

Une année de dictées



Sélection par Albert Brugnon

Préparations de dictées par Béatrice Audo

Illustrations de David Vogel

Une progression de dictées et leurs préparations qui couvrent l'ensemble d'une année scolaire, à raison d'une dictée par semaine.

Dictée hebdomadaire

Démarche



Lundi : affichage du texte en grand format, au tableau

- Les enfants lisent le texte affiché sans majuscule ni ponctuation. Quand une phrase est repérée, un élève vient au tableau pour remettre la majuscule et le point manquant grâce à un système d'étiquettes aimantées.
- Une liste correspondant aux principaux mots de la dictée étudiée est collée dans le cahier de leçons et sera à apprendre pour le jeudi suivant.

Un TBI permettrait également de travailler en collectif sur un texte à trous.

Mardi : les élèves reçoivent une fiche de préparation de la dictée

→ Travail en atelier autonome

- Les élèves doivent désormais répondre à des questions d'orthographe, de grammaire, de conjugaison et/ou de vocabulaire, en rapport avec le texte dicté, sur leur fiche de préparation.
- Enfin, les plus rapides s'autocorrigent à l'aide d'un classeur autocorrectif (on prévoira une fiche de correction pour deux enfants) et ce travail est conservé comme trace écrite dans le cahier de classe.

Jeudi : texte écrit, observé puis dicté par phrases ou parties de phrases

- Les élèves ont préalablement appris par cœur l'orthographe des mots principaux de la dictée.

→ Travail en atelier dirigé

- Le maître indique qu'il faut passer des lignes et se munir de stylos bleu et vert. Il demande également d'être très attentif et de « photographier » ce que l'on voit pour bien mémoriser.
- Les élèves notent le titre « Dictée flash » puis inscrivent cinq points de repère dans la marge pour penser à passer des lignes en vue de la correction.
- L'enseignant écrit une phrase ou partie de phrase au tableau. Aux élèves d'énoncer les difficultés qu'ils repèrent. L'adulte complète en indiquant les accords et les difficultés en orthographe d'usage, etc. Il masque ensuite le texte puis le dicte. Il aide plus particulièrement les élèves en difficulté en décomposant les syllabes ou même les phonèmes. Puis il découvre de nouveau le texte afin que chacun corrige ses erreurs (en vert et au-dessus de sa dictée, en raison des limites du champ visuel et pour éviter de recopier la même faute).
- Le maître procède de même pour le reste de la dictée.

La notation et le graphique

- Au Cycle 2, les élèves sont notés sur 20. Pour la dictée, on retiendra le barème suivant : une faute d'orthographe d'usage ou grammaticale = 1 point en moins.
- Afin de visualiser ses propres progrès en dictées tout au long de l'année et au cours de sa scolarité, chacun dispose d'un graphique (collé dans son cahier) qu'il complète (seul ou aidé) dès qu'il reçoit un résultat de dictée.

Le graphique (courbe) des CE1 est réalisé sur une feuille « quadrillée ». Celle-ci ne comporte pas de lignage mais uniquement des points correspondant aux nœuds. Dans le modèle présenté ci-après, un nœud correspond à un point et la note est sur 20 points.

Compétences travaillées

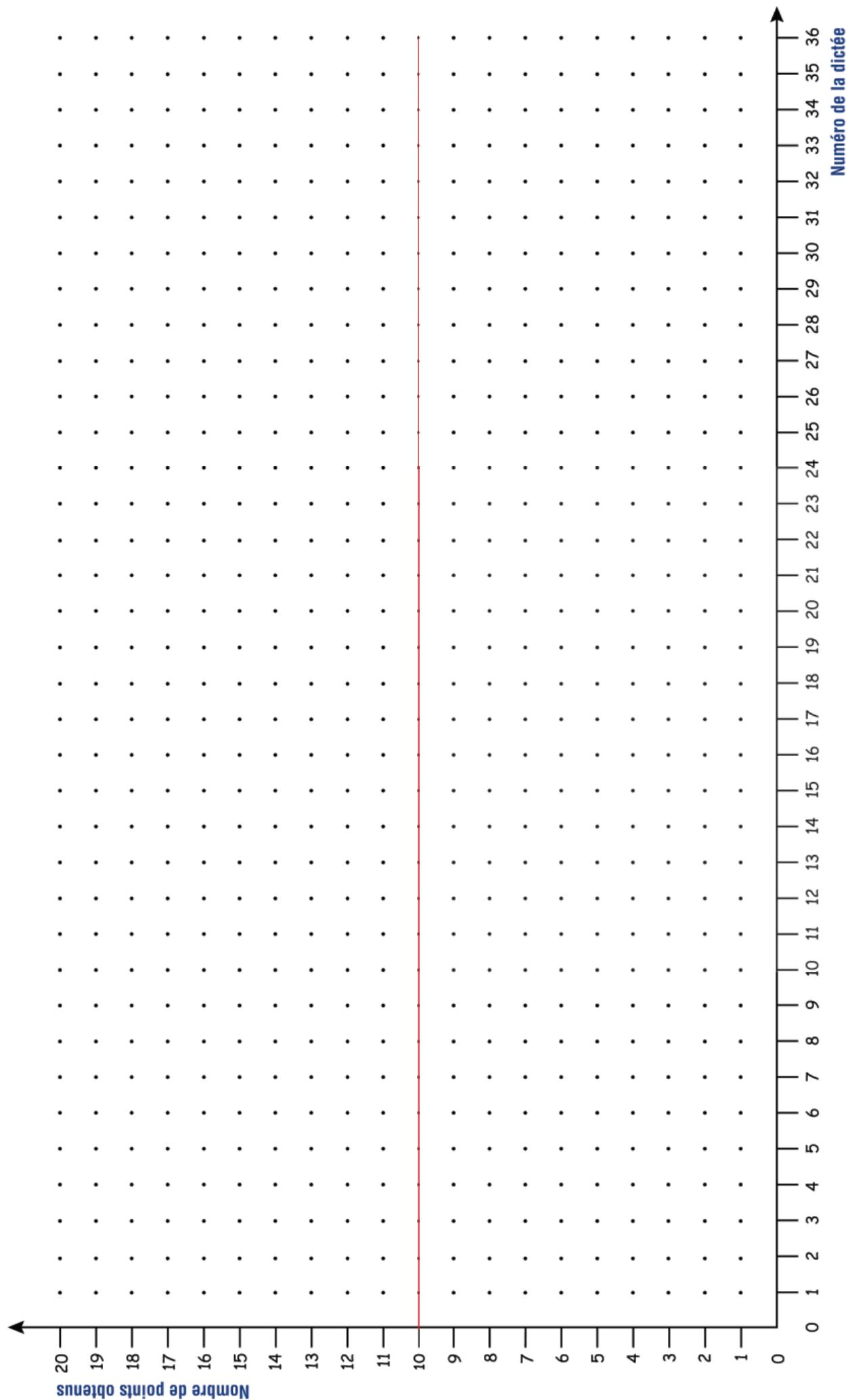
Organisation et gestion de données

- Utiliser un tableau ou un graphique.

