

# Dictée n° 15



Voici une vue de mon village. Ma maison **est** juste à côté d'une petite usine où on **fabrique** du tissu.

Les élèves **sont** à l'étude. Ils **terminent** leur écriture et ils **relisent** leur lecture. Ils **récitent** le futur au maître.

1 Relie chaque sujet (souligné dans la dictée) à son verbe (en gras).

- |            |   |           |
|------------|---|-----------|
| Ils        | • | est       |
| Ils        | • | fabrique  |
| Ils        | • | sont      |
| On         | • | terminent |
| Les élèves | • | relisent  |
| Ma maison  | • | récitent  |

2 Combien y a-t-il de mots dans la 1<sup>re</sup> phrase de la dictée ?

.....

3 Copie le mot qui est juste après « relisent ».

.....

4 Copie le mot qui est juste avant « maître ».

.....

5 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Fabriquer	
je fabrique	.....
tu fabriques	.....
il fabrique	.....
nous fabriquons	.....
vous fabriquez	.....
ils fabriquent	.....

Terminer	
je termine	.....
tu termines	.....
il termine	.....
nous terminons	.....
vous terminez	.....
ils terminent	.....

6 Coche la bonne réponse.

« Petite » est un :

- nom
- adjectif
- verbe

**7** Colorie en rose les mots où tu vois les lettres « ent » qui se prononcent [ã].

mes parents	ils terminent	elles relisent	un accident
ils récitent	gentiment	le médicament	simplement
ils fabriquent	l'argent	doucement	elles parlent

**8** Relève les huit autres mots où tu entends le son [y] qui s'écrit « u ».

Ex. : vue

.....

.....

**9** Classe les cinq mots coiffés d'un accent. Un même mot peut aller sur plusieurs lignes.

à – côté – étude – récitent – écriture

accent aigu : .....

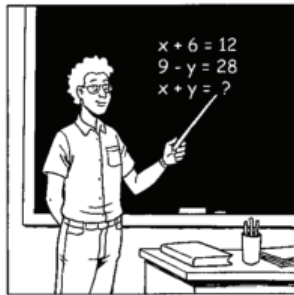
accent grave : .....

accent circonflexe : .....

**10** Entoure le mot qui correspond au dessin.



naison  
maisou  
maisson  
maison  
raison



mettre  
maître  
mètre  
naître  
maïter



élève  
éleve  
éléfe  
èleve  
eleve



fissu  
tisu  
tissu  
tissn  
tibus

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



16

**Noms féminins :** **neige**, **tige**, herbe, terre, cage.  
**Noms masculins :** **village**, tapis, givre, gel, ruisseau, oiseau, piège.  
**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaire : être (n'est-il pas ?).  
1<sup>er</sup> groupe : **charger**.  
3<sup>e</sup> groupe : recouvrir.  
**Adjectifs qualificatifs :** blanc, beau.  
**Verbes au participe passé :** resté (1<sup>er</sup> groupe), pris (3<sup>e</sup> groupe).  
**Mots invariables :** pourquoi, **dans**.

16

La neige recouvre le village d'un beau tapis blanc.  
Le givre charge les tiges des herbes, le gel prend la terre et l'eau du ruisseau.  
Un oiseau a été pris au piège : pourquoi n'est-il pas resté dans sa cage ?



17

**Noms féminins :** **fille**, **famille**, Antilles, fillette, valise, branche.  
**Noms masculins :** papillon, voyage, coquillage, soleil, **midi**, arbre, pyjama, Noël.  
**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaires : avoir, être.  
1<sup>er</sup> groupe : se poser.  
2<sup>e</sup> groupe : finir.  
**Verbes au participe passé :** rapporté, payé (1<sup>er</sup> groupe).  
**Adjectifs qualificatifs :** petit, long, chaud, joyeux, neuf, **gros (grosse)**.  
**Mots invariables :** car, **dans**.

17

Une petite fille et sa famille finissent un long voyage aux Antilles.  
Dans sa valise, la fillette a rapporté des coquillages.  
Au chaud soleil de midi, un papillon se pose sur la grosse branche d'un arbre.  
Noël est joyeux car sa maman lui a payé un pyjama neuf.



18

**Noms féminins :** fillette, dînette, **poupée**, table, **sortie**, **peur**.  
**Noms masculins :** Noël, **enfant**, dessert, caillou, **cheval**, **chemin**.  
**Verbes à l'infinitif :** Auxiliaires : être, avoir.  
1<sup>er</sup> groupe : repasser.  
**Verbes au participe passé :** Auxiliaires : eu, été.  
1<sup>er</sup> groupe : glissé, privé.  
2<sup>e</sup> groupe : puni.  
**Adjectif qualificatif :** jeune.  
**Mots invariables :** pour, à, n'... pas, sur, et.

18

Pour Noël, les fillettes ont eu des poupées, des dînettes et une table à repasser.  
Le jeune enfant a été puni : il a été privé de sortie et n'a pas eu de dessert.  
Nous avons eu peur : le cheval a glissé sur les cailloux du chemin.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	16 « La neige recouvre le village... »	17 « Une petite fille et sa famille... »	18 « Pour Noël, les fillettes ont eu... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Conjuguer au passé composé : rester, être (copie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Conjuguer au présent : poser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé composé (être et avoir).</li> <li>Conjuguer au passé composé : glisser, avoir (copie).</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Remplacer le GN par un pronom.</li> <li>La phrase interrogative (copie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>Trouver le sujet du verbe.</li> <li>Le nom propre / le nom commun.</li> <li>La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver le sujet du verbe.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [ʒ].</li> <li>Les consonnes doubles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [j].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révisions sur les sons.</li> <li>Les voyelles.</li> <li>Le singulier et le pluriel des noms.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance de mots : reconstituer des mots à partir de leurs syllabes, identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les antonymes.</li> <li>Jeu : mots fléchés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu : mots à caser.</li> </ul>



# Dictée n° 16



La neige recouvre le village d'un beau tapis blanc.  
Le givre charge les tiges des herbes, le gel prend la terre et l'eau du ruisseau.  
Un oiseau a été pris au piège : pourquoi n'est-il pas resté dans sa cage ?

## 1 Remplace les groupes nominaux par un pronom personnel équivalent (il, ils, elle, elles).

Ex. : La neige (**elle**) recouvre.

Le givre (.....) charge.      Le gel (.....) prend.      Un oiseau (.....) a été pris.

## 2 Relève les 8 mots de la dictée dans lesquels tu entends le son [ʒ].

Le son [ʒ] s'écrit avec les lettres « gi » : .....

Le son [ʒ] s'écrit avec les lettres « ge » : .....

## 3 Écris 2 mots à consonne double.

Ex. : *village*

.....

## 4 Recopie cette phrase interrogative.

Pourquoi n'est-il pas resté dans sa cage ?

.....

## 5 Recopie ces verbes conjugués au passé composé.

Rester
je suis resté .....
tu es resté .....
il est resté .....
nous sommes restés .....
vous êtes restés .....
ils sont restés .....

Être
j'ai été .....
tu as été .....
il a été .....
nous avons été .....
vous avez été .....
ils ont été .....

## 6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

tige – herbe – ruisseau – piège – tapis – terre

.....

7 Combien y a-t-il de mots dans la 2<sup>e</sup> phrase de la dictée ? .....

8 Cherche la définition du mot « givre » dans le dictionnaire et écris-la.

givre : .....

9 Entoure dans chaque colonne les 2 mots identiques au modèle.

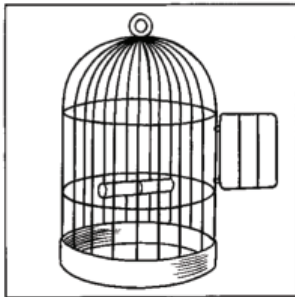
tapis
tipas
fapis
tapis
tapis
tabis

beige
beige
peige
deige
beigc
beige

cage
sage
cage
rage
cage
caqe

piège
piège
diège
biège
piège
piège

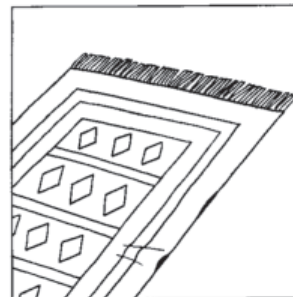
10 Entoure le mot qui correspond au dessin.



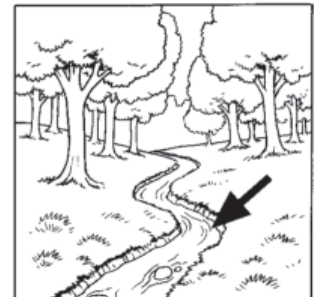
cage  
cache  
sage  
caje



herb  
erbe  
herbe  
herhe



tapi  
tabi  
fapi  
tapis



riusseau  
ruisseau  
ruisseua  
tuisseau

# Dictée n° 17



Une petite fille et sa famille **finissent** un long voyage aux Antilles.  
Dans sa valise, la fillette **a rapporté** des coquillages.  
Au chaud soleil de midi, un papillon **se pose** sur la grosse branche d'un arbre.  
Noël est joyeux car sa maman lui **a payé** un pyjama neuf.

