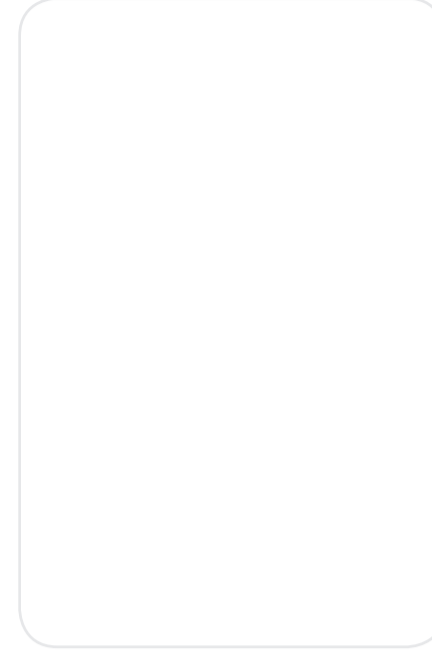




Clip d'animation sur l'agriculture européenne



Clip d'animation, présentation sur l'agriculture européenne et version numérique de toutes les fiches de travail et de la carte



## Kit pédagogique



KF-01-14-851-FR-N ISBN 978-92-79-61221-3 doi:10.2762/150595



Carte de la production agricole de l'UE pour décorer la classe!

1 CARTE



DES FICHES DE TRAVAIL



ALIMENTATION

- ▶ Aperçu et documents utiles à l'intention des enseignants
- ▶ Fiches de travail à l'intention des élèves sur différents sous-thèmes
- ▶ Projet pour toute la classe

ENVIRONNEMENT

CAMPAGNE

- ▶ Clip d'animation de 4 minutes sur l'agriculture européenne
- ▶ Présentation qui permet d'aborder le sujet de manière générale (comme alternative au clip animé) ou qui constitue une leçon supplémentaire, avec un plan de leçon à l'intention des enseignants
- ▶ Version numérique de toutes les fiches de travail et de la carte

1 CLÉ USB



1 DVD



CE KIT CONTIENT

Clip d'animation de 4 minutes sur l'agriculture européenne



<http://ec.europa.eu/agriculture/teachers-pack>

Ce kit se compose de ressources didactiques prêtes à l'emploi visant à sensibiliser les jeunes Européens âgés de 11 à 15 ans à l'importance de l'alimentation et de l'agriculture dans notre vie quotidienne. Il offre aux plus jeunes l'opportunité de prendre part à des activités pratiques susceptibles de compléter l'étude d'un large éventail de disciplines telles que la géographie, les sciences, la citoyenneté, l'économie, les études européennes, l'économie familiale, les sciences agricoles, les technologies de l'information et de la communication (TIC) et les sciences sociales (liste non exhaustive).

## L'AGRICULTURE: AU CŒUR DE NOTRE VIE

Kit pédagogique

## L'AGRICULTURE: AU CŒUR DE NOTRE VIE



# L'AGRICULTURE: AU CŒUR DE NOTRE VIE

## KIT PÉDAGOGIQUE

### SOMMAIRE

- ▶ Aperçu à l'intention des enseignants
- ▶ Fiche technique sur la PAC
- ▶ Plan de leçon – Clip d'animation
- ▶ Plan de leçon – Diaporama
- ▶ Glossaire



### MODULE «ALIMENTATION»

#### INTRODUCTION

#### FICHES DE TRAVAIL

- ▶ Le goût de la qualité
- ▶ Pourras-tu déchiffrer le code?
- ▶ Célébration des traditions alimentaires européennes
- ▶ Les récoltes en 2050
- ▶ La nourriture et toi

#### PROJET



### MODULE «ENVIRONNEMENT»

#### INTRODUCTION

#### FICHES DE TRAVAIL

- ▶ L'agriculture et les défis du changement climatique
- ▶ Agriculture et protection de la biodiversité
- ▶ L'agriculture durable
- ▶ Réduisez le gaspillage alimentaire!

#### PROJET



### MODULE «CAMPAGNE»

#### INTRODUCTION

#### FICHES DE TRAVAIL

- ▶ Les gardiens de la campagne
- ▶ L'agriculteur moderne
- ▶ Le jeune agriculteur

#### PROJET





**Bienvenue** dans ce kit pédagogique qui a été préparé par la direction générale de l'agriculture et du développement rural de la Commission européenne, en étroite collaboration avec des enseignants et des experts en éducation.

Ce kit se compose de ressources didactiques directement utilisables et vise à sensibiliser les jeunes Européens entre 11 et 15 ans à l'importance de l'agriculture et de l'alimentation pour l'Europe. Il met également en évidence comment l'Union européenne (UE), grâce à sa politique agricole commune (PAC), permet aux agriculteurs de garantir un approvisionnement alimentaire stable, sûr et abordable pour plus de 500 millions d'Européens tout en gagnant décemment leur vie.

De récentes études ont démontré que les populations urbaines de l'UE, en particulier les jeunes, n'ont plus conscience que l'agriculture est la source de leur alimentation. De plus, elles ne se rendent pas compte du rôle plus large joué par les agriculteurs, au sein de notre société et de notre économie, qui ne se limite pas à produire des aliments, mais inclut également la protection de l'environnement et des ressources naturelles, ainsi que la préservation de la vitalité des campagnes et des zones rurales européennes. Ce kit pédagogique a été conçu pour favoriser cette prise de conscience. Grâce à une sélection d'outils et activités divers et complémentaires, les enseignants peuvent aider les élèves à découvrir trois thèmes d'actualité significatifs: l'alimentation, l'environnement et la campagne. Ce kit n'entend pas fournir des outils pour enseigner aux élèves la PAC en tant que telle, mais vise plutôt à expliquer de quelle manière l'agriculture profite à tous les citoyens.

### STRUCTURE ET CONTENU DU KIT

Le kit pédagogique commence par un modèle de leçon comprenant un clip d'animation qui introduit le thème de l'agriculture européenne d'une manière divertissante. Les enseignants peuvent également choisir d'introduire ce sujet à l'aide d'un diaporama ou d'utiliser celui-ci dans le cadre d'une leçon supplémentaire.

**Il y a un module d'apprentissage pour chacun de ces trois thèmes:**



**ALIMENTATION**



**ENVIRONNEMENT**



**CAMPAGNE**



**Chaque module contient:**

Une brève **INTRODUCTION** à l'intention des enseignants qui décrit les objectifs d'apprentissage du module et propose des liens vers des ressources diverses.

Des **FICHES DE TRAVAIL** comprenant les activités d'apprentissage à l'intention des élèves.

Une ébauche de **PROJET** interdisciplinaire sur le thème du module, que les élèves devront mener à bien.

*D'autres ressources sont également prévues à l'intention des enseignants, parmi lesquelles on retrouve une **FICHE TECHNIQUE SUR LA PAC** et un **GLOSSAIRE** des termes couramment utilisés.*

**Le plan de leçon: clip d'animation/diaporama**

Chaque module peut être introduit par une leçon modèle de 45 minutes qui s'articule autour du clip d'animation ou du diaporama, selon les préférences des enseignants. **L'objectif de cette leçon d'introduction est d'impliquer et d'engager les élèves dans cette thématique et de définir le contexte des activités ultérieures** (par exemple les activités des fiches de travail ou celles du projet). Le clip d'animation explique en quoi l'agriculture occupe une place centrale dans nos vies et présente le travail des agriculteurs de l'Union européenne, qui sont soutenus par la PAC. Le diaporama permet aux enseignants d'aborder quelques points plus en détail.

**Les fiches de travail**

Après la leçon d'introduction, l'enseignant est libre de choisir parmi plusieurs activités d'apprentissage dans chaque module. **L'objectif des fiches de travail est de permettre aux élèves d'aborder différentes questions liées à l'alimentation, à l'environnement et à la campagne.** Celles-ci s'articulent autour de nombreux sujets mis en évidence dans le clip d'animation et dans le diaporama. Chaque fiche de travail peut être utilisée de façon indépendante et toutes les fiches sont photocopiables. Les fiches peuvent être utilisées dans le cadre d'une seule heure de cours ou servir de lien avec l'objet et le programme de la discipline de l'enseignant pendant plusieurs cours.

**Le projet**

Chaque module comprend une suggestion de projet d'une seule page, photocopiable. **L'objectif du projet est que les élèves s'engagent sur le long terme, en dehors du cadre scolaire, et contribuent à faire revivre l'agriculture.** Chaque projet repose sur les questions soulevées dans le clip d'animation et dans le diaporama et sur les activités du module. Chaque projet offre également la possibilité de visiter une ferme ou un marché d'agriculteurs. Des centaines de fermes à travers l'UE ouvrent chaque année leurs portes aux visites scolaires, permettant ainsi aux enfants et aux jeunes d'acquérir une expérience de première main de la ferme et de ses activités. Les enseignants sont encouragés à se renseigner sur les fermes de leur région qui sont ouvertes aux visites pour en trouver une que la classe pourrait visiter.

Un projet pourrait être lancé en classe et faire ensuite l'objet de recherches et de développements ultérieurs, pendant un certain nombre de semaines ou jusqu'à une échéance donnée, en fonction de la matière concernée et de ce qui convient le mieux à la classe. Chaque projet peut être traité par un enseignant seul ou dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire impliquant toute une série de matières.


**Autres ressources**

- Carte de l'agriculture de l'UE
- Fiche technique sur la PAC
- Glossaire

**COMMENT UTILISER CE KIT?**

**Ce kit a été conçu pour offrir une flexibilité d'usage; chaque enseignant peut choisir les outils ou les activités qu'il souhaite utiliser.** Le plan de leçon, le clip d'animation, le diaporama, les activités à réaliser en classe et le projet peuvent être mélangés et combinés, en fonction des souhaits de l'enseignant et des sujets d'enseignement à disposition. Chaque enseignant peut choisir de n'utiliser qu'une partie des outils de ces trois modules ou d'en rassembler différents éléments pour s'adapter à l'âge, aux capacités et au parcours spécifique de ses élèves.

Ce kit offre aux jeunes la possibilité de participer à des activités pratiques qui peuvent s'inscrire dans le cadre d'un large éventail de disciplines, telles que **la géographie, les sciences, la citoyenneté, l'économie, les études européennes, l'économie domestique, les sciences agricoles, les technologies de l'information et de la communication (TIC) et les sciences sociales** (liste non exhaustive). Son objectif est de permettre à l'enseignant de faire comprendre à ses élèves les liens qui existent entre sa discipline et chacun des trois thèmes principaux: l'alimentation, l'environnement et la campagne.



Nous espérons que l'utilisation de ce kit constituera une expérience à la fois intéressante et agréable pour vous et vos élèves.



**La politique agricole commune (PAC)** soutient les agriculteurs et les aide à proposer des aliments sûrs, de haute qualité, traçables et produits de façon durable à plus de 500 millions de citoyens de l'UE. Après la Seconde Guerre mondiale, dans les années 1960, les consommateurs européens ont connu des pénuries de produits alimentaires. Les dirigeants européens ont réalisé qu'il était nécessaire, pour que les consommateurs puissent se procurer leur nourriture et que les agriculteurs et la campagne puissent prospérer, de développer une politique commune à l'échelle de l'UE. La PAC stabilise les prix des produits agricoles et encourage le progrès technique dans l'agriculture. Cela contribue à éviter la résurgence de problèmes révolus, comme les pénuries de produits alimentaires et la pauvreté en milieu rural. Aujourd'hui, les agriculteurs ont également un rôle crucial à jouer dans la création d'emplois, dans la stimulation de la croissance et des investissements, dans la protection de l'environnement et dans la prospérité des communautés rurales.

### La PAC, qu'est-ce que c'est?

- ▶ La PAC est un ensemble de législations adoptées par l'UE en vue de proposer une politique commune unifiée dans le domaine de l'agriculture. Elle a été créée en 1962 pour garantir la sécurité alimentaire après une période de disette.
- ▶ Son objectif est d'encourager les agriculteurs à créer des emplois, de la croissance et des investissements et à veiller à un approvisionnement abondant et stable en aliments abordables de haute qualité, ainsi qu'à protéger l'environnement et à préserver la diversité du patrimoine naturel de l'UE.
- ▶ En 2013, le Parlement européen et le Conseil (ministres de l'agriculture) se sont mis d'accord sur une réforme de la PAC visant à rendre celle-ci plus «verte» et plus juste.

### De quelle façon la PAC profite-t-elle aux agriculteurs et aux autres intervenants dans les zones rurales?

- ▶ **Soutien aux revenus** (paiements directs)  
Les agriculteurs reçoivent des aides annuelles qui visent à stabiliser les revenus agricoles face à la volatilité des prix du marché, aux conditions climatiques imprévisibles et aux coûts variables des intrants. Pour bénéficier de ces aides, les agriculteurs doivent respecter des règles et des pratiques qui promeuvent les normes environnementales, le bien-être animal, la sécurité alimentaire et la traçabilité, et qui sont plus strictes que celles qui s'appliquent à nos concurrents à l'échelle mondiale. C'est également ce que les consommateurs et les contribuables européens attendent de la PAC.
- ▶ **Mesures de soutien du marché**  
Il s'agit de mesures liées à des situations de marché spécifiques, qui incluent également un soutien à la promotion de produits agricoles et aux programmes qui promeuvent le lait et les fruits à l'école, ainsi qu'un soutien aux organisations de producteurs, leur permettant d'obtenir de meilleurs accords lorsqu'ils négocient des prix et des modalités avec les transformateurs et les supermarchés.
- ▶ **Mesures pour le développement rural**  
Ces mesures consistent à cofinancer des projets comportant des objectifs économiques, environnementaux ou sociaux, qui ciblent principalement les exploitations agricoles et les petites et moyennes entreprises (PME) dans les zones rurales, afin d'aider les agriculteurs à moderniser leur exploitation agricole et à devenir plus compétitifs. Ces mesures aident également les agriculteurs à diversifier leurs activités, notamment par le biais de l'agrotourisme ou de la vente directe, ce qui peut permettre la création de nouveaux emplois et d'opportunités pour les communautés rurales. Elles soutiennent



également d'autres parties prenantes et intervenants qui prennent des mesures pour stimuler la croissance, créer des emplois et attirer des investissements dans les communautés rurales. Ces mesures, dont le budget est alloué par l'intermédiaire de plans adaptés spécialement à l'échelle nationale ou régionale afin de prendre en compte les défis et opportunités locaux, sont partiellement financées par les États membres de l'UE.

