

JE MÉMORISE... ET JE SAIS ÉCRIRE DES MOTS AU CM2

Exercices, dictées de groupes de mots,
évaluations



Séquences de la période 1 septembre - octobre

Semaine 1

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

Pour skier, Alice
Pendant, Jules de la musique.
Quand l'accuse,
les journalistes immédiatement.
Aujourd'hui, la chaudière

Semaine 2

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

Béa pendant plusieurs après ses
de larmes.
..... souvent « en » et « on ».
..... leur devoir quand leurs papiers dans
une poubelle.
..... de chasse, aucun n'a été rapporté.
Je préfère de qualité

Semaine 4

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

Un joueur
..... des coups.
Sur des tombes, on peut lire « ».
..... n'..... pas toujours !
Cette mamie a soufflé ses

Semaine 5

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

..... du tribunal une femme qui devient vite
.....
..... peu à peu
.....
Des employés
qui débordent tous les ans.
Il faut pour entrer dans cette exposition.

Semaine 6

JOUR 1 – EXERCICES

1. Récris les phrases en complétant les mots suivants avec é ou è :

Mon fr♦re s'est engag♦ dans l'arm♦e.

Je d♦teste les araign♦es.

Il faut donner la r♦ponse à ce probl♦me en utilisant comme unit♦ le centim♦tre.

D♦s que le voyage sera d♦cid♦, nous d♦poserons une demande de passeport.

Elle a d♦clar♦ avoir d♦couvert cette cl♦ dans un four♦.

2. Complète les différents tableaux en t'aidant des pages de ton cahier. Écris un mot dans chaque case (quand c'est possible) :

la lettre	se prononce	t au début	t au milieu	t à la fin
t	[t]	.....	... ..	.....
	[s]	.....	... ..	.....

le groupe de lettres	s e prononce	en au début	en au milieu	en à la fin
en	[ã]	.....	.....	.....
	[ẽ]	.....	.....	.....

le groupe de lettres	se prononce	ll au début	ll au milieu	ll à la fin
ll	[l]	.....	... ..	.....
	[j]	.....	.....	.....

les lettres différentes	se prononcent	au début	au milieu	à la fin

.....	[z]	.....	.....	.....
.....	

des groupes de lettres différents	se prononcent	au début	au milieu	à la fin
..... ou	[f]	.....	.....	.....
.....	

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

Dans un dessin animé,, se transforme en magnifique.
 Ce film est américaine.
 Une tempête abat un arbre qui
 Heureusement, les habitants sont bien
 à changer de travail : ils ne sont pas sûrs d'en retrouver un autre.

Semaine 7

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 1, 2 ET 3

1. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

loirs + i → ; sonde + ce →
vue + a → ; cil + pub →
gai + r → ; ganté + lé →
car + moue → ; pure + va →

2. Écris les deux mots présents dans ces anagrammes :

(tu) cries → ; (un) rejet →

3. Écris le contraire de chaque mot :

interdire → ; inférieur →
bavard → ; distinguer →
différent → ; lourd →

4. Écris un mot de la famille de chaque mot :

gazeux → ; une composition →
le changement → ; une gibecière →
un parfumeur → ; la jambe →
une gorgée → ; impérial →

5. Termine chaque série :

f l a s q u e , b a s q u e , u n m a s q u e ,
un
finir, franchir, bondir, réussir,
dixième, sixième,
parallèle, une stèle, la clientèle,
une addition, une opération, une position, une
presser, tresser, blesser,

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 4, 5 ET 6

1. Écris l'homophone de chaque mot :

(la) hauteur → ; (du) lait →

2. Écris les mots qui répondent à ces définitions :

Il dirige un pays, une association ou un club sportif. →
On la met sur un gâteau d'anniversaire. →
Il est le fils du roi. →
Lui, demande de l'argent aux passants pour manger. →
Il nous cache tout dans le paysage d'automne ! →
Qui ne voit pas. →

3. Écris la solution de chaque charade :

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.
Mon deuxième n'a pas de pattes, se tortille et vit dans la terre.
Mon troisième se fait avec un fusil à la chasse ou avec une carabine à la fête foraine.
Mon tout est le verbe qui signifie prévenir.

.....
Mon premier est le contraire de vrai.
Mon deuxième est la troisième lettre de l'alphabet.
Mon tout est un trou creusé en long dans le sol.

.....
Mon premier est le nombre qui suit zéro.
Mon deuxième est notre planète.
Mon troisième remplit les rivières et les mers.
Mon quatrième est la lettre qui vient après f.
Mon tout est le verbe synonyme de questionner.

.....
Mon premier est la vingt-et-unième lettre de l'alphabet.
Mon deuxième se trouve au bout d'un bras.
Mon tout est chacun de nous.

4. Écris un synonyme pour chaque mot :

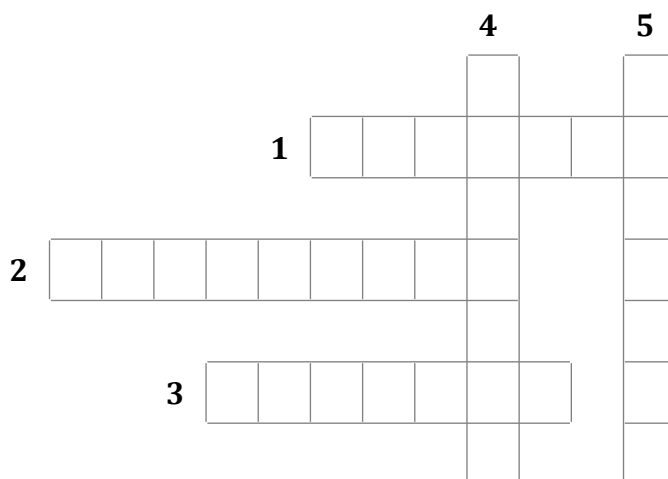
taper → ; interminable →
ennemi → ; consciencieux →
malpoli → ; agrandir →

5. Qui suis-je ?

Je suis à la fois un adjectif et la personne soignée par un médecin. →
Je fais mon pluriel en x. →
Je fais mon pluriel en aux. →
Je suis le nom contenant le phonème [k] le plus long. →
Je suis le nom contenant le phonème [k] le plus court. →
Je suis le verbe contenant le phonème [ɛ̃]. →
Je suis le verbe contenant le phonème [z]. →

6. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 – Donner une assurance.
- 2 – Avoir des regrets.
- 3 – Faire disparaître ce qui était écrit par exemple.
- 5 – Il fait respecter les règles du jeu pendant une rencontre sportive.



JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots qui te sont dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

2. Écris les mots de chaque série dans le tableau placé en dessous :

cerceau – incroyable – mécanicien – encore – cigarette – colère – écran – avancer – écueil

La lettre <i>c</i> traduit le phonème [k]	La lettre <i>c</i> traduit le phonème [s]
.....
.....
.....
.....
.....

givre – dégel – magasin – règle – gyrophare – dégorgeoir – régal – figure – gag – magicien

La lettre <i>g</i> traduit le phonème [g]	La lettre <i>g</i> traduit le phonème [ʒ]
.....
.....
.....
.....
.....

poison – verser – liste – parasite – trésor – réponse – cousin – inspirer – oasis – virus

La lettre <i>s</i> traduit le phonème [s]	La lettre <i>s</i> traduit le phonème [z]
.....
.....
.....
.....
.....

pluvieux – misère – évasion – hier – défiler – aviron – cavalier – tièdeur – hisser – division.

La lettre <i>i</i> traduit le phonème [i]	La lettre <i>i</i> traduit le phonème [j]
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Récris les phrases en remplaçant le signe ♦ par é ou è :

Une brume l♦g♦re se l♦ve. →

Trouve la r♦ponse à ce probl♦me ! →

Cette pi♦ce est bien ♦clair♦e. →

On a d♦cid♦ de vider l’♦tag♦re. →

4. Récris les phrases en remplaçant le signe ♦ par la graphie du phonème [ɛ] qui convient, e, è ou ê :

Tu me pr♦tes tes sup♦rbes lun♦ttes ? →

Sa bl♦ssure à la t♦te vient d’une fl♦che. →

Du li♦rre grimpe apr♦s le vieux ch♦ne. →

Le conc♦rt est compl♦t, plus de bill♦ts ! →

5. Dans chaque phrase, entoure l’homophone qui convient :

Pour faire des pansements, on peut utiliser de la (gaz/gaze).

La table n’est pas réglée à la bonne (hauteur/auteur).

Le veau boit son (laid/lait) dans un seau.

6. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Expression écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Je fais le bilan de mes connaissances

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je connais le rôle phonologique de la lettre <i>c</i>.<input type="checkbox"/> Je connais le rôle phonologique de la lettre <i>g</i>.<input type="checkbox"/> Je connais le rôle phonologique de la lettre <i>s</i>.<input type="checkbox"/> Je connais le rôle phonologique de la lettre <i>i</i>.<input type="checkbox"/> Je ne confonds pas <i>é</i> et <i>è</i>.<input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ].<input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle phonologique de la lettre <i>c</i>.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle phonologique de la lettre <i>g</i>.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle phonologique de la lettre <i>s</i>.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle phonologique de la lettre <i>i</i>.<input type="checkbox"/> Je confonds <i>é</i> et <i>è</i>.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ].<input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>gaz</i> et <i>gaze</i><input type="checkbox"/> <i>auteur</i> et <i>hauteur</i><input type="checkbox"/> <i>laid</i> et <i>lait</i><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage
--	---

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 2 novembre – décembre

Semaine 8

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

..... les gens.
..... pour les médecins
et

L'écureuil,, vidait de
noisettes !

Semaine 9

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Associe le nom qui convient à chaque adjectif et récris les groupes nominaux ainsi formés :

- étroit* (un chemin/une route) →
- profonde* (un trou/une fosse) →
- violent* (une tempête/un vent) →
- directe* (une ligne/un train) →
- active* (un retraité/une femme) →
- anglais* (un chanteur/une actrice) →

2. * Récris les groupes nominaux en accordant l'adjectif comme il convient :

- un temps* (hivernal) – *une maison* (isolé) – *une* (agréable) *surprise* – *une côte* (rocheux) – *une eau* (pur) – *un exercice* (difficile) – *une mère* (protecteur)
-
-
-

3. * Récris les groupes nominaux suivants au féminin :

- un chien obéissant* – *un charmant patron* – *un artiste célèbre* – *un hôtelier accueillant* – *un garçon hardi* – *un gardien dévoué* – *un vendeur gracieux* – *un chat craintif*
-
-
-

4. ** Associe le nom qui convient à chaque adjectif et récris les groupes nominaux ainsi formés :

- tordu* (une cheville/un arbre) →
- douée* (un ami/une personne) →
- clair* (un ciel/une eau) →
- cruelle* (un animal/une bête) →
- cru* (un légume/une viande) →
- amical* (un geste/une pensée) →
- obscur* (une pièce/un couloir) →
- noire* (une robe/un chapeau) →

5. ** Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau :

- un boulanger* – *une chaise* – *mon voisin* – *un danseur* – *un lac* – *le docteur* – *un coléreux* – *ce musicien* – *un meuble* – *un curieux* – *ton cahier* – *un client* – *le bras*

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin → écris ce féminin à côté
-------------------------------	---

..... →
.
..... →
.
..... →
.
..... →
.
..... →
... →
.....
. →
.....

6. ** Récris les phrases en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin entre parenthèses et fais les accords utiles :

*Je préfère **le pain** doré et croustillant plutôt que mal cuit. (la baguette)*

.....