## 1 Conjugue le verbe « poser » au présent de l'indicatif.

Je pose nous .....  
tu ..... vous .....  
il/elle/on ..... ils/elles .....

## 2 Relève les 10 mots où tu entends le son [j].

je vois : y	je vois : il	je vois : ill	je vois : ille
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

## 3 Trouve le mot où la lettre « y » se prononce [i] et non pas [j].

## 4 Relève 2 noms propres.

## 5 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe.

- la fillette • **finissent**
- sa maman • **a rapporté**
- un papillon • **se pose**
- Noël • **est**
- Une petite fille et sa famille • **a payé**

## 6 À quelle classe de mots appartient « petite, long, chaud, grosse, joyeux, neuf » ? Coche la bonne réponse.

- noms       verbes       adjectifs       déterminants

## 7 Combien y a-t-il de mots dans la 4<sup>e</sup> phrase de la dictée ?

**8 Cherche dans le texte le contraire des mots suivants.**

fine : .....

froid : .....

court : .....

triste : .....

vieux : .....

grande : .....

**9 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous.**

FILLEBRANCHEARBREPAPILLONSOLEIL  
VOYAGEVALISEPYJAMACOQUILLAGENOEL

The crossword puzzle grid is as follows:

P		V							
		O							
		Y							
		A							
		G							
		E							
		N	O	E	L				

Illustrations and their corresponding grid positions:

- Suit (P)
- Snail (A)
- Girl (E)
- Butterfly (L)
- Suitcase (G)
- Tree (N)
- Sun (O)
- Branch (E)



# Dictée n° 18



Pour Noël, les fillettes **ont eu** des poupées, des dînettes et une table à repasser.  
 Le jeune enfant **a été puni** : il **a été privé** de sortie et n'**a pas eu** de dessert.  
 Nous **avons eu** peur : le cheval **a glissé** sur les cailloux du chemin.

## 1 Recopie ces verbes conjugués au passé composé.

Glisser
j'ai glissé .....
tu as glissé .....
il a glissé .....
nous avons glissé .....
vous avez glissé .....
ils ont glissé .....

Avoir
j'ai eu .....
tu as eu .....
il a eu .....
nous avons eu .....
vous avez eu .....
ils ont eu .....

## 2 Complète ces mots de la dictée avec les voyelles nécessaires.

s.....rt.....      p.....r      d.....ss.....rt      N.....l      j.....n.....  
 f.....ll.....tt.....      p.....p.....      d.....n.....tt.....      .....nf.....nt      c.....ll.....x

## 3 Mets les GN au pluriel.

Ex. : **la** fillette → **les** fillettes

une poupée → des .....

une dînette → des .....

le caillou → les .....

## 4 Mets les GN au singulier.

Ex. : **des** tables → **une** table

les enfants → l' .....

les chevaux → le .....

des chemins → un .....

## 5 Noircis les cases inutiles pour former la phrase suivante.

Il a été privé de sortie.

A I L M A S E T E C P R I V E I D E P S O R T I E N .

**6 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe.**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| <u>nous</u> •            | • <b>ont eu</b>      |
| <u>les fillettes</u> •   | • <b>a été puni</b>  |
| <u>le cheval</u> •       | • <b>a été privé</b> |
| <u>le jeune enfant</u> • | • <b>a glissé</b>    |
| <u>il</u> •              | • <b>avons eu</b>    |

**7 Remets les syllabes dans l'ordre pour former 3 mots.**

ta – dî – lou – ble – cail – nette

**8 Entoure dans chaque colonne le mot qui ressemble au modèle.**

enfant
entant
<u>enfant</u>
anfent
enfanf

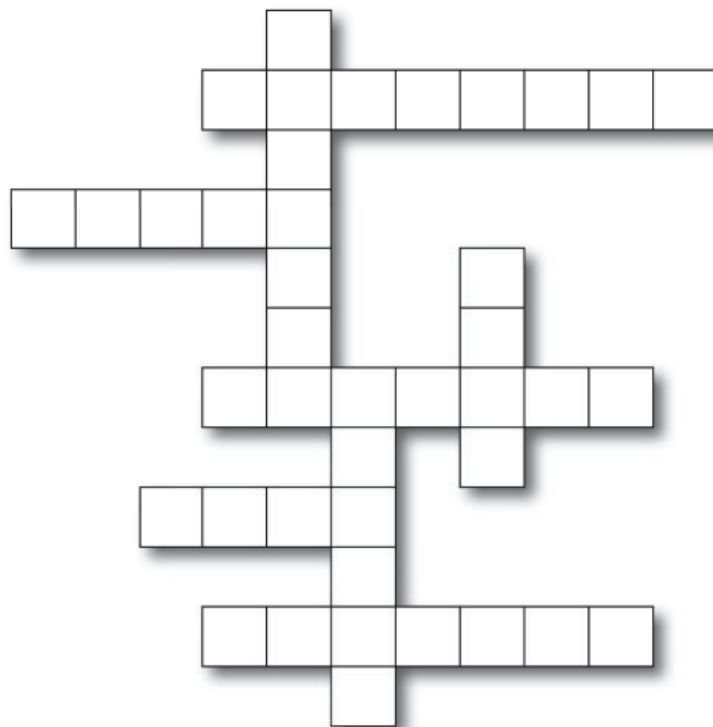
table
table
fable
tadle
taple

chemin
chemiu
chenin
chemin
chemine

cheval
chefal
jeval
cheual
cheval

**9 Place ces 8 mots dans la grille.**

- FILLETTE
- DINETTE
- NOEL
- SORTIE
- DESSERT
- CAILLOU
- TABLE
- PEUR



# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



19

**Noms féminins** : branche, **chambre**, montagne, oiseau.  
**Noms masculins** : **dimanche**, vent, **arbre**, **parent**, printemps, manteau, oiseau.  
**Verbes à l'infinitif** : avoir (auxiliaire), laver (1<sup>er</sup> groupe).  
**Verbes au participe passé** : 1<sup>er</sup> groupe : soufflé, plié, cassé, quitté, chanté.  
2<sup>e</sup> groupe : fini.  
**Adjectifs qualificatifs** : **grand**, blanc, nouveau.  
**Mots invariables** : très, fort, de.

19

Dimanche, le vent a soufflé très fort : les branches des arbres ont plié mais elles n'ont pas cassé. Mes parents ont fini de laver ma chambre. Au printemps, la montagne a quitté son grand manteau blanc. Les oiseaux ont chanté de nouveau.



20

**Noms féminins** : campagne, **main**, sœur, **voiture**.  
**Noms masculins** : **chasseur**, **chien**, train, cousin, **chemin**, frein, sapin.  
**Nom propre** : Noël.  
**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être.  
1<sup>er</sup> groupe : se promener, serrer, bloquer, décorer.  
**Verbe au participe passé** : allé (3<sup>e</sup> groupe).  
**Mots invariables** : et, à, par, sur, **dans**, avec, pour.

20

Le chasseur et son chien sont allés à la campagne par le train.  
Mon cousin est allé se promener sur le chemin, main dans la main avec ma petite sœur.  
On le serre pour bloquer la voiture : c'est le frein.  
On le décore à Noël : c'est le sapin.



21

**Noms féminins** : cour, récréation, ronde, **chambre**, chaudière, montre, course.  
**Noms masculins** : **monde**, **charbon**, champion.  
**Verbes à l'infinitif** : avoir (auxiliaire), **jouer** (1<sup>er</sup> groupe), mettre (3<sup>e</sup> groupe).  
**Verbe au participe passé** : gagné (1<sup>er</sup> groupe).  
**Adjectif qualificatif** : froid.  
**Mots invariables** : dans, à, dans, car, ne ... plus, **contre**.

21

Dans la cour de récréation, tout le monde joue à la ronde.  
Nous aurons froid dans la chambre car nous n'avons plus de charbon à mettre dans la chaudière.  
Le champion a gagné la course contre la montre.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	19 « Dimanche, le vent a soufflé... »	20 « Le chasseur et son chien... »	21 « Dans la cour de récréation... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé composé (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes).</li> <li>• Conjuguer au passé composé : quitter, plier (copie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>• Passé composé : aller.</li> <li>• Conjuguer au présent : décorer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent et futur : avoir.</li> <li>• Conjuguer au présent et au futur : avoir.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver le sujet du verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>• Remplacer le GN par un pronom.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [ā].</li> <li>• La règle m, b, p.</li> <li>• Le singulier et le pluriel des noms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [ĕ].</li> <li>• Couper un mot en syllabes.</li> <li>• Le masculin et le féminin des noms.</li> <li>• L'accord du verbe avec le sujet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [ɔ].</li> <li>• La règle m, b, p.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> <li>• Comparer des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court, reconstituer des mots à partir de leurs syllabes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : situer un son dans un mot, identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> <li>• Compréhension : comprendre les informations explicites d'un texte.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu : mots à caser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher une définition.</li> <li>• Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Les mots de la même famille.</li> </ul>



Dimanche, le vent a soufflé très fort : les branches des arbres ont plié mais elles n'ont pas cassé. Mes parents ont fini de laver ma chambre. Au printemps, la montagne a quitté son grand manteau blanc. Les oiseaux ont chanté de nouveau.