### Comment la PAC profite-t-elle aux consommateurs et aide-t-elle à garantir des aliments nutritifs de haute qualité?

- ▶ La PAC aide les agriculteurs à respecter la législation stricte de l'UE, qui vise à garantir la qualité et la sécurité de tous les aliments qu'ils produisent.
- ▶ L'UE a mis en place un certain nombre de programmes de qualité, comme les labels AOP (appellation d'origine protégée) et IGP (indication géographique protégée), qui promeuvent et protègent l'origine de produits agricoles de qualité.
- ▶ L'UE favorise la production des aliments biologiques.
- ▶ Grâce aux règles de l'UE sur la traçabilité et l'étiquetage des aliments, il est possible de déterminer d'où provient un aliment donné – les œufs ou la viande, par exemple – en lisant ces informations sur le produit lui-même ou sur son emballage.
- ▶ La PAC contribue également au financement de programmes promouvant la distribution de fruits et de lait à l'école afin d'encourager de bonnes habitudes alimentaires.

### À combien s'élève le budget de la PAC et comment est-il dépensé?

- ▶ Chaque année, ce sont le Parlement européen et le Conseil (ministres de l'agriculture) qui déterminent le budget alloué à la PAC, qui représente aujourd'hui environ 40% du budget annuel de l'UE.
- ▶ La PAC est la seule politique presque entièrement financée par le budget de l'UE, tous les États membres de l'UE partageant les mêmes objectifs en termes de sécurité alimentaire, d'utilisation avisée des ressources naturelles, de développement économique des zones rurales et de niveau de vie équitable pour les agriculteurs. Cela coûte moins de 30 cents par jour à chaque citoyen de l'UE.

Grâce à la PAC, l'agriculture joue un rôle majeur dans l'intégration européenne et dans la construction du marché unique, car c'est le seul secteur économique d'envergure régi par une véritable politique commune de l'UE.

### Pourquoi la réforme de la PAC de 2013 est-elle «plus juste et plus verte»?

Les financements octroyés dans le cadre du «régime de paiement de base» sont réservés aux agriculteurs actifs. En outre, les fonds sont désormais répartis plus équitablement entre les agriculteurs, les régions et les pays de l'UE. Quelque 30% des aides octroyées aux agriculteurs au titre de la PAC sont des compensations pour avoir travaillé d'une manière respectueuse de l'environnement et pour avoir contribué à la lutte contre le changement climatique; ce sont ces aides qu'on qualifie de «vertes».



Plus d'informations:  
[http://ec.europa.eu/agriculture/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/index_fr.htm)

La PAC dans votre pays:  
<http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/>

## CLIP D'ANIMATION

## Partie 1

Les élèves regardent la vidéo. Ensuite, en petits groupes, ils découvrent les questions soulevées puis en débattent. La classe se réunit ensuite au grand complet et les rapporteurs de chaque groupe font état des débats auxquels ils ont participé. Les groupes discutent ensuite des liens qui existent entre la vidéo et la matière du cours. Ils partageront les principales informations qu'ils ont apprises durant ce cours via [www.padlet.com](http://www.padlet.com) ou sur des «Post-it» grand format pour permettre une discussion en lien avec la matière du cours.

MÉTHODOLOGIE	DURÉE
a) Introduisez la vidéo et le sujet. Expliquez aux élèves qu'ils découvriront la vidéo puis en débattront en petits groupes.	1 min.
b) L'ensemble de la classe regarde la vidéo de 4 minutes.	4 min.
c) Divisez la classe en groupes de cinq et veillez à ce que chaque groupe ait un rapporteur. Les élèves de chaque groupe parleront de ce qu'ils savaient déjà, de ce qu'ils ont appris dans la vidéo, de ce qui les a surpris et de ce qui leur a paru intéressant.	8 min.
d) Alors que chaque rapporteur fait état des discussions auxquelles il a participé devant la classe, l'enseignant ou un élève note au tableau les principales thématiques et les principales réponses abordées. Les différentes questions, thématiques et réponses font l'objet de débats, ainsi que les différences et les points communs entre les réponses de chaque groupe.	10 min.
e) En petits groupes à nouveau, les élèves débattent de la façon dont les questions soulevées dans la vidéo se rapportent à la matière du cours. L'enseignant crée une page Padlet si des appareils numériques sont disponibles. Il partage le lien de la page Padlet avec les élèves et demande à chaque groupe de poster deux messages sur cette page (ou d'écrire les réponses sur un grand «Post-it» à afficher au tableau) en réponse aux questions suivantes: 1) Qu'avons-nous appris aujourd'hui sur le sujet qui nous occupe? 2) Que voudrions-nous savoir de plus?	10 min.
f) Toute la classe aide l'enseignant à choisir la meilleure façon d'organiser les messages postés sur la page Padlet ou affichés au tableau, dans un premier temps en divisant les messages en deux catégories – «Appris aujourd'hui» et «En savoir plus» – et puis en plaçant en évidence les messages qui ont le mieux saisi les principaux liens entre la matière qu'ils étudient et les questions soulevées dans la vidéo.	8 min.
g) Conclusion: demandez à chaque élève de mettre par écrit une chose qu'il a apprise en participant à ce cours.	4 min.
	= 45 min.

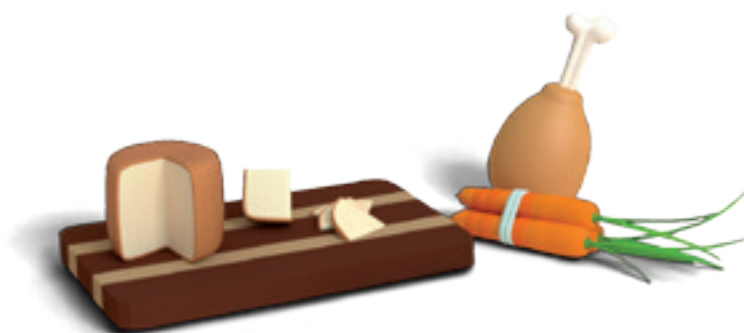
## Partie 2 (PENDANT LE MÊME COURS SI L'EMPLOI DU TEMPS LE PERMET OU LORS DES PROCHAINS COURS)

L'enseignant peut utiliser les messages de la catégorie **«En savoir plus»** pour orienter son choix quant aux activités ou aux fiches de travail à privilégier lors des prochains cours. Toutes les activités/fiches de travail peuvent être adaptées pour correspondre aux besoins d'apprentissage des élèves et à la matière du cours.

L'enseignant peut également, s'il le préfère, en faire une activité d'apprentissage prolongée au cours de laquelle les élèves peuvent choisir un aspect de la nouvelle information qu'ils ont apprise pour ensuite faire des recherches dessus, avant d'écrire un court article ou un blog sur le sujet en question.

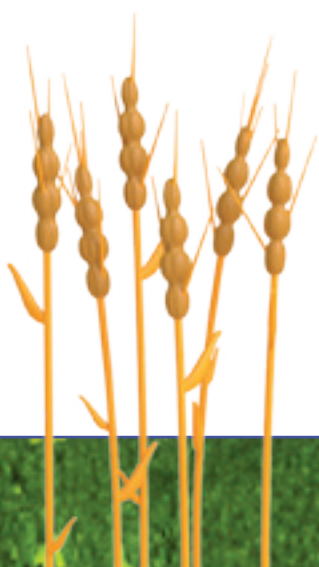
Sinon, les élèves peuvent aussi interviewer un agriculteur et ensuite écrire un article pour le journal de l'école.

Les élèves peuvent également imaginer être un agriculteur et écrire un petit récit du type «Vis ma vie», ou encore une page dans leur «journal de bord», sur la base des informations glanées dans le clip d'animation.



Les questions suivantes pourront aider les groupes au moment de découvrir la vidéo et d'en débattre.

1. Citez les trois principales informations que vous retirez de la vidéo. Pourquoi estimez-vous que ces éléments sont les principales informations de la vidéo?
2. De manière générale, quelle est l'histoire ou quel est le message de cette vidéo?
3. Certaines informations vous ont-elles surpris? Pourquoi?
4. Quels sont les trois «rôles» que jouent les agriculteurs?
5. Pourquoi l'Union européenne soutient-elle les agriculteurs?



# DIAPORAMA

## Partie 1

Les élèves regardent le diaporama (sur un PC ou en version imprimée) et essaient de répondre de manière individuelle aux questions qui se trouvent à la fin du diaporama. Les réponses sont ensuite examinées par l'ensemble de la classe.

Ensuite, en petits groupes, les élèves discutent des liens qui existent entre le diaporama et la matière du cours. Ils partageront les principales informations qu'ils ont apprises durant ce cours via [www.padlet.com](http://www.padlet.com) ou sur des «Post-it» grand format pour permettre une discussion en lien avec la matière du cours.

MÉTHODOLOGIE	DURÉE
a) Introduisez le diaporama et le sujet.	2 min.
b) Toute la classe parcourt le diaporama.	8 min.
c) Chaque élève se penche ensuite sur les questions qui se trouvent sur les diapositives 29-30 et note ses réponses.	8 min.
d) L'enseignant passe les réponses en revue avec les élèves.	5 min.
e) En petits groupes, les élèves débattent de la façon dont les questions soulevées dans le diaporama se rapportent à la matière du cours. L'enseignant crée une page Padlet si des appareils numériques sont disponibles. Il partage le lien de la page Padlet avec les élèves et demande à chaque groupe de poster deux messages sur cette page (ou d'écrire les réponses sur un grand «Post-it» à afficher au tableau) en réponse aux questions suivantes: 1) Qu'avons-nous appris aujourd'hui sur le sujet qui nous occupe? 2) Que voudrions-nous savoir de plus?	10 min.
f) Toute la classe aide l'enseignant à choisir la meilleure façon d'organiser les messages postés sur la page Padlet ou affichés au tableau, dans un premier temps en divisant les messages en deux catégories – «Appris aujourd'hui» et « <b>En savoir plus</b> » – et puis en plaçant en évidence les messages qui ont le mieux saisi les principaux liens entre la matière qu'ils étudient et les questions soulevées dans le diaporama.	8 min.
g) Conclusion: demandez à chaque élève de mettre par écrit une chose qu'il a apprise en participant à ce cours.	4 min.
	= 45 min.

## Partie 2

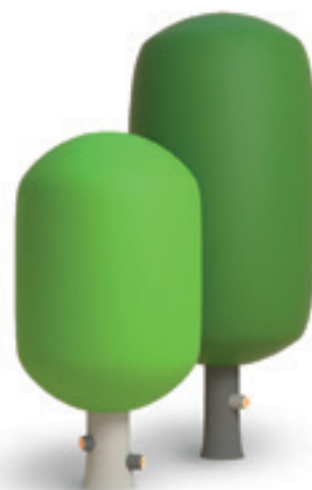
(PENDANT LE MÊME COURS SI L'EMPLOI DU TEMPS LE PERMET OU LORS DES PROCHAINS COURS)

L'enseignant peut utiliser les messages de la catégorie **«En savoir plus»** pour orienter son choix quant aux activités ou aux fiches de travail à privilégier lors des prochains cours. Toutes les activités/fiches de travail peuvent être adaptées pour correspondre aux besoins d'apprentissage des élèves et à la matière du cours.

L'enseignant peut également, s'il le préfère, en faire une activité d'apprentissage prolongée au cours de laquelle les élèves peuvent choisir un aspect de la nouvelle information qu'ils ont apprise pour ensuite faire des recherches dessus, avant d'écrire un court article ou un blog sur le sujet en question.

Sinon, les élèves peuvent aussi interviewer un agriculteur et ensuite écrire un article pour le journal de l'école.

Les élèves peuvent également imaginer être un agriculteur et écrire un petit récit du type «Vis ma vie», ou encore une page dans leur «journal de bord», sur la base des informations glanées dans le diaporama.



A	
<b>Abandon des terres</b>	Dans le domaine de l'agriculture, on parle d'abandon des terres lorsque plus aucune activité agricole n'est réalisée sur une surface de terrain donnée. Cela provoque des changements indésirables en termes de biodiversité et d'écosystème, ainsi que la désertification des zones rurales.
<b>Agriculture biologique</b>	L'agriculture biologique est une méthode de production agricole qui offre au consommateur des aliments de qualité et qui ont bon goût, tout en respectant les cycles naturels des plantes et des animaux. Elle repose sur un certain nombre de principes et de pratiques visant à travailler la terre de manière naturelle et à minimiser ainsi l'impact de l'homme sur l'environnement.
<b>Agriculture durable</b>	L'agriculture durable utilise des techniques qui garantissent la sécurité alimentaire tout en augmentant la productivité, et ce sans nuire à l'environnement ni compromettre les ressources naturelles.
<b>Agriculture intensive</b>	L'agriculture intensive, aussi connue sous le nom d'«agriculture industrielle», est un type d'agriculture particulier impliquant soit un investissement financier ou de travail important, soit l'application de nombreux intrants sur une zone relativement petite. Les pratiques de l'agriculture intensive incluent notamment les cultures à haut rendement, l'utilisation d'engrais et de pesticides et le maintien des animaux à l'intérieur. Le rendement de ce type d'agriculture est supérieur, mais est assorti de fâcheuses conséquences.
<b>Agriculture mixte</b>	L'agriculture mixte est un système agricole dans lequel différentes pratiques agricoles sont menées conjointement par l'agriculteur, comme l'élevage de bétail et les cultures. Lorsqu'une exploitation agricole adopte, en plus des cultures, une autre pratique à caractère agricole, comme l'élevage de volaille, la production laitière ou l'apiculture, alors ce système est connu sous le nom d'«agriculture mixte». C'est le système le plus répandu en Europe.
<b>Agrotourisme</b>	On parle d'agrotourisme lorsqu'un touriste prend part à une activité qui se déroule dans une ferme.
<b>Appellation d'origine protégée (logo AOP)</b>	Logo ou label qui identifie les produits agricoles et les denrées alimentaires qui sont produits, transformés et préparés dans une zone géographique donnée à l'aide d'un savoir-faire reconnu.
B	
<b>Bien-être animal</b>	Les règles de l'Union européenne précisent que les animaux doivent être élevés dans le respect des principes suivants: absence de faim et de soif, absence d'inconfort, absence de douleurs, de blessures et de maladies, liberté d'exprimer un schéma comportemental normal et absence de peur et de stress.
<b>Biodiversité</b>	Forme courte de l'expression «diversité biologique», ce mot se réfère à la variété des formes de vie sur notre planète et à la manière dont celles-ci interagissent dans les différents habitats et écosystèmes. La biodiversité englobe l'ensemble des plantes, animaux et micro-organismes terrestres et marins.