*On a visité **un** magnifique **château** moyenâgeux perché sur un pic. (une forteresse)*

.....

*Le baigneur a glissé sur **un** gros **rocher** blanc et lisse. (une pierre)*

.....

*On nous a servi **un** énorme et délicieux **gâteau** glacé. (une crème)*

.....

*Les marcheurs passent par **un** petit **chemin** étroit et poussiéreux. (une route)*

.....

7. ** Récris le texte, en mettant les groupes nominaux masculins en gras au féminin et inversement :

*Pendant tout l'été, **le présentateur** de télévision anime le même jeu ; il reçoit aujourd'hui quatre **nouveaux candidats** : **un jeune agriculteur**, **un ancien sportif professionnel**, **une artiste célèbre** et **un chanteur original**. Tous sont allés voir **le costumier**, **la coiffeuse** et **la maquilleuse** avant d'entrer sur le plateau. **Les téléspectateurs** ont eu droit à une émission très agréable.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Écris quelques phrases pour décrire un paysage que tu vois régulièrement ou que tu as pu admirer un jour. Ce paysage peut être un aspect de la ville ou vu dans la nature.

Utilise de nombreux adjectifs, au masculin et au féminin, dans ton texte que tu écriras à l'imparfait :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 7

..... partout car
Notre maire des discours toujours intéressants. Mais
souvent
....., souvent ;
d'autres choses.

Semaine 11

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8

Quand elle était au collège, de maths a notre fille.
A l'école, souvent sur votre voisin :
..... !
La rouille
..... à la main, le chasseur attendait le gibier., il n'a rien eu
ce jour-là.

Semaine 12

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9

..... surveillaient les alentours.
Elle connaît les hymnes de plusieurs
..... pour s'amuser.
Depuis quelques, le blessé beaucoup
.....

Semaine 13

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Récris les noms et adjectifs suivants au pluriel :

un boyau – une faux – nuageux – facile – une branche – un bijou – nouveau – une souris – bavard – gris – un carnaval – un préau – correct – une noix – le landau – un outil – un chapeau – un émeu – un cou – le corps – doux

.....

2. * Classe les noms et adjectifs suivants dans le tableau :

un tapis – un village – sonore – un tuyau – un rail – une souris – bas – un cheveu – un trou – une ombre – grand – un héros – beau – un éventail – un chou – jaloux – un milieu – un traîneau – nouveau

Prend un s au pluriel		Prend un x au pluriel		Ne change au pluriel pas	
noms	adjectifs	noms	adjectifs	noms	adjectifs
.....
.....
.....
.....
.....

3. * Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :

un portail – un bétail – un épouvantail – un corail – un éventail

.....

un écrou – un cou – un genou – un sou – un kangourou

.....

des métaux – des hôpitaux – des émaux – des cristaux – des généraux

.....

des creux – des dieux – des vœux – des lieux – des cheveux

.....

4. ** Récris chaque groupe nominal en indiquant le déterminant *un, une* ou *des* (entoure les lettres qui te renseignent) à la place du signe ♦ :

♦ *corps allongés* →

♦ *voix magnifique* →

♦ *vieux meubles* →

♦ *nez pointu* →

♦ *arbitre rigoureux* →

♦ *tapis rouge* →

- ◆ matelas épais →
- ◆ perdrix grise →
- ◆ gâteaux délicieux →
- ◆ brebis égarée →

5. * Récris ce texte en mettant les groupes nominaux singuliers en gras au pluriel et inversement (attention aux accords de verbes) :**

*Sur la plage, le petit vacancier prend **son seau** et **sa pelle** pour bâtir **des châteaux de sable**. **Des vacanciers anglais** le regardent s'appliquer dans **son travail**, jusque dans **le moindre détail**. **Un décor végétal** et **des gros coquillages** achèvent **les constructions**. Quel plaisir pour l'œil !*

*Hélas, **une grosse vague** démolit **son œuvre** ; puis l'eau s'écoule en formant **un petit ruisseau**. Tout est à refaire !*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Écris quelques phrases pour raconter ce que l'on peut trouver dans un sac comme le cartable d'un élève, le sac à main d'une dame, le sac de courses ou le sac d'un sportif, selon ton choix. Tu emploieras des adjectifs pour enrichir tes groupes nominaux. Conjugue les verbes à l'imparfait :

.....

.....

.....

.....

.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 10

..... du gui sur
 près
 Arrivés, les grimpeurs
 La maman de Roméo le chaque jour à
 Mais oreille.
 C'est tes erreurs ; c'est ainsi que l'on
 progresse.

Semaine 14

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 8, 9 ET 10

1. Écris les mots cachés derrière ces anagrammes :

(un) rat → ; (je) cessai →
(il) gitera → ; cirer →

2. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

retracées + i → ; fiche + fa →
tenir + e → ; leurs + ail →

3. Écris les mots dont les lettres ont été mélangées :

laicos → ; un gnilas →
verneux → ; taduitte →

4. Écris un mot de la famille de chaque mot :

la vivacité → ; un croc →
une rizière → ; entasser →
la rousseur → ; l'éducation →
un croisement → ; un jugement →

5. Écris les réponses à ces charades :

*Mon premier se trouve dans un lit, de dessus ou de dessous.
Mon deuxième recouvre toute la surface de notre corps.
Mon tout est bleu, blanc, rouge en France.*

.....
*Mon premier vaut 2 fois 5.
Mon deuxième peut être de français, de maths, d'histoire...
Mon tout est prononcé par un maire, un président...*

.....
*On met les vaches dans mon premier pour qu'elles broutent.
Mon deuxième est la note de musique avant le do.
Mon tout est un adjectif qui signifie clair et net.*

6. Termine chaque série de mots :

rincer, foncer, pincer,
devoir, pouvoir, vouloir,
un roulement, un redressement, un paiement, un
durement, finalement, proprement,
partir, mentir, vêtir,
un citoyen, un doyen, un Troyen, un
brun, aucun, chacun,

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 11, 12 ET 13

1. Écris le contraire de chaque mot :

endormir → ; *remuant* →
l'activité → ; *sécurisant* →
trouver → ; *libérer* →

2. Change la première lettre de chaque mot pour obtenir des mots des listes :

songer → ; *(un) rang* →
(un) coteau → ; *lourd* →
griller → ; *rayé* →

3. Qui suis-je ?

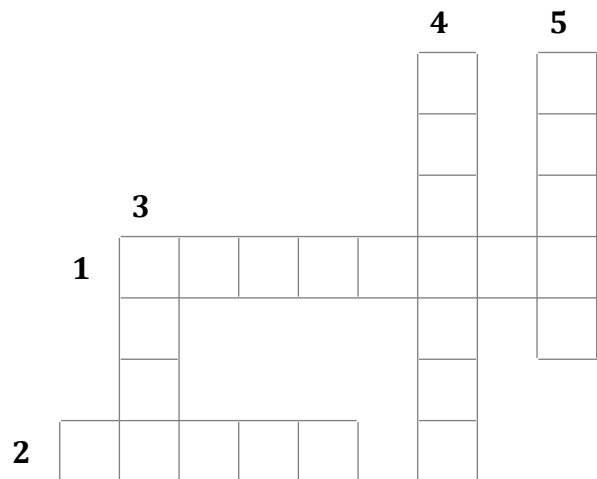
Je suis le mot invariable le plus court. →
Je fais mon pluriel en aux. →
Je suis le seul verbe en -ir. →
Je suis le mot le plus long. →
Je prends un x au pluriel comme genoux. →

4. Retrouve et écris les mots dont les lettres sont mélangées :

un corus → ; *un ganté* →
l'atté → ; *un nêtirté* →
percoi → ; *le aumoine* →
un nattins → ; *un tommes* →

5. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 - Faire des corrections.
- 2 - Le chasseur prend le sien.
- 3 - Il faut taper pour l'enfoncer.
- 4 - Les voitures peuvent dérapé
dessus.
- 5 - Une partie d'un objet partagé en
quatre.



JOUR 4 - ÉVALUATION N° 2

1. Écris les mots qui te sont dictés. Vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les à côté :

..... →
..... →
..... →

2. Récris ces groupes nominaux en changeant leur genre (masculin/féminin) :

un cousin éloigné →
la jeune reine →
cette grande gourmande →
un pâtissier matinal →
notre nouvelle fleuriste →
un ancien pilote →

3. Trouve le féminin de ces mots dans ta tête puis entoure l'intrus de chaque série. Explique ton choix :

fermier - calendrier - général - acteur →
traître - âne - arbitre - comte →
directeur - chanteur - spectateur - aviateur →
discret - concret - complet - muet →

4. Récris les noms suivants dans le tableau :

pneu - feu - manteau - bijou - landau - boyau - chameau - trou - esquimau - fou

prend un s au pluriel	prend un x au pluriel
.....
.....
.....

5. Récris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel (pense à accorder les verbes) :

*Le feu d'artifice de cette ville offre toujours **un merveilleux spectacle.***

*Le **vieux berger** recherche **la brebis égarée.***

*Dans le car, **le touriste** adresse **un geste amical** aux passants.*

6. Récris les groupes nominaux suivants au singulier :

des voix graves →
des enfants heureux →
des nouveaux tuyaux →
des métaux précieux →
des prix bas →

des tapis propres →

7. Dans les phrases suivantes, entoure l'homophone qui convient :

Il faut regonfler la (roux/roue) de la voiture.

Il ne (croit/croix) jamais ce que je lui dis.

Ton pantalon est devenu trop (cours/courre/court/cour).

Que cette rose (cent/sent/sans/sang) bon !

Tu as mangé un (car/quart) du gâteau à toi toute seule !

8. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<input type="checkbox"/> Je sais faire les accords en genre. <input type="checkbox"/> Je sais faire les accords en nombre. <input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas faire les accords en genre. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas faire les accords en nombre. <input type="checkbox"/> Je confonds : <input type="checkbox"/> <i>roux et roue</i> <input type="checkbox"/> <i>croix et croit</i> <input type="checkbox"/> <i>cours, court, cour et courre</i> <input type="checkbox"/> <i>sang, sent, cent et sans</i> <input type="checkbox"/> <i>quart et car</i> <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage
---	--

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
.....
.....
.....

Séquences de la période 3 janvier – février

Semaine 15

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 11

....., la nuit,

Une fillette a lancé un ballon contre la fenêtre ;
..... !

Le jardinier les broussailles
.....
..... du mécontentement chez les gens.