Géométrie

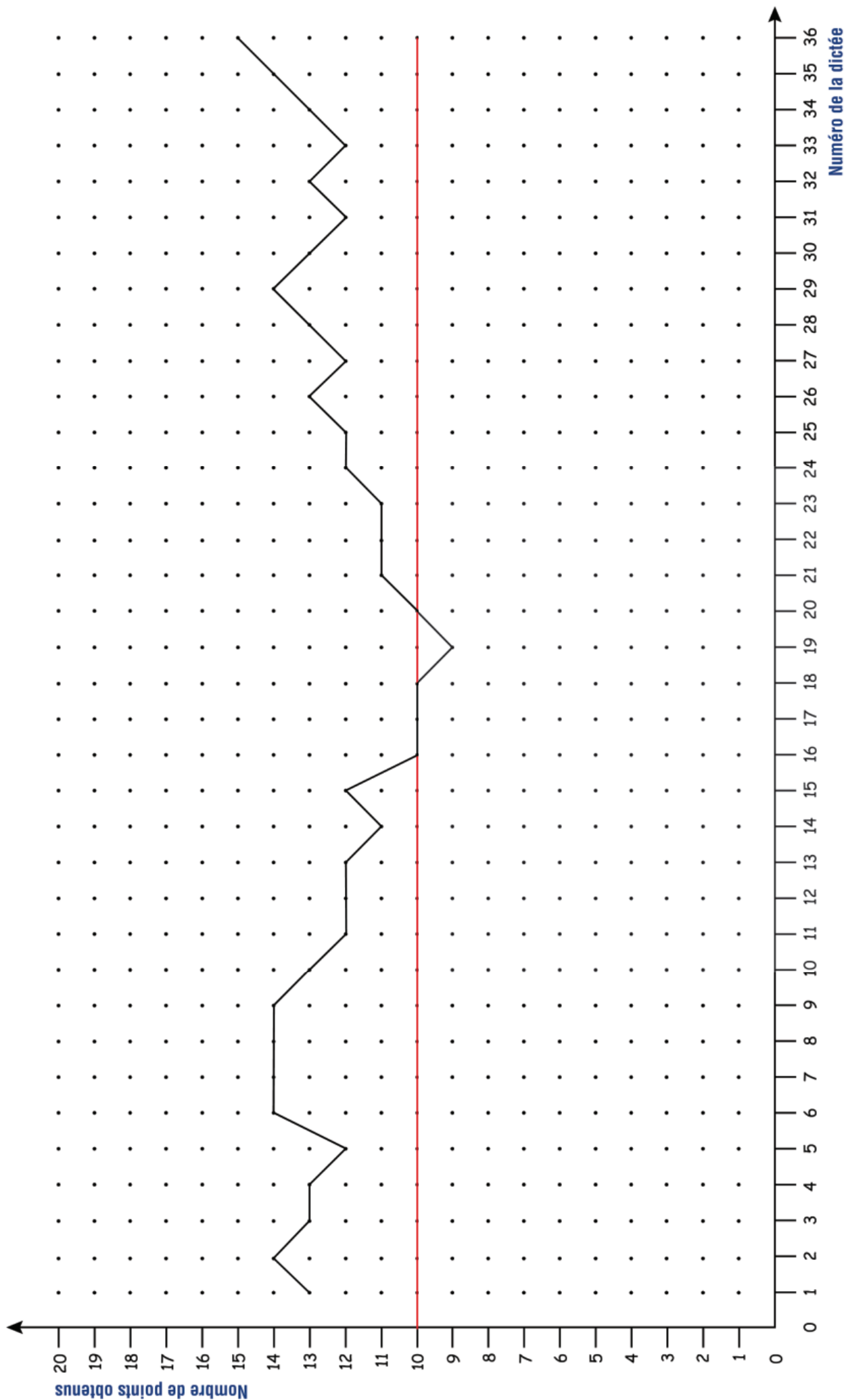
- Repérer les cases, les nœuds d'un quadrillage.

NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES CE1



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

NOTES SUR 20 OBTENUES EN DICTÉES CE1



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

Mots à savoir orthographier



- Les 3 premières dictées contiennent des mots qui devraient être acquis en fin de CP.



1

Noms féminins : porte, maison, cheminée, vigne.

Noms masculins : papa, livre, jardin.

Verbes à l'infinitif : être, avoir (il y a).

Verbe au participe passé : planté (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : rouge.

Mots invariables : avec, sur, dans.

1

La porte de la maison.
Papa est avec maman.
Il y a un livre rouge sur la cheminée.
Rémi a planté une vigne dans le jardin.



2

Noms féminins : femme, poire, classe.

Noms masculins : homme, soleil, vendredi, fermier, facteur, soir.

Verbes à l'infinitif : être, avoir, marcher (1^{er} groupe).

Verbe au participe passé : mangé (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : triste.

Mots invariables : et, sur.

2

L'homme et la femme sont au soleil.
Vendredi, le fermier a mangé une poire.
Le facteur marche sur la route.
La classe est triste le soir.



3

Noms féminins : route, branche, vache, tête, table.

Noms masculins : moulin, feu, chat, jeudi, homme, lapin, bébé, matin.

Verbes à l'infinitif : être, avoir, poser (1^{er} groupe).

Verbe au participe passé : tué (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : triste.

Mots invariables : sur, en, en dessous, bien.

3

Sur la route, le moulin est en feu.
Le chat est sur la branche, la vache est en dessous.
Jeudi, l'homme a tué un lapin.
Bébé pose sa tête sur la table.
Ce matin est bien triste.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	1 « La porte de la maison... »	2 « L'homme et la femme... »	3 « Sur la route, le moulin est en feu. »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er} groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, 1^{er} groupe).
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • Le nombre de lignes du texte. • Le nombre de mots d'une phrase. • Former une phrase dont les mots sont dans le désordre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • Le nombre de lignes du texte. • Le nombre de mots d'une phrase. • Former une phrase dont les mots sont dans le désordre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de mots d'une phrase. • Former une phrase dont les mots sont dans le désordre.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • La correspondance grapho-phonique. • La majuscule. • Les voyelles. • Copier des mots sans erreur. 	<ul style="list-style-type: none"> • La correspondance grapho-phonique. • La lettre « s ». • Les consonnes. • Copier des mots sans erreur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ̃]. • Les voyelles et les consonnes. • Copier des mots sans erreur. • Couper un mot en syllabes.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : identifier un mot court. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : identifier un mot court. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : identifier un mot court. • Comparer des phrases. • Compléter un texte à trous.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu : mots fléchés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Jeu : mots à caser.

Dictée n° 1



La porte de la **maison**. Papa est avec maman. Il y a un livre rouge sur la cheminée. Rémi a planté une vigne dans le jardin.