D	
<b>Développement durable</b>	Dans le domaine de l'agriculture, il s'agit de l'utilisation avisée et prudente des terres et des ressources telles que la terre, l'eau ou le phosphore. Cela signifie que l'exploitation agricole, au cours de son développement, utilise les terres ou les sources d'énergie d'une manière qui répond aux besoins des populations actuelles sans réduire la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins.
E	
<b>Écosystème</b>	Communauté d'organismes qui dépendent les uns des autres ainsi que l'environnement dans lequel ils vivent.
<b>Engrais verts</b>	Il s'agit d'une culture, comme celle du trèfle ou de l'herbe, enfouie dans le sol pour en améliorer la fertilité. La paille, en tant que sous-produit de la production agricole, est un engrais vert.
F	
<b>Fruits et légumes difformes/biscornus</b>	Produit irrégulier ou de forme inhabituelle qui ne ressemble pas aux produits que nous sommes habitués à voir en magasin. Les produits difformes sont souvent jetés avant d'atteindre les rayons de nos supermarchés.
G	
<b>Gaz à effet de serre issus de l'agriculture</b>	Les trois principaux gaz à effet serre (GES) produits par l'agriculture sont le méthane, l'oxyde d'azote et le dioxyde de carbone. Tous les États membres se sont engagés à réduire leurs émissions de GES d'ici à 2020. L'UE soutient les agriculteurs dans la réduction de leur empreinte carbone en les encourageant à adopter un certain nombre de pratiques et de technologies visant à améliorer leur efficacité et leur rentabilité tout en réduisant leurs émissions de GES.
H	
<b>Habitat</b>	Zone occupée par une communauté ou une espèce (groupe d'animaux ou de plantes), comme le sol de la forêt, le désert ou le littoral marin.
I	
<b>Identification des troupeaux</b>	Système d'identification et de traçage des animaux visant à garantir la sécurité des produits alimentaires d'origine animale. Le système repose sur quatre éléments: le marquage, les passeports pour animaux, les registres des troupeaux tenus dans chaque exploitation et les bases de données informatisées.
<b>Indication géographique protégée (logo IGP)</b>	Logo ou label qui identifie les produits agricoles et les denrées alimentaires liés par leur qualité, leur réputation ou une autre caractéristique à une région dans laquelle au moins un stade de production, de transformation ou de préparation a eu lieu.
<b>Industrie agroalimentaire</b>	L'industrie agroalimentaire se réfère aux différents secteurs impliqués dans l'agriculture et dans la production alimentaire, comme l'approvisionnement en semences et en aliments pour animaux, l'élevage des animaux et la sélection des plantes, la production agricole, la machinerie agricole, la transformation alimentaire, ainsi que la commercialisation et la vente au détail.

J	
<b>Jeune agriculteur</b>	La réforme de la PAC de 2013 prévoit que les jeunes agriculteurs (tout agriculteur qui s'établit pour la première fois en qualité de chef d'une exploitation agricole et qui est âgé de 40 ans ou moins lorsqu'il introduit sa demande d'aide) admissibles à un paiement de base puissent recevoir une aide dans le cadre du programme pour les jeunes agriculteurs pendant une période maximale de cinq ans.
O	
<b>Organisme</b>	Ce mot désigne tout être vivant, qu'il s'agisse de bactéries, de champignons, d'insectes, de plantes, d'animaux ou d'êtres humains.
<b>Organisme génétiquement modifié</b>	On entend par «organisme génétiquement modifié» un organisme – à l'exception de l'être humain – dans lequel le matériel génétique a été modifié autrement que par un processus naturel (accouplement et/ou recombinaison).
P	
<b>Paiements directs</b>	Les paiements directs ont été établis par la réforme de la PAC de 1992. Avant cette réforme, la PAC «soutenait les prix», c'est-à-dire les prix auxquels les agriculteurs vendaient leurs produits sur le marché (cette aide n'était donc pas versée directement aux agriculteurs). Aujourd'hui, les paiements directs ne sont plus liés à la production et sont versés aux agriculteurs en vue de soutenir leurs revenus et de les rémunérer pour leur production de biens publics.
<b>Pollinisation</b>	La pollinisation désigne le transfert de grains de pollen des anthères mâles d'une fleur aux stigmates femelles. Les insectes jouent un rôle essentiel dans ce processus, les abeilles revêtant une importance particulière dans la pollinisation de la plupart des fruits et légumes que nous mangeons.
R	
<b>Régime de paiement de base</b>	Dans le cadre des règles relatives à la PAC pour la période 2007-2013, les agriculteurs recevaient des paiements directs au titre du régime de paiement unique ou au titre du régime de paiement unique à la surface. La réforme de la PAC de 2013 a remplacé le régime de paiement unique par le régime de paiement de base qui est entré en vigueur à partir de 2015. Ce régime est fondé sur des droits au paiement qui sont attribués aux agriculteurs au cours de la première année d'application de ce régime et activés chaque année par les agriculteurs.
S	
<b>Sécurité alimentaire</b>	Situation dans laquelle les êtres humains ou les populations ont, à tout moment, la possibilité physique et économique de se procurer une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins et préférences alimentaires pour mener une vie saine. Au cours des dernières années, cette question s'est retrouvée au cœur des négociations agricoles menées dans le cadre du programme de Doha pour le développement et constituait l'un des objectifs stratégiques de la réforme de la PAC de 2013.



<b>Sécurité des aliments</b>	Un aliment qu'on peut consommer sans danger répond à l'exigence de sécurité des aliments. Il y a parfois confusion avec l'expression «sécurité alimentaire», liée à la question de savoir si un aliment est matériellement disponible à un prix abordable.
<b>Surface d'intérêt écologique</b>	Depuis 2015, à la suite de la réforme de la PAC de 2013, chaque agriculteur de l'UE demandant un paiement direct et possédant plus de 15 hectares de terres arables doit disposer de 5% de terres arables couvertes par des surfaces d'intérêt écologique. Il s'agit de surfaces qui sont bénéfiques pour l'environnement, qui améliorent la biodiversité et qui préservent des paysages attrayants (comme les particularités topographiques, les bandes tampons, les surfaces boisées, les terres en friche, les surfaces abritant des cultures fixant l'azote, etc.). Cette obligation constitue l'une des trois mesures de verdissement de la PAC pour 2014-2020 (les deux autres étant le maintien des prairies permanentes et la diversification des cultures). Il existe des exceptions à cette règle générale, par exemple pour les agriculteurs dont plus de 75% des terres sont recouvertes de prairies.
<b>T</b>	
<b>Traçabilité</b>	Dans l'industrie alimentaire, la traçabilité vise à créer un lien entre les différentes étapes de la chaîne alimentaire. Par exemple, en 2000, la législation de l'UE a mis sur pied un système d'identification et d'enregistrement des bovins dans les fermes et rendu obligatoire l'étiquetage de la viande de bœuf et des produits à base de viande de bœuf par les producteurs et distributeurs d'aliments.
<b>V</b>	
<b>Vente directe</b>	Dans le domaine de l'agriculture, on parle de vente directe lorsqu'un agriculteur vend ses produits directement aux consommateurs, chez lui ou dans tout autre lieu.
<b>Verdissement</b>	À la suite de la réforme de la PAC de 2013, une part représentant 30% du paiement de base, ce qu'on appelle «paiement vert», correspond à l'obligation qu'ont les agriculteurs de maintenir des zones de prairies permanentes (l'herbe absorbe le dioxyde de carbone, contribuant ainsi à la lutte contre le changement climatique); ils sont également tenus de cultiver un nombre minimal de cultures et d'exploiter 5% de leurs terres arables d'une manière qui favorise la biodiversité (les terres dites «surfaces d'intérêt écologique»). Les agriculteurs peuvent aussi recevoir une aide supplémentaire s'ils adoptent des pratiques agroenvironnementales plus strictes. La protection de la biodiversité et des habitats naturels, la gestion des ressources en eau et la recherche de solutions au changement climatique sont d'autres priorités que les agriculteurs sont tenus de respecter.







> à l'intention  
des enseignants

Lancée en 1962, la politique agricole commune (PAC) est un partenariat entre l'agriculture et la société, entre l'Europe et ses agriculteurs. En tant que citoyens de l'Union européenne (UE), nous sommes les bénéficiaires ultimes de la PAC. Nos magasins et supermarchés proposent en permanence un grand nombre d'aliments à des prix abordables.

L'UE soutient les agriculteurs et les encourage à fournir des aliments sûrs, de haute qualité, traçables et produits de façon durable, pour plus de 500 millions de consommateurs européens. L'Europe est réputée pour sa vaste gamme de produits gastronomiques, de vins et de bières de qualité, comme en témoignent nos grandes traditions culinaires. Une approche européenne intégrée de la sécurité des aliments vise à garantir au sein de l'UE un niveau élevé de sécurité des aliments, le bien-être d'animaux en bonne santé et des plantes saines grâce à la surveillance de toutes les étapes de la chaîne alimentaire, de la ferme à notre assiette.

À l'échelle mondiale, la production alimentaire devra doubler afin de nourrir une population de 9 milliards de personnes en 2050. L'UE compte environ 11 millions d'exploitations agricoles. Le secteur de l'alimentation est le plus grand secteur d'emploi de l'UE et fournit quelque 44 millions d'emplois (soit environ 7 % du produit intérieur brut – PIB – de l'UE). L'UE soutient les agriculteurs car la production alimentaire est sensible à des facteurs qui échappent à leur contrôle, comme l'économie, l'environnement ou les crises liées aux conditions météorologiques. Grâce à sa politique agricole et aux ressources fournies, l'UE joue un rôle important pour assurer notre sécurité alimentaire à tous.

Dans ce module, les élèves découvriront qu'un grand nombre des aliments qu'ils consomment et utilisent au quotidien sont issus d'une ferme – le lait, la viande, les fruits, les légumes, le pain, l'huile d'olive, les œufs, les fleurs, les vêtements, les cosmétiques et bien d'autres.

### Les élèves pourront notamment découvrir:

- ▶ les spécialités culinaires de leur région et les produits biologiques; comment l'UE soutient les agriculteurs lors de la production et de la commercialisation de ces produits (**fiche de travail «Le goût de la qualité»**);
- ▶ comment les normes de production sévères de l'UE et ses systèmes d'étiquetage et de traçabilité nous garantissent une nourriture de qualité (**fiche de travail «Pourras-tu déchiffrer le code?»**);
- ▶ l'importance des aliments régionaux produits par des agriculteurs en Europe dans le maintien de nos traditions et de notre culture (**fiche de travail «Célébration des traditions alimentaires européennes»**);
- ▶ la nécessité, pour les agriculteurs, de cultiver de façon efficace pour nourrir la population croissante de la planète; les types de cultures et de produits fournis par les agriculteurs, les méthodes et techniques de production; et, enfin, pourquoi nous devrions prendre des mesures contre le gaspillage alimentaire (**fiche de travail «Les récoltes en 2050»**);
- ▶ de quelle façon ils peuvent opter pour une alimentation saine, prévoir un régime alimentaire équilibré et faire un choix éclairé lors de l'achat des aliments (**fiche de travail «La nourriture et toi»**).

Le module se termine sur la suggestion d'un projet de visite scolaire dans une ferme horticole ou maraîchère.



### Autres ressources

- Carte de l'agriculture de l'UE
- Fiche technique sur la PAC
- Glossaire





# LE GOÛT de la QUALITÉ

1. Peux-tu deviner ce que ces aliments européens ont en commun?



L'UE soutient les agriculteurs en les aidant à travailler dans le respect des normes ou des règles strictes de l'UE, afin de garantir la qualité, la valeur nutritionnelle et la sécurité de tous leurs produits agricoles et denrées alimentaires avant que nous les mangions. En outre, l'UE dispose d'un certain nombre de programmes de qualité mis en place pour garantir que nous mangions et apprécions les meilleurs produits européens. Ces programmes aident également à stimuler nos économies puisque les consommateurs dans et hors de l'UE apprécient de plus en plus les produits alimentaires européens de haute qualité.

2. Les programmes de l'UE, tels que **l'appellation d'origine protégée (AOP)** et **l'indication géographique protégée (IGP)**, promeuvent et protègent les noms de denrées et de produits agricoles uniques et de haute qualité.

a) Rends-toi sur [http://ec.europa.eu/agriculture/quality/schemes/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/quality/schemes/index_fr.htm)

Maintenant, complète la définition de chaque type de label.

AOP



*Le label AOP représente des produits agricoles  
et des denrées alimentaires qui*

.....  
.....

IGP



*Le label IGP désigne des produits agricoles  
et des denrées alimentaires qui*

.....  
.....



- b) Quel type de label européen protège la feta (un fromage) et le miel? Pourquoi? Identifie d'où viennent ces deux produits sur la carte de l'agriculture de l'UE.
- c) Cherche les produits agricoles de ton pays sur la carte de l'agriculture de l'UE. Dresse la liste des types de plantes cultivées et de bétail produit par les agriculteurs de ton pays. L'un de ces produits dispose-t-il d'un label de qualité?

Rends-toi sur <http://ec.europa.eu/agriculture/quality/door/list.html?locale=fr> et trouve des produits de qualité de ton pays.

Combien de ces produits as-tu déjà goûtés? Que penserais-tu de choisir certains aliments et de faire un «sandwich de qualité»? Tu trouveras du beurre et de l'huile, du fromage et différents types de viande, ainsi que des fruits et des légumes.

- d) L'UE a également mis en place un label pour les aliments biologiques. On peut le trouver sur toute une gamme de produits alimentaires et de boissons, comme les fruits, les légumes, la viande, le lait, le vin, le fromage, les œufs, les céréales, le café, le chocolat, le poisson et les fruits de mer, dont la production répond à des règles strictes.



Voilà à quoi le label biologique de l'UE ressemble: une feuille formée par des étoiles sur un fond vert. D'après toi, qu'est-ce que cela symbolise? Selon toi, quelles sont les conditions que doivent respecter les denrées alimentaires produites dans l'UE pour pouvoir porter ce label? Discutes-en avec un camarade ou dans un petit groupe.



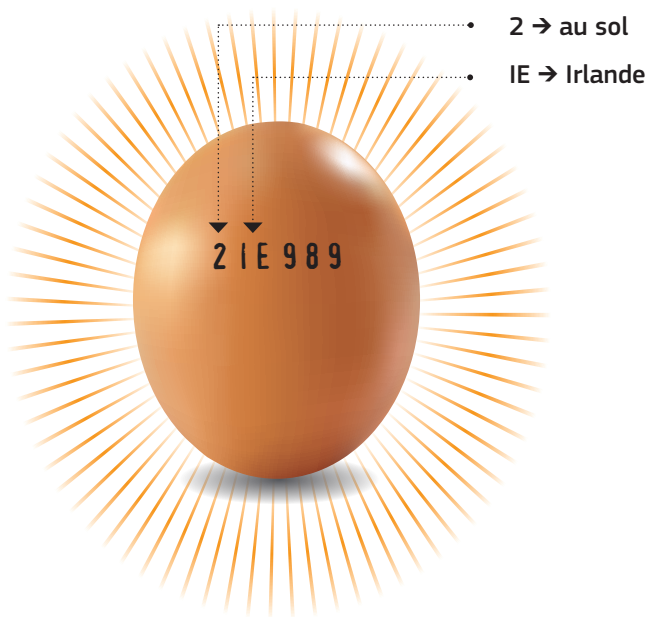
Compare ensuite tes idées avec les informations disponibles sur [http://ec.europa.eu/agriculture/organic/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/organic/index_fr.htm)



## POURRAS-TU DÉCHIFFRER LE CODE?

Voici un œuf de classe A, c'est-à-dire produit dans la ferme d'un agriculteur de l'UE et vendu dans un magasin ou sur un marché. Pour garantir que tous les produits agricoles cultivés et produits en Europe sont d'une qualité irréprochable et propres à la consommation, l'UE a mis en place des programmes relatifs au bien-être animal, à l'étiquetage, à la traçabilité et à la qualité des produits. Les informations qui indiquent la taille de l'œuf et son mode de production figurent sur celui-ci ainsi que sur son emballage.