Semaine 16

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale, puis récris le mot masculin complet :

Exemple : lour♦, lourde → lourd

- géan♦*, →
- profon♦*, →
- sournoi♦*, →
- un candida♦*, une → un
- un exper♦*, une → un

2. * À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes et récris les mots :

- une persillade* → *du persi♦* → *du*
- abuser* → *un abu♦* → *un*
- champêtre* → *un cham♦* → *un*
- planter* → *un plan♦* → *un*
- accorder* → *un accor♦* → *un*
- une poterie* → *un po♦* → *un*
- le doigté* → *un doi♦* → *un*
- chahuter* → *le chahu♦* → *le*

3. ** Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :

- accentuer* → ; *rabaisser* →
- la froideur* → ; *un plombier* →
- matelasser* → ; *tricoter* →

4. * Récris chaque mot en le complétant avec la lettre finale muette qui convient (pense au féminin ou à un dérivé) :**

- un bor♦* → ; *le clima♦* →
- un Alleman♦* → ; *déser♦* →
- un ran♦* → ; *un ama♦* →
- le toi♦ (de la maison)* → ; *un profi♦* →
- un refu♦* → ; *le permi♦* →
- un abrico♦* → ; *un souhai♦* →

5. Écris un texte de plusieurs phrases en utilisant les mots de la liste ci-dessous, après les avoir complétés avec la lettre muette qui convient. Tu peux en ajouter d'autres. Conjugue les verbes au passé composé et à l'imparfait :

hasar♦ - charman♦ - blon♦ - candida♦ - gagnan♦ - talen♦

.....
.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 12

..... un accord : est-ce ?
Pierre pour monter sur le
toit : mais il a peur car, ensuite, il faudra !
Parmi tous, mon préféré : la meringue.
Quand j'en mange, il n'en

Semaine 18

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 13

Dans le ciel, un objet
qui émettait lumineux.
Un orchestre de différents
.....
La maitresse un élève les plantes.
Au CE2, Marceau sait lire des nombres

Semaine 19

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 14

Léa a vécu Au effort,
..... Heureusement, maintenant
En sautant au-dessus d'un trou, Karim a ressenti
à la cheville. Le médecin que c'était une entorse.
La couturière pendant une heure !

Semaine 20

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Récris les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient :

ils sont descendu ♦ → ; *elles sont allé* ♦ →
elle est arrivé ♦ → ; *Anaïs est tombé* ♦ →
Jade et Clara sont rentré ♦ → ; *Fatima et Lucas sont parti* ♦ →
Hugo et Louis sont sorti ♦ → ; *Elle est revenu* ♦ →

2. * Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet quand il y a lieu :

ils ont voulu ♦ → ; *elle est resté* ♦ →
elle est tombé ♦ → ; *elle a demandé* ♦ →
elles sont venu ♦ → ; *ils sont retourné* ♦ →
nous avons dit ♦ → ; *il est sorti* ♦ →

3. ** Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec avoir et souligne en vert ceux employés avec être :

Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.
Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent.
La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé.
Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport.
Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.

4. ** Récris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :

Mathieu est allé à la montagne avec sa soeur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.
→ *Océane*
.....
Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.
→ *Les canards*
.....
Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.
→ *La sécheresse*
.....

5. * Transpose ce texte au passé composé :**

L'accident
La conductrice, aveuglée par le soleil, voit le feu rouge trop tard. Elle freine mais elle rentre dans la voiture devant elle. Elle descend de son véhicule et rejoint l'autre conducteur, qui est très en colère. Heureusement, ils réussissent à se mettre d'accord. Ils remplissent un constat et peuvent repartir. Ouf ! Il y a plus de peur que de mal !
.....
.....

.....
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 15

La météo pour le départ de la fusée : le décollage est donc

..... d'aide
..... pour te lever tard !

Les coiffeurs des cheveux à longueur de journée ; ils n'ont pas le temps de !

Semaine 21

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 15, 16 ET 17

1. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

furieux → ; *récrire* →
(un) fruit → ; *(la) cuisson* →

2. Écris le mot de la famille de chacun de ces mots :

espérer → ; *(l')existence* →
(le) front → ; *(l')outillage* →
sangloter → ; *(une) conclusion* →
éclater → ; *émietter* →

3. Écris le contraire de chacun de ces mots :

prudent → ; *faux* →
peureux → ; *présent* →
revenir → ; *planter* →
monter → ; *souvent* →

4. Écris le synonyme de chacun de ces mots :

parler → ; *(la) nourriture* →
(une) taxe → ; *rester* →

5. Complète chaque série de mots :

essuyer, ennuyer,
un souverain, un grain, un écrivain,
une poubelle, une voyelle, une coccinelle,
l'affichage, l'arrosage, un accrochage,
une écurie, une poterie, la pluie,
puisque, lorsque, presque,

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 18, 19 ET 20

1. Écris les mots qui correspondent à ces définitions :

Il peut être de soleil, de vélo ou d'un cercle. →
On peut la trouver chez la couturière ou sur une montre. →
C'est la période des premières années de la vie. →
Faire un cadeau à quelqu'un. →
Installer une personne sur un siège. →
Retrouver la santé après une maladie. →

2. Écris les deux mots dont voici les anagrammes :

(un) porche → ; *endormi* →

3. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Je t'emmène avec moi, à que tu sois sage.
Que cette odeur de moisi est !
L'..... préféré de Charlotte est le piano.
Sa maladie a été une difficile pour elle.
L'oeuvre de ce grand peintre est vraiment !

4. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

monté + i → ; verse + ci →
rangé + et → ; rade + ru →
lourde + u → ; signer + dé →
touffe + ré → ; revue + o →

5. Écris les mots dont les lettres sont mélangées :

d - b - n - o → ; f - r - e - h - f - c - i →
f - r - i - e - f - e - l → ; c - e - s - e - u - x →

6. Complète cette grille de mots croisés :

1 - Donner de l'eau aux plantes.

2 - Donner des explications.

3 - C'est une grande peur.

4 - Entrevoir, voir à peine.

5 - Qui aide à la réalisation de quelque chose.

						4	5
				1			
				2			

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 3

1. Écris les mots qui te sont dictés et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté.

..... →
..... →
..... →

2. Pour chacun de ces mots, écris un dérivé formé grâce à la lettre finale (tu peux t'aider du dictionnaire) :

sang → ; *retard* →
pot → ; *refus* →
bord → ; *climat* →

3. Trouve la lettre finale de chaque mot en t'aidant d'un dérivé ; puis récris les mots trouvés comme dans l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire) :

Exemple : *accen♦* → accentuer, donc accent

univer♦ → , donc
débarra♦ → , donc
emprun♦ → , donc
concer♦ → , donc
nouga♦ → , donc
bavar♦ → , donc

4. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé :

Les hirondelles (revenir). →
Nous (grandir) *ensemble*. →
Marie (rester) *toute la soirée*. →
Ils (retourner) *au même hôtel*. →
Tu (vouloir) *jouer avec nous*. →

5. Récris les phrases en utilisant le sujet placé au début des pointillés :

Le pompier a lutté contre l'incendie toute la nuit ; il est monté sur la grande échelle et a sauvé plusieurs personnes. Puis l'homme est allé se reposer.

Les pompiers
.....
.....

Pierre a conduit son troupeau dans l'alpage. Il est resté toute la journée avec ses bêtes et le soir il est redescendu auvillage. Le lendemain, il a repris le chemin de la montagne.

Emma et Aurélie
.....
.....

Les canards ont vu arriver le gros chien noir. Ils ont eu peur et sont allés se mettre à l'abri dans une cabane.

La poule
.....
.....

6. Dans cette phrase, entoure l'homophone qui convient :

Le guépard a sauté d'un (bon/bond) sur sa proie.

7. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
<input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot de la même famille.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot de la même famille.
<input type="checkbox"/> Je sais trouver une lettre finale muette.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver une lettre finale muette.
<input type="checkbox"/> Je sais accorder le participe passé avec le sujet.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas accorder le participe passé avec le sujet.
<input type="checkbox"/> Je sais écrire l'homophone demandé.	<input type="checkbox"/> Je confonds <i>bon</i> et <i>bond</i> .
<input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.
<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
.....
.....
.....

Séquences de la période 4 mars – avril

Semaine 22

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 16

Tôt le matin, l'horizon ; plus
tard, le ciel.
..... son nom.
..... de visiter un vieux château :
..... !

Semaine 23

JOUR 1 - EXERCICES

1. * À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap-* ou *op-* (tu peux t'aider du dictionnaire) :

poser → ; *prêter* →
prendre → ; *proche* →
profond → ; *presser* →

2. * Écris un mot commençant par *aff-* de la famille de chacun de ces mots (tu peux t'aider du dictionnaire) :

faible → ; *front* →
fin → ; *ferme* →

3. * Écris un mot commençant par *eff-* de la famille de chacun de ces mots (tu peux t'aider du dictionnaire) :

feuille → ; *face* →
farouche → ; *front* →
fond → ; *fil* →

4. ** Recopie ces mots en les complétant avec *c* ou *cc* (tu peux t'aider du dictionnaire) :

a♦abler - *l'a♦adémie* - *a♦ourir* - *un a♦robate* - *a♦abler* - *a♦user* - *un a♦te*
un a♦ord - *a♦omplir* - *l'a♦acia* - *s'a♦roupir* - *l'a♦ajou* - *un a♦ompte* - *a♦oster*
.....
.....
.....

5. ** Recopie ces mots en les complétant par *n* ou *nn* (tu peux t'aider du dictionnaire) :

inco♦u - *un e♦emi* - *un gé♦éral* - *une ante♦e* - *la commu♦e* - *une canti♦e* - *une pa♦e* - *un trombo♦e* - *une caba♦e* - *une ave♦ue* - *une chie♦e* - *un a♦eau* - *une gami♦e*
.....
.....
.....

6. ** Recopie ces mots en les complétant par *l* ou *ll* (tu peux t'aider du dictionnaire) :

une fice♦e - *la va♦eur* - *une qua♦ité* - *un sa♦on* - *embe♦ir* - *invisib♦e* - *i♦ustrer* - *une co♦ection* - *le mi♦ieu* - *un pou♦et* - *tranqui♦e* - *une co♦ine*
.....
.....
.....

7. ** Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l'exemple :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Exemple : un travail manuel → une activité manuelle

un garçon original → une idée
un enfant gentil → une mamie
un produit naturel → de la soie
le cinéma muet → une personne

8. * Complète chaque phrase avec *datte, date, cane, canne, sale* ou *salle* :**

Chaque jour, nous écrivons la
La est un fruit.
Il s'appuie sur une pour marcher.
La femelle du canard s'appelle la
Tu as marché dans la boue ? Tu es tout !
Nous préparerons la pour le mariage.

9. Écris plusieurs phrases pour raconter un spectacle de cirque, en utilisant les mots *aff]iche, a[c]robate, e[ff]ort, a[p]laudir, a[c]lamer* que tu complèteras comme il convient. Tu conjugueras les verbes au passé simple.

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 17

Les soldats de toutes leur vie pour leur pays. .
 beaucoup.
 de front,
 Les ennemis se
 livraient sans merci.
 De nos jours,

Semaine 25

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine correspondant de la liste B. Puis entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B :

A. *plusieurs - sept - sculpter - aspect - honneur - compte - puis*

B. *honor - aspectus - plusiores - postius - septem - sculpere - computus*

.....
.....
.....

2. ** Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :

bestial → ; *(une) arrestation* →

déposer → ; *vestimentaire* →

accoster → ; *(une) bastonnade* →

(un) festival → ; *ancestral* →

3. * Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :**

Exemple : *abcessus* → *abcès*

respectus → ; *horror* →

concurus → ; *tantum* →

tempus → ; *suspectus* →

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 18

..... la place au printemps.
.....
.....
..... trop boueux. les randonneurs à
emprunter d'autres chemins.
..... son permis de conduire dès la première fois.

Semaine 26

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 19

..... de cirque. Le public
..... la salle. aux clowns
qui beaucoup.
..... signifie
....., admire le paysage.
Cet accidenté L'usage de ses

Semaine 27

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Écris l’adverbe en -[a]mment dérivé de chaque adjectif :

méchant – évident – violent – puissant – constant – intelligent – inconscient

.....
.....

2. * Écris l’adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment – excellemment – couramment – différemment

.....
.....

3. ** Recopie uniquement les adjectifs qui ont un dérivé en -[a]mment puis écris ce dérivé à côté :

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent – vigilant – conséquent – charmant – rassurant – ardent

.....
.....
.....