1 Recopie les mots suivants.

un livre :

planter :

avec :

une vigne :

la porte :

dans :

la cheminée :

il y a :

2 Souligne les voyelles de ces mots.

Rémi a planté une vigne dans le jardin.

3 Relie les groupes de sons aux mots écrits.

[la meʒɔ̃] •
[RUʒ] •
[lə ʒɑʁdɛ̃] •
[mamã] •
[ɛ] •

• le jardin
• rouge
• est
• la maison
• maman

4 Copie les mots du texte qui comportent une majuscule.

.....
.....
.....

5 Remets les mots dans l'ordre.

Maman avec Papa. est →

Rémi dans le jardin. une vigne a planté →

6 Entoure le mot qui correspond au dessin.



maizan
raison
maizon
maison



livre
lifre
livret
ilvre



jaradin
chardin
jardin
jardinage

7 Combien y a-t-il de lignes dans la dictée ?

Il y a lignes en tout.

8 Combien y a-t-il de phrases dans la dictée ?

Il y a phrases en tout.

Dictée n° 2



L'homme et la **femme** sont au **soleil**. Vendredi, le **fermier** a mangé une poire. Le facteur **marche** sur la route. La classe est triste le soir.

1 Recopie les mots suivants.

l'homme :

une poire :

triste :

la femme :

la classe :

le soir :

le soleil :

le fermier :

2 Combien y a-t-il de lignes dans la dictée ?

Il y a lignes en tout.

3 Combien y a-t-il de phrases dans la dictée ?

Il y a phrases en tout.

4 Compte le nombre de mots de la première phrase puis entoure le bon nombre.

L'homme et la femme sont au soleil. → 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5 Copie le dernier mot de la première phrase.

.....

6 Copie le troisième mot de la deuxième phrase.

.....

7 Copie le mot qui est avant « sont ».

.....

8 Copie le mot qui est après « facteur ».

.....

9 Remets ces mots dans l'ordre pour former une phrase correcte.

marche

Le

sur

facteur

route.

la

.....

9 Compte le nombre de mots de la troisième phrase puis entoure le bon nombre.

Jeudi, l'homme a tué un lapin. → 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 Copie le premier mot de la deuxième phrase.

11 Remets ces mots dans l'ordre pour former une phrase correcte.

triste. est bien Ce matin

sur la table. Bébé sa tête pose

12 Compare les deux phrases et encadre ce qui a été ajouté.

Ex. : Le chat est sur la route. → Le petit chat est sur la route.

Le moulin est en feu. → Le vieux moulin est en feu.

13 Entoure le mot qui correspond au dessin.



monlin
poulain
moulin
noulin



table
fable
tadle
tableau



labin
ladin
lapin
lapiu

14 Place ces 8 mots dans la grille.

BRANCHE

DESSOUS

TABLE

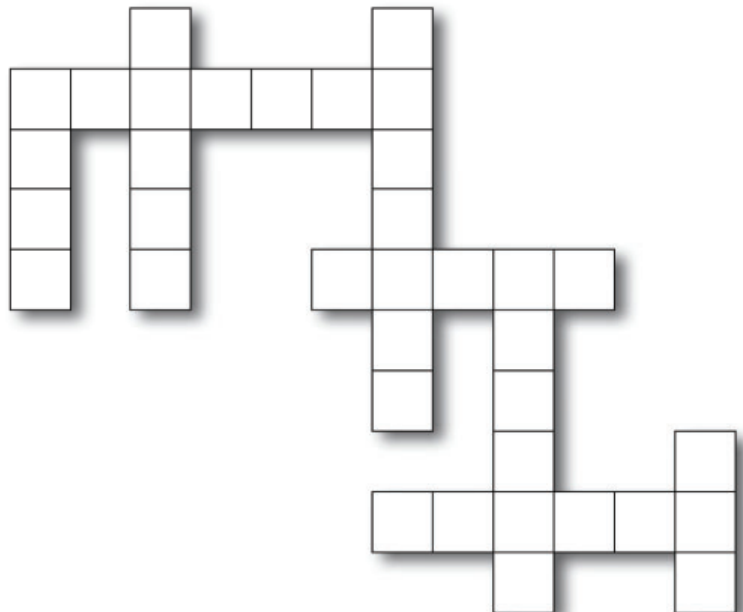
HOMME

MOULIN

BIEN

FEU

TRISTE



Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



4

Noms féminins : **année, fête**, place, **église**, journée, **matinée, mère, poupée, fille**, classe, **dictée**.

Nom masculin : élève.

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : se dérouler, **chercher**.
3^e groupe : venir, faire.

Mots invariables : chaque, dans, en, pour.

4

Chaque année, la fête se déroule sur la place de l'église, toute la journée. Dans la matinée, la mère va chercher une poupée pour sa fille. L'élève va venir en classe pour faire une dictée.



5

Noms féminins : **soupe, tasse, confiture**, poire, **tartine, chambre**.

Noms masculins : repas, plat, riz, **café**, drap, matelas, **malade**.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaire : avoir (y a-t-il ?).
1^{er} groupe : aimer (aime-t-il ?).
3^e groupe : vouloir (veux-tu ?).

Adjectifs qualificatifs : gras, **propre**.

Mots invariables : pour, de, sur, dans.

5

Pour ton repas, veux-tu une soupe, un plat de riz bien gras et une tasse de café ? Aime-t-il la confiture de poires en tartine ? Y a-t-il un drap propre sur le matelas, dans la chambre du malade ?



6

Noms féminins : fenêtre, **neige**, histoire, **reine**, bête, table.

Noms masculins : frère, maître, **lait, bord**.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaire : avoir.
1^{er} groupe : **regarder**, tomber, marcher.
3^e groupe : lire, se mettre, faire, boire.

Adjectifs qualificatifs : **froid**, petit.

Mots invariables : à, ne ... jamais, qui, sur.

6

Mon frère se met à la fenêtre : il fait froid. Il regarde tomber la neige. Le maître a lu l'histoire de la reine qui ne buvait jamais de lait. Une petite bête marche sur le bord de la table.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	4 « Chaque année la fête... »	5 « Pour ton repas, veux-tu... »	6 « Mon frère se met à la fenêtre... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} groupe, aller). • Le verbe à l’infinitif : er/ir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (avoir, 1^{er} et 3^e groupes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (1^{er} et 3^e groupes).
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de phrases du texte. • Le nombre de mots d’une phrase. • La nature d’un mot : nom commun / verbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase interrogative (copie). • Le nombre de mots d’une phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase interrogative (copie). • Le nombre de mots d’une phrase.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les différents accents. • Les noms féminins finissant par [e]. • Les consonnes. • Copier des mots sans erreur. • Couper un mot en syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [a]. • Couper un mot en syllabes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ε]. • Couper un mot en syllabes. • Trouver la finale d’un mot à l’aide d’un mot dérivé.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : identifier un mot court. • Comparer des phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d’une phrase.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l’ordre alphabétique. • Jeu : mots à caser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l’ordre alphabétique. • Jeu : mots croisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l’ordre alphabétique. • Les mots de la même famille. • Jeu : mots semblables à une lettre près. • Jeu : mots fléchés.