Observe les deux illustrations ci-dessous pour vérifier les aspects suivants:



Tous les œufs de classe A de l'UE doivent porter:

- ▶ un code indiquant leur mode de production;
- ▶ le code du pays d'origine;
- ▶ le code de la ferme où ils ont été produits;





Ça fait beaucoup d'informations pour un seul œuf! Pourras-tu aider à déchiffrer le code?

1. Le code commence par un chiffre qui indique le mode de production:

0	1	2	3
Biologique	En plein air	Au sol	En cage

Selon quel mode l'œuf de la photo a-t-il été produit?

2. Deux lettres suivent alors; elles indiquent le pays d'origine.

Quels sont les pays d'origine dans ces exemples? Quelles sont les deux lettres permettant d'identifier ton pays?

3. Enfin, le plus important, le numéro de l'agriculteur enregistré chez qui l'œuf est produit est indiqué sur celui-ci et sur son emballage.

Quel est le numéro d'enregistrement de l'agriculteur dans l'exemple ci-dessus? Quelle garantie l'agriculteur européen nous donne-t-il en utilisant ce codage? D'après toi, pourquoi disposons-nous de systèmes de traçabilité et d'étiquetage des aliments à travers l'UE? À quel point est-ce important pour toi que chaque étape de la chaîne alimentaire – de la ferme à ton assiette – soit suivie par les systèmes de traçabilité et d'étiquetage des aliments de l'UE? Pourquoi ne pas observer un œuf ou une boîte d'œufs en rentrant à la maison pour voir si tu peux déchiffrer le code de traçabilité?

4. Cet œuf tout simple est très nutritif et est l'un des aliments les plus polyvalents de la nature. Pense à un maximum de façons de cuire un œuf et, si possible, donne le pays de l'UE le plus associé à chaque méthode de cuisson. Par exemple:

PLAT À BASE D'ŒUFS	PAYS EUROPÉEN
<i>Omelette</i>	<i>France</i>



5. Te vient-il à l'esprit d'autres produits agroalimentaires produits dans l'UE qui disposent de systèmes de traçabilité et d'étiquetage?

Regarde dans le réfrigérateur ce soir et fais une liste des produits agroalimentaires frais que tu trouveras et dont la qualité est garantie par l'UE et ses agriculteurs.



## CÉLÉBRATION DES TRADITIONS ALIMENTAIRES EUROPÉENNES

Qui s'est déjà rendu dans une foire agricole, dans un salon ou un festival de l'alimentation? Pourquoi cet événement avait-il lieu et à quel moment de l'année? Quels aliments traditionnels y étaient présentés? Quels produits et plats locaux y as-tu dégustés et appréciés?

1. Peux-tu nommer certains des aliments locaux et traditionnels liés à des événements ou à des festivals de l'alimentation?

ALIMENT	RÉGION/LOCALITÉ	SALON/FESTIVAL DE L'ALIMENTATION

2. L'histoire de nombreuses spécialités gastronomiques et de nombreux plats peut être retracée à travers les siècles. En effet, les différentes recettes et méthodes ont souvent été transmises de génération en génération.

Avec la classe, réfléchis et crée une liste des aliments traditionnels régionaux et locaux associés à ta culture et à ses traditions culinaires.

3. Où exactement dans ton pays ou dans ta région ces aliments sont-ils produits?

Existe-t-il dans ton pays des zones marginales (comme des zones humides, des terres de montagne et des régions où sévissent de fortes sécheresses) où l'agriculture est difficile? Propose des façons de soutenir l'agriculture dans ces régions.





4. Si tu connais des histoires folkloriques liées aux spécialités culinaires locales, partage-les avec la classe. Quelle image nos aliments et nos plats traditionnels renvoient-ils aux autres sur notre culture? Explique ton raisonnement.
5. Consulte l'internet et regarde s'il y a des salons de l'alimentation dans ton pays. Peux-tu trouver des foires, des festivals ou des événements liés à l'alimentation qui auront lieu au cours des prochains mois?
6. Savais-tu que le 9 mai est la Journée de l'Europe?

Que dirais-tu, cette année, de célébrer la Journée de l'Europe en organisant une foire de l'alimentation à l'école? Il n'y a pas de plus délicieux moyen de découvrir la culture, l'histoire et les traditions européennes qu'en goûtant sa nourriture!

- a) Par groupes de deux, sélectionnez un festival de l'alimentation en Europe sur lequel faire des recherches afin de le présenter lors de la foire de l'alimentation de votre école, organisée à l'occasion de la Journée de l'Europe. Découvrez les origines de ce festival et sélectionnez une spécialité ou un plat traditionnel de l'événement à cuisiner lors de la foire de l'école.
- b) Maintenant, recherchez un plat traditionnel local similaire et, si possible, cuisinez-le, ainsi que votre plat européen, lors de votre foire de l'alimentation.
- c) Installez et décorez votre stand de nourriture afin de présenter vos plats et d'offrir à vos invités d'appétissantes dégustations.



Plus d'informations sur la Journée de l'Europe sur [https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day\\_fr](https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day_fr)





# LES RÉCOLTES EN

## 2050

### Quel âge auras-tu en 2050?

À l'heure actuelle, la population mondiale s'élève à 7 milliards de personnes, mais elle devrait atteindre les 9 milliards en 2050. À l'échelle mondiale, la production alimentaire devra doubler afin de pouvoir nourrir autant d'individus. Les zones de production du monde n'étant pas extensibles, les agriculteurs devront produire plus de nourriture avec moins de ressources.

Cela signifie qu'ils devront cultiver de manière plus efficace. L'UE les aide à atteindre cet objectif et à produire plus en investissant dans la technologie et la recherche. Il faudra également réduire le gaspillage alimentaire.

Voyons quels sont les différents types de cultures qui sont pratiquées dans l'UE.

1. Ouvre la carte de l'agriculture de l'UE pour voir quelques-unes des plantes cultivées et récoltées dans ton pays ou ta région.

- a) En examinant le type de terrain, les types d'exploitation agricole et le climat de ton pays ou de ta région, peux-tu expliquer pourquoi ces plantes sont cultivées et produites?
- b) Peux-tu citer certaines denrées alimentaires et certains produits bien connus qui sont obtenus à partir des cultures et de l'élevage de ton pays ou de ta région? Essaie de penser à des produits qui utilisent des techniques de production ancestrales ou des méthodes transmises de génération en génération.





2. L'agriculteur moyen dans l'UE ne dispose que de 12 hectares de terres, soit l'équivalent d'environ 20 terrains de football. En comparaison, la taille moyenne d'une ferme est de 64 hectares au Brésil, de 180 hectares aux États-Unis et de plus de 3 000 hectares en Australie. Le pourcentage élevé d'exploitations familiales relativement petites dans l'UE signifie que nos agriculteurs doivent cultiver efficacement afin d'offrir aux consommateurs un approvisionnement sûr en aliments de haute qualité. Les agriculteurs vendent souvent leurs produits directement aux consommateurs sur des marchés fermiers. Selon toi, pourquoi?

- a) Quels sont les plantes et produits cultivés localement que tu t'attends à voir sur un marché fermier près de chez toi?
- b) D'après toi, quels fruits et légumes sont vendus en cette saison?
- c) Comment penses-tu que le prix des fruits et légumes est déterminé? Pourquoi ne pas faire une excursion sur un marché fermier local pour voir si les réponses des agriculteurs correspondent aux tiennes?

3. D'après toi, qu'advient-il des cultures et des produits qui ne sont pas vendus sur les marchés fermiers?

Il est important que nous ne gaspillions pas la nourriture à laquelle les agriculteurs ont consacré tellement de temps et d'énergie. Que peux-tu faire pour réduire le gaspillage alimentaire (à la maison ou à l'école)? Que penses-tu de l'idée de lancer un «Défi "Récoltes 2050"» pour réduire la quantité de nourriture gaspillée?



Pour obtenir plus d'informations à ce sujet, consulte la **fiche intitulée «Réduisez le gaspillage alimentaire!»**



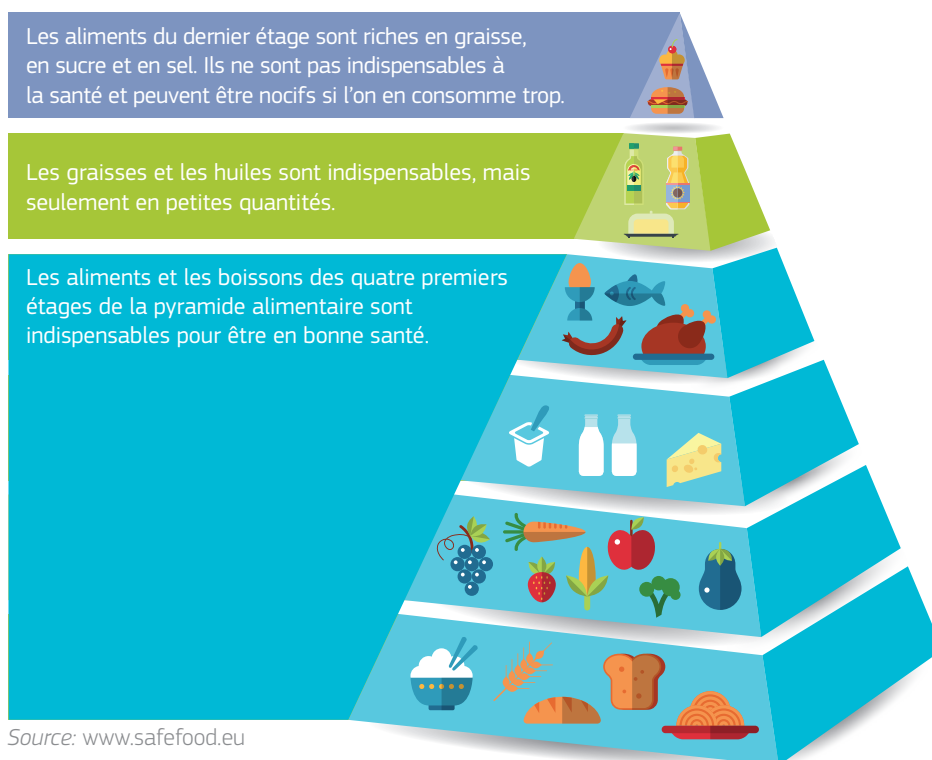


## LA NOURRITURE ET TOI

L'UE aide les agriculteurs à produire des aliments de haute qualité pour nous tous. Notre nourriture doit être de grande qualité pour fournir les éléments nutritifs importants dont notre corps a besoin pour être en bonne santé.

1. Sais-tu ce qu'est une alimentation saine? Voici une pyramide alimentaire. Celle-ci présente les différents types d'aliments et les quantités de chaque type dont nous avons besoin pour être en bonne santé.

### LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE



**Observe attentivement** cette pyramide. Es-tu surpris par la présence d'un des aliments ou d'une des boissons se trouvant en haut de la pyramide?

Le deuxième «étage» de la pyramide contient les fruits et légumes. Savais-tu qu'il est recommandé de manger au moins cinq portions de fruits et légumes de différentes couleurs par jour pour rester en bonne santé? L'UE contribue à financer des programmes dans des écoles qui proposent des fruits et légumes frais aux enfants pour les encourager à développer de bonnes habitudes alimentaires.



Pour plus d'informations, rends-toi sur [http://ec.europa.eu/agriculture/sfs/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/sfs/index_fr.htm)



2. Voyons les choix alimentaires que font des familles comme la tienne à travers le monde.



Voici une photo de la famille Le Moines, en France.

Peux-tu donner deux exemples d'aliments que la famille Le Moines a achetés parmi les quatre groupes d'aliments ci-dessous?

<b>LAIT ET PRODUITS LAITIERS</b> CONTIENNENT: DU CALCIUM, DES PROTÉINES ET DE LA VITAMINE A	<b>FRUITS ET LÉGUMES</b> CONTIENNENT: DES VITAMINES A ET C
1.	1.
2.	2.
<b>VIANDE, POISSON ET SUBSTITUTS</b> CONTIENNENT: DES PROTÉINES, DU FER ET LES DIFFÉRENTS TYPES DE VITAMINE B	<b>CÉRÉALES</b> CONTIENNENT: DES GLUCIDES, DU FER ET LES DIFFÉRENTS TYPES DE VITAMINE B
1.	1.
2.	2.

D'après toi, les choix alimentaires de la famille Le Moines pour la semaine sont-ils sains et équilibrés?

3. Fais une liste de ce que tu as mangé hier et répartis ensuite les aliments que tu as mangés dans les quatre catégories d'aliments ci-dessus. Discute de tes choix alimentaires avec un camarade. Étaient-ils riches en éléments nutritifs? Aurais-tu pu faire de meilleurs choix?
4. La classe se répartit en sept petits groupes. Chaque groupe doit suggérer à la famille Le Moines un régime alimentaire sain pour un autre jour de la semaine en utilisant les aliments qu'elle a achetés. Avec ton groupe, propose un régime alimentaire pour le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner, pour toute la famille. Discutez de vos choix avec les autres groupes.









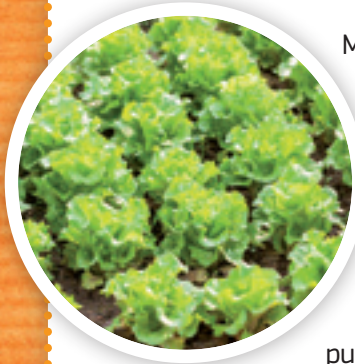


→ Le projet «Alimentation» est divisé en deux parties. Au cours de ce projet, tu pourras en savoir plus sur l'agriculture ainsi que sur les différentes étapes nécessaires pour produire notre nourriture.



## Partie 1

Organise une sortie avec ton professeur. Identifie trois zones différentes pour la collecte d'échantillons de sol et analyse les caractéristiques spécifiques de chaque échantillon en classe de sciences. Explique pourquoi il est important que les agriculteurs connaissent le pH et le type de sol de leurs terres.