4. * Recopie chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l’un des adjectifs de la liste :**

fréquent – suffisant – récent – nonchalant

Ce promeneur marche dans les rues de la ville.

Elle oublie ses clés.

Ils se sont rencontrés sur un marché.

J’ai attendu : je m’en vais.

5. Écris une phrase avec chacun des adverbes suivants que tu complèteras avec e ou a :

prud♦mment – précipit♦mment – récé♦mment – abond♦mment – bruy♦mment

.....
.....
.....
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 20

..... pour aller à la montagne.

Dans le silence d’un grenier,

Puis à la morale de ces histoires

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Les joueurs une énigme à mais était très difficile !

Semaine 28

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 22, 23 ET 24

1. Écris le mot des listes appartenant à la famille de chacun de ces mots :

illumination → ; *paisible* →
enchaîner → ; *ravir* →
l'hostellerie → ; *secourir* →

2. Écris un contraire pour chacun de ces mots :

ignorer → ; *retrouver* →
la solitude → ; *accélérer* →
superbe → ; *économiser* →

3. Écris des mots des listes en changeant la première lettre de ces mots :

gréer → ; *(une) butte* →
(un) signe → ; *(un) nombre* →

4. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

lu + rue → ; *diner + on* →
offrir + su → ; *cabot + m* →

5. Complète chaque série de mots avec un mot des listes :

fabriquer, expliquer, attaquer,
la rosée, une veillée, une marée, une
la vivacité, la légèreté, l'éternité, une
alimentaire, réglementaire, spectaculaire,

6. Complète les phrases avec des mots des listes :

« Il faut que je termine ce ce soir », dit le menuisier.
Rhinocéros rime avec
Passez me voir à l' à mon
Pour s'....., le sportif court tous les jours.

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 25, 26 ET 27

1. Qui suis-je ?

Je suis le mot le plus long. →
Je suis le nom avec une lettre finale muette qui permet d'écrire des mots de la même famille. →
Je suis un adjectif et je fais mon féminin en euse. →
Je suis le pronom féminin. →
Je suis un nom et je contient le phonème [ã] écrit an. →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

2. Écris les mots qui répondent à ces définitions :

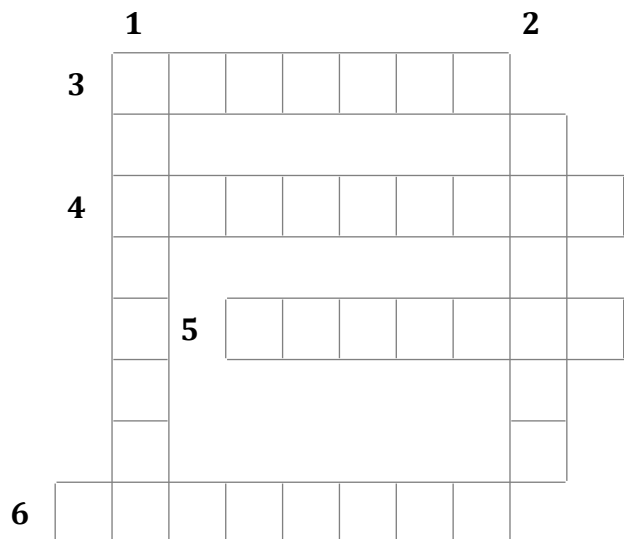
- Il apparait sur les plantes au printemps.* →
- Peau d'animaux utilisée pour fabriquer des vêtements chauds.* →
- C'est une petite fille.* →
- Histoire inventée qui raconte des aventures merveilleuses.* →
- On va y voir des pièces jouées par des comédiens.* →
- Faire venir à soi.* →

3. Écris un synonyme des listes pour chacun de ces mots :

- avoir* → ; *(un) pré* →
- retenir (des places)* → ; *seul(e)* →
- (le) calme* → ; *penser* →
- solutionner* → ; *sage* →

4. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 – Regarder attentivement.
- 2 – Être agréable à quelqu'un.
- 3 – Forcer à faire quelque chose.
- 4 – Peut être de magie, de cirque, de marionnettes,...
- 5 – Rendre plein(e).
- 6 – Victoire éclatante.



5. Reconstitue six mots à l'aide de ces syllabes puis écris-les :

sen nir bre ge te ob tier ce siè mem ci

.....

.....

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 4

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté :

..... →
..... →
..... →

2. Écris, pour chaque mot, un dérivé commençant par *acc-*, *aff-* ou *eff-* :

courir → ; *fou* →
crochet → ; *fil* →
coude → ; *fond* →
ferme → ; *frayeur* →

3. Écris, pour chaque mot, le mot de la même famille contenant *ê* :

festivité → ; *arrestation* →
ancestral → ; *défenestrer* →
forestier → ; *prestation* →

4. Écris une phrase avec chacun des homophones *conte* et *compte* :

.....
.....

5. Recopie les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un adverbe en *-[a]mment* :

Les visiteurs attendaient avec impatience de pouvoir entrer dans le musée.

.....

En conduisant avec prudence, cet automobiliste a évité l'accident.

.....

Certaines années, les agriculteurs récoltent du blé en abondance.

.....

Vous et moi, nous voyons les choses de manière différente.

.....

Certaines personnes se mouchent en faisant du bruit !

.....

6. Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif correspondant à l'adverbe en gras :

Exemple : L'élève répond intelligemment aux questions : il est intelligent.

Elle oublie fréquemment ses lunettes : ses oublis sont ♦.

.....

À six ans il lisait couramment : il pratiquait la lecture ♦.

.....

Mon frère est rentré de voyage récemment : son retour est ♦.

.....

Mon père a suffisamment travaillé aujourd'hui : son travail est ♦.

.....

7. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Expression écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<input type="checkbox"/> Je sais utiliser le dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser le dictionnaire.
<input type="checkbox"/> Je connais le rôle de l'accent circonflexe.	<input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle de l'accent circonflexe.
<input type="checkbox"/> Je connais la formation des adverbes en <i>[a]mment</i> .	<input type="checkbox"/> Je ne connais pas la formation des adverbes en <i>[a]mment</i> .
<input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.
<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 5 mai - juin

Semaine 29

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 21

Pour le piquenique,
avec une salade composée et des fruits.

..... dans cette pièce ; mais
..... carrément !

Derrière
très haut.

..... un chirurgien

Semaine 30

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie uniquement les noms dérivés d'un adjectif terminé par -ant ou -ent :
la bienveillance – la ressemblance – une révérence – l'indifférence – une alliance – l'imprudence – une quittance – la confiance – la prévoyance – l'excellence

.....
.....

2. * Écris les noms en -ance et -ence dérivés des adjectifs suivants :
évident → ; *puissant* →
méfiant → ; *insolent* →
réticent → ; *plaisant* →
suffisant → ; *présent* →

3. * Écris les noms en -té dérivés des adjectifs suivants :
honnête → ; *ferme* →
pauvre → ; *sale* →
bon → ; *étrange* →

4. ** Récris chaque nom avec la terminaison -té ou -tée qui convient :
une quali♦ – *la beau*♦ – *une mon*♦ – *la nationali*♦ – *la véri*♦ – *la dure*♦ – *une po*♦ – *l'éterni*♦
– *une je*♦ – *la fier*♦ – *la fidéli*♦ – *une pâ*♦

5. ** Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :
pataugeoire – bouilloire – réfectoire – balançoire – mâchoire
.....
froideur – fleur – splendeur – profondeur – longueur
.....
pie – billetterie – horlogerie – chaufferie – causerie
.....

6. ** Écris les noms en -oir ou -oire dérivés des verbes suivants :
laver → ; *passer* →
percher → ; *nicher* →
nager → ; *baigner* →
gratter → ; *égoutter* →

7. Écris plusieurs phrases pour décrire l'intérieur d'une pièce d'habitation que tu imagines. Utilise des mots avec les suffixes [oer], [i], [war], [te] et [ãs] que tu écriras comme il convient, comme : *dem[oer], mir[war], arm[war], boug[i], galer[i], beau[te], coul[oer], chal[oer], élég[ãs], transpar[ãs], brill[ãs]*, ou d'autres mots auxquels tu peux penser. Tu écriras ton texte au futur :
.....
.....

.....
.....
.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

Thomas,
à sa grand-mère.
Dans ce musée, « des grands
personnages ».
..... le sommeil,
..... à tous les passants.

Semaine 32

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbes	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	première personne du singulier	
remplir	imparfait	troisième personne du pluriel	
marcher	imparfait	deuxième personne du singulier	
pouvoir	futur	première personne du singulier	
courir	futur	première personne du singulier	
dire	imparfait	troisième personne du pluriel	
faire	futur	première personne du singulier	
lancer	imparfait	première personne du singulier	

2. * Recopie chaque mot de la liste A avec le mot correspondant de la liste B. Entoure le graphème ai dans chaque mot de la liste A puis entoure la lettre a correspondante dans chaque mot de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – volontaire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitaneat – l’imagination – le volontariat – la clarté

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ** Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

contrarier → ; grammatical →

(le) pensionnat → ; (le) notariat →

(un) brasier → ; (la) scolarité →

lacté → ; *domanial* →
(un) solarium → ; *(la) distraction* →

4. ** Récris cette recette à l'imparfait :

Pour faire des meringues, elle met des blancs d'oeufs dans une terrine et elle les bat en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

.....

5. ** Récris ce texte avec je :

Comme tous les dimanches, Régis préparera son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n'oubliera rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensera aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil. En attendant son adversaire, il commencera à s'échauffer en trotinant. Quand son partenaire arrivera, il le saluera, débarrera ses affaires et sortira une boîte de balles. Le match pourra commencer.

.....

6. * Dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier de l'élève, aux phonèmes [e] et [ɛ] (p. 18, 19 et 20), trouve les mots demandés, qui doivent tous contenir le graphème ai :**

des mots de la même famille :

pré → ; *dix* → ; *douze* →

des synonymes :

exact → ; *prendre* → ; *(la) semence* →

des contraires :

bon → ; *mince* → ; *chaud* →

7. Écris une histoire en utilisant plusieurs mots (au moins quatre) de l'exercice 2. Tu conjugueras les verbes au futur :

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

Ne portez pas ! Faites appel
de professionnels !

..... peut-être un jour son rêve

De là-haut,-t-..... les pays sur notre planète ? Mais, au retour,
..... !

On espère qu'il de son immense
chance !

Pour réussir des concours, il faut ses
connaissances.

Semaine 33

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 24

..... trop chargés dangereusement.
Dimanche,
très à la télévision.
..... toute la soirée !
..... à la peur.
Pour s'occuper dans le train, Noémie

Semaine 35

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 29 ET 30

1. Écris les deux mots dont voici les anagrammes :

chanter → ; *quelle* →

2. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

murer + e → ; *trop + tira* →

tourneur + ri → ; *ravin + ce* →

renom + m → ; *geler + ai* →

3. Écris le mot des listes de la même famille que chacun de ces mots :

(la) préciosité → ; *(une) diminution* →

(une) miroiterie → ; *(un) grillage* →

(la) prévoyance → ; *(une) gelure* →

inflammatoire → ; *spécial* →

4. Écris les quatre mots présents dans cette suite de lettres :

épaudepilepièrtiépauletièlepaupièretièlepauépitiépièdepautièdepière
.....