**1 Relève les 10 mots où tu entends le son [ã] qui s'écrit :**

an : .....

.....

am : .....

en : .....

em : .....

**2 Mets les GN au pluriel.**

la branche → les .....

l'oiseau → les .....

un arbre → des .....

**3 Mets les GN au singulier.**

les vents → le .....

ses manteaux → son .....

les montagnes → la .....

**4 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.**

dimanche – grand – chanté – branche – blanc – chambre

.....

**5 Lis ces phrases de la dictée et barre les mots intrus.**

Dimanche dernier, le vent a soufflé très fort.

Les branches des arbres ont plié sous la tempête.

Mes parents ont fini de laver ma chambre avec mon aide.

La montagne a enfin quitté son grand manteau blanc.

Les petits oiseaux ont chanté de nouveau.

**6 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



ardre  
arbre  
anpre



marteau  
mauteau  
manteau



montagne  
montage  
moufagne

**7 Recopie ces verbes conjugués au passé composé.**

Quitter
j'ai quitté .....
tu as quitté .....
il a quitté .....
nous avons quitté .....
vous avez quitté .....
ils ont quitté .....

Plier
j'ai plié .....
tu as plié .....
il a été .....
nous avons plié .....
vous avez plié .....
ils ont plié .....

**8 Noircis les cases inutiles pour former cette phrase.**

Le vent a soufflé très fort.

A L E M V E N T O A S O U F F L E U T R E S F O R T .

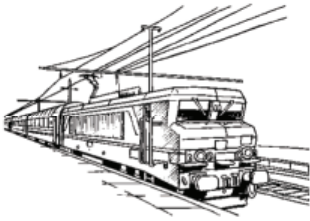
**9 Retrouve les 8 mots mêlés dans cette grille (→↑).**

DIMANCHE  
VENT  
SOUFFLER  
BRANCHE  
ARBRE  
PRINTEMPS  
MONTAGNE  
OISEAU

G	R	Y	P	O	M	V	O	N	G	D	B	C	A
R	P	R	I	N	T	E	M	P	S	I	N	A	E
D	F	Q	S	L	F	N	G	N	R	M	E	R	M
I	S	C	T	A	E	T	U	E	T	A	Z	B	O
L	O	I	S	E	A	U	Y	N	D	N	E	R	N
Q	T	Q	R	F	J	B	R	A	N	C	H	E	T
T	C	N	P	L	G	L	C	V	N	H	O	F	A
S	O	U	F	F	L	E	R	U	A	E	N	U	G
M	F	F	A	H	D	T	M	C	H	E	M	I	N
D	L	A	O	R	T	C	U	L	B	O	Y	P	E

Le chasseur et son chien **sont allés** à la campagne par le train.  
Mon cousin **est allé** se promener sur le chemin, main dans la main avec ma petite sœur.  
On le **serre** pour bloquer la voiture : c'**est** le frein.  
On le **décore** à Noël : c'**est** le sapin.

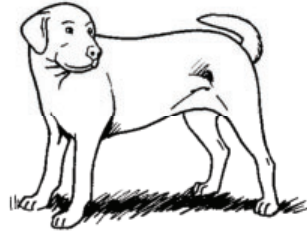
## 1 Entoure le mot qui correspond au dessin.



trian  
frain  
traine  
train



capin  
sapin  
sabin  
satin



Chine  
niche  
chien  
gien



main  
mina  
nain  
mian

## 2 Conjugue le verbe « décorer » au présent de l'indicatif.

Je décore nous.....  
tu ..... vous.....  
il/elle/on ..... ils/elles.....

## 3 Retrouve le masculin de ces noms.

Ex. : une chasseuse → un chasseur

ma cousine → mon ..... sa chienne → son .....

## 4 Retrouve le féminin de ce nom.

mon frère → ma .....

## 5 Relève 7 mots où tu entends le son [ɛ] qui s'écrit :

in : ....., ....., .....

ain : ....., ..... ; ein : ..... ; en : .....

**6 Entoure les lettres « in, ain, ein » dans les mots où tu entends le son [ɛ̃].**

Ex. : quinze, lapine, refrain, marraine, ceinture, reine

chemin – maintenant – cheminée – train – traîner – main – cousine – freiner – sapin –  
plein – plaine – éteint – prochaine – minute – entraînement – cousin – demain – cuisinier –  
peinture – freinage – frein – pain – veine – peine – fini

**7 Découpe les mots en syllabes.**

Ex. : chasseur → chas/seur

campagne → .....

serre → .....

voiture → .....

Noël → .....

**8 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe.**

le chasseur et son chien •

• serre

mon cousin •

• décore

on •

• est allé

c' •

• sont allés

on •

• est

**9 Remet les syllabes dans l'ordre pour former trois mots.**

gne      pa      blo      quer      cam      min      che

**10 Place ces 8 mots dans la grille.**

CHASSEUR

CAMPAGNE

COUSIN

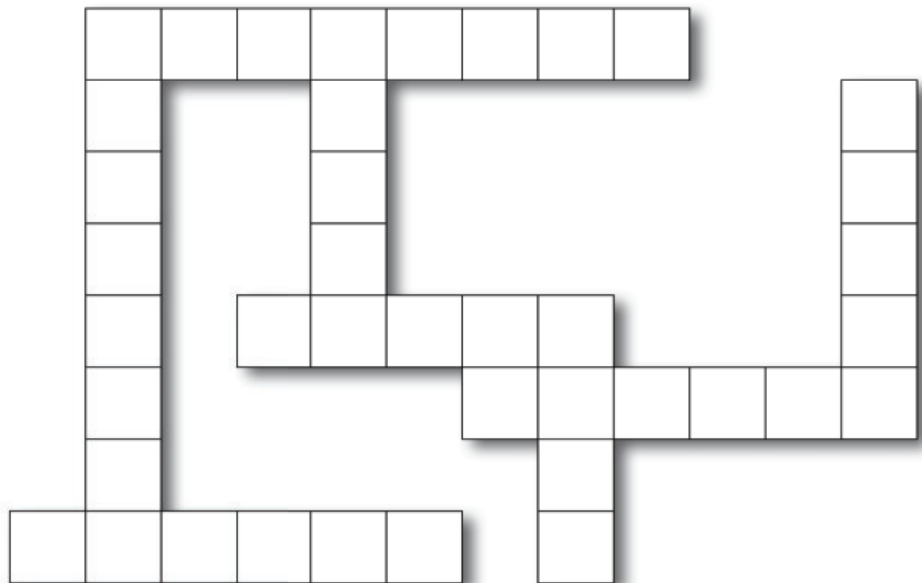
SOEUR

TRAIN

FREIN

NOEL

SERRER





# Dictée n° 21



Dans la cour de récréation, tout le monde joue à la ronde.  
Nous aurons froid dans la chambre car nous n'avons plus de charbon à mettre dans la chaudière. Le champion a gagné la course contre la montre.

## 1 Recopie le verbe « avoir » conjugué au présent puis au futur.

Avoir (présent)
j'ai .....
tu as .....
il a .....
nous avons .....
vous avez .....
ils ont .....

Avoir (futur)
j'aurai .....
tu auras .....
il aura .....
nous aurons .....
vous aurez .....
ils auront .....

## 2 Coche la syllabe où tu entends le son [ɔ̃] qui s'écrit « on ».

Ex. : monde

ronde

champignon

récréation

avons

aurons

charbon

montre

champion

## 3 Complète avec les lettres « on » ou « om ».

pl.....b

col.....be

citr.....

can.....

b.....b.....

b.....be

p.....pe

sais.....

p.....pier

all.....ger

## 4 Entoure les lettres « on » si tu entends le son [ɔ̃].

Ex. : bl**o**nd, télé**o**phone, not**e**

récréation – ronde – bonne – champion – champignon – montre – bonheur –  
monde – canoë – hérisson – flocon – lionne – savonner – chausson – poney – nouveau

## 5 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

chaudière – chambre – charbon – champion

**6 Remplace le GN par le pronom correspondant (il, ils, elle, elles).**

Tout le monde (.....) joue. Le champion (.....) a gagné.

**7 Cherche la définition du mot « charbon » dans le dictionnaire et écris-la.**

charbon : .....

.....

**8 Souligne la phrase qui est correcte.**

Le gagné a champion la course

La course a gagné le champion.

Le champion a gagné la course.