Maintenant, il est temps de **faire germer quelques graines de basilic et de laitue**. Travaillez en petits groupes. Coupez des bouteilles d'eau en plastique vides en deux. Remplissez la moitié inférieure avec un compost humide standard et semez quelques graines de chaque type. Utilisez la moitié supérieure de la bouteille en plastique comme une mini-serre. La germination devrait avoir lieu dans quelques jours si vos graines restent humides et qu'elles reçoivent au moins 12 heures de lumière quotidiennement. Tenez un journal de projet afin que les différents groupes puissent présenter un rapport sur les conditions de croissance qui fonctionnent le mieux.

À partir de la mise en pot, vous pourrez continuer à cultiver vos semis à l'intérieur ou sur un terrain de l'école. Si les plantes sont bien soignées, chaque groupe pourra déguster le «fruit» de son travail 5 à 6 semaines plus tard!





## Partie 2

**Avec ta classe, organise un voyage dans une ferme horticole ou maraîchère voisine** qui produit des fruits et/ou des légumes. Vous pourriez également **vous rendre sur un marché fermier local**.

Avant de partir, réfléchissez ensemble aux questions que vous poserez à l'agriculteur sur les plantes cultivées et sur les points positifs et négatifs du travail d'agriculteur. Désignez les volontaires qui poseront ces questions.

Les questions peuvent notamment porter sur: la taille de la ferme, les plantes cultivées, les bâtiments, les machines et la technologie utilisées, la rotation des cultures, l'utilisation d'engrais et le contrôle des maladies, le coût et la consommation d'eau (par exemple, sais-tu quelle quantité de pluie tombe sur ta région chaque année?). Interroge l'agriculteur sur le traitement et l'emballage de ses produits et sur la façon dont il commercialise ses cultures.

Demande également ce qu'il advient des légumes difformes ou «biscornus» (qui sont irréguliers, ont une forme inhabituelle et ne ressemblent pas aux produits que nous sommes habitués à voir dans nos magasins), ainsi que des fruits et légumes invendus.

Apporte ton appareil photo pour la visite, prends note de toutes les pratiques agricoles durables que tu vois, comme l'utilisation d'engrais naturels ou la conservation de l'eau, et demande à l'agriculteur comment elles contribuent à la protection de l'environnement.

Après avoir demandé l'autorisation, rassemble différentes informations et divers objets issus de la ferme (par exemple des feuilles d'arbre, un échantillon de sol et des photographies). De retour à l'école, cherche dans les livres et sur l'internet pour en savoir davantage sur les informations et les différents objets recueillis.

Chaque groupe devra ensuite faire un collage sur une pancarte A3 pour décrire certaines des caractéristiques de la ferme, ainsi que les fruits/légumes cultivés par le fermier et vendus sur le marché. Les différents collages devront être présentés à la classe puis affichés dans le hall de l'école.









> à l'intention  
des enseignants

**P**près de la moitié de la superficie de l'Union européenne (UE) est consacrée aux cultures. L'Europe a besoin que ses agriculteurs relèvent le défi qui consiste à nous fournir des aliments sains et nutritifs et à protéger la campagne et l'environnement. Les agriculteurs sont les premiers à réaliser qu'il est nécessaire de prendre soin de nos ressources naturelles. Après tout, les agriculteurs comptent sur celles-ci pour gagner leur vie jour après jour. Ils gèrent la campagne pour notre bénéfice à tous. Ils fournissent des «biens publics», à savoir la protection et la préservation de nos sols, de nos paysages, des écosystèmes et des habitats, ainsi que d'une grande diversité de la faune et de la flore. Les agriculteurs ne sont pas rétribués pour ces services et ils ont donc besoin du soutien de l'UE, soutien qu'ils reçoivent sous la forme de financements publics.

La PAC a été lancée en 1962 et a, dans ses premières années, encouragé les agriculteurs à utiliser des machines modernes et de nouvelles techniques, y compris des engrais chimiques et des produits phytopharmaceutiques. La PAC s'est révélée efficace et la productivité alimentaire a considérablement augmenté. Toutefois, la politique a changé d'orientation au cours des dernières années. La réforme de la PAC de 2013 se concentre davantage sur l'environnement, un plus grand pourcentage de ses fonds étant désormais affecté aux méthodes agricoles durables. Aujourd'hui, les agriculteurs maintiennent des surfaces d'intérêt écologique comme les bandes tampons et les prairies de fleurs sauvages dans les zones agricoles pour que la biodiversité puisse être préservée. Alors que le maintien de ces surfaces pourrait réduire la production globale de la ferme, les pratiques agricoles durables comme celle-ci profitent à la qualité des sols et soutiennent les écosystèmes, les habitats naturels, la biodiversité et l'environnement. La réforme de la PAC apporte également un soutien particulier à l'agriculture biologique et à l'utilisation productive des forêts et des bois.

#### Dans ce module, les élèves découvriront:

- ▶ de quelle façon les agriculteurs et l'environnement peuvent être affectés par le changement climatique et comment l'UE permet aux agriculteurs de participer à la lutte mondiale visant à atténuer les changements engendrés par le réchauffement climatique (**fiche de travail «L'agriculture et les défis du changement climatique»**);
- ▶ comment les agriculteurs nous aident à protéger la nature et la biodiversité (**fiche de travail «Agriculture et protection de la biodiversité»**);
- ▶ à quel point une agriculture durable d'un point de vue environnemental, qui utilise les ressources naturelles de façon avisée, est essentielle pour notre production alimentaire et pour notre qualité de vie – aujourd'hui, demain et pour les générations futures (**fiche de travail «L'agriculture durable»**);
- ▶ de quelle manière nous jouons également un rôle dans la protection de l'environnement en soutenant la biodiversité et la lutte contre le gaspillage alimentaire (**fiche de travail «Réduisez le gaspillage alimentaire!»**).

**Le projet suggéré dans ce module est une visite dans une exploitation agricole.**



#### Autres ressources

- Carte de l'agriculture de l'UE
- Fiche technique sur la PAC
- Glossaire





# L'AGRICULTURE ET LES DÉFIS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

As-tu regardé les prévisions météo à la télévision cette semaine? La plupart d'entre nous décident comment s'habiller en fonction de ces prévisions. Pour l'agriculteur, la météo est vraiment importante, car l'agriculture dépend plus de la météo et du climat que bien d'autres secteurs.

1. Entoure tout événement indésirable lié au climat qui a eu lieu et a affecté l'agriculture et la production alimentaire de ton pays au cours de la dernière décennie.

Inondations	Tempêtes hivernales	Baisse des rendements agricoles, mauvaises récoltes	Périodes de chaleur, manque de pluie en été
Élévation du niveau des mers	Changement dans la période de croissance	Érosion des sols	Problèmes de santé et de bien-être chez les animaux
Sécheresse	Perte d'habitats	Pénuries d'eau	Augmentation des espèces nuisibles et allochtones







2. Avec un camarade, dresse une liste des événements météorologiques et climatiques (voir activité 1) qui ont affecté les différents aspects de l'agriculture cités ci-dessous.

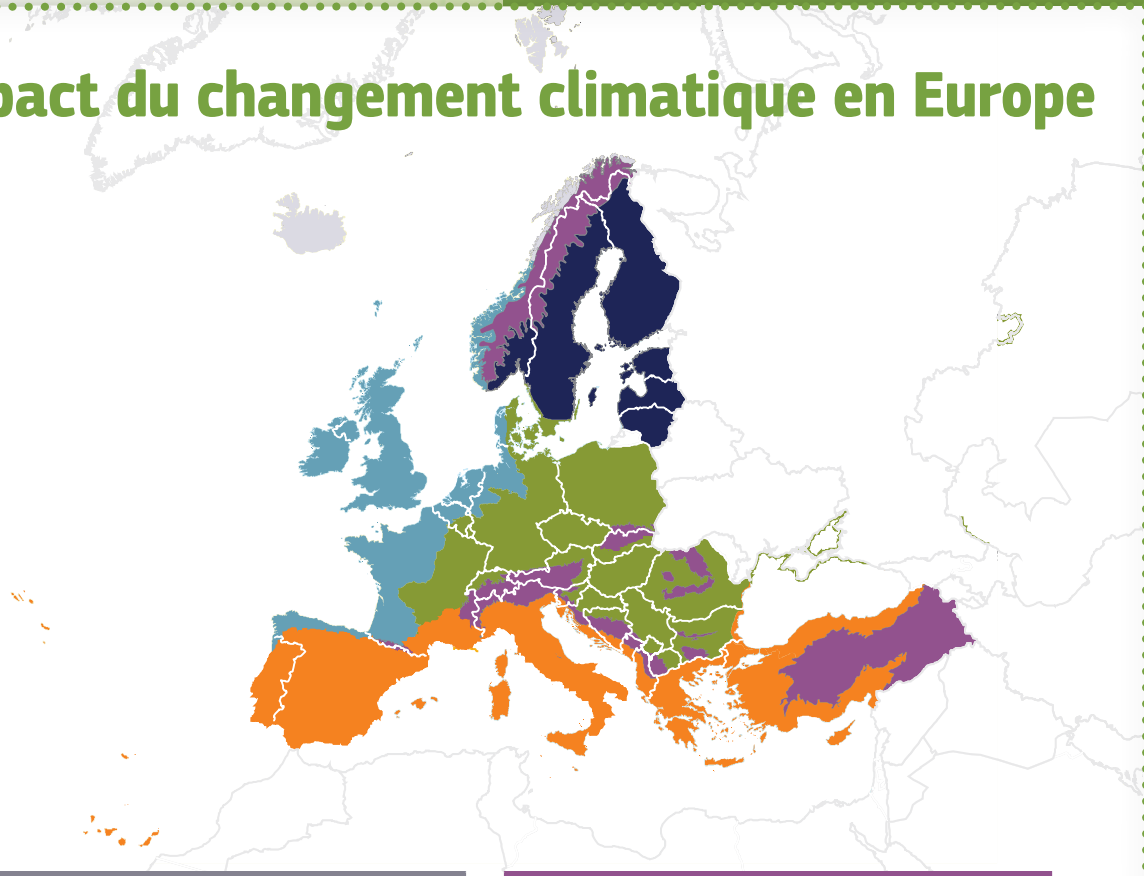
L'AGRICULTURE EST AFFECTÉE PAR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE				
Récoltes				
Bétail				
Sols et paysage				
Eaux souterraines et niveau des mers				
Fruits de mer et crustacés				
Biodiversité et écosystèmes				
L'agriculteur, sa famille et ses revenus				

Il peut également être intéressant de réfléchir aux différentes manières dont le changement climatique affecte les diverses régions de l'UE. Quels sont les principaux impacts susceptibles d'affecter les agriculteurs de la région où tu vis?

Consulte la carte de la page suivante pour recueillir plus d'informations sur la façon dont le changement climatique affecte l'UE.



# L'impact du changement climatique en Europe



## Arctique

Réchauffement supérieur à la moyenne mondiale
Diminution de la banquise en mer Arctique
Diminution de la calotte glaciaire du Groenland
Réduction des zones de pergélisol
Augmentation des risques de perte de biodiversité
Intensification de la prospection et de l'exploitation des ressources pétrolières et gazières

## Europe du Nord-Ouest

Augmentation des précipitations hivernales
Augmentation du débit des rivières
Déplacement des espèces vers le nord
Diminution de la demande énergétique de chauffage
Augmentation des risques d'inondations fluviales et côtières

## Zones côtières et mers régionales

Élévation du niveau de la mer
Augmentation des températures de surface des mers
Accélération de l'acidification des océans
Déplacement vers le nord des espèces de poissons et de plancton
Modifications des populations de phytoplancton
Pressions croissantes sur les stocks de poissons

## Europe du Nord

Réchauffement supérieur à la moyenne mondiale
Diminution des chutes de neige et de la couverture de glace des lacs et rivières
Augmentation du débit des rivières
Déplacement des espèces vers le nord
Augmentation des rendements agricoles
Diminution de la demande énergétique de chauffage
Augmentation du potentiel hydroélectrique
Augmentation du risque de dégâts provoqués par les tempêtes hivernales
Augmentation du tourisme estival

## Zones montagneuses

Réchauffement supérieur à la moyenne européenne
Diminution de l'étendue et du volume des glaciers
Diminution des zones de pergélisol
Déplacement vers les sommets des espèces végétales et animales
Risque élevé d'extinction des espèces dans les régions alpines
Augmentation du risque d'érosion des sols
Baisse du tourisme hivernal (ski)

## Europe centrale et orientale

Augmentation des températures extrêmes
Diminution des précipitations estivales
Augmentation de la température de l'eau
Augmentation des risques d'incendie de forêt
Diminution de la valeur économique des forêts

## Région méditerranéenne

Réchauffement supérieur à la moyenne européenne
Diminution des précipitations annuelles
Diminution du débit annuel des rivières
Augmentation du risque de perte de biodiversité
Augmentation du risque de désertification
Augmentation de la demande agricole pour l'eau
Diminution des rendements agricoles
Augmentation des risques d'incendie de forêt
Augmentation de la mortalité due aux vagues de chaleur
Expansion de l'habitat des vecteurs de maladies tropicales
Diminution du potentiel hydroélectrique
Diminution du tourisme estival et augmentation potentielle durant les autres saisons



**3. L'UE fait tout pour aider les agriculteurs à prendre des «mesures décisives» en termes de changement climatique – en utilisant l'eau et les sols de manière plus durable; pour produire de l'énergie verte et protéger la biodiversité. Mais où te situes-tu en ce qui concerne le changement climatique et la protection des ressources de notre planète? Envie de jouer? Sois prêt!**

Place deux affiches, la première indiquant «Je suis d'accord» et l'autre indiquant «Je ne suis pas d'accord», sur les murs opposés de la salle de classe. Un volontaire lit une phrase et chacun d'entre vous se place, en réponse à cette phrase, d'un côté ou l'autre de la classe. Le volontaire demande à quelques élèves de chaque partie de la classe pourquoi ils se sont placés précisément de tel ou tel côté. Chacun est libre de changer de côté s'il est convaincu par les arguments des autres, mais il doit expliquer ce qui l'a conduit à se déplacer.

- ▶ Pour nous assurer que nous pourrions nourrir les populations futures, nous devons nous concentrer davantage sur la production durable.
- ▶ Les méthodes de l'agriculture biologique sont peut-être les plus durables, mais elles ne seront pas en mesure de nourrir une population mondiale de 9 milliards de personnes en 2050.
- ▶ Nous devons nous développer d'une manière plus efficace plutôt que d'abattre des arbres et des forêts pour l'agriculture.
- ▶ Nous devrions moins dépendre des importations alimentaires et nous concentrer davantage sur les agriculteurs locaux pour favoriser la sécurité alimentaire.
- ▶ Nous devons manger davantage de produits saisonniers pour participer à la protection de l'environnement, même si cela signifie ne pas pouvoir acheter certains fruits, par exemple des fraises, tout au long de l'année.



