe au lièvre :

« Je *certain*__ de te à la course ! »

Elle aussitôt à Le lièvre :

« La taupe dix mètres à J'..... le temps d'..... »

..... un champ de choux, il de *jeune*__ et *tendre*__
feuilles.

« Un mètre ! le renard et le corbeau., lièvre, ! »

Le lièvre ne pas. Encore neuf mètres,-til, cela pour
une *bon*__ sieste... Mais il ne que d'un œil !

D'après Hans Baumann

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

3 À quelle fable de Jean de La Fontaine ce texte te fait-il penser ?

.....

4 Quels sont les animaux cités ?

.....

5 Combien comptes-tu de phrases négatives ?

.....

6 Ce texte contient du dialogue. Combien y a-t-il de répliques ?

.....

7 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

chou – feuille – certain – champ – sieste – course – corbeau – cela

.....

.....

8 Relève un homonyme de « maître » et de « mettre ».

.....

9 Cherche un synonyme de « vaincre ».

.....

10 Quel est le contraire de « vieilles » ?

.....

11 Indique le masculin de « hase ».

.....

12 Note le singulier de « yeux ».

.....

13 Relève les 5 autres mots comportant une consonne double.

Ex. : *bonne*

.....

14 Cite un autre adjectif numéral du texte.

Ex. : *un, dix*

.....

15 Récite la règle d'orthographe.

Les noms finissant par « ou » prennent un « x » au pluriel, sauf 7 mots : bijou,

.....

16 Mets ces GN au pluriel.

Ex. : *un mètre → des mètres*

un chou → des la feuille → les mon œil → mes

17 Dis avec quel nom s'accordent les adjectifs qualificatifs suivants.

Ex. : *tendres → les feuilles*

bonne → jeunes →

18 Après une préposition, le verbe se met toujours à l'infinitif. Complète avec la préposition du texte : « à, d', pour, de ».

..... battre creuser aller faire

19 Donne la fonction des mots ci-dessous (V, S, COD, CCLieu, CCTemps, CCManière).

que d'un œil : la taupe : aussitôt :

y : dormira : une bonne sieste :