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 31 ET 32

1. Écris le synonyme de chacun de ces mots :

expédier → ; *pesant* →

allonger → ; *(le) bout* →

blême → ; *gêné* →

2. Écris les mots correspondant à ces définitions :

On dit qu'elle sort de la bouche des enfants. →

Elle doit toujours être tenue. →

Elle se tient entre deux personnes ou plus. →

Voir très nettement. →

Elle est formée de plusieurs joueurs. →

3. Complète chaque série par un mot des listes :

amère, sévère, étrangère, princière,

miser, relativiser, aviser, puiser,

attraper, camper, grimper, occuper,

la présidence, une urgence, l'absence, la patience,

4. Écris la réponse à chaque charade :

Mon premier est le petit de la vache.

Mon deuxième est le contraire de court.

Mon troisième est la vingtième lettre de l'alphabet.

Mon tout est la qualité d'une personne qui fait les choses avec énergie et fermeté.

La

Mon premier est la troisième lettre de l'alphabet.

Mon deuxième est le contraire de la nuit.

Mon tout est le temps plus ou moins long que l'on passe dans un endroit (à l'hôtel, à l'hôpital...).

Un

5. Écris les trois mots dont les syllabes sont mélangées :

ce – men – ve – pa

sou – tir – nir – es

.....
.....
.....

JOUR 3 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 33 ET 34

1. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

soignée → ; déclamer →

fêler → ; (une) lueur →

japper → ; (un) plot →

2. Qui suis-je ?

Je suis le nom qui contient un h muet →

Je suis un adjectif et je contiens deux fois le phonème [ɔ] →

Je suis le mot qui contient le phonème [ʃ] →

Je suis le verbe qui contient les phonèmes [s] et [z] →

3. Écris le contraire de chaque mot :

réunir → ; (le) lendemain →

désagréable → ; nombreux →

étouffer → ; (une) accalmie →

4. Écris les quatre mots cachés dans cette grille :

R	I	F	T	A	C	K
U	T	E	A	B	H	G
P	E	N	C	H	E	R
I	D	V	T	U	G	O
P	R	O	I	E	X	T
A	U	M	L	Q	I	T
Z	W	J	E	S	N	E

.....
.....
.....
.....

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 5

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté :

..... →
..... →
..... →
..... →

2. Écris un mot faisant partie de la famille de chacun de ces mots ; il se termine par -oir ou -oire :

raser → ; *percher* →
observer → ; *(une) bougie* →
victorieux → ; *interroger* →
(un) terrain → ; *semmer* →

3. Récris chaque nom avec la terminaison -té ou -tée :

la nervosi ♦ – *la véri* ♦ – *une mon* ♦ – *une quali* ♦ – *la légère* ♦ – *une pelle* ♦ – *une infini* ♦ – *la réali* ♦ – *une pâ* ♦ – *la volon* ♦ – *une je* ♦ – *une socié* ♦ – *une dic* ♦

.....
.....
.....

4. Écris les noms terminés par -ence ou -ance dérivés des adjectifs suivants :

absent → ; *méfiant* →
plaisant → ; *insolent* →
prudent → ; *croyant* →
prévoyant → ; *urgent* →

5. Récris les phrases en écrivant les verbes au temps et à la personne indiqués :

Imparfait : Tu (pouvoir) venir. →
Futur : J'(avouer) mes erreurs. →
Futur : Je (faire) un gâteau. →
Imparfait : Ils (venir) souvent. →
Imparfait : On (manger) trop ! →

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille qui contient le graphème ai (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

lacté → ; *gras* →
pacifique → ; *(la) distraction* →
(la) location → ; *(un) plan* →

7. Recopie chaque phrase en la complétant avec *pâte* ou *pale* :

Qu'as-tu ? Tu es tout ♦ ! →
L'hélicoptère a une ♦ *tordue.* →

8. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<input type="checkbox"/> Je sais utiliser le dictionnaire.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser le dictionnaire.
<input type="checkbox"/> Je sais écrire un nom terminé par <input type="checkbox"/> [war]. <input type="checkbox"/> <i>é, ée.</i> <input type="checkbox"/> <i>ence, ance.</i>	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire un nom terminé par <input type="checkbox"/> [war]. <input type="checkbox"/> <i>é, ée.</i> <input type="checkbox"/> <i>ence, ance.</i>
<input type="checkbox"/> Je sais écrire des mots contenant le graphème <i>ai</i> .	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire des mots contenant le graphème <i>ai</i> .
<input type="checkbox"/> Je sais écrire l'homophone demandé.	<input type="checkbox"/> Je confonds : <i>pâle</i> et <i>pale</i> .
<input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.
<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
.....
.....
.....
.....

Exercices pour réviser les graphèmes

Les graphèmes *d/dd*

1. Complète les mots suivants avec *d* ou *dd* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

a♦orer – une a♦ition – a♦oucir – un a♦jectif – un gen♦arme – crain♦re – un ca♦ie

.....
.....
.....

2. Écris l'intrus de chaque colonne:

le brouillard	déménager
blond	douter
rond	un gendarme
adieu	étendre
un bond	le brouillard

.....

3. Remplace une lettre par un *d* pour obtenir un nouveau mot :

semi → *demi* ; *lune* →
route → ; *ligne* →
rame → ; *coupe* →
toux → ; *sentier* →

4. Reconstitue trois mots à l'aide de ces syllabes :

lo – tri – gen – bu – dar – mé – me – tion – dis – die

.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

douter – déménager – délice – craindre – gendarme – indispensable

Un ♦ est un représentant de l'ordre. →

Ce gâteau est un véritable ♦. →

Quelque chose dont on ne peut se passer est ♦. →

♦ de quelque chose, c'est ne pas en être sûr. →

Changer de logement, c'est ♦. →

Avoir peur de l'orage, c'est ♦ l'orage. →

Les graphèmes g/gg/gu

1. Écris l'intrus de chaque colonne :

gaz	programme	regret	guide	énergique
grossier	désagréable	les congés	grossier	agir
galerie	organiser	élégant	grippe	surgir
étang	sanglot	régulier	gaz	agile
grappe	agglomération	rigoureux	galerie	aveugle
.....

2. Recopie ces mots en les complétant par g, gg ou gu :

*un ai◆le – la ◆erre – un ti◆re – a◆raver – ◆uérir – la ◆oire – la ◆orge – une fi◆ure –
distin◆er – en◆ager – une vir◆ule – une ◆êpe – re◆agner – une ba◆e – une ba◆ette – un
tobo◆an – une ◆omme – un lé◆ume*

.....
.....
.....

3. Recopie ces mots en entourant en bleu ceux où tu entends [g] et en vert ceux où tu entends [ʒ] :

*interroger – un dragon – regarder – un refuge – le siège – une graine – une grille –
généralement – le givre – malgré – étrange – une auberge – guetter – un piège – un végétal
– un personnage*

.....
.....
.....

4. Retrouve cinq mots à partir des syllabes proposées :

gue – car – gou – got – ver – cou – non – es – mer – ge – gi – ra – let

.....
.....
.....

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

*congés – agréable – élégant – galerie – guide – personnage – programme – regret
Pendant les ◆, notre ◆ a été ◆ : nous avons visité une ◆ de peinture. Le ◆ était un ◆ très ◆, il a
su nous faire découvrir les peintres et c'est avec ◆ que nous l'avons quitté.*

.....
.....
.....

Les graphèmes p/pp

1. Recopie les mots et colorie la lettre p dans les mots :

une grappe – le cap – il s’échappe – une écharpe – apporter – un caprice – présenter – la pointe – une enveloppe – stop – suspendre – appartenir – un drap – provoquer

.....
.....
.....

2. Recopie les mots et souligne ceux dans lesquels tu entends [p] :

une promenade – une pirouette – un baptême – la peinture – répondre – compter – le coupable – sept – une planche – répandre – capable – le responsable – les draps

.....
.....
.....

3. Écris l'intrus de chaque colonne :

la grippe	apaiser
l’enveloppe	l’apéritif
une râpe	apitoyer
une grappe	aplanir
il s’échappe	appliquer
appartenir	aplatir

.....

4. Reconstitue trois mots avec ces syllabes :

tion – ap – a – çu – pro – cher – ap – pa – per – ri

.....
.....
.....

5. Écris un ou une devant chaque mot :

..... *peuple* ; *appel* ; *provision* ; *propriété*
..... *principe* ; *appui* ; *plume* ; *approche*

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

poules – impatientement – lapins – surprise – Pâques – passage – panier – tulipes
En ce jour de ♦, Alice attend ♦ le ♦ des cloches dans son jardin. Enfin, elle prend son petit ♦ et cherche dans les massifs de fleurs : dans les ♦, elle découvre des oeufs, des ♦ et des ♦ en chocolat. C’est une belle ♦ !

.....
.....

Le graphème qu

1. Utilise les syllabes proposées pour constituer trois mots :

li - de - quel - qui - quoi - que - li - fois - té

.....
.....
.....

2. Écris des verbes à partir des mots proposés :

la provocation → ; une embarcation →

praticable → ; la fabrication →

la communication → ; une explication →

une pique → ; un craquement →

un paquet → ; une intoxication →

3. Trouve un mot terminé par que à partir des mots proposés :

banquier →

magicien →

domesticité →

praticien →

unicité →

4. Recopie ces mots en les complétant avec qua, que ou qui :

bouti♦ - é♦libre - remar♦ble - politi♦ - lors♦ - uni♦ - é♦page - électri♦ - tran♦lle - brus♦ - ♦tre

.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

questions - pourquoi - bouquet - quelque - quand - magnifique - quoi

♦ on n'a pas compris ♦ chose, on ne dit pas « ♦ ? » mais « Comment ? »

Maman a reçu un ♦ ♦ de fleurs pour sa fête.

De nombreuses ♦ commencent par « ♦ ».

.....
.....
.....

Les graphèmes c/ç

1. Recopie ces mots et colorie en rouge ce qui fait [k] et en vert ce qui fait [s] :

le caractère – le lac – le contraire – le cinéma – une activité – reculer – un bloc – celle-ci – la circulation – une clairière – le cuir – du tabac – convenir – le commerce – complet – le bec

.....
.....
.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

estomac	donc	reculer	façon	celui-ci
tabac	avec	circulation	congé	circulation
franc	cage	culbuter	leçon	bénéfice
sec	lac	bascule	maçon	caprice
escroc	parc	reçu	garçon	leçon

3. Recopie ces mots en les complétant avec c ou ç :

une fa♦ade – une ♦orde – un re♦u – la fa♦on – le ♦arré – du ♦itron – une le♦on – une pin♦e – des ♦erises – un ♦apitaine – un ♦outeau – la surfa♦e – un specta♦le – mon domi♦ile – un gar♦on – le ma♦on – les bénéfi♦es – ♦eux-ci – un cale♦on

.....
.....
.....

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

casque – circulation – concert – cuir – domicile – exclamations – parc – spectacle – succès – victimes

Le ♦ a été un grand ♦ pour les organisateurs. De nombreuses personnes avaient quitté leur ♦ et se dirigeaient vers le ♦ où avait lieu le ♦, bloquant la ♦. Des policiers, vêtus de ♦, un ♦ sur la tête, veillaient à aider les ♦ de l'embouteillage, au milieu d'♦ d'impatience.

.....
.....
.....