Dictée n° 4



Chaque année, la fête se déroule sur la place de l'église, toute la **jour**née.
Dans la matinée, la mère va **chercher** une poupée pour sa fille.
L'élève va venir en classe pour faire une dictée.

1 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

église – matinée – dictée – fête – année – poupée

2 Sépare les mots en syllabes.

Exemple : année → an/née

fête – déroule – chercher – fille – élève – classe

3 Écris quatre mots finissant par [e] et où tu vois « ée » comme dans *poupée*.

4 Souligne les consonnes de ce mot : « chaque ».

5 Entoure le mot qui n'a pas d'accent.

année – fête – déroule – église – journée – matinée – mère – chercher – poupée – élève – dictée

6 Colorie en jaune les cases où tu vois « é », en orange celle où tu vois « è ».

année	mère	poupée
fête	dictée	église
journée	déroule	matinée

7 Barre le mot qui n'est pas un verbe.

chercher – fille – venir – faire – se dérouler

8 Copie ces mots.

l'année : la fête : la mère :

la fille : l'élève : la classe :

9 Compare les deux phrases en vis-à-vis et encadre ce qui a été ajouté.

La fête se déroule sur la place.

La fête se déroule sur la place du marché.

La mère va chercher une poupée.

La mère va en ville chercher une poupée.

10 Entoure le nombre de phrases que compte la dictée : 1 2 3 4

11 Quel est le septième mot de la deuxième phrase ?

12 Copie le mot qui est juste après le mot « journée » :

13 Écris la date du jour et le mot « Dictée ». Souligne ces éléments en rouge.

14 Place ces mots dans la grille.

CHAQUE

ELEVE

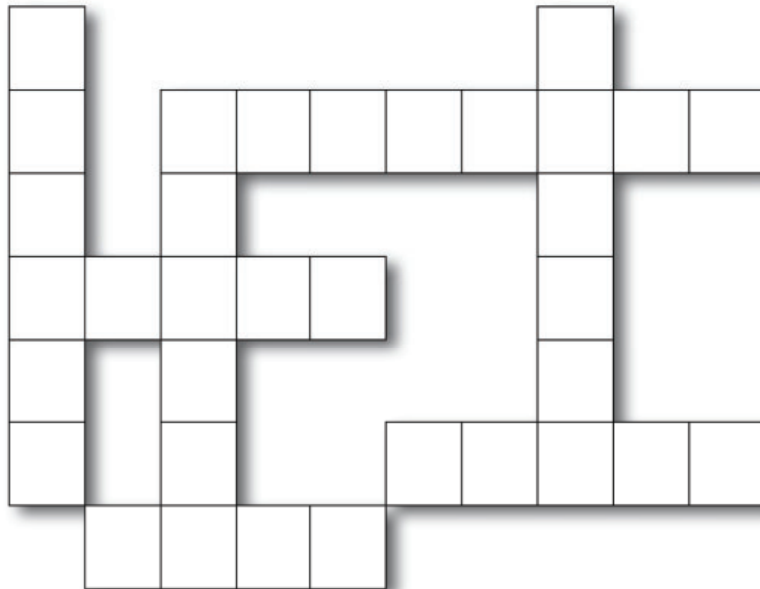
CLASSE

CHERCHER

POUPEE

PLACE

MERE



Dictée n° 5



Pour ton repas, veux-tu une soupe, un plat de riz bien gras et une tasse de café ?
Aime-t-il la confiture de poires en tartine ? Y a-t-il un drap **propre** sur le matelas, dans la chambre du malade ?

1 Recopie ces phrases interrogatives.

Veux-tu une soupe ? →

Y a-t-il un drap propre ? →

Aime-t-il la confiture de poires ? →

2 Copie les neuf autres mots où tu entends le son [a].

repas, plat,

3 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

drap – propre – chambre – poire – soupe – riz

4 Sépare les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Exemple : tartine → tar/ti/ne (3)

tasse → (.....) matelas → (.....)

confiture → (.....) café → (.....)

5 Copie le mot qui est juste après le mot « drap ».

6 Compare les deux phrases en vis-à-vis et entoure ce qui a été ajouté.

Veux-tu une soupe ?

Veux-tu une soupe de légumes ?

Aime-t-il la confiture ?

Aime-t-il un peu la confiture ?

7 Entoure dans chaque colonne les 2 mots qui ressemblent au modèle.

repas	plat	gras	drap
repas	dlat	gras	brap
repos	plat	gros	drap
trepas	blat	pras	drab
redas	plat	gras	drop
repas	plate	bras	drap

8 Complète la grille en t'aidant des définitions et du texte de la dictée.

1. Fruit du poirier.

2. Céréale cultivée dans les rizières.

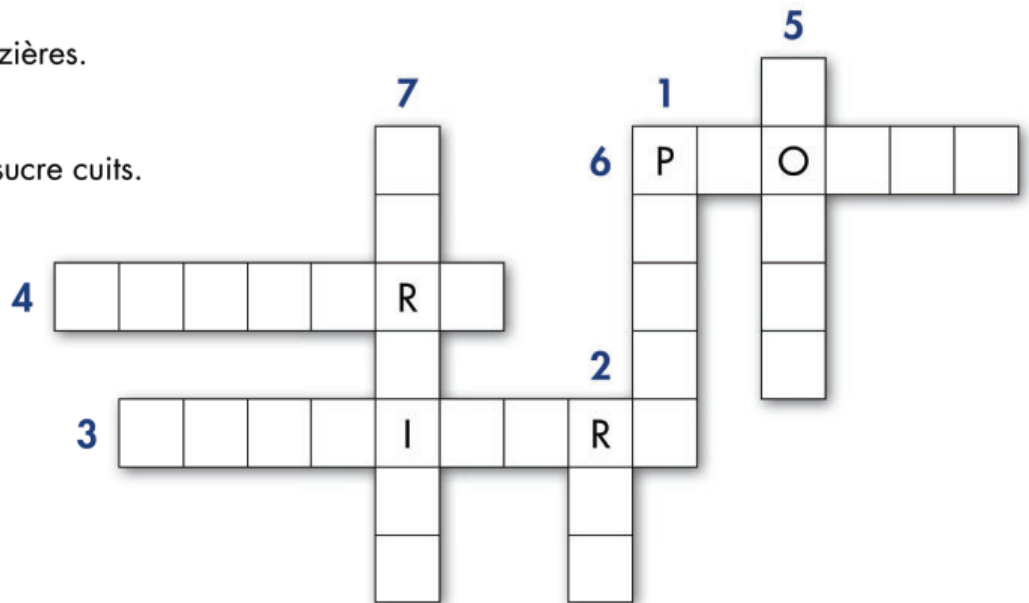
3. Préparation de fruits et de sucre cuits.