**9 Barre le mot qui n'est pas de la même famille.**

chaudière – chaud – chauffage – chauffer – chaleur – chaussée – chaudement

**10 Recopie 5 fois le mot « mettre ».**

**11 Entoure dans chaque colonne le mot qui ressemble au modèle.**

EXEMPLE chambre	charbon	froid	champion
chombre	chardon	troid	chanpion
chandre	chanbon	froid	champiou
<u>chambre</u>	charpon	froib	jampion
chanbre	charbon	vroid	champion

**12 Observe le mot témoin, retrouve-le sur la ligne puis colorie-le.**

chaudière	c	h	a	m	b	r	e	c	h	a	u	d	i	e	r	e	m	o	n	d	e	l	e	s
course	c	o	u	r	a	r	e	c	h	a	u	d	l	a	c	o	u	r	s	e	e	l	l	e
charbon	c	h	a	u	d	i	l	s	h	a	u	t	a	v	e	c	y	c	h	a	r	b	o	n
montre	d	e	m	o	n	d	e	m	o	n	t	r	e	m	e	t	t	r	e	a	v	o	n	s

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



22

**Noms féminins** : vendeuse, marchande, chanteuse, institutrice, mère.

**Nom masculin** : champignon.

**Verbes à l'infinitif** : 1<sup>er</sup> groupe : se tromper, manger.  
3<sup>e</sup> groupe : connaître, dire, répondre.

**Adjectifs qualificatifs** : **bon**, important, **grand (grande)**.

**Mots invariables** : à, de, bien, quand, moi, **comme**.

22

La vendeuse ne se trompe pas : tous les champignons ne sont pas bons à manger. Il est important de bien les connaître.

« Quand je serai grande, dit Élodie, je serai marchande ou chanteuse.

– Moi, répond Ludivine, je serai institutrice comme ma mère. »



23

**Noms féminins** : maman, **armoire**, cuisine, passoire, écumoire.

**Noms masculins** : **devoir**, trottoir, soldat, linge, plomb, séchoir, bout, couloir.

**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être.  
1<sup>er</sup> groupe : terminer, **jouer**, ôter, ranger, placer.

**Participe passé** : plié (1<sup>er</sup> groupe).

**Mots invariables** : avant, de, sur, avec, **dans**, y.

23

Je terminerai mes devoirs avant de jouer sur le trottoir avec mes soldats de plomb.

Maman ôtera le linge du séchoir et elle le rangera bien plié dans l'armoire.

La cuisine est au bout du couloir : nous y placerons les passoires et les écumaires.



24

**Noms féminins** : tarte, vitrine, crêpe, pâte, poêle.

**Noms masculins** : pâtissier, autre, plat.

**Verbes à l'infinitif** : 1<sup>er</sup> groupe : s'étaler.  
3<sup>e</sup> groupe : aller, voir, faire, rejoindre.

**Adjectifs qualificatifs**

**ou verbaux** : beau (belle), doré, fin (fine), **brûlant (brûlante)**, petit (petite), chaud.

**Mots invariables** : bientôt, chez, **dans**, nous.

24

Nous irons chez le pâtissier : dans la vitrine, on voit une belle tarte dorée.

Maman fait des crêpes, la pâte fine s'étale dans la poêle brûlante.

Bientôt, la petite crêpe ira rejoindre les autres dans le plat chaud.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	22 « La vendeuse ne se trompe pas... »	23 « Je terminerai mes devoirs... »	24 « Nous irons chez le pâtissier... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>• Futur (être).</li> <li>• Conjuguer au présent et au futur : être.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur (1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>• Conjuguer au futur : jouer, ranger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>• Conjuguer au futur : aller.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>• Trouver le sujet du verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>• La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver le sujet du verbe.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La règle m, b, p.</li> <li>• Le genre et le nombre des noms.</li> <li>• L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms terminant par [war].</li> <li>• Les accents.</li> <li>• Couper un mot en syllabes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oin/ion, ain/ian, ein/ien.</li> <li>• L'accent circonflexe.</li> <li>• Les homonymes.</li> <li>• L'accord du verbe avec le sujet.</li> <li>• L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : reconstituer des mots à partir de leurs syllabes, identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher une définition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher une définition.</li> <li>• Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Les antonymes.</li> <li>• Jeu : mots à caser.</li> </ul>



# Dictée n° 22



La vendeuse ne **se trompe** pas : tous les champignons ne **sont** pas bons à manger.  
Il est important de bien les connaître.

« Quand je serai grande, **dit** Élodie, je serai marchande ou chanteuse.

– Moi, **répond** Ludivine, je serai institutrice comme ma mère. »

## 1 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe.

<u>je</u> •	• se trompe
<u>Il</u> •	• sont
<u>Élodie</u> •	• est
<u>Ludivine</u> •	• serai
<u>La vendeuse</u> •	• dit
<u>Tous les champignons</u> •	• répond

## 2 Forme 2 mots avec les syllabes suivantes.

gnon – chan – cham – pi – mar – de

## 3 Mets ces noms communs au féminin.

Ex. : le vendeur → la vendeuse

mon père → ma .....

un marchand → une .....

un chanteur → une .....

un instituteur → une .....

## 4 Avec quel nom s'accorde l'adjectif qualificatif ? Complète et coche les bonnes réponses.

Ex. : Qui est-ce qui est grande ? **Élodie** →  masc  fém  sing  plur → donc e

Qui est-ce qui sont bons ? ..... →  masc  fém  sing  plur → donc s

## 5 Complète avec « n » ou « m » (en script).

la ve.....deuse

se tro.....per

le cha.....pignon

bo.....

ma.....ger

i.....porta.....t

con.....aître

qua.....d

gra.....d

marcha.....d

cha.....teuse

i.....stitutrice

**6 Recopie le verbe « être » aux temps demandés.**

Être (présent)
je suis .....
tu es .....
il est .....
nous sommes .....
vous êtes .....
ils sont .....

Être (futur)
je serai .....
tu seras .....
il sera .....
nous serons .....
vous serez .....
ils seront .....

**7 Cherche la définition du mot « comestible » dans le dictionnaire et écris-la.**

Comestible : .....

**8 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



institutrice  
infitustrice  
instituteur  
institufrice



venbeur  
venpeur  
fendeur  
vendeur



chandeuse  
jenteuse  
chanteuse  
chanteusse



nère  
mère  
mère  
mène

**9 Observe le mot modèle et colorie les bonnes cases lorsque tu l'auras retrouvé sur la même ligne.**

<b>vendeuse</b>	c	h	a	m	b	r	e	v	e	n	d	e	u	s	e	à	m	o	n	d	e	d	e	s
<b>important</b>	b	o	n	c	h	a	n	t	e	u	s	e	i	m	p	o	r	t	a	n	t	m	o	n
<b>trompe</b>	m	o	n	t	r	o	m	p	e	a	u	t	o	m	o	b	i	l	e	m	è	r	e	y
<b>connaître</b>	à	l	e	c	h	a	m	p	i	g	n	o	n	y	c	o	n	n	a	î	t	r	e	à

# Dictée n° 23



Je terminerai mes devoirs avant de jouer sur le trottoir avec mes soldats de plomb.  
Maman ôtera le linge du séchoir et elle le rangera bien plié dans l'armoire.  
La cuisine est au bout du couloir : nous y placerons les passoires et les écumoirs.

## 1 Recopie les verbes conjugués au futur.

Jouer (futur)
je jouerai .....
tu joueras .....
il jouera .....
nous jouerons .....
vous jouerez .....
ils joueront .....

Ranger (futur)
je rangerai .....
tu rangeras .....
il rangera .....
nous rangerons .....
vous rangerez .....
ils rangeront .....

## 2 Relève 7 mots masculins (-oir) ou féminins (-oire) où tu entends le son [war].

-oir : .....

-oire : .....

## 3 Ajoute les accents manquants.

otera – sechoir – plie – ecumoire

## 4 Découpe les mots en syllabes puis dénombre les syllabes.

Ex. : devoir → de/voir (2)

trottoir = ..... (...)

linge = ..... (...)

soldat = ..... (...)

passoire = ..... (...)

## 5 Quel est le dernier mot de la 2<sup>e</sup> phrase de la dictée ?

.....

## 6 Coche la bonne réponse.

« ôtera, rangera, placerons » sont des :  noms  adjectifs  verbes

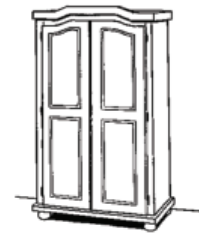
**7 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



soldé  
slodat  
soldat  
soda



ligne  
linge  
linche  
liuge



arnoire  
ramoire  
armiore  
armoire

**8 Noircis les cases inutiles pour recomposer cette phrase.**

Maman ôtera le linge.

M A M A N T S O T E R A S U N L E D U O L I N G E X .

**9 Cherche la définition du mot « écumoire » dans le dictionnaire et écris-la.**

Écumoire : .....