Les graphèmes a/â

1. Cherche un mot terminé par -at, -ac, -ap ou -as dérivé de chacun de ces mots :

un drapier → ; *estomaquer* →
acheter → ; *entasser* →
un brassard → ; *gâter* →
une chatte → ; *matelassé* →
aplatir → ; *chocolatier* →

2. Recopie ces mots en les complétant avec a, â, ac, as ou at (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

r♦dieux - b♦tir - le tab♦ - p♦le - du noug♦ - le lil♦ - b♦ - une b♦rre - un rep♦ - un r♦ - un trac♦

.....
.....

3. Recopie ces définitions en les complétant avec un des mots suivants :

acier - accord - adversaire - âne - aliment
On en mange à chaque repas : un ♦

.....
J'ai battu mon ♦ au tennis.

.....
Quand on accepte, on donne son ♦.

.....
L♦ est un métal très résistant.

.....
L♦ est un animal à longues oreilles.

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

montagne - marcheurs - brutal - climat - état - regagner - écart - habits - température - repas

En ♦, il faut être prudent car le ♦ change vite. Certains ♦ partent sans ♦, sans ♦ chauds et se laissent surprendre par le froid lorsqu'il y a un ♦ ♦ de ♦. Souvent, leur ♦ de santé ne leur permet pas de ♦ un village sans l'aide de secours.

.....
.....
.....

Les graphèmes t/tt

1. Écris ces mots au masculin :

contente → ; *directe* →
imposante → ; *lointaine* →
exacte → ; *une mendiante* →
petite → ; *une sottise* →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

flotter	un insecte	une position	un soldat
les préparatifs	l'inspecteur	la production	exact
un terrier	le portrait	la circulation	un sanglot
taquiner	une conversation	la rédaction	plutôt
illustrer	taquiner	le bâton	l'esprit

3. Recopie chaque mot en l'accompagnant d'un déterminant quand c'est possible :

agitation → ; *continuer* → ; *luttés* →
battre → ; *métiers* → ; *détour* →
permettre → ; *trouver* → ; *nation* →
botte → ; *tabac* → ; *témoigner* →
thé → ; *trou* → ; *aussitôt* →

4. Forme un nom à partir de chaque verbe proposé :

préparer → ; *vêtir* → ; *agiter* →
illustrer → ; *respecter* → ; *attendre* →
lire → ; *lutter* → ; *satisfaire* →
disparaître → ; *goutter* → ; *vendre* →

5. Écris une phrase avec chaque série de mots :

La - départ - du - a - les - préparatifs - ralenti - chaleur
.....
artiste - attention - cet - de - Le - notre - portrait - retenu - a
.....
agitation - manifestation - une - grande - la - dans - produit - Une - rue
.....

Les graphèmes au/eau

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

aube	noyau	réchaud	chevaux	crapaud	landau
autoriser	tuyau	artichaut	faux	réchaud	bateau
auteur	saut	assaut	journaux	chaud	tableau
landau	boyau	saut	landaus	nigaud	troupeau
autour	préau	défaut	canaux	haut	château

2. Écris ces mots au singulier :

les canaux → ; les tuyaux →
 les chevaux → ; les journaux →
 des matériaux → ; des faux →
 des landaus → ; les animaux →
 des signaux → ; des métaux →

3. Recopie ces mots en les complétant par au ou eau :

un f♦ve → ; j♦ne → ; un cout♦ →
 nouv♦ → ; l'oïs♦ → ; le réch♦d →
 se s♦ver → ; la p♦ → ; un lionc♦ →
 un f♦teuil → ; l'♦be → ; l'♦torité →
 un s♦ d'eau → ; une ♦berge → ; un bat♦ →
 des cis♦x → ; b♦ → ; un bur♦ →

4. Écris une phrase avec chaque série de mots :

à - Chaque - de - je - l'aube - lit - mon - matin - saute.

 animaux - chevaux - Les - des - domestiques - sont.

 Aucun - autorisé - dans - défaut - n'est - ton - travail.

 chevreaux - de - traversé - Le - un - troupeau - a - autobus - devant.

Le graphème e

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

solitaire	efficace	interdire	bref	sagement
paisible	effiler	perche	taquiner	femme
laine	effort	manuel	douter	fréquemment
statue	effacer	appartenir	informer	violemment
route	devoir	permettre	balancer	évidemment

2. Classe ces mots en trois colonnes :

admirer – devoir – interdire – grossier – perche – appartenir – conversation – actuel – direct – transformer – seulement – demi – douter – venir – briser – intervenir – veste – effort

J'entends [ə]	J'entends [e]	J'entends [ɛ]

3. Cherche un mot de la même famille dans lequel tu entends [e] :

boulangerie → ; *menuiserie* →

ferme → ; *bergerie* →

balançoire → ; *terre* →

charcuterie → ; *bijouterie* →

épicerie → ; *jardin* →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

achever – même – étagère – retard – diner – essentiel – menuisier – arrêter

Le ♦ a pris beaucoup de ♦ dans son travail. S'il veut ♦ l'♦ qu'une dame lui a commandée, il ne pourra ♦ pas s'♦ pour ♦ ce soir. Tant pis ! L'♦ est de satisfaire les clients.

.....

.....

.....

Les graphèmes eu/œu

1. Écris les mots suivants au masculin :

malheureuse → ; honteuse →
furieuse → ; studieuse →
heureuse → ; radieuse →
mystérieuse → ; rigoureuse →
précieuse → ; brumeuse →

2. Recopie ces mots et souligne l'intrus de chaque colonne :

heureux	demeure	malheureux	sœur
déjeuner	épreuve	pneu	des bœufs
des bœufs	humeur	bleu	cœur
des œufs	jeudi	cheveu	œuf
aveugle	plusieurs	feu	bœuf

3. Écris au pluriel :

un jeu → ; le pneu →
le feu → ; un cheveu →
un bleu → ; l'aveu →
un œil → ; mon neveu →
un adieu → ; un essieu →

4. Complète les définitions suivantes par un mot comportant eu :

Ils peuvent être blonds, bruns ou roux → les

C'est le contraire de l'intérieur → l'.....

Il peut être de police, des impôts ou des travaux → l'.....

C'est une grande peur → une

C'est un synonyme de maison → une

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

affreux – bœuf – creux – déjeuner – heures – humeur – jeudi – œufs – preuve – savoureux – sœur

Aujourd'hui ♦, il est onze ♦ et demie et je commence à avoir le ventre ♦. Il est vrai que mon petit ♦ est loin.

La ♦ c'est que je suis de mauvaise ♦. C'est ♦ d'avoir une faim à dévorer un ♦ ou encore trois douzaines d'♦. Vite ! Il me faut déguster le ♦ repas que m'a préparé ma ♦.

.....
.....
.....

Les graphèmes n/nn

1. Recopie ces mots en les complétant avec n ou nn :

*un en♦emi – réu♦ir – des lu♦ettes – une ante♦e – la perso♦e – un ca♦ard – une a♦ée – so♦er
– la fari♦e – une caba♦e –
la paysa♦e*

.....
.....
.....

2. Récris ces noms au féminin :

*un gamin → ; humain → ; le patron →
un lapin → ; mon voisin → ; un musicien →*

3. Place les mots suivants dans la grille :

maternel – annoncer – monnaie – canne – nation – sinon – noyers

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

*unique – inconnu – avenue – platanes – modernes – anciennes
Cette ♦ est à sens ♦. Je préfère les villes ♦ aux rues bordées de ♦, plutôt que ces villes ♦ où
tout nous parait ♦.*

.....
.....

Les graphèmes l/l

1. Colorie ce qui se prononce [l] dans les mots suivants :

une ficelle - discutable - une échelle - admirable - la colline - des lèvres - actuel - lorsque - utile - végétal

2. Écris les adjectifs au féminin :

*un film actuel → une tenue ; un garçon brutal → une action
 un enfant gentil → une personne ; le journal local → la presse
 l'intérêt général → une idée ; un travail manuel → une activité*

3. Complète avec l ou ll :

une bu♦e - lamentab♦e - le sa♦on - une qua♦ité - embe♦ir - invisib♦e - ♦ire - un vi♦age

.....

4. Place ces mots dans la grille :

valeur - lisse - intelligence - lequel - hirondelle - collection - tourbillon

	C										
I											

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

hôtel - couleur - football - violent - inexcusable - décimal - vallée - virgule

Se montrer ♦ avec ses camarades est une attitude ♦ →.....

Ce bijou a une jolie ♦ →.....

Le ♦ est un sport populaire →.....

Dans cette ♦ se trouve un magnifique ♦ →.....

Un nombre ♦ est un nombre avec une ♦ →.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Le graphème z

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

zéro	bazar	riz	seize
zone	jazz	quinze	douze
zoo	gazon	nez	zébu
gaz	onze	raz	treize

2. Complète ces définitions avec un mot comportant un z :

Journal illustré qui peut parler de mode, de voitures → un

Limite entre le ciel et la terre que l'on voit au loin → l'.....

C'est l'ensemble de douze objets → une.....

C'est une spécialité italienne → la

C'est le résultat de trente moins seize →

C'est un animal au pelage rayé → le

Il se chauffe au soleil → le

3. Écris ces mots au pluriel :

le gaz → ; une gazette →

tu marches → ; le nez →

un trapèze → ; une rizière →

un zéro → ; tu viens →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

douzaine – gazon – nez – pizza – quatorze – riz – zèbres – zoo

Dans le ♦, une ♦ de ♦ est en train de brouter le ♦. Ils ont le ♦ au ras du sol et ne voient rien.

.....

On pourrait leur donner du ♦ ou une ♦ sans qu'ils s'en rendent compte.

.....

Ils ont l'air de dire : « pourquoi aller chercher midi à ♦ heures ? »

.....

Le graphème ou

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secouer	beaucoup	la joue	un époux
savoureux	un clou	une roue	jaloux
secourir	le trou	de la boue	une roue
un sou	mon cou	le bout	roux
un troupeau	un bambou	la moue	doux

2. Recopie ces mots au pluriel :

un trou – un bijou – le clou – un loup – mon genou – une roue – un sou – le caillou – un joujou – le kangourou – un chou – le voyou – un fou – un hibou – la joue – un verrou – un époux – un bout – le pou

.....
.....
.....
.....