4. Pièce où l'on dort.

5. Potage fait de légumes.

6. Contraire de sale.

7. Tranche de pain recouverte de beurre.



Dictée n° 6



Mon frère se met à la fenêtre : il fait froid. Il regarde tomber la neige.
Le maître a lu l'histoire de la reine qui ne buvait jamais de lait.
Une petite **bête** marche sur le bord de la table.

1 Recopie ces phrases interrogatives.

A-t-il lu l'histoire ? →

Marche-t-elle sur le bord de la table ? →

2 Copie les onze mots où tu entends le son [ɛ].

Je vois « è » :

Je vois « ê » :

Je vois « ei » :

Je vois « et » :

Je vois « ai » :

Je vois « aî » :

3 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

frère – fenêtre – bord – histoire – table – neige

4 Sépare les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes.

Exemple : fenêtre → fe/nê/tre (3)

maître → (....) histoire → (....)

5 Noircis les cases inutiles pour former une phrase.

Exemple : Une petite bête marche.

E	F	U	N	E	R	P	E	T	I	T	E	O	B	E	T	E	D	M	A	R	C	H	E	Y	N	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Il regarde tomber la neige.

I	L	E	R	E	G	A	R	D	E	V	T	O	M	B	E	R	A	L	A	C	N	E	I	G	E	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



7

Noms féminins : poupée, année, journée.

Noms masculins : livre, cahier, fermier, blé, boulanger, pain.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaires : être (c'est), avoir.
1^{er} groupe : aimer, jouer, préférer, regarder, dessiner.

Verbe au participe passé : semé.

Adjectif qualificatif : agréable.

Mots invariables : n'... pas, à, plus, sur, assez.

7

Martine n'aime pas jouer à la poupée. Elle préfère regarder un livre ou dessiner sur un cahier : c'est plus agréable. Le fermier n'a pas semé de blé cette année. Le boulanger n'a pas assez de pain pour la journée.



8

Noms féminins : musique, note, conduite, école, couleur, quille.

Noms masculins : oncle, clairon, cuivre, calcul, crayon, jeu.

Verbes à l'infinitif : avoir (auxiliaire), jouer (1^{er} groupe).

Verbe au participe passé : acheté (1^{er} groupe).

Adjectif qualificatif : bon (bonne).

Mots invariables : comme, de, en, à.

8

Mon oncle joue de la musique : il a un clairon en cuivre. Comme j'ai eu de bonnes notes en calcul et une bonne conduite à l'école, on m'a acheté des crayons de couleur et un jeu de quilles.



9

Noms féminins : soupe, boîte, pince, mésange.

Noms masculins : chou, poireau, navet, céleri, outil, père, clou, oiseau, moineau, corbeau, marteau.

Verbes à l'infinitif : être, avoir (auxiliaires), faire (il faut) (3^e groupe).

Adjectif qualificatif : bon (bonne).

Mots invariables : pour, et, dans.

9

Pour faire une bonne soupe, il faut des choux, des poireaux, des navets et du céleri. Dans sa boîte à outils, mon père a des clous, des marteaux et des pinces. Les moineaux, les corbeaux et les mésanges sont des oiseaux.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	7 « Martine n'aime pas jouer... »	8 « Mon oncle joue de la musique... »	9 « Pour faire une bonne soupe... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être, avoir, 1^{er} groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (avoir, 1^{er} groupe). Conjuguer au présent : avoir, jouer (copie). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être, avoir).
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> La phrase déclarative. La phrase négative (copie). 		<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de phrases du texte. Le nombre de mots d'une phrase.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Le son [e]. 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [k]. Le pluriel des noms : la lettre s. 	<ul style="list-style-type: none"> Le pluriel des noms : les lettres s et x.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d'une phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de lettres : n. Reconnaissance de mots : identifier un mot court. Compléter un texte à trous. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de mots : anagramme (reconstituer un mot à partir de ses lettres). Compléter un texte à trous.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Trouver le mot générique. Jeu : mots semblables à une lettre près. Jeu : mots fléchés. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher une définition Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher une définition. Classer dans l'ordre alphabétique. Trouver le mot générique. Jeu : mots fléchés.

Dictée n° 7



Martine n'aime pas jouer à la poupée. Elle préfère regarder un livre ou dessiner sur un cahier : c'est plus agréable. Le fermier n'a pas semé de blé cette année. Le boulanger n'a pas assez de pain pour la journée.

1 Recopie ces phrases négatives.

Martine **n'aime pas** jouer à la poupée.

Le fermier **n'a pas** semé de blé.

Le boulanger **n'a pas** assez de pain.

2 Note les quatorze mots où tu entends le son [e].

Je vois « é » :

Je vois « ée » :

Je vois « er » :

Je vois « ez » :

3 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

pain – poupée – livre – cahier – fermier

4 Noircis les cases inutiles pour recomposer la phrase ci-après.

Le boulanger a du pain.

L	E	I	B	O	U	L	A	N	G	E	R	T	A	F	D	U	I	P	M	P	A	I	N	H	S	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5 Choisis le terme générique de chacune des listes parmi ces 3 mots : aliments, jouets et métiers.

a) boulanger, docteur, fermier, instituteur, coiffeur :

b) pain, beurre, lait, chocolat, orange :

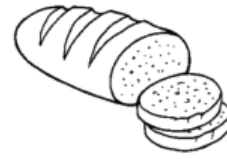
c) poupée, dominos, jeu de cartes, jeu de dames, dés :

6 Change une seule lettre pour composer un nouveau mot. Tu peux t'aider du dessin.

LEVRE →



BAIN →



7 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots écrits verticalement.

C
A
H
I
E
R
L
I
V
R
E
B
L
E
P
O
U
P
E
B
O
U
L
A
N
G
E
R
P
A
I
N
F
E
R
M
I
E
R
D
E
S
I
N

The crossword puzzle grid consists of several intersecting words. The words to be filled are:

- Top horizontal word: 5 letters.
- Middle horizontal word: 8 letters.
- Bottom horizontal word: 7 letters.
- Vertical words: 3, 4, 5, 6, and 7 letters.

Arrows point from the following illustrations to the corresponding words in the grid:

- Open book → Top horizontal word.
- Doll → Vertical word (3 letters).
- Baker with broom → Vertical word (4 letters).
- Loaf of bread → Vertical word (5 letters).
- Closed book → Vertical word (6 letters).
- Wheat stalk → Vertical word (7 letters).
- Baker with tray → Bottom horizontal word.
- Farm scene → Bottom horizontal word.