**10 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille (sens de lecture : →↓).**

TROTTOIR

SOLDAT

SECHOIR

LINGE

ARMOIRE

PASSOIRE

ECUMOIRE

PLOMB

P	L	O	M	B	M	E	O	Y	E	D	E	I	P
E	P	R	I	R	T	U	P	P	C	I	C	A	H
D	F	Q	S	L	F	N	A	L	U	M	U	R	M
Y	Y	A	O	A	E	O	S	E	A	D	M	B	G
L	O	R	L	E	D	U	S	E	D	N	O	R	N
Q	I	M	D	F	T	R	O	T	T	O	I	R	T
P	C	O	A	T	I	L	I	Y	U	H	R	F	X
S	X	I	T	A	L	E	R	U	A	A	E	O	G
Q	F	R	A	H	D	T	E	C	L	I	N	G	E
D	L	E	W	R	S	E	C	H	O	I	R	P	E

# Dictée n° 24



Nous **irons** chez le pâtissier : dans la vitrine, on **voit** une belle tarte dorée.  
Maman **fait** des crêpes, la pâte fine **s'étale** dans la poêle brûlante.  
Bientôt, la petite crêpe **ira** rejoindre les autres dans le plat chaud.

## 1 Recopie le verbe « aller » conjugué au futur de l'indicatif.

j'irai ..... nous irons .....  
tu iras ..... vous irez .....  
il ira ..... ils iront .....

## 2 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe et chaque verbe à son temps.

<u>Nous</u> •	• ira •	
<u>la petite crêpe</u> •	• irons •	• présent
<u>la pâte fine</u> •	• fait •	
<u>On</u> •	• s'étale •	• futur
<u>Maman</u> •	• voit •	

## 3 Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.

Ex. : (chaud) le plat **chaud** ; (petit) la **petite** crêpe

(fin) la pâte ..... (brûlant) la poêle .....  
(beau, doré) une ..... tarte .....

## 4 Relève dans la dictée les 4 autres mots coiffés d'un accent circonflexe.

Ex. : crêpe

## 5 Quel est le bon homonyme parmi « voit, pâte, nous, dans » ? Complète avec la bonne réponse.

Ex. : lait → les

dent → ..... noue → ..... patte → ..... voix → .....



**6 Indique le contraire des mots suivants.**

Ex. : laide → belle

épaisse → ..... glacée → ..... froid → ..... grande → .....

**7 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.**

crêpe – rejoindre – plat – vitrine – chez

**8 Complète ces mots par -oin ou -ion.**

Je ferme le p.....g.

Je place mon p.....

Je vais au c.....

Tu marques un p.....t.

**9 Complète ces mots par -ain ou -ian.**

Je prends le tr.....

Je mâche ma v.....de.

Je mange du p.....

un siège pl.....t

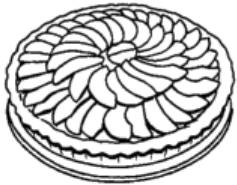
**10 Complète ces mots par -ein ou -ien.**

Je fais de la p.....ture.

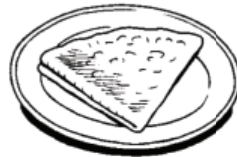
Tu ne fais r.....

Je serai music.....

**11 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



tarfe  
tante  
trate  
tarte



crêbe  
trêpe  
crêpe  
crêde



poêle  
poil  
boêle  
pouale

**12 Place ces 8 mots dans la grille.**

PATISSIER

VITRINE

TARTE

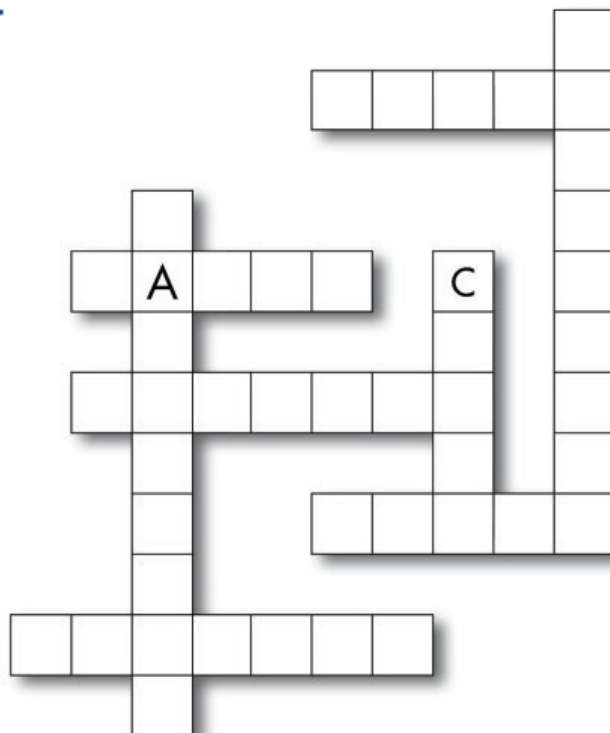
CREPE

POELE

BIENTOT

REJOINDRE

AUTRE



# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



25

**Noms féminins** : balançoire, **main**.

**Noms masculins** : genou, accident.

**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être (c'est).

1<sup>er</sup> groupe : tomber, se blesser, empêcher, se baigner, balancer.

2<sup>e</sup> groupe : finir.

3<sup>e</sup> groupe : dire.

**Adjectifs qualificatifs** : maladroit, petit, malin.

**Mots invariables** : **comme**, quand, avec, nous, par, si.

25

Maladroit comme il est, Hervé finira par tomber de la balançoire. Il se blessera à la main et au genou. Ce petit accident l'empêchera de se baigner avec nous. « C'est malin, dira son papa, on ne se balance pas quand on est si maladroit. »



26

**Noms féminins** : nuit, dent, **écriture**.

**Noms masculins** : repos, matelas, sourire, dentifrice, anis, vêtement, résultat, crayon à bille.

**Adjectifs qualificatifs** : complet, profond (profonde), **bon**, régulier (régulière), nouveau, beau (belle).

**Verbe au participe passé** : taché (1<sup>er</sup> groupe).

**Mots invariables** : plus, avec, à.

26

Un repos complet, des nuits profondes avec notre nouveau matelas. Un beau sourire, de belles dents avec notre dentifrice à l'anis. Plus de vêtements tachés, une écriture régulière, de bons résultats avec nos crayons à bille.



27

**Noms féminins** : rue, maison, glace, vanille, tête, chance, **voiture**.

**Noms masculins** : jardin, mal.

**Verbe à l'infinitif** : être (est-ce ... ?), avoir (il n'y a plus) (auxiliaires).

**Adjectif qualificatif** : désert.

**Verbes au participe passé** : mangé, volé (1<sup>er</sup> groupe).

**Mots invariables** : ne ... **personne**, ni ... ni, dans, cela, à, leur.

27

Les rues sont désertes ; il n'y a plus personne ni dans les maisons, ni dans les jardins. Il a mangé une glace à la vanille. Est-ce pour cela qu'il a mal à la tête ? Ils n'ont pas de chance, on leur a volé leur voiture.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	25 « Maladroit comme il est... »	26 « Un repos complet... »	27 « Les rues sont désertes... »
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur (les 3 groupes).</li> <li>• Conjuguer au futur : blesser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrases nominales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, avoir).</li> <li>• Passé composé</li> <li>• Conjuguer au présent : avoir.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>• Le nom propre.</li> <li>• Remplacer le GN par un pronom.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de mots d'une phrase.</li> <li>• La phrase négative (copie).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oi/io.</li> <li>• Les voyelles.</li> <li>• ce/se.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettre s.</li> <li>• Couper un mot en syllabes.</li> <li>• La finale muette d'un mot.</li> <li>• L'accord en nombre dans le GN.</li> <li>• L'accord de l'adjectif qualificatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons [s], [z].</li> <li>• Les homonymes : son/sont, on/ont, a/à.</li> <li>• Le pluriel et le singulier des noms.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Les antonymes.</li> <li>• Jeu : mots à caser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu : grille de mots.</li> <li>• Les mots de la même famille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les antonymes.</li> <li>• Les mots de la même famille.</li> <li>• Jeu : mots mêlés.</li> </ul>

# Dictée n° 25



Maladroit comme il est, Hervé finira par tomber de la balançoire. Il se blessera à la main et au genou. Ce petit accident l'empêchera de se baigner avec nous. « C'est malin, dira son papa, on ne se balance pas quand on est si maladroit. »

## 1 Conjugue le verbe « blesser » au futur de l'indicatif.

je ..... tu ..... il .....  
nous ..... vous ..... ils .....

## 2 Remplace le GN souligné par le pronom correspondant : il, ils, elle, elles.

Ex. : Ce petit accident empêchera → Il empêchera

Hervé finira → ..... Son papa dira → .....

## 3 Copie le nom propre trouvé dans la dictée.

## 4 Complète avec les voyelles qui conviennent (mots du texte).

m...l...dr.....t      b...l...nç.....r.....      g...n.....  
.....cc....d.....nt      .....mp....ch....r.....

## 5 Complète ces mots par « oi » ou « io ».

tu es maladr.....te	j'écoute la rad.....	elle joue du v.....lon
je fais de la balanç.....re	je caresse mon ch.....t	une cam.....nette arrive
tu manques de cur.....sité	c'est le m.....s de février	j'invite mes v.....sins
je perds la mém.....re	passe-moi cette p.....che	j'ai adoré le scénar..... de ce film
je donne une p.....gnée de main	goûte donc cette br.....che	un vent v.....lent souffle
j'aime la gelée de framb.....ses	j'ai fait pousser des v.....lettes	j'ai mangé des rav.....lis ce midi

## 6 Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

balançoire – genou – blesser – baigner – quand

## 7 Trouve dans la dictée le contraire de ces adjectifs.

Ex. : grand → petit

adroit → ..... stupide → .....