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

outils – mouton – housse – doux – caoutchouc – loup – source – gout

Cet animal tout ♦ est un ♦. →

Le ♦ se dirige vers la ♦. →

Ce gâteau a un drôle de ♦ ! →

L'ouvrier range ses ♦ dans une ♦ en ♦. →

4. Écris les noms d'animaux qui répondent à ces définitions ; ils contiennent le phonème [u] :

Petit animal qui saute et nage →

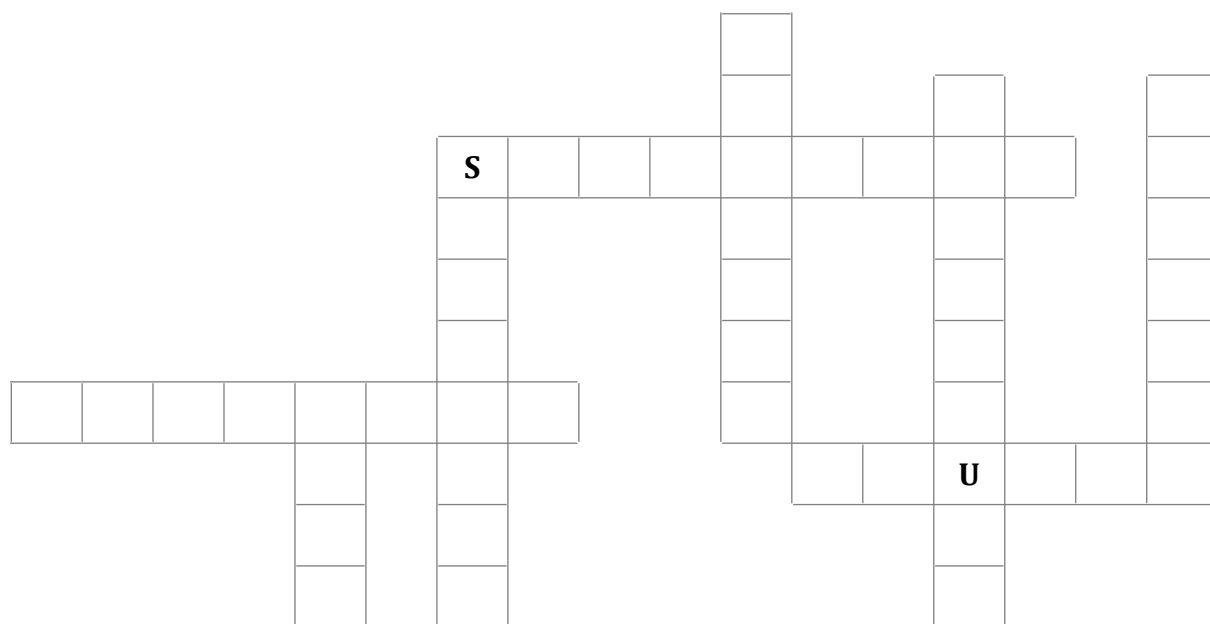
Insecte piqueur →

Grand animal à fourrure épaisse ou peluche pour enfants →

Mâle de la chèvre ou barbe au menton des hommes →

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

cour – beaucoup – coutume – ouverture – savoureux – secouer – secourir – mourir



Les graphèmes an/am

1. Écris au féminin :

un moteur puissant → une voiture
u n m e n d i a n t →
une
un costume élégant → une femme
un monument imposant → une statue
un ruban blanc → une robe
un col montant → la marée
un grand garçon → une fille
un enfant charmant → une fille
un témoignage accablant → une preuve

2. Recopie les mots en les complétant par an ou am :

une ♦poule - du s♦g - une ♦balance - une b♦que - du j♦bon - la ch♦bre - une march♦ise -
du ch♦pagne - tr♦sformer - épouv♦table - un s♦glot - un h♦gar
.....
.....
.....

3. Entoure l'intrus de chaque colonne :

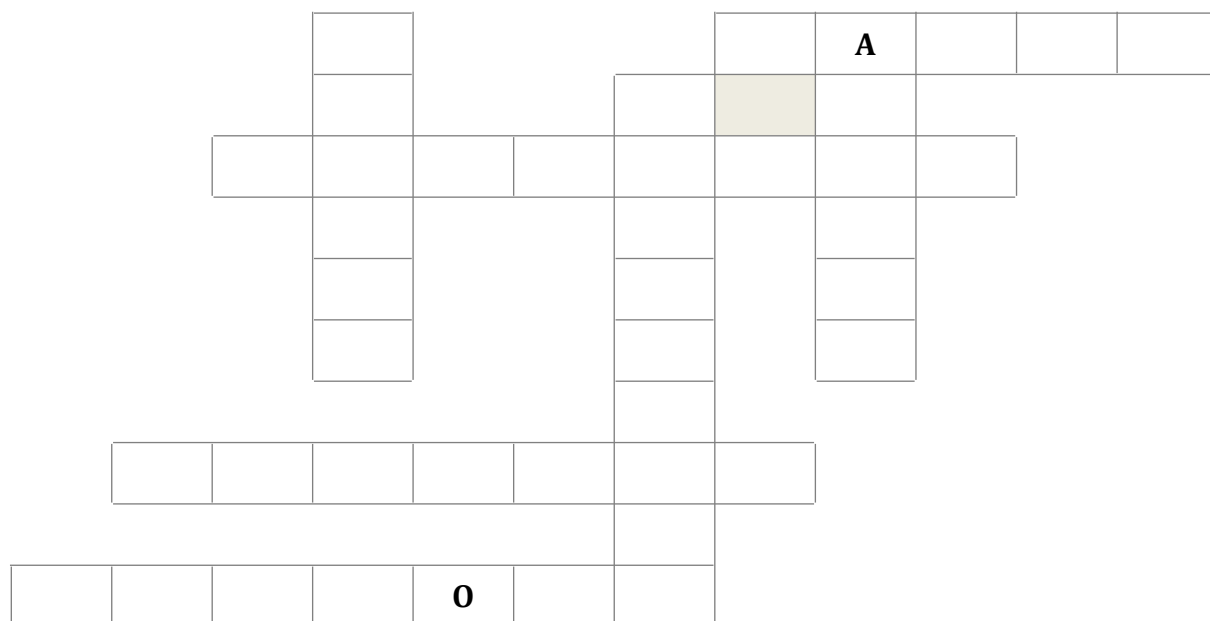
santé palan banc
puissant instant safran blanc
avantage sans cran franc
sanglot élégant plan sang
transformer savant étang flanc

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

étangs - reposant - campagne - champignons - instants - promenant - transformer -
tranquille - champs
Vivre à la ♦ est quand même plus ♦ qu'à la ville : la vie y est plus ♦. Des ♦ poussent sous les
arbres, les ♦ s'étendent sous nos yeux et on y voit la nature se ♦. L'eau des ♦ est apaisante et
on vit de merveilleux ♦ en se ♦ dans les forêts.
.....
.....
.....

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

distance – langage – pliant – tambour – hamburger – jambe – ancien



Le graphème ai

1. Recopie chaque mot en entourant le groupe de lettres qui se prononce [ɛ] :

*plaine – palais – aimable – fraise – nécessaire – raison – maigre – un repaire – paraître –
défait – lait – mai – chaise – prairie – dizaine – extraire – caisse – niais – une molaire*

.....
.....
.....
.....

2. Écris ces mots au masculin :

vraie → ; *mauvaise* → ; *fraiche* →

parfaite → ; *laide* → ; *française* →

stupéfaite → ; *distracte* → ; *gaie* →

anglaise → ; *satisfaite* → ; *écossaise* →

3. Écris un mot de la même famille comportant ai :

le commissariat → ; *flairer* →

une location → ; *raisonner* →

éclairer → ; *notarial* →

la mairie → ; *la gaité* →

aérien → ; *le soleil* →

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

araignée – aiguilles – graines – chair

Papa a acheté des ♦ pour faire des semis dans le jardin.

.....
Je préfère le poulet quand sa ♦ est bien cuite.

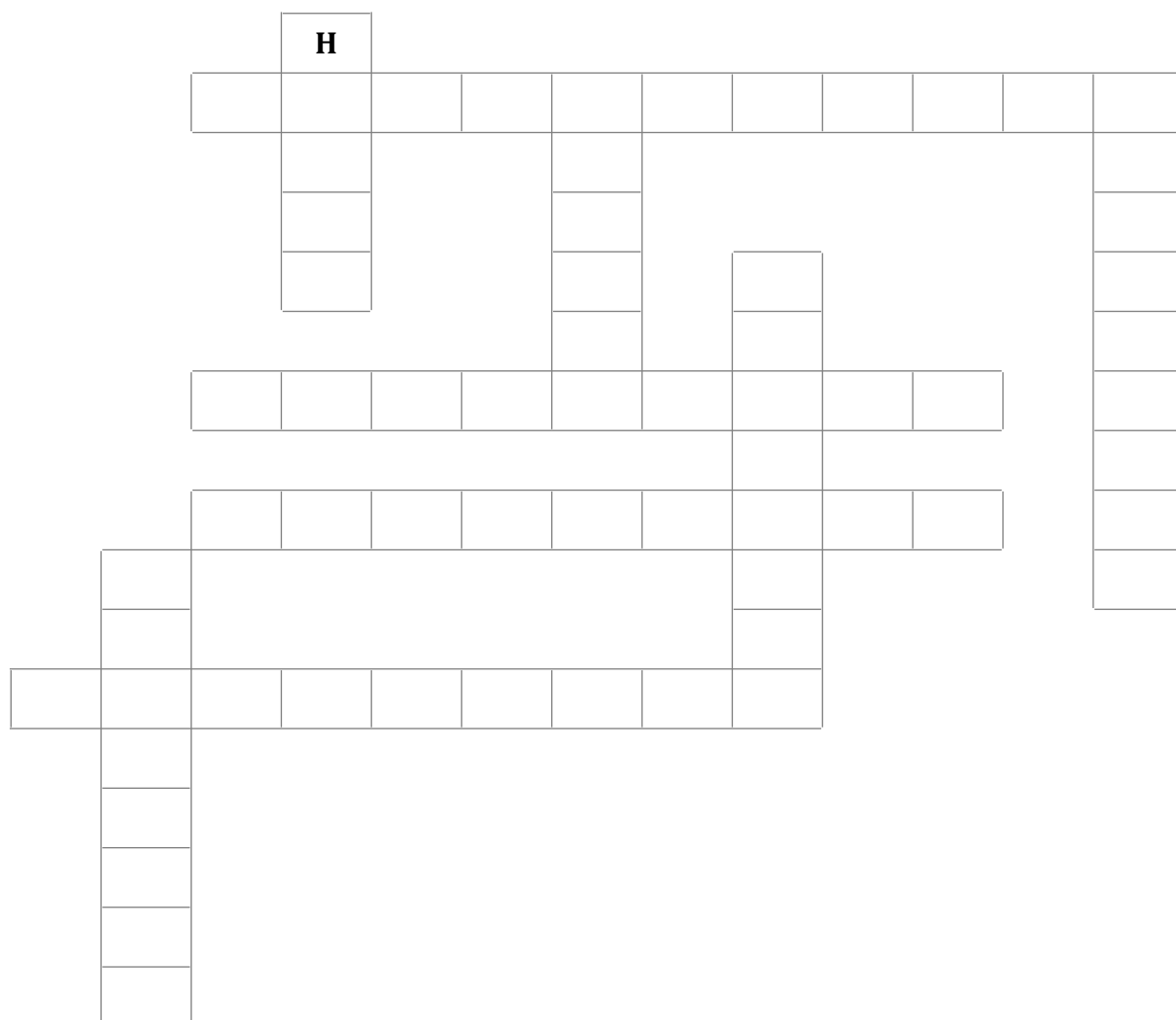
.....
L'♦ tisse une toile pour attraper ses proies.

.....
Le sapin garde ses ♦ pendant l'hiver.

.....

5. Écris les mots suivants dans la grille :

contraire – grammaire – haine – paisible – portrait – saisir – satisfaites – solitaire – ordinaire



Les graphèmes é/è/ê

1. Écris des noms féminins de la même famille :

bon → ; beau →
clair → ; fier →
honnête → ; ami →
naïf → ; pauvre →
autoritaire → ; obscur →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

la dictée	émotion	misère	beauté	prévenir	herbe
la jetée	étrange	succès	clarté	décrire	aspect
la bonté	électrique	perle	pâtée	général	pierre
la montée	étang	fièvre	fierté	défaut	siècle
la portée	hélas	fidèle	naïveté	douter	naturel

3. Recopie ces mots en les complétant avec é ou è :

un li♦vre – une porti♦re – ♦ernel – un caract♦re – une s♦rie – d♦jà – pr♦venir – les l♦vres – sév♦re – pr♦voir – la ros♦e – cr♦er – la m♦re – un mod♦le – la mani♦re – pr♦cipiter – la qualit♦ – ti♦de

.....
.....