Dictée n° 8



1 Complète le texte de la dictée avec les verbes suivants : a acheté, joue, ai eu, a.

Mon oncle de la musique : il un clairon en cuivre.
 Comme j' de bonnes notes en calcul et une bonne conduite à l'école,
 on m' des crayons de couleur et un jeu de quilles.

2 Mets ces GN au pluriel.

Ex. : mon oncle → mes oncles

un calcul → des

la musique → les

un clairon → des

une conduite → des

3 Mets ces GN au singulier.

Ex. : des notes → une note

les écoles → l'

des crayons → un

des quilles → une

des jeux → un

4 Si des cases comportent un mot où tu entends le son [k], colorie-les en bleu.

musique	calcul	acheté	conduite	silence	merci
couleur	qui	oncle	clairon	facile	quilles
crayon	chance	cuivre	que	comme	école

5 Entoure les lettres « n, N, n, N » chaque fois que tu les repères.

n N m M u U r R m M u h R n m N A n N

A N A M u M r h m M r u H n m c M h n

6 Observe le mot témoin. Retrouve-le sur la même ligne et colorie-le.

chaudière	c	h	a	m	b	r	e	c	h	a	u	d	i	è	r	e	m	o	n	d	e	l	e	s
course	c	o	u	r	à	r	é	c	h	a	u	d	l	a	c	o	u	r	s	e	e	l	l	e
charbon	c	h	a	u	d	i	l	s	h	a	u	t	a	v	e	c	y	c	h	a	r	b	o	n

7 Cherche la définition du mot « clairon » dans un dictionnaire et écris-la.

Clairon :

.....

8 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Avoir	
j'ai	.....
tu as	.....
il a	.....
nous avons	.....
vous avez	.....
ils ont	.....

Jouer	
je joue	.....
tu joues	.....
il joue	.....
nous jouons	.....
vous jouez	.....
ils jouent	.....

9 Retrouve ces 8 mots mêlés dans la grille (lecture verticale et horizontale).

ONCLE

MUSIQUE

CLAIRON

CUIVRE

CALCUL

CONDUITE

CRAYON

QUILLE

F	O	P	I	S	O	V	C	R	E	R	I	A	U
J	L	B	C	L	A	I	R	O	N	S	J	I	Q
X	F	C	U	L	R	I	A	A	G	G	A	U	U
P	F	V	I	J	A	R	Y	E	Z	R	F	M	I
D	C	H	V	F	N	V	O	C	T	R	E	U	L
E	A	F	R	L	L	R	N	A	P	G	R	S	L
A	L	N	E	L	H	M	I	T	E	C	A	I	E
O	C	E	V	H	E	Q	C	E	P	O	I	Q	R
R	U	F	G	N	D	O	N	C	L	E	A	U	M
A	L	H	C	O	N	D	U	I	T	E	D	E	F

Dictée n° 9



1 Complète ce texte avec les verbes suivants : faut, faire, sont, a.

Pour une bonne soupe, il des choux, des poireaux, des navets et du céleri. Dans sa boîte à outils, mon père des clous, des marteaux et des pinces. Les moineaux, les corbeaux et les mésanges des oiseaux.

2 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

clou – chou – marteau – moineau – mésange

3 Écris quatre noms extraits de la dictée et dans lesquels tu entends le son [o] qui s'écrit « eau ».

Exemple : poireau

4 Combien y a-t-il de phrases en tout dans la dictée (y compris le titre) ?

5 Combien y a-t-il de mots dans la dernière phrase ?

6 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : **une** soupe → **des** soupes ; l'**oiseau** → **les** oiseaux

une pince → des

un poireau → des

un navet → des

un marteau → des

un outil → des

le moineau → les

un clou → des

le corbeau → les

la mésange → les

un chou → des

7 Encadre le terme générique dans ces séries de mots.

Ex. : navet, légume, chou, poireau, céleri

a) mésange, corbeau, oiseau, moineau

b) outil, marteau, pince, clou

Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



10

Noms féminins : nuit, chatte, **vie**, **niche**, planche, **visite**.

Noms masculins : chaton, **chien**, ami, **mardi**, **midi**, **aviateur**, **costume**.

Verbe à l'infinitif : avoir (auxiliaire).

Verbes au participe passé : donné, **fabriqué** (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : joli, gris, **solide**, petit.

Mots invariables : à, nous, avec, pour, en.

10

Cette nuit, ma chatte a donné la vie à un joli petit chaton gris. Nous avons fabriqué une solide niche avec des planches, pour le chien de nos amis. Mardi midi, ils ont eu la visite d'un aviateur en costume.



11

Noms féminins : eau, **personne**, **aube**, **voiture**, **fortune**, **pomme**.

Noms masculins : **bord**, **voleur**, **oncle**, **chien**, **os**, **sol**, **fromage**.

Verbes à l'infinitif : être, avoir (auxiliaires), ronger, manger (1^{er} groupe).

Verbe au participe passé : dérobé (1^{er} groupe).

Adjectifs qualificatifs : gourmand, **pauvre**, **propre**.

Mots invariables : mais, sur, et.

11

Nous sommes au bord de l'eau. Cette personne est pauvre mais propre. À l'aube, les voleurs ont dérobé la voiture et la fortune de l'oncle de Nicole. Le chien ronge un os sur le sol. Je ne suis pas gourmand : je mange une pomme et du fromage.



12

Noms féminins : pêche, eau, **ligne**, chance, musette.

Noms masculins : bouchon, poisson, **sac**, **chasseur**.

Verbes à l'infinitif :

Auxiliaires : être (c'est), avoir.

1^{er} groupe : s'enfoncer, filer, ranger, rentrer.

Adjectifs qualificatifs : **gros**, vide.

Mots invariables : à, **dans**, **plus**, que, qui.

12

François est à la pêche. Le bouchon s'enfonce dans l'eau et sa ligne file. C'est un gros poisson que François range dans son sac. Il a plus de chance que le chasseur qui rentre la musette vide.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	⑩ « Cette nuit, ma chatte a donné... »	⑪ « Nous sommes au bord de l'eau... »	⑫ « François est à la pêche... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> Présent (avoir). 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être). Conjuguer au présent : être. 	<ul style="list-style-type: none"> Présent (être, avoir, 1^{er} groupe). Conjuguer au présent : chanter.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions		<ul style="list-style-type: none"> Le nom propre / le nom commun. 	<ul style="list-style-type: none"> Remplacer le GN par un pronom. La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> Le son [i]. Couper un mot en syllabes. Le singulier et le pluriel des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [o] et [ɔ]. Les voyelles. Couper un mot en syllabes. Le genre et le nombre des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [s]. Couper un mot en syllabes.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de lettres : l. Compréhension : comprendre les informations explicites d'un texte. Compléter un texte à trous. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de lettres : p. Comparer des phrases. Reconnaissance de mots : identifier un mot court. Compléter un texte à trous. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance de mots : segmenter les mots « collés » d'une phrase. Compléter un texte à trous.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Les mots de la même famille. Jeu : mots mêlés. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. 	<ul style="list-style-type: none"> Classer dans l'ordre alphabétique. Les mots d'un même thème. Jeu : mots fléchés.