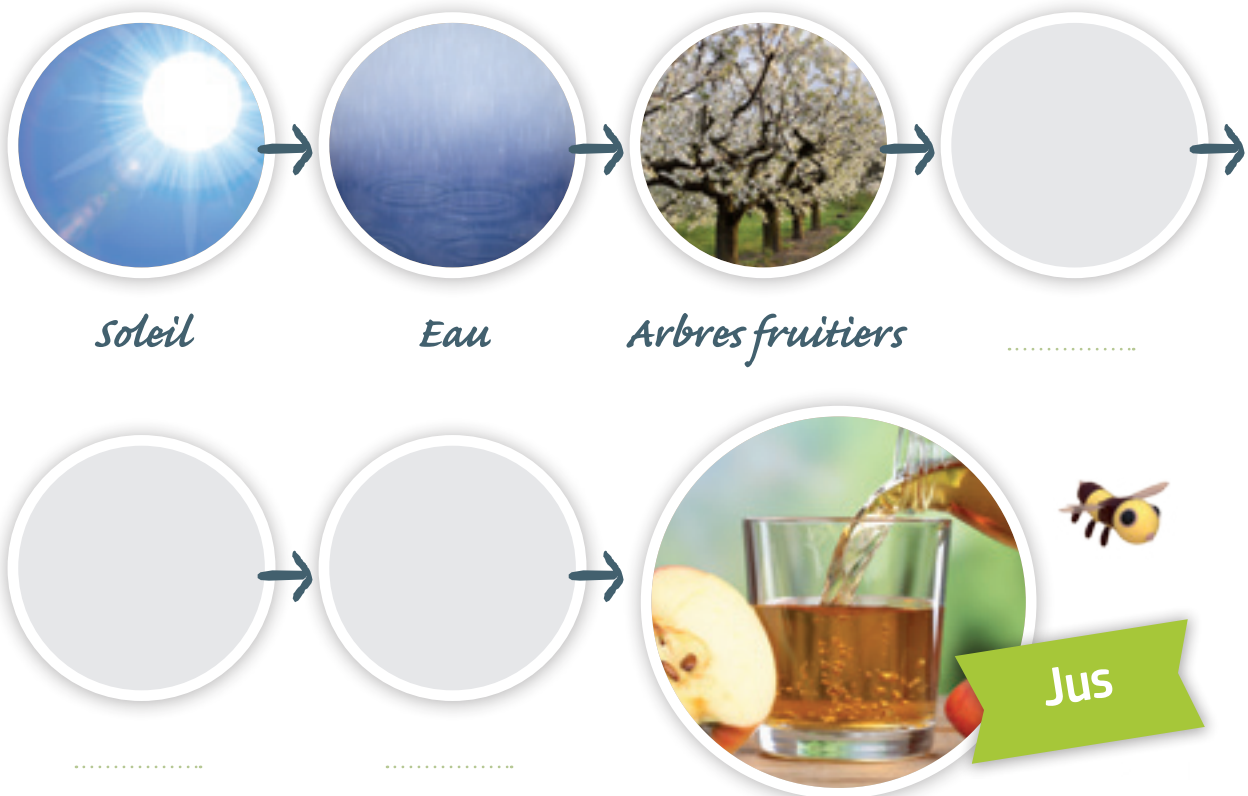


## AGRICULTURE ET PROTECTION DE LA BIODIVERSITÉ

Imagine un monde sans fraises ou sans chocolat. La plupart des plantes ne peuvent pas produire de graines sans être pollinisées, c'est-à-dire sans recevoir le pollen, généralement d'une autre fleur, grâce à l'aide d'un pollinisateur sauvage. Si la fleur de cacao ne recevait pas la visite d'une petite mouche, nous n'aurions pas de chocolat... Même cette mouche toute simple a un important rôle à jouer!

1. a) Remets dans l'ordre, dessine et étiquette les chaînons manquants du cycle alimentaire présenté ici.

*Pommes – Pollinisateurs – Production*



- b) Pourras-tu reconstituer le cycle alimentaire de ces deux aliments?

- ▶ Noisettes
- ▶ Tomates





- 2.** Les cultures dépendent de la pollinisation par les insectes; la biodiversité est donc indispensable à l'agriculture pour la croissance des produits destinés à notre alimentation. On estime qu'un tiers de notre alimentation dépend de la pollinisation. Partout dans le monde, des espèces sont en train de disparaître. En effet, environ 40% des espèces d'abeilles et de syrphes sont en déclin dans l'UE. Sans la biodiversité et les insectes, les agriculteurs devraient polliniser les cultures à la main, ce qui engendrerait un coût de plusieurs milliards d'euros par an.

Grâce au soutien de l'UE, les agriculteurs pratiquent de plus en plus une agriculture plus «verte», ou plus durable, et préservent la biodiversité, protègent les habitats naturels et œuvrent pour la protection de nos pollinisateurs en favorisant:

- ▶ la préservation des habitats indigènes, comme les prairies de fauche, les pâturages de graminées, les tourbières, les collines et les étangs;
  - ▶ une meilleure gestion des pesticides;
  - ▶ la restauration des paysages et des haies riches en fleurs sauvages;
  - ▶ le semis d'une gamme variée de graines et de plantes indigènes destinées aux cultures.
- a) Propose des méthodes envisageables de verdissement auxquelles les agriculteurs pourraient avoir recours afin de préserver la biodiversité.
- b) Imagine que tu es apiculteur. Tu loues tes ruches aux agriculteurs pour les aider à polliniser leurs cultures. Crée une publicité pour la rubrique agricole d'un journal local et fais la promotion de tes abeilles à louer pour polliniser les plantes dans des champs de culture.
- c) Si quelqu'un connaît un apiculteur, pourquoi ne pas l'inviter en classe pour qu'il vous explique le travail fascinant des abeilles et de l'apiculture?



- 3.** Pense à certaines actions que la classe pourrait entreprendre en faveur de la biodiversité. Que dirais-tu de planter un arbre ou de créer un jardin attractif pour les insectes pollinisateurs ou une parcelle de fleurs sauvages dans ou près de l'école?



Enquête sur ce que tu pourrais faire, réfléchis à la manière de procéder et écris ensuite un courrier électronique à ton directeur/chef d'établissement pour l'inviter à venir en classe afin de lui faire part de tes suggestions et propositions.



## L'AGRICULTURE DURABLE



«Traitez bien la terre:  
elle ne vous a pas été donnée par vos parents,  
elle vous est prêtée par vos enfants.»

Dicton amérindien

1. Travaillez avec un camarade et mettez-vous d'accord sur ce que signifie ce dicton. Nommez et expliquez une action que vous pourriez entreprendre pour montrer que vous vous souciez de l'environnement. Partagez vos suggestions avec la classe.
2. Près de la moitié du territoire de l'UE est consacrée aux terres agricoles. Les agriculteurs ne produisent pas seulement des aliments nutritifs et de haute qualité pour remplir nos assiettes. En produisant ces aliments, ils protègent également la nature et se soucient de l'environnement. L'UE aide les agriculteurs à devenir plus «verts» et à cultiver de manière durable. L'agriculture durable, comme l'agriculture biologique, utilise judicieusement les ressources naturelles et est essentielle à notre production alimentaire et à notre qualité de vie – aujourd'hui, demain et pour les générations futures.





Peux-tu finir d'associer les ressources naturelles dont s'occupent les agriculteurs et qui se trouvent dans la liste ci-dessous? Explique pourquoi chacune des pratiques agricoles suivantes est durable ou plus «verte».

RESSOURCES NATURELLES	GÉRÉES POUR NOUS PAR LES AGRICULTEURS	POUR QUELLE RAISON?
Sol	Rotation des cultures	<i>Protège la structure du sol contre l'érosion et les ravageurs; ajoute des éléments nutritifs</i>
Terre et paysage	Maintien de prairies permanentes Maintien des limites des champs en friche	
Air	Plantation d'un éventail de cultures et utilisation de semences certifiées	
Plantes	Plantation et entretien d'arbres	
Animaux	Utilisation des pâturages d'herbe ouverts comme nourriture et déplacement fréquent du bétail entre les enclos	
Eau	Réduction de l'utilisation des engrais chimiques et des pesticides Utilisation d'engrais biologiques, d'engrais de ferme et d'engrais verts	
Minéraux/substances nutritives (par exemple azote et phosphate)	Création d'étangs, en évitant le ruissellement des engrais et des effluents d'élevage dans les rivières et les ruisseaux	
Biodiversité et habitats naturels	Préservation des haies et pas de taille pendant la saison de nidification des oiseaux	



**3.** L'agriculture biologique est une pratique agricole durable qui protège la terre, la biodiversité et l'environnement. Organise une séance de «**Questions aux experts**» pour découvrir les pratiques agricoles durables.

Deux ou trois élèves de la classe se porteront volontaires pour devenir des «spécialistes» de l'agriculture durable. Les spécialistes et le reste de la classe doivent faire des recherches en ligne sur le sujet pendant 15 minutes. La classe se concentre sur l'élaboration de questions à poser aux spécialistes. Après 15 minutes de recherches, les experts s'asseyent à l'avant de la salle de classe pour répondre aux questions du «public» et discuter des points soulevés.



Voici un point de départ qui pourrait être utile pour ces recherches:  
[http://ec.europa.eu/agriculture/organic/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/organic/index_fr.htm)

Voici des exemples de questions qui peuvent être posées:

- ▶ Qu'est-ce que l'agriculture biologique?
- ▶ Quels sont les cinq premiers pays en tête de l'agriculture biologique?
- ▶ Quelles sont les cultures biologiques les plus répandues?

**4.** Après avoir exploré les questions liées à l'agriculture durable, pourquoi ne pas inviter un agriculteur local en classe pour parler de son travail, ainsi que des méthodes d'agriculture durables en général et de leur rôle dans la protection de l'environnement?









# RÉDUISEZ LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE!



Les agriculteurs d'aujourd'hui ont trois rôles importants à jouer: produire notre nourriture, gérer la campagne en notre nom et maintenir les communautés rurales en vie. Dans l'UE, nous jouissons d'une certaine sécurité alimentaire grâce à l'abondance, aux prix et à la grande qualité des aliments que produisent nos agriculteurs. Cependant, environ 90 millions de tonnes de nourriture sont gaspillées chaque année dans l'UE – de la production à la consommation en passant par la distribution. Il est stupéfiant de constater que 40 % de ce gaspillage a lieu au stade de la consommation (vente de détail et ménages), la majorité de la nourriture jetée se composant de légumes frais, de fruits, de lait et de pain. D'après toi, pourquoi gaspillons-nous autant de nourriture?

1. Lorsque nous jetons de la nourriture, nous ne gaspillons pas simplement de la nourriture, nous gaspillons également le travail de l'agriculteur et les ressources de la terre, telles que l'énergie, le carburant, le temps et l'eau qui ont été utilisés pour la culture, la récolte, le stockage, l'emballage, le transport, la commercialisation et la cuisson des aliments.



Cette courte vidéo proposée par l'UE <http://ec.europa.eu/avservices/video/player.cfm?&ref=1075463&sitelang=fr> suggère qu'il est temps pour nous de réduire le gaspillage alimentaire!



Commence par répertorier, pendant une semaine, toute la nourriture dont vous vous débarrassez et que vous jetez dans votre école.



a) Utilise un tableau similaire à celui-ci.

NOURRITURE JETÉE – RAPPORT DE LA CLASSE			
	TYPE ET QUANTITÉ DES DÉCHETS ALIMENTAIRES	POURQUOI ONT-ILS ÉTÉ JETÉS?	OÙ ONT-ILS ÉTÉ JETÉS?
Lun	<i>Une brique de lait Une pomme Du pain</i>	<i>Périmé Non désirée Moisi</i>	<i>Dans l'évier Au compost À la poubelle</i>
Mar			
Mer			
Jeu			
Ven			

- b) À la fin de la semaine, examine le type et la quantité des aliments jetés.
- c) Discute des meilleures façons d'acheter la nourriture, des moyens d'éviter le gaspillage alimentaire et de la façon de gérer les aliments qui n'ont pas été mangés.
- d) La classe se répartit en deux groupes de travail en vue de créer deux affiches, l'une pour l'école et l'autre pour la maison, intitulées «Les 10 conseils pour réduire le gaspillage alimentaire».

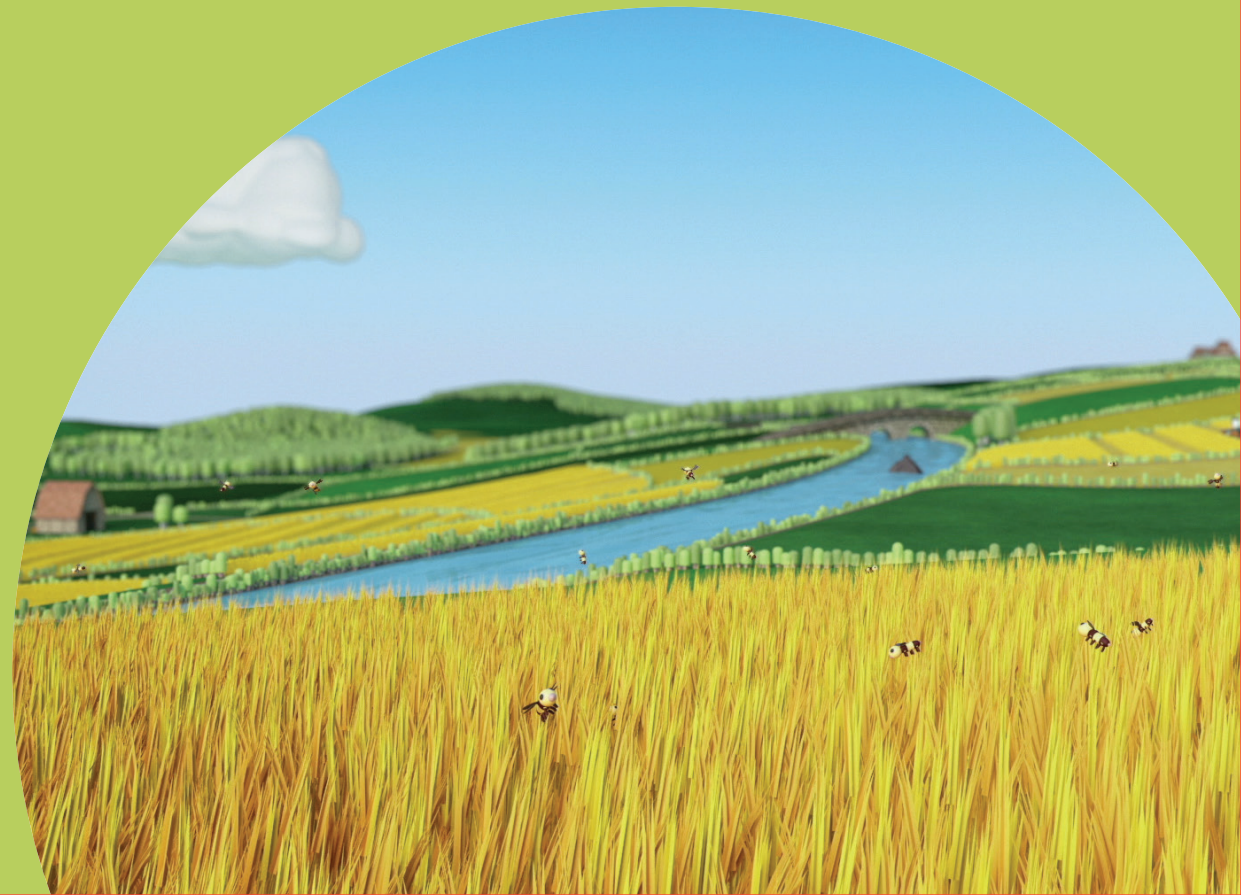


Sur cette affiche, tu trouveras quelques idées pour t'aider à commencer:  
[http://ec.europa.eu/food/safety/food\\_waste/library/docs/tips\\_stop\\_food\\_waste\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/food/safety/food_waste/library/docs/tips_stop_food_waste_fr.pdf)

2. Les aliments peuvent également être gaspillés au stade de la transformation ou dans les supermarchés. En tant que clients, nous sommes des acheteurs exigeants et nous évitons d'acheter des légumes difformes. Bien qu'ils soient frais et délicieux, des millions de kilos de légumes frais sont jetés avant même d'avoir atteint l'étal aux légumes des supermarchés, juste parce qu'ils sont irréguliers ou ont une forme inhabituelle.