**8** Complète avec les homonymes [sə] qui s'écrivent « ce » ou « se ».

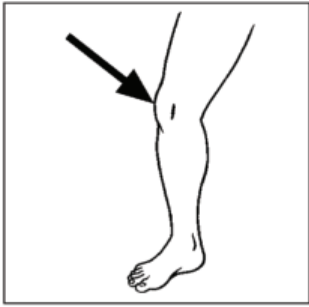
..... blessera

..... balance

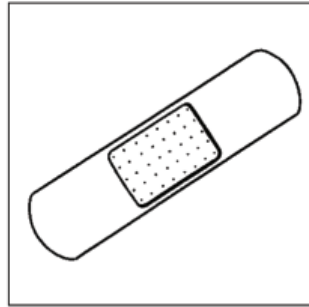
..... baigner

..... petit accident

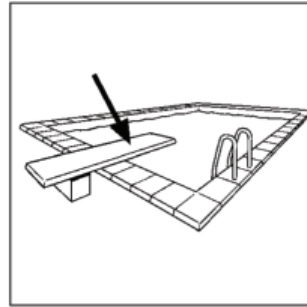
**9** Entoure le mot qui correspond au dessin.



chenou  
genou  
genon  
guenou



pansement  
panssement  
bansement  
dansement



blongoir  
dlongoir  
plonchoir  
plongoir



balançoire  
balauçoire  
palançoire  
balanciore

**10** Place ces 8 mots dans la grille.

MALADROIT

ACCIDENT

BAIGNER

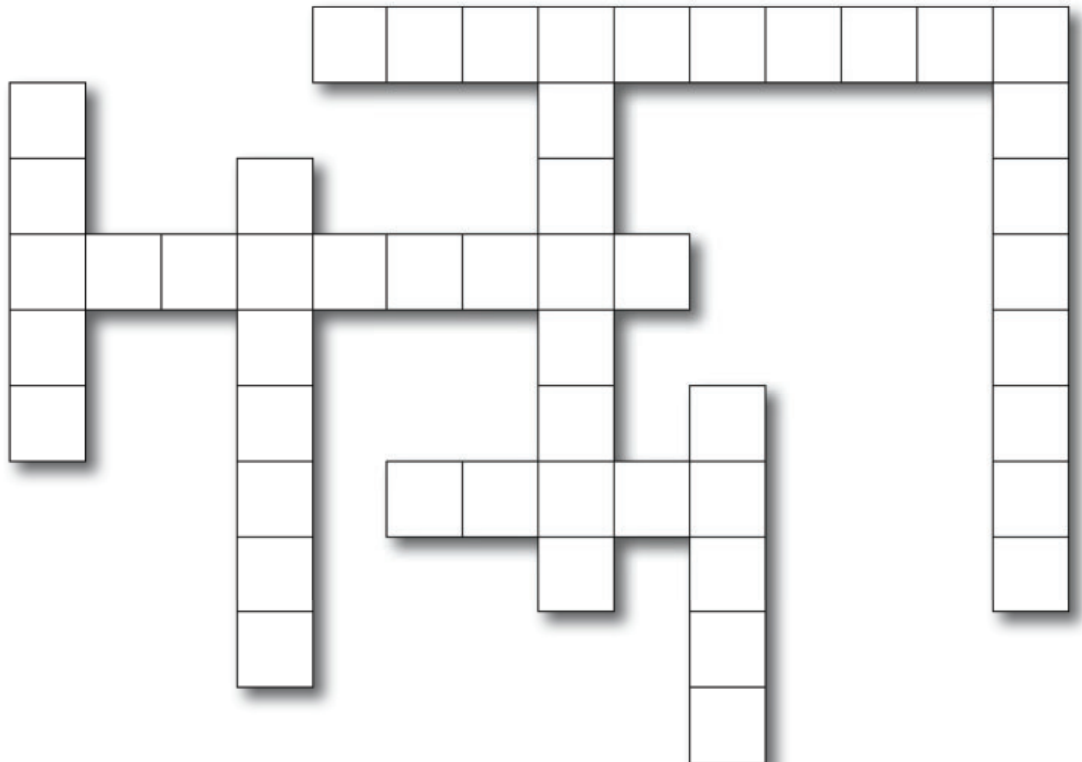
GENOU

EMPECHER

COMME

QUAND

BALANCOIRE





# Dictée n° 26



Un repos *complet*, des nuits *profondes* avec notre *nouveau* matelas.  
Un *beau* sourire, de *belles* dents avec notre dentifrice à l'anis.  
Plus de vêtements *tachés*, une écriture *régulière*, de *bons* résultats avec nos crayons à bille.

## 1 Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom puis indique son genre (féminin ou masculin) et son nombre (singulier ou pluriel)

Ex. : (régulier) → une écriture **régulière** → féminin, singulier  
(bon) → de **bons** résultats → masculin, pluriel

(complet) → un repos ..... → ....., .....

(taché) → des vêtements ..... → ....., .....

(profond) → des nuits ..... → ....., .....

(beau) → un ..... sourire → ....., .....

(nouveau) → le ..... matelas → ....., .....

## 2 Écris les 17 mots où tu vois la lettre « s ».

je n'entends pas [s] : ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

j'entends [s] : ....., ....., ....., ....., .....

j'entends [z] : ....., ....., ....., ....., .....

## 3 Découpe ces mots en syllabes.

Ex. : régulière → ré/gu/li/è/re (5)

complet = ..... (...) matelas = ..... (...)

dentifrice = ..... (...) bille = ..... (...)

## 4 Choisis parmi les mots suivants celui de la même famille qui explique la finale muette.

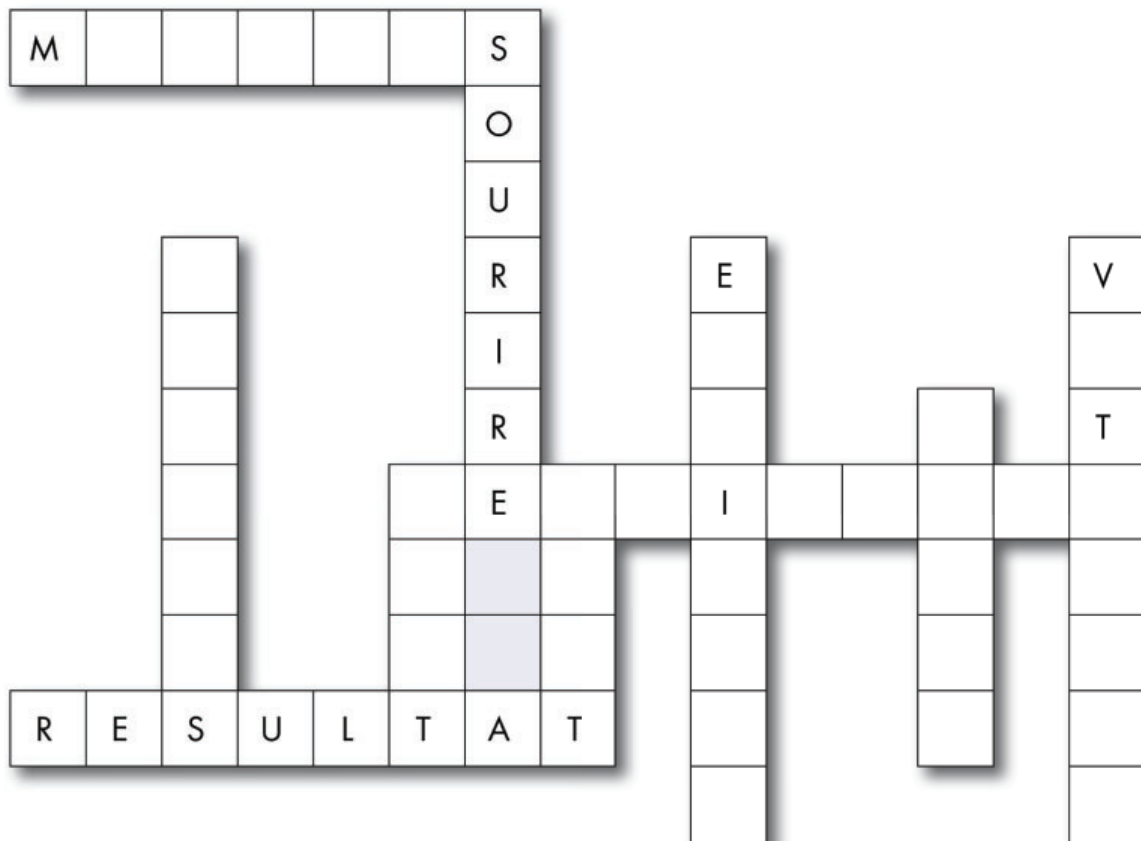
anisé – reposer – matelasser – dentiste – complète – nuitée

repos : ..... dent : ..... nuit : .....

matelas : ..... anis : ..... complet : .....