Dictée n° 10



1 Complète avec les verbes au passé composé suivants : avons fabriqué, ont eu, a donné.

Cette nuit, ma chatte la vie à un joli petit chaton gris. Nous
..... une solide niche avec des planches, pour le chien de nos amis.
Mardi midi, ils la visite d'un aviateur en costume.

2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chien – costume – chatte – chaton

3 Note les 13 mots où tu entends [i] et qui s'écrivent « i, is, ie, it ».

Ex. : nuit

4 Découpe les mots suivants en syllabes et dénombre les syllabes.

Ex. : chatte → chat / te (2)

donné → (....) joli → (....)

fabriqué → (....) solide → (....)

planches → (....) visite → (....)

5 Entoure les lettres « I, L, l, L » chaque fois que tu les vois.

I L b H l L h f b C I h L L i J S I
L h L H s d i b l e b f a e t h f

6 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : une bête → des bêtes

une planche → des notre ami → nos

ce chaton → ces votre chien → vos

7 Écris ces noms au singulier.

Ex. : des habits → un habit

des niches → une ces nuits → cette

les visites → la les aviateurs → l'

8 Coche la phrase qui est correcte.

- La niche dort dans le chien.
- Le chien dort dans la niche.
- Le chien la niche dort.

9 Barre l'intrus dans chaque famille de mots.

Ex. : chatte, chaton, chatière, ~~chapeau~~, chat

- a) chien, chienne, chenil, chiot, chinois
- b) aviateur, invention, aviation, avion
- c) costume, costumier, coutume, costumé

10 Trouve le mot en t'aidant du dessin.



--	--	--	--	--	--	--

11 Retrouve les mots mêlés dans cette grille de mots [↓→].

COSTUME

VISITE

CHATTE

PLANCHE

VIE

AVIATEUR

MARDI

NUIT

K	R	U	P	S	U	N	C	K	E	C	C	A	A
L	A	P	C	L	A	U	R	P	N	O	N	I	Q
I	F	Q	U	L	R	I	I	V	I	S	I	T	E
C	S	C	H	A	T	T	E	E	R	T	Z	M	D
O	C	H	V	J	N	R	O	I	D	U	E	U	L
F	T	Y	R	H	C	F	O	O	P	M	R	S	L
I	L	N	P	L	A	N	C	H	E	E	P	F	V
A	U	A	V	I	A	T	E	U	R	O	N	U	R
J	W	F	X	H	D	T	M	A	R	D	I	E	E
E	L	H	X	A	L	D	U	I	B	E	V	I	E

Dictée n° 11



1 Complète avec ces verbes conjugués : suis, sommes, mange, ronge, ont dérobé, est.

Nous au bord de l'eau.
Cette personne pauvre mais propre.
À l'aube, les voleurs la voiture et la fortune de l'oncle de Nicole.
Le chien un os sur le sol.
Je ne pas gourmand : je une pomme et du fromage.

2 Conjugue le verbe « être » au présent.

je suis
nous

tu
vous

il (elle, on)
ils (elles)

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : sommes → som/mes

personne → oncle → dérobé →

pauvre → gourmand → pomme →

4 Souligne les voyelles.

l e a u v o l e u r s f o r t u n e m a n g e

5 Relève un nom propre (commençant par une majuscule) dans la dictée.

.....

6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

propre – pauvre – personne – pomme – voleur – voiture

.....

7 Lis ces phrases de la dictée et barre les mots intrus.

Ex. : Nous sommes ~~assis~~ au bord de l'eau.

Cette personne est très pauvre mais propre.

Le chien ronge un os de bœuf sur le sol.

Je mange une pomme, du pain et du fromage.

8 Voici des mots contenant les sons [o] et [ɔ]. Colorie en jaune ceux qui s'écrivent avec la lettre « o », en rouge ceux avec les lettres « au », en orange ceux les mots avec les lettres « eau ».

os	eau	aube	chapeau	fortune	oiseau
pauvre	dérobé	sol	personne	gauche	pomme
propre	voleur	bord	bateau	Nicole	fromage

9 Entoure les lettres « p, P, p, P » chaque fois que tu les vois.

p P d d D B b q P h
 P b D R p d b h p P p q
 D P p q q p R d P t

10 Mets ces noms au singulier.

Ex. : **des voleurs** → **un voleur**

ces personnes → cette

les os → l'

les oncles → l'

les voitures → la

11 Écris ces noms au masculin.

Ex. : **une invitée** → **un invité**

ma chatte → mon

une aviatrice → un

cette chienne → ce

notre amie → notre

12 Entoure les mots qui correspondent aux dessins.



ponne
 bomme
 pomme
 pommade



tromage
 vromage
 fromage
 fromache



squelette
 squeleffe
 queslette
 squlette



automobile
 automodile
 autofomobile
 audomobile

9 Entoure le mot intrus qui n'appartient pas au même thème.

poisson – pêcheur – bouchon – ligne – pêche – abricot

10 Noircis les cases inutiles pour former cette phrase.

C'est un gros poisson.

G L C E S T O I T U N S G R O S T P O I S S O N R S .

11 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous.

ECAILLEPECHEPOISSONPECHEURHERONLIGNERIVIERECHASSEURBOUCHON

The crossword puzzle grid is as follows:

				C																
				H																
				A																
				S																
				S																
				E																
				U																
				H																
				R																

Mots à savoir orthographier



- Les mots en caractères gras noirs font partie des échelons 8 à 11 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CE1).



13

Noms féminins : sœur, **peur**, **douleur**, **couleur**, fumée.

Noms masculins : **voleur**, mal, **cœur**, **proverbe**, **œuf**, bœuf, feu.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaires : avoir, être.
1^{er} groupe : changer, pleurer, voler.
3^e groupe : faire.

Adjectif qualificatif : vrai.

Mots invariables : **voici**, deux, qui, sans.

13

Ma sœur a peur des voleurs. Jean a mal au cœur, la douleur le fait changer de couleur. Il va pleurer.

Voici deux proverbes : « Qui vole un œuf, vole un bœuf. Il n'y a pas de fumée sans feu. »

Sont-ils vrais ?



14

Noms féminins : **bouche**.

Noms masculins : bout, **chemin**, groupe, **enfant**, mal, **coude**, **bonjour**, garçon, genou.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaires : être, avoir.
1^{er} groupe : entourer, se relever.
3^e groupe : dire, aller (je vais).

Verbe au participe passé : tombé (1^{er} groupe).

Mots invariables : **tout**, sur, **autour**.

14

Tout au bout du chemin, un groupe entoure un enfant. Il est tombé et il a mal au coude et autour de la bouche.

« Bonjour, dit le garçon. Je ne suis pas tombé sur le genou. Je vais me relever. »



15

Noms féminins : **vue**, maison, **usine**, étude, **écriture**, **lecture**.