Imagine que tu travailles dans le département marketing d'une grande chaîne de supermarchés. Écris un article pour la section «Alimentation» du magazine gratuit de la compagnie, en expliquant pourquoi la société va mettre à l'essai la vente de légumes difformes ou biscornus dans ses magasins au cours des six prochains mois.









→ L'environnement, c'est le monde qui nous entoure. Dans la partie 1, tu découvriras les écosystèmes locaux et enquêteras sur la façon dont tous les êtres vivants qui s'y trouvent (plantes, animaux et autres organismes) interagissent les uns avec les autres et avec leurs environnements non vivants (la météo, la terre, le Soleil, le sol, le climat et l'atmosphère). Dans la partie 2 du projet, tu visiteras une exploitation agricole. Là, tu verras de quelle manière les agriculteurs travaillent pour nous, pas seulement pour produire une nourriture saine, mais aussi afin de protéger la nature et de préserver l'environnement et sa biodiversité.

## Partie 1

Par groupes de trois, **devenez écoreporters** sur une zone de deux mètres carrés d'un terrain situé à l'école, dans la rue ou dans un parc voisin. Découvrez et enregistrez tout ce que vous pouvez sur votre parcelle, sur la structure du sol, sur ce qui vit dans cet écosystème, sur ce qui y pousse, sur tous les êtres vivants et les éléments non vivants qui dépendent les uns des autres. Chaque zone doit être aussi différente que possible des autres en termes de biodiversité (par exemple une zone située dans un parterre de fleurs, sous des arbres, sur une pelouse, à l'ombre, près d'un étang).

Toute vie a besoin de la lumière du soleil, d'eau, d'air, de nourriture (les nutriments) et d'un habitat. Répertorie les insectes pollinisateurs qui se trouvent dans ton habitat – cela inclura probablement des abeilles, qui sont les pollinisateurs les plus reconnaissables! Photographie les invertébrés que tu trouves et utilise des guides d'identification pour partir à leur recherche.

Déterminez ensemble quel est le thème principal de votre habitat, comment vous allez retranscrire vos résultats et quel genre de tableaux et de graphiques vous utiliserez pour présenter vos résultats.





## Partie 2

En utilisant ce que tu as appris, **prépare-toi pour une visite dans une exploitation agricole**. Pense aux questions que tu poseras, ainsi qu'aux habitats et écosystèmes que tu t'attends à trouver à la ferme. Les différentes rubriques peuvent porter sur: les types de culture; les pratiques du semis et de la rotation; les machines utilisées; le marché pour les récoltes. Désigne des volontaires qui poseront ces questions pendant la visite.



Emporte ton appareil photo pour la visite. Tu pourras ainsi préparer un reportage photo une fois que tu seras rentré. Repère les protections environnementales que l'agriculteur a mises en place.

Comme tu le sais, l'UE aide les agriculteurs à gérer l'environnement tout en produisant des aliments de haute qualité. Prête attention à la manière dont la pollution est évitée et à la manière dont les engrais sont répartis. L'agriculteur est-il impliqué dans des projets environnementaux visant à protéger et à améliorer la biodiversité dans sa ferme? Par exemple, les limites des champs sont-elles laissées en friche, les habitats naturels préservés, la biodiversité encouragée et les pulvérisations évitées?

Une fois revenu en classe, utilise les photos que toi et ton groupe avez prises pour créer un reportage photo. Choisis ton thème, puis sélectionne et édite une série de photos afin qu'elles soient disposées de façon à raconter l'histoire de votre thème et, par ce biais, de quelle façon l'UE peut aider les agriculteurs à préserver les ressources naturelles. Ajoute des légendes à la présentation de ton reportage photo et soumets-le à ton «public».



Savais-tu qu'environ 85 % des plantes cultivées en Europe dépendent, au moins en partie, de la pollinisation par les insectes, comme les abeilles sauvages, les abeilles mellifères et les syrphes?











> à l'intention  
des enseignants

L'agriculture est au cœur de notre vie. Le but principal des agriculteurs de l'Union européenne (UE) est de fournir des aliments sains et de haute qualité, et ce d'une manière fiable. Mais l'agriculture, ce n'est pas qu'une question de nourriture. Elle concerne aussi les communautés rurales et les gens qui y vivent. L'agriculture, c'est aussi notre campagne et ses précieuses ressources naturelles. Sans l'agriculture, la survie de nombreuses communautés serait rendue difficile, et le problème de l'abandon des terres se poserait dans les zones où l'agriculture est particulièrement compliquée comme dans les régions vallonnées, montagneuses ou retirées.

L'UE abrite une grande variété d'exploitations agricoles, telles que les exploitations intensives, conventionnelles et biologiques. Les plus répandues sont les exploitations familiales, souvent transmises d'une génération à l'autre et généralement de taille plutôt modeste. Dans l'UE, la taille moyenne des exploitations avoisine les 12 hectares (l'équivalent d'environ 20 terrains de football), tandis qu'elle est d'environ 180 hectares aux États-Unis. Les agriculteurs maintiennent la campagne en vie et perpétuent le mode de vie rural. Ainsi, ils nous fournissent, à nous, citoyens de l'UE, des «biens publics». Le marché ne paie pas pour ces biens publics et, dès lors, il est juste que les agriculteurs soient rémunérés par le biais de la politique agricole commune (PAC) pour ces biens précieux et irremplaçables qu'ils nous fournissent. La PAC octroie donc une aide financière aux agriculteurs pour s'assurer qu'ils continuent à travailler la terre pour nous nourrir et préserver le paysage, le développement rural, nos ressources naturelles et notre patrimoine culturel.

Dans la plupart des zones rurales de l'UE, l'agriculture est l'activité économique principale. Près de 44 millions de personnes sont employées dans l'industrie/le secteur agroalimentaire, travaillent dans des fermes et dans des secteurs connexes, fournissant des intrants agricoles tels que les équipements ou machines agricoles, dans la transformation des aliments, la distribution et le commerce de détail des denrées alimentaires. Les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation représentent ensemble environ 7 % du PIB de l'UE. Ils ont donc un avenir prometteur et constituent une opportunité pour vos élèves.

### Ce module aidera les élèves à découvrir:

- ▶ de quelle façon l'UE soutient les agriculteurs qui prennent soin de la campagne pour nous et comment l'ensemble de la société – actuelle et future – bénéficie d'une campagne soigneusement gérée et bien entretenue (**fiche de travail «Les gardiens de la campagne»**);
- ▶ comment l'UE aide les agriculteurs à être plus productifs, mais aussi à moderniser et à améliorer leurs compétences techniques (**fiche de travail «L'agriculteur moderne»**);
- ▶ de quelle manière l'UE soutient les jeunes agriculteurs et les vocations dans le domaine de l'agriculture (**fiche de travail «Le jeune agriculteur»**).

### Le projet suggéré pour ce module est une visite dans une ferme d'élevage.

Des statistiques détaillées sur l'agriculture dans l'UE sont disponibles sur:

- ▶ les données agricoles – États membres de l'UE  
[http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/index_en.htm)
- ▶ les données agricoles de l'UE  
[http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/pdf/eu\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/agriculture/statistics/factsheets/pdf/eu_en.pdf)



#### Autres ressources

- Carte de l'agriculture de l'UE
- Fiche technique sur la PAC
- Glossaire





# LES GARDIENS DE LA CAMPAGNE

Les agriculteurs jouent un rôle important dans le bien-être économique et environnemental de nos campagnes. L'UE soutient ces producteurs en les aidant à adopter des pratiques agricoles durables. Cette collaboration permet également de préserver la biodiversité européenne en protégeant les écosystèmes et en prévenant la dégradation de l'environnement.

1. Les agriculteurs doivent prendre soin de la terre qu'ils travaillent pour pouvoir continuer à produire de la nourriture au cours des années à venir. Pour ce faire, ils ont recours à une série de mesures environnementales, comme la rotation des cultures ainsi que la plantation et la gestion des haies. Avec un camarade, informe-toi sur les trois mesures ci-dessous et fais une liste des raisons pour lesquelles les agriculteurs prennent ces mesures.



MESURE ENVIRONNEMENTALE	POUR QUELLE RAISON?
Conservation et gestion des haies	
Protection des limites des champs et des couloirs naturels («zones tampons»)	
Rotation des cultures	





**2.** L'agriculture joue aussi un rôle économique crucial puisqu'elle alimente l'industrie agroalimentaire, le plus grand secteur d'activité de l'UE avec près de 44 millions d'emplois. Un grand nombre de ces emplois se trouve dans les zones rurales, ce qui signifie que les agriculteurs soutiennent les communautés rurales et aident à garantir leur prospérité.

L'Union européenne aide les agriculteurs à diversifier leurs activités et à investir dans de nouveaux secteurs qui, souvent, sont également susceptibles de profiter aux communautés locales. Ces activités incluent l'agrotourisme et la vente directe. Jean et Emma, les agriculteurs du clip d'animation, ont entrepris de telles activités. Ils ont rénové leur grange pour y installer des chambres d'hôtes et vendent leur fromage dans une boutique agricole et sur l'internet.

**a)** Formez des petits groupes et discutez des questions suivantes:

- ▶ Qu'est-ce que l'agrotourisme?
  - ▶ Quels en sont les avantages pour les agriculteurs?
  - ▶ Quels en sont les avantages pour la communauté locale?
- ▶ Qu'est-ce que la vente directe?
  - ▶ Quels en sont les avantages pour les agriculteurs?
  - ▶ Quels en sont les avantages pour les consommateurs?



Raconte au reste de la classe ce dont vous avez discuté dans votre groupe. Quelqu'un a-t-il déjà visité une ferme en tant qu'«agrotouriste» ou acheté des produits directement à la ferme?

**b)** Imagine que tu es un agriculteur qui vient juste de rénover quelques chambres pour des invités ou d'ouvrir une boutique agricole. Crée une affiche ou une annonce qui promeut cette nouvelle activité et encourage les gens à venir visiter la ferme.



**AGROTOURISME**



# L'AGRICULTEUR MODERNE

L'agriculteur d'aujourd'hui compte sur son smartphone autant que nous, voire davantage! Les résultats des analyses de sol, les alertes de mise bas, les rapports des vétérinaires sur les tests de santé du troupeau et les bulletins météorologiques agricoles arrivent tous directement sur son téléphone, où qu'il soit dans la ferme. Le wi-fi, le haut débit et les satellites sont aussi essentiels à l'agriculteur moderne que son fidèle tracteur.



1. Lis le texte dans l'encadré et fais correspondre les mots de la liste ci-dessous avec les espaces numérotés.

*cultivateur – moissonneuse-batteuse – charrue – semoir*

Le tracteur est le fidèle allié de l'agriculteur et se trouve au cœur du fonctionnement de la ferme. Les tracteurs modernes, tout en étant high-tech et équipés de systèmes GPS et de capteurs, continuent de fournir la puissance nécessaire au fonctionnement de la majorité des autres engins pour travailler la terre. L'un de ces nombreux engins se compose d'un ensemble de lames courbes qui fendent et retournent le sol: la ①.....

Après que le sol a été préparé, un ②..... dispose plusieurs rangées de semences à égale distance et à des profondeurs spécifiques, avant que ses roues arrière ne referment le sillon. Une fois que la culture grandit, un ③..... est utilisé pour travailler le sol tout en évitant les jeunes pousses, afin d'ameublir le sol pour faciliter une meilleure pénétration de l'eau, d'oxygéner la terre et de permettre aux plantations de se développer. Dans les cultures de grains et de céréales, c'est la ④..... qui coupe la tige quelques centimètres au-dessus du sol, détache le grain de la tige, puis sépare le grain de la paille, qui n'est pas destinée à l'alimentation. Le grain est ensuite transporté vers le silo de stockage et sera utilisé dans divers produits destinés aux humains ou à l'alimentation animale.





## 2. L'Union européenne aide les agriculteurs à apprendre de la science moderne et de la technologie pour répondre aux défis et aux opportunités que l'avenir leur réserve. Plus précisément, elle aide les agriculteurs à :

- ▶ produire d'une manière plus durable;
- ▶ produire plus avec moins (moins d'eau, moins d'énergie, moins d'engrais).

Cela est essentiel puisque la population mondiale s'élèvera à 9 milliards de personnes d'ici à 2050 qui, toutes, auront besoin d'un approvisionnement sûr en aliments. En plus de stimuler la production, l'utilisation de nouvelles technologies et de nouveaux outils peut également aider les agriculteurs à augmenter les revenus de leur ferme en leur ouvrant de nouveaux marchés et de nouvelles opportunités.

L'un de ces outils est un semoir de culture en bandes tiré par un tracteur puissant, qui n'utilise qu'un tiers de l'énergie et des semences nécessitées par les procédés traditionnels et qui minimise les perturbations occasionnées à la terre.