**5 Complète la grille à l'aide des mots « collés » ci-dessous.**

DENTIFRICEMATELASSOURIRERESULTATBILLECRAYONSECRIUREVETEMENTNUITDENT



**6 Barre l'intrus dans les séries de mots ci-après.**

- a) sourire, souris, souriant
- b) profusion, profond, profondeur
- c) nuit, nuitée, ennui
- d) repas, repos, reposer

# Dictée n° 27



Les rues sont désertes ; il n'y a plus **personne** ni dans les maisons, ni dans les jardins.  
Il a mangé une glace à la vanille. Est-ce pour cela qu'il a mal à la tête ?  
Ils n'ont pas de chance, on leur a volé leur voiture.

## 1 Mets le groupe nominal au pluriel.

Ex. : la rue → les rues

la maison → les .....

le jardin → les .....

## 2 Mets le groupe nominal au singulier.

Ex. : les vanilles → la vanille

les têtes → la .....

leurs voitures → leur .....

## 3 Copie les 4 autres mots où l'on entend [s].

Ex. : sont

.....

## 4 Copie l'autre mot où l'on entend [z].

Ex. : désertes

.....

## 5 Cherche le contraire du mot suivant dans la dictée.

quelqu'un : .....

## 6 Trouve l'homonyme parmi ces mots : « mal, dans, a, leur, ni ».

Ex. : ru → rue

n'y → .....      à → .....      l'heure → .....      mâle → .....      d'en → .....

## 7 Écris la phrase à la forme négative.

Ex. : Il y a quelqu'un → Il n'y a personne

Ils ont de la chance → .....

## 8 Quel est le 10<sup>e</sup> mot de la 1<sup>re</sup> phrase de la dictée ?

.....

**9 Conjugue le verbe « avoir » au présent.**

je .....

nous .....

tu .....

vous .....

il, elle, on .....

ils, elles .....

**10 Barre l'intrus de chaque série (mot qui n'appartient pas à la même famille).**

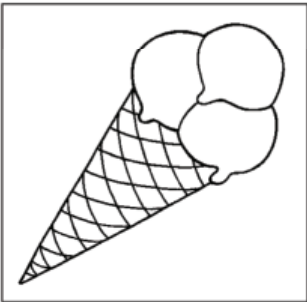
a) glace, glacière, gladiateur, glacé, glaçon

b) désert, désertique, désertification, désespoir

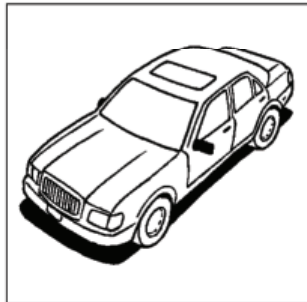
c) vanité, vanillé, vanille, vanilline

d) chanceux, chance, chantage, malchance

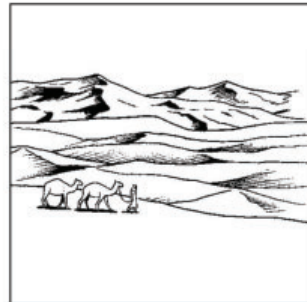
**11 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



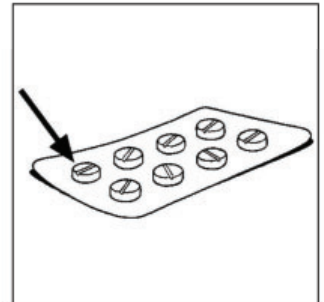
classe  
glase  
glace  
clase



voidure  
foiture  
voitune  
voiture



dessert  
desert  
tésert  
désert



compriné  
combriné  
comprimé  
compirmé

**12 Retrouve les 9 mots mêlés de cette grille (→↓).**

RUE

PERSONNE

VANILLE

JARDIN

CHANCE

VOITURE

GLACE

TETE

DESERTE

D	R	U	I	I	O	V	M	K	E	R	C	A	A
J	L	P	E	R	S	O	N	N	E	P	J	I	P
I	F	Q	A	U	O	I	D	A	G	G	A	E	M
E	E	I	D	E	V	T	D	A	R	A	R	I	M
E	C	H	S	S	B	U	I	U	E	F	D	B	N
T	H	F	Q	C	U	R	I	O	P	G	I	N	T
V	A	N	I	L	L	E	Y	S	X	C	N	B	E
S	N	E	E	R	T	R	T	R	E	O	J	K	T
W	C	F	G	H	S	D	F	G	G	L	A	C	E
X	E	C	Y	H	D	E	S	E	R	T	E	L	E

# Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



28

**Noms féminins** : touffe, patte.

**Noms masculins** : cochon, nez, poil, œil (pluriel : yeux), ventre.

**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être (c'est).

1<sup>er</sup> groupe : parler, se cacher.

3<sup>e</sup> groupe : dire (on dirait).

**Adjectifs qualificatifs** : **gros (grosse)**, posé, court (courte).

**Participe passé** : posé.

**Mots invariables** : derrière, sur.

28

C'est un drôle de petit cochon ! On dirait qu'il parle du nez ! Ses poils sont raides et mal plantés. Ses yeux sont petits, petits. Ils se cachent derrière de grosses touffes de poils. Il a un gros ventre posé sur de courtes pattes.

*D'après Henri Salandre  
et René Cheyssac*



29

**Noms féminins** : forêt, tête, branche, mousse, fleur, terre.

**Noms masculins** : été, **arbre**, ciel, oiseau, champignon.

**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être.

1<sup>er</sup> groupe : dresser, chanter, se cacher.

3<sup>e</sup> groupe : sortir.

**Adjectifs qualificatifs** : beau (belle), **grand**, bleu, odorant (odorante), parfumé.

**Mots invariables** : en, vers, dans, sous.

29

En été, la forêt est très belle. Les grands arbres dressent leur tête vers le ciel bleu. Les oiseaux chantent dans les branches. Des champignons se cachent sous la mousse odorante. Des fleurs parfumées sortent de terre.



30

**Noms féminins** : montagne, **journée**, bête, prairie, étoile.

**Noms masculins** : berger, **chien**, **mouton**, oiseau, ami, soir, ciel.

**Verbes à l'infinitif** : Auxiliaire : être.

1<sup>er</sup> groupe : rester, mener, **regarder**.

**Adjectif qualificatif** : seul.

**Participe passé** : fleuri (2<sup>e</sup> groupe).

**Mots invariables** : là-haut, sur, avec, **dans**.

30

## Le berger

Là-haut, sur la montagne, il reste seul avec son chien et ses moutons. Tous les oiseaux sont ses amis. Dans la journée, il mène ses bêtes dans les prairies fleuries. Le soir, il regarde le ciel et ses étoiles.



# Notions étudiées dans les fiches de préparation



	28 « C'est un drôle de petit cochon... »	29 « En été, la forêt est très belle... »	30 Le berger
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>• Conjuguer au présent : parler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> <li>• Donner la terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présent (être, 1<sup>er</sup> groupe).</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de phrases du texte.</li> <li>• Trouver le sujet du verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplacer le GN par un pronom.</li> <li>• Transposer une phrase du pluriel au singulier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver le sujet du verbe.</li> <li>• Transposer une phrase du masculin singulier au féminin singulier et au masculin pluriel.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consonnes.</li> <li>• Couper un mot en syllabes.</li> <li>• L'accord en nombre dans le GN.</li> <li>• L'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -ent : le son [ã] ou [ə].</li> <li>• La règle m, b, p.</li> <li>• Les mots accentués.</li> <li>• Les homonymes.</li> <li>• L'accord de l'adjectif qualificatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les voyelles.</li> <li>• Le pluriel et le singulier des noms.</li> </ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : reconstituer des mots à partir de leurs syllabes, identifier un mot court, segmenter les mots « collés » d'une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de mots : identifier un mot court.</li> </ul>	
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Jeu : mots mêlés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher une définition.</li> <li>• Les mots de la même famille.</li> <li>• Jeu : mots croisés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>• Les synonymes.</li> <li>• La famille du mouton.</li> <li>• Jeu : mots mêlés.</li> </ul>

C'est un drôle de petit cochon ! On **dirait** qu'il parle du nez ! Ses poils **sont** raides et mal plantés. Ses yeux **sont** petits, petits. Ils **se cachent** derrière de grosses touffes de poils. Il **a** un gros ventre posé sur de courtes pattes.

*D'après Henri Salandre et René Cheyssac*

## 1 Relie chaque sujet de la dictée à son verbe.

<u>Il</u> •	• est
<u>On</u> •	• <b>dirait</b>
<u>Ils</u> •	• <b>sont</b>
<u>C'</u> •	• <b>se cachent</b>
<u>Ses poils</u> •	• <b>a</b>

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs.