Noms masculins : **village**, tissu, élève, **futur**, maître.

Verbes à l'infinitif : Auxiliaire : être.
1^{er} groupe : **fabriquer**, terminer, réciter.
3^e groupe : **relire**.

Adjectif qualificatif : petit (petite).

Mots invariables : **voici**, **juste**, à côté de, où.

15

Voici une vue de mon village. Ma maison est juste à côté d'une petite usine où on fabrique du tissu.

Les élèves sont à l'étude. Ils terminent leur écriture et ils relisent leur lecture. Ils récitent le futur au maître.

Notions étudiées dans les fiches de préparation



	13 « Ma sœur a peur des voleurs... »	14 « Tout au bout du chemin... »	15 « Voici une vue de mon village... »
Grammaire – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir, aller). • Conjuguer au présent : aller, faire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir, 1^{er} groupe, aller). • Donner la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présent (être, avoir, 1^{er} groupe). • Conjuguer au présent : fabriquer, terminer.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le sujet du verbe. • La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de mots d'une phrase. • Trouver le sujet du verbe. • La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, verbe).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Les paires minimales : f ou v. • Les sons [œ] et [ø]. • Le singulier et le pluriel des noms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [u]. • Distinguer on, ou, oi, in. • L'infinitif en -er / le participe passé en -é. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [y]. • -ent : le son [ã] ou [ø]. • Les accents.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Compléter un texte à trous. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : situer un son dans un mot, identifier un mot court. • Comparer des phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de mots : identifier un mot court.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Classer dans l'ordre alphabétique. • Jeu : mots fléchés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu : mots mêlés. 	

Dictée n° 13



1 Complète avec les verbes suivants : va pleurer, a, fait changer, a, vole, vole, a, sont.

Ma sœur peur des voleurs. Jean mal au cœur, la douleur le
de couleur. Il
Voici deux proverbes : « Qui un œuf, un bœuf. Il n'y pas de fumée
sans feu. »-ils vrais ?

2 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

fumée – feu – peur – pleurer – couleur – cœur

3 Mets ces noms au pluriel.

Ex. : un voleur → des voleurs

ma sœur → mes le cœur → les

un œuf → des ce bœuf → ces

un proverbe → des la fumée → les

4 Écris les 11 mots où tu entends les sons [œ] ou [ə].

eu :

œu :

5 Complète ces mots par les lettres « v » ou « f ».

Laache est dans l'étable.

Leeau tête sa mère.

Lein provient du raisin.

Tu esâché.

Ton problème estaux.

Lain du film.

Jeeux du café.

Uneoix grave.

Jeais à l'école.

Il fait dueu.

Il était uneois.

Jeais du vélo.

Ilsont à la piscine.

Ellesont la cuisine.

Leil deer estin.

6 Coche la bonne réponse.

« Couleur », « proverbe » et « sœur » sont des :

noms

adjectifs

verbes

7 Recopie ces verbes conjugués au présent, dans la colonne de droite.

Aller	
je vais	.....
tu vas	.....
il va	.....
nous allons	.....
vous allez	.....
ils vont	.....

Faire	
je fais	.....
tu fais	.....
il fait	.....
nous faisons	.....
vous faites	.....
ils font	.....

8 Complète la grille à l'aide des dessins ou des mots « collés » ci-dessous :

BŒUFBŒUFSFUMEEŒUFŒUFSFEUCŒURDOULEURSŒUR

"QUI VOLE UN OEUF
VOLE UN BOEUF".

DOULEUR

ŒUR

Tout au bout du chemin, un groupe entoure un enfant. Il est tombé et il a mal au coude et autour de la bouche.

« Bonjour, dit le garçon. Je ne suis pas tombé sur le genou. Je vais me relever. »

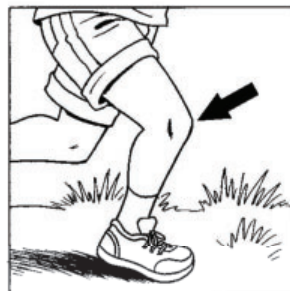
1 Entoure le mot qui correspond au dessin.



bonche
louche
boucle
bouche



anfent
entanf
enfant
enfin



genou
guenon
jenou
gnou



chemise
chemin
cheminée
gemin

2 Relie le sujet au verbe « aller ».

je •
tu •
il •
nous •
vous •
elles •

• va
• allons
• vais
• vont
• vas
• allez

3 Souligne la phrase qui est correcte.

Un enfant entoure un groupe.

Un groupe entoure un enfant.

Un groupe un enfant entoure.

4 Lis ces phrases de la dictée et barre les mots intrus.

Un groupe entoure un enfant qui pleure.

Il est tombé brutalement et il a mal au coude.

Je vais pouvoir me relever sans difficulté.

5 Donne la terminaison des verbes du 1^{er} groupe (-er) au présent.

je : e
nous :

tu :
vous :

il/elle/on :
ils/elles :

6 Coche la syllabe où tu entends le son [u] qui s'écrit « ou ».

Ex. : coude →

groupe →

tout →

entoure →

bout →

autour →

bouche →

bonjour →

genou →

7 Entoure en jaune les mots où tu vois les lettres « ou », en orange les mots où tu vois les lettres « on », en bleu les mots où tu vois les lettres « in » et en vert les mots où tu vois les lettres « oi ».

chemin – fourmi – monstre – médecin – oiseau – chouette – jouet – bijou – étoile – dragon – genou – armoire – jardin – journal – poussin – donjon – pourquoi – moulin – caillou – toujours – marron – crayon – sapin – poule

8 Complète avec le son [e] qui s'écrit -é (vendu) ou -er (vendre).

il est tomb... (*il est vendu*)

je suis tomb... (*je suis vendu*)

je vais me relev... (*je vais me vendre*)

9 Coche la bonne réponse.

« Chemin », « coude » et « garçon » sont des :

- noms
- adjectifs
- verbes

10 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille en t'aidant des mots ci-contre [→↓].

CHEMIN

GROUPE

ENFANT

BOUCHE

BONJOUR

GENOU

AUTOUR

BOUT

G	R	Y	P	O	U	B	O	N	J	O	U	R	A
R	A	S	C	L	A	D	H	P	N	O	N	I	Q
O	F	Q	S	L	F	S	G	G	R	S	E	T	E
U	S	C	T	A	E	T	L	E	R	B	Z	R	Y
P	C	A	V	F	N	R	Y	N	D	O	E	U	E
E	T	Q	R	H	J	F	O	O	P	U	R	S	N
T	C	N	P	L	A	N	C	U	E	C	G	F	F
A	U	T	O	U	R	T	E	U	R	H	N	U	A
M	D	F	X	H	D	T	N	C	H	E	M	I	N
V	L	B	O	U	T	J	U	U	B	O	V	P	T