Lis l'article sur la culture en bandes qui se trouve ci-dessous et explique comment ce type d'accessoire fixé au tracteur peut aider les agriculteurs à faire appel à des pratiques agricoles plus durables.

La culture en bandes crée un lit de semences, mais seulement là où c'est nécessaire et non dans l'ensemble du champ. La réduction des perturbations occasionnées au sol permet de retenir l'humidité et la matière organique et de réaliser d'importantes économies d'énergie, les semences et les engrais étant appliqués avec précision. La structure naturelle du sol est favorisée, tout comme l'activité des vers et la fertilité des sols au fil du temps. Cela permet d'éviter les cultures inutiles et d'éliminer toute nécessité de laminage, sans avoir à se rendre sur le terrain jusqu'à la pulvérisation. Du temps, du travail, de l'argent, des engrais et l'environnement sont préservés grâce à une seule machine... à condition qu'elle soit adaptée aux terres, aux cultures et au budget de l'agriculteur!





# LE JEUNE AGRICULTEUR

## BERGER STAGIAIRE

Jeune homme travaillant dur cherche à acquérir de l'expérience avec les chiens de berger et dans tous les aspects de l'agriculture et de l'élevage en montagne. Disponible pendant la saison de l'agnelage, peut-être plus longtemps, en échange d'une formation. Possède un colley d'un an et une camionnette.

### 1. Peux-tu deviner en quelle année cette annonce a été publiée dans la rubrique «Recherche d'emploi» d'un journal?

Cette annonce a été envoyée par un jeune homme d'une vingtaine d'années qui voulait changer d'orientation et trouver un moyen de gagner sa vie tout en étant proche de la nature. Après une formation de technicien, il a travaillé à l'installation d'éoliennes dans des fermes et, bien que n'ayant aucune expérience dans l'agriculture, il a fini par décider en quoi consisterait sa carrière idéale: «[...] travailler en harmonie avec la montagne, améliorer la gestion des terres et créer des habitats.» Il a placé cette annonce en janvier 2015. Es-tu surpris?

- a) Selon toi, quelles évolutions peut-il espérer en termes de revenu et de mode de vie à la suite de ce changement de carrière?
- b) Les jeunes agriculteurs, ceux qui sont âgés de moins de 35 ans, ne représentent en moyenne que 6% de l'ensemble des exploitants agricoles. Calcule combien d'élèves forment 6% de la classe et demande-leur de se tenir debout pendant que les 94% restants sont assis. Il est clair que, pour ceux d'entre vous qui disposent des compétences et de la formation appropriées, l'agriculture propose des carrières enrichissantes et des opportunités de vie!

Pense aux avantages de la vie à la ferme:



#### L'agriculteur:

- ▶ *est indépendant;*
- ▶ *vit et travaille près de la nature;*
- ▶ .....







**2. Les agriculteurs nous nourrissent et maintiennent la communauté rurale (c'est-à-dire les magasins, les bureaux de poste, les écoles, les banques) «vivante». Pourtant, encourager les jeunes à se lancer dans l'agriculture constitue un réel défi pour le développement rural de l'UE.**

**a)** Selon toi, pourquoi en est-il ainsi?

Julien et Anne, les enfants des agriculteurs dans le clip d'animation, ne sont pas intéressés par l'agriculture et souhaitent suivre un parcours professionnel différent. L'Europe a besoin d'agriculteurs. L'agriculture doit donc être rendue plus attrayante pour les jeunes. L'UE aide les jeunes à se lancer dans l'agriculture grâce à des fonds destinés à acheter des terres, des machines et des équipements, et propose également des subventions pour la formation de nouveaux agriculteurs aux dernières techniques de production.

**b)** Imagine que le ministère de l'agriculture lance une campagne pour encourager les jeunes à se diriger vers l'agriculture. Crée une affiche pour cette campagne qui s'adresserait à des gens de ton âge.

**3. De nombreux agriculteurs grandissent dans une ferme familiale comme celle du clip, mais, comme nous l'avons vu dans l'annonce figurant à la page précédente, le stage est aussi une possibilité parmi d'autres de devenir agriculteur.**

**a)** Cherche sur l'internet plusieurs façons de se lancer dans l'agriculture. Fais attention aux opportunités de stage et aux cours dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture, de la gestion agricole, des sciences, de l'économie ou des études environnementales, ainsi qu'à l'enseignement à temps partiel ou à distance.

**b)** Affiche plusieurs programmes de formations dans la salle de classe, ainsi que des affiches de journées portes ouvertes organisées dans des établissements scolaires.

**4. À la campagne, un vaste choix d'emplois est lié à l'agriculture et montre à quel point les agriculteurs contribuent à l'économie des communautés rurales. Les agriculteurs ont besoin de machines, de bâtiments, de carburant, d'engrais, d'aliments et de soins de santé pour leurs animaux. Aujourd'hui, ils ont également besoin de conseillers en affaires et du soutien des technologies de l'information et de la communication. Il existe aussi des carrières «en aval», comme la préparation, la transformation et l'emballage des aliments ou les opérations liées au stockage, au transport et au commerce de détail des aliments.**

**a)** Dresse une liste de différentes carrières du secteur de l'agriculture et de l'industrie agroalimentaire.

**b)** Compare ta liste à celle des autres. Qui a un membre de la famille travaillant dans l'un de ces secteurs?









→ La santé et le bien-être des animaux de la ferme relèvent en définitive de la responsabilité de l'agriculteur.

## Partie 1

Dans la partie 1 de ce projet, tu devras **préparer une visite dans une ferme d'élevage de moutons** (qui aura lieu à une date ultérieure et fait l'objet de la partie 2) en cherchant à comprendre comment il faut prendre soin des agneaux nouveau-nés.

Quelqu'un dans la classe ou dans l'école a-t-il déjà visité un élevage de moutons? Si oui, invite-le à partager ses connaissances en la matière. Par groupes de trois, à l'aide de livres ou de l'internet, travaille sur l'un des domaines de recherche suivants: lait, nourriture et nutrition; pâturages et clôtures; prévention, contrôle et traitement des blessures et des maladies.

Après que chacun aura mené ses recherches, la classe devra mettre ses conclusions en commun et travailler ensemble sur une présentation papier, ou sur une page Prezi, intitulée «La santé et le bien-être des agneaux».





## Partie 2

En utilisant les connaissances que tu as acquises sur les soins et la gestion d'un animal de troupeau – le mouton, en l'occurrence – **organise une visite dans une ferme d'élevage**. Prépare des questions à poser et n'oublie pas, le jour J, d'apporter un appareil photo et un bloc-notes pour noter ce que tu découvriras lors de ta visite à la ferme.

**Les questions peuvent notamment porter sur:** le type d'agriculture (par exemple produits laitiers; viande bovine; agriculture mixte; ferme familiale, biologique, classique, etc.); la race et les soins généraux en lien avec l'alimentation et la prévention des maladies, ainsi qu'avec la gestion quotidienne du troupeau (en plein air ou en étable, nourri à l'herbe ou au foin).

Pense aussi aux systèmes de traçabilité et d'identification des troupeaux de l'UE. Ce sont des normes et règles d'identification et de contrôle du mouvement du bétail en vue de prévenir et de suivre la propagation des maladies. Ils réglementent également l'hébergement des animaux et les installations de manutention. Tu peux également poser des questions sur le type de machine utilisé et sur le coût du transport des animaux.

Après t'être préparé pour la visite, pense à poser des questions à l'agriculteur sur les bons et les mauvais côtés de la vie à la ferme. Tu peux également prendre note des divers emplois liés à l'agriculture – repense par exemple au clip d'animation et aux emplois créés par l'entreprise familiale de fabrication du fromage ou par les chambres d'hôtes dans la grange – qui sont liés à cette ferme. Sélectionne des volontaires pour poser les questions lors de ta visite.

De retour en classe après la visite de la ferme, chaque groupe de trois élèves devra dessiner un plan d'aménagement de la ferme sur une feuille A3 qui comportera: les bâtiments de la ferme (bâtiments d'élevage, hangars pour les machines et zones de stockage des récoltes et du foin); indique les zones d'abris, comme les haies, les arbres et l'approvisionnement en eau. Inclus dans ta présentation des photos ou d'autres objets recueillis lors de la visite de la ferme, en indiquant les mesures de santé et de bien-être que l'agriculteur utilise pour le soin des animaux de la ferme.

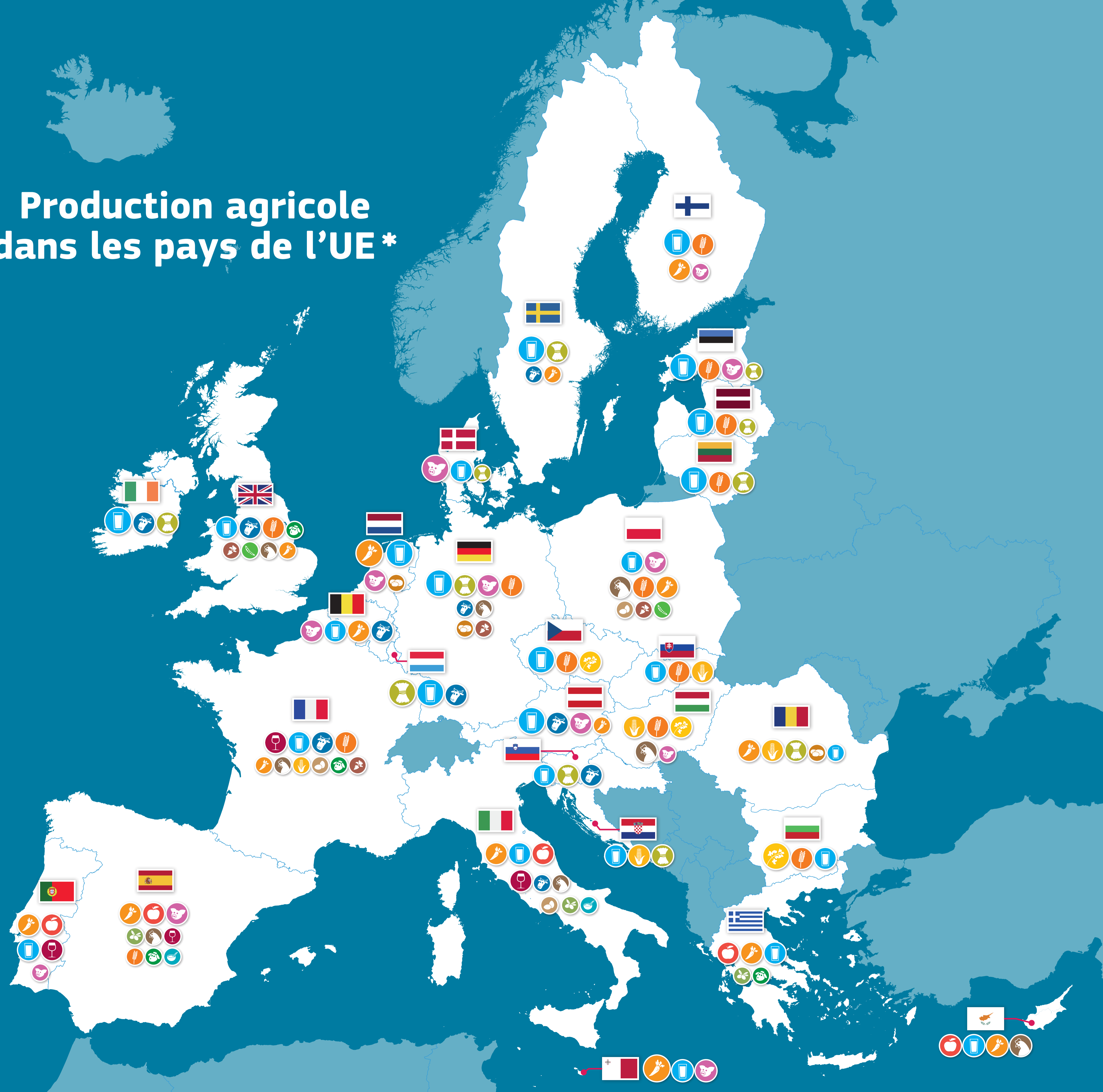






**Expose ensuite ton travail et invite les autres classes à voir ta présentation.**



# Production agricole dans les pays de l'UE \*

- Céréales 
  - Fourrage 
  - Fruits 
  - Maïs 
  - Graines oléagineuses 
  - Huile d'olive 
  - Pommes de terre 
  - Protéagineux 
  - Riz 
  - Betteraves sucrières 
  - Légumes et produits horticoles 
  - Vin 
  - Lait 
  - Bétail 
  - Moutons et chèvres 
  - Porcs 
  - Œufs 
  - Volaille 
- 
- Pourcentage de la production agricole nationale
  - 0-10% 
  - 11-20% 
  - 21-50% 



	<b>Allemagne</b> 357 340 km <sup>2</sup>
	<b>Autriche</b> 83 879 km <sup>2</sup>
	<b>Belgique</b> 30 528 km <sup>2</sup>
	<b>Bulgarie</b> 111 002 km <sup>2</sup>
	<b>Chypre</b> 9 251 km <sup>2</sup>
	<b>Croatie</b> 56 594 km <sup>2</sup>
	<b>Danemark</b> 42 921 km <sup>2</sup>
	<b>Espagne</b> 505 970 km <sup>2</sup>
	<b>Estonie</b> 45 227 km <sup>2</sup>
	<b>Finlande</b> 338 435 km <sup>2</sup>
	<b>France</b> 632 833 km <sup>2</sup>
	<b>Grèce</b> 131 957 km <sup>2</sup>
	<b>Hongrie</b> 93 024 km <sup>2</sup>
	<b>Irlande</b> 69 797 km <sup>2</sup>
	<b>Italie</b> 302 073 km <sup>2</sup>
	<b>Lettonie</b> 64 573 km <sup>2</sup>
	<b>Lituanie</b> 65 300 km <sup>2</sup>
	<b>Luxembourg</b> 2 586 km <sup>2</sup>
	<b>Malte</b> 316 km <sup>2</sup>
	<b>Pays-Bas</b> 41 540 km <sup>2</sup>
	<b>Pologne</b> 312 679 km <sup>2</sup>
	<b>Portugal</b> 92 225 km <sup>2</sup>
	<b>République tchèque</b> 78 867 km <sup>2</sup>
	<b>Roumanie</b> 238 391 km <sup>2</sup>
	<b>Royaume-Uni</b> 248 528 km <sup>2</sup>
	<b>Slovaquie</b> 49 035 km <sup>2</sup>
	<b>Slovénie</b> 20 273 km <sup>2</sup>
	<b>Suède</b> 438 574 km <sup>2</sup>

\* Seuls les produits les plus représentatifs de la production agricole de chaque État membre sont présentés sur cette carte.