Ex. : (drôle) → un **drôle** de cochon      (raide) → ses poils **raides**

(planté) → ses poils .....      (petit) → ses ..... yeux

(gros) → un ..... ventre      (court) → de ..... pattes

## 3 Forme 3 mots à partir des syllabes suivantes.

ven – drô – chon – tre – co – le

## 4 Combien de phrases compte cette dictée ?

## 5 Entoure les consonnes.

drôle – nez – poil – yeux – patte

## 6 Coupe les mots en syllabes.

Ex. : plantés → plan/tés (2)

derrière → .....      grosses → .....

touffes → .....      pattes → .....

## 7 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

posé – parler – patte – planté – petit

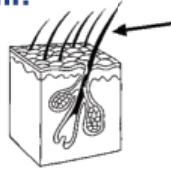
**8 Conjugue le verbe « parler » au présent de l'indicatif.**

je ..... tu ..... il, elle, on .....  
 nous ..... vous ..... ils, elles .....

**9 Entoure le mot qui correspond au dessin.**



illeux  
yeux  
œufs



poêle  
boil  
poil



cochar  
cochon  
cochou

**10 Noircis les cases inutiles pour former cette phrase.**

C'est un drôle de petit cochon !

C E S T L U N D R O L E S D E P E T I T I C O C H O N

**11 Place ces 8 mots dans la grille (→ ↓).**

NEZ  
DERRIERE  
POIL  
PATTE  
YEUX  
TOUFFE  
VENTRE  
DROLE

I	W	A	S	E	N	I	A	P	S	E	R	A
D	E	R	R	I	E	R	E	A	E	J	Y	S
A	U	I	F	S	Z	S	C	T	T	D	E	E
F	L	P	E	P	S	O	N	T	E	R	U	T
H	F	Q	T	O	U	F	F	E	G	O	X	X
L	E	I	L	I	V	C	D	A	R	L	S	Y
E	V	S	S	L	T	U	I	U	E	E	I	U
Q	V	E	N	T	R	E	I	O	P	A	E	I
V	A	F	I	B	Y	E	Y	T	X	S	P	O

En été, la forêt est très belle. Les grands arbres dressent leur tête vers le ciel bleu. Les oiseaux chantent dans les branches. Des champignons se cachent sous la mousse odorante. Des fleurs parfumées sortent de terre.

## 1 Remplace le sujet par un pronom personnel.

Ex. : Les oiseaux (**ils**) chantent

Les grands arbres (.....) dressent                      la forêt (.....) est

Des champignons (.....) se cachent                      des fleurs parfumées (.....) sortent

## 2 Complète avec les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.

je chant.....    tu te cach.....    il dress.....    nous chant.....    vous cach.....    elles dress.....

## 3 Accorde les adjectifs qualificatifs.

Ex. : (beau) → la belle forêt

(grand) → les ..... arbres                      (parfumé) → des fleurs .....

(odorant) → la mousse .....                      (bleu) → le ciel .....

## 4 Complète avec « an » ou « am ».

gr.....d    ch.....ter    br.....che    ch.....pignon    odor.....t

## 5 Complète cette règle.

Devant m, b et p, on écrit toujours la lettre ..... au lieu de n.

## 6 Place les accents manquants.

ete – foret – tres – tete – parfumees

## 7 Entoure le mot qui correspond au dessin.



fleir  
fleuve  
pleur  
fleur



forêt  
forer  
torêt  
forte



oiseau  
ouaso  
oiseau  
noiseau

## 8 Transpose cette phrase au singulier.

Des fleurs parfumées sortent de la terre.

Une .....

**9 Complète avec un homonyme trouvé dans la dictée (vers, en, est, dans, terre).**

Ex. : *trait* → *très*

dent → ..... haie → ..... an → ..... verre → ..... taire → .....

**10 Barre l'intrus (mot qui n'est pas de la même famille).**

**Forêt** : forestier, garde-forestier, déforestation, fort, forêt vierge.

**Parfum** : parfait, parfumeur, parfumerie, parfumé.

**11 Cherche la définition du mot « odorant » dans le dictionnaire et écris-la.**

odorant : .....

**12 Colorie en rose les mots où tu vois les lettres « ent » qui se prononcent [ã].**

content	ils dressent	elles chantent	un serpent
ils marchent	lentement	timidement	prudent
elles sortent	un dentiste	doucement	elles finissent

**13 Complète la grille à l'aide des mots ci-dessous.**

TERRE

BRANCHE

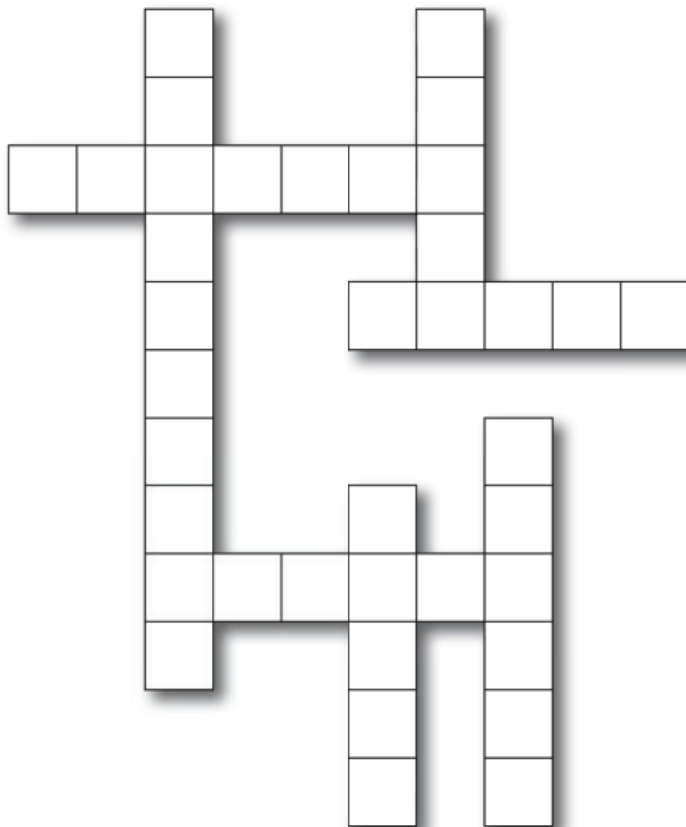
MOUSSE

OISEAU

CHAMPIGNON

ARBRE

FLEUR





# Dictée n° 30



Là-haut, sur la montagne, il **reste** seul avec son chien et ses moutons. Tous les oiseaux **sont** ses amis. Dans la journée, il **mène** ses bêtes dans les prairies fleuries. Le soir, il **regarde** le ciel et ses étoiles.

## 1 Trouve le sujet des verbes de la dictée.

..... reste ..... sont ..... mène ..... regarde

## 2 Mets les GN au pluriel.

Ex. : sa bête → ses bêtes

son mouton → ses .....

son ami → ses .....

son étoile → ses .....

la prairie → les .....

## 3 Transpose les GN au singulier.

Ex. : les cieux → le ciel

les oiseaux → .....

ses chiens → .....

## 4 Complète ces mots du texte avec des voyelles.

m.....nt.....gn..... m.....t.....ns j.....rn..... b.....t.....s pr.....r.....s fl.....r.....s c.....l .....t.....l.....s

## 5 Donne un synonyme trouvé dans la dictée.

Ex. : il conduit → il mène

ses animaux → .....

ses camarades → .....

## 6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

ciel – mène – chien – mouton – montagne

## 7 Transpose la phrase suivante.

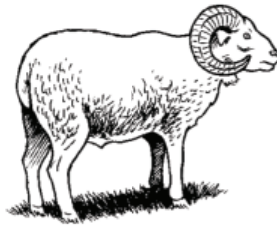
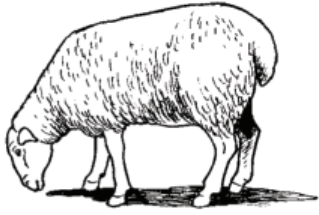
**Le berger : il reste seul avec son chien et ses moutons.**

Ex. : Au féminin pluriel → Les bergères : elles restent seules avec leurs chiennes et leurs brebis.

Au féminin singulier → La bergère : .....

Au masculin pluriel → Les bergers : .....

8 Voici la famille MOUTON. Écris le nom de chaque membre sous les dessins (brebis, agneau, bélier).



9 Retrouve les 10 mots mêlés dans cette grille (→ ↓).

ETOILE	O	H	M	I	I	B	E	T	E	D	F	E	A	A
BERGER	E	T	O	I	L	E	H	D	F	G	N	U	P	I
MONTAGNE	J	L	N	E	R	R	P	P	M	E	P	J	R	P
CHIEN	D	R	T	A	H	G	I	D	O	I	S	E	A	U
MOUTON	E	I	A	D	E	E	T	D	U	R	A	R	I	M
OISEAU	U	C	G	H	D	R	U	B	T	E	F	H	R	P
JOURNEE	U	H	N	Q	C	U	R	K	O	P	G	I	I	T
PRAIRIE	V	R	E	I	C	H	I	E	N	X	V	B	E	K
AMI	S	N	X	E	R	T	R	T	R	E	H	G	P	E
BETE	U	A	M	I	H	F	D	F	F	G	L	A	C	Z
	S	E	C	Y	H	D	J	O	U	R	N	E	E	C