4. Écris les noms féminins de la même famille ; ils se terminent par té ou tée :

vrai → ; la pelle →
général → ; réel →
fidèle → ; une assiette →
une brouette → ; charitable →

5. Récris les mots avec é, è ou ê :

une for♦t – la pouss♦re – une r♦gion – un si♦ge – emp♦cher – diff♦rent – la t♦te – une fl♦che – apr♦s – la fen♦tre – une panth♦re – r♦ver – pr♦f♦rer – un m♦tier

.....
.....

Les graphèmes *ill/ll*

1. Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → ; *un surveillant* →
un oreiller → ; *la merveille* →
cueillir → ; *repailler* →
effeuiller → ; *un veilleur* →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

une bille	une feuille	la veille	réveiller
une ville	une médaille	il surveille	une coquille
il s'habille	la caille	une oreille	une bille
une quille	une abeille	une abeille	il baille
la vanille	briller	un papillon	une fille

3. Change une lettre pour obtenir un autre mot avec *ill* :

la caille → ; *une bille* →
l'oreille → ; *une maille* →
fouiller → ; *Camille* →

4. Complète chaque phrase avec un mot contenant *il* ou *ill* :

Après juin, vient le mois de

On présente le pain dans une

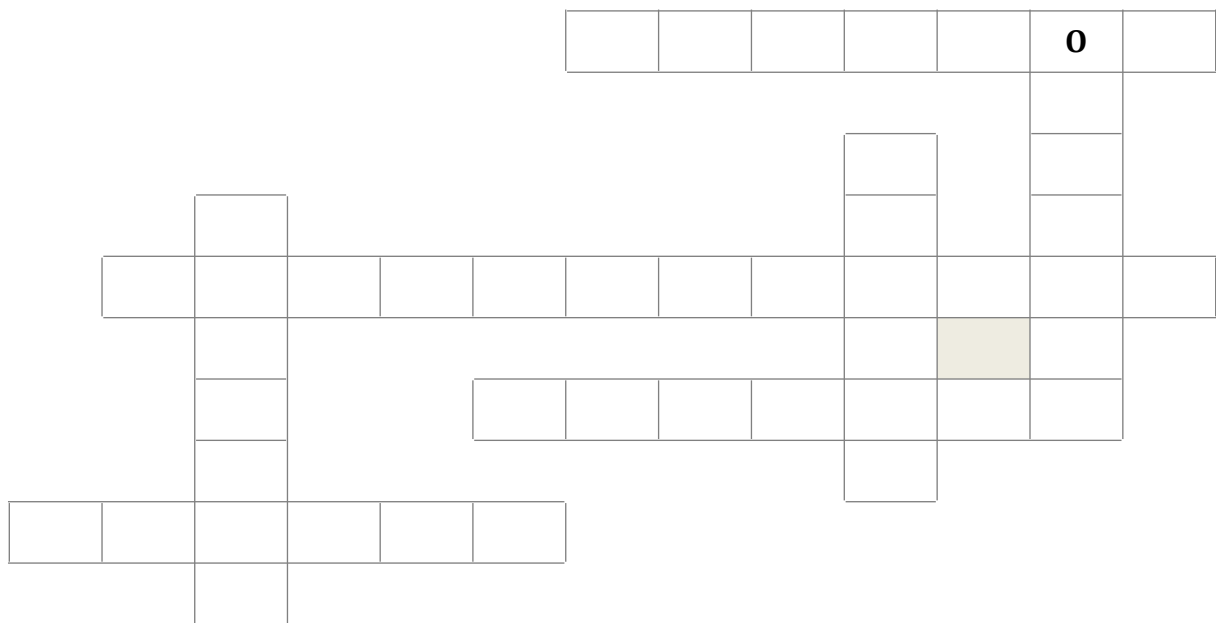
Sur la plage, ils ramassent des

Les enfants font une de boules de neige.

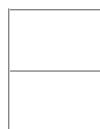
Un têtard se transforme en

5. Écris les mots suivants dans la grille :

abeille – *bouteille* – *quille* – *maillon* – *oreille* – *paille* – *portefeuille*



Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Les graphèmes en/em

1. Écris des adverbes avec les adjectifs proposés :

final → ; *gentil* →
lent → ; *principal* →
immédiat → ; *sérieux* →
épouvantable → ; *ancien* →
avantageux → ; *spécial* →

2. Remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

em - i - r - l - p →
en - y - er - o - v →
em - er - b - s - l →
ent - in - a - i - p - p - c - r - e - l - m →

3. Recopie les mots en les complétant avec *en* ou *em* :

♦*suite* - long♦*ps* - f♦*dre* - r♦*placer* - prés♦*t* - s♦*sible* - ♦*porter* - ral♦*tir* - tr♦*bler* - urg♦*t*

.....

.....

4. Écris des phrases à partir de ces mots en désordre :

à - *Autrefois* - *avant* - *d'écrire* - *encriers* - *il* - *fallait* - *les* - *penser* - *remplir*

.....

augmente - *C'est* - *change* - *la* - *le* - *le* - *printemps* - *température* - *temps* - *et*

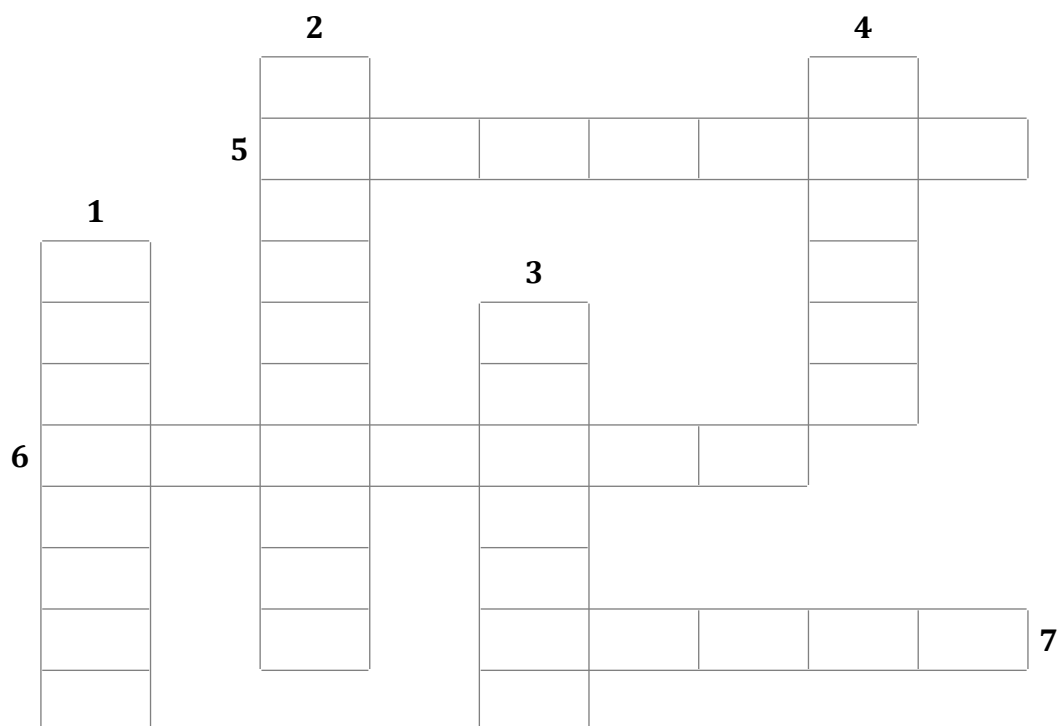
.....

en - *tempête* - *Nous* - *qui* - *entendant* - *tremblons* - *vent* - *souffle* - *le* - *en*

.....

5. Place les mots dans la grille :

- 1 – C'est rendre plus beau.
- 2 – Faire une rencontre.
- 3 – C'est avoir l'air.
- 4 – Synonyme de réfléchir.
- 5 – Mettre des choses les unes sur les autres.
- 6 – Commencer quelque chose.
- 7 – On la met dans un stylo.



Les graphèmes s/ss

1. Recopie les mots suivants et colorie ce qui se prononce [s] :

servir – trimestre – écluse – passé – hélas – tasse – pension – studieux – exprès – satisfait – valise – espoir – conseil – chasse – bourse – loisir – puissant – détester – espoir – mais – ravissant

.....
.....
.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secourir	conserver	satisfait	président
studieux	escalier	chasse	présenter
bourse	instrument	tasse	raison
surface	presque	lisse	risque
statue	réaliser	maîtresse	provision

3. Recopie ces mots en les complétant avec s ou ss :

per◆uader – mon adre◆e – pui◆ant – per◆onnel – ce◆er – pen◆er – un e◆poir – con◆oler – les con◆eils – le pa◆é – my◆térieux – une aver◆e – en◆eigner – embra◆er – un trime◆tre – déte◆ter – une pen◆ion – gro◆ir – le ri◆que

.....
.....
.....

4. Classe ces mots en deux colonnes :

un musée – une bise – dépenser – une réponse – briser – le hasard – les loisirs – le menuisier – mystérieux – bonsoir – présenter – la raison – ravissant – réaliser – soudain – danse – écluse

J'ENTENDS [S]

J'ENTENDS [Z]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

spectacle – averse – disparu – brusque – personnage – promesses – surpris – soirée
Ce magicien est un curieux ♦.

.....
Après les terribles ♦ de la nuit, les habitants ont été ♦ par la ♦ montée des eaux. On déplore même un ♦.

.....
Le ♦ a tenu toutes ses ♦ : ce fut une ♦ merveilleuse.
.....

Les graphèmes f/ff

1. Trouve un mot de la famille de chaque mot :

- fier* →
- franchir* →
- parfaitement* →
- fidèle* →
- souffrir* →

2. Entoure l'intrus de chaque colonne :

- | | |
|-------|--------------|
| nerf | étouffe |
| bref | afficher |
| œuf | parfaitement |
| bœuf | affreux |
| actif | offrir |

3. Colorie ce qui se prononce [f] dans les mots suivants :

fidèle – affreux – souffler – falloir – offrir – fendre – bref – fixe – parfaitement

4. Écris le mot qui correspond à chaque définition :

- Un point qui ne bouge pas est un point* (fixe/rixe)
- Il faudra* *ce morceau de bois.* (pendre/fendre)
- Cette personne ne dit pas bonjour, elle est bien* (bière/fière)
- Les ponts permettent de* *les rivières.* (blanchir/franchir)

5. À partir des mots proposés, trouve un dérivé :

Exemple : feuille → effeuiller

- fond* →
- fort* →
- faible* →
- faim* →
- front* →
- fou* →

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

souffrir – sportif – satisfaction – futur – face – objectif

Ce ♦ célèbre veut battre son propre record. Il sait qu'il va ♦ ♦ à ses adversaires mais s'il gagne, il aura atteint son ♦ et pourra penser au ♦ avec ♦.

.....

.....

.....

Les graphèmes *on/om*

1. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

honteux	boisson
combien	horizon
nombreux	onze
accomplir	patron
pompe	chiffon

2. Cherche un mot de la même famille :

la blondeur →

la longueur →

nommer →

plomb →

une tronçonneuse →

un pontonnier →

une rondeur →

3. Recopie ces mots en les complétant avec *on* ou *om* :

un tri♦phe - envir♦ - la destina♦ti - c♦plet - tr♦per - la vol♦té - une c♦versation - un c♦bat - c♦tenir - in♦der - mon c♦pagn♦ - h♦teux - un bât♦ - le c♦traire - la circula♦ti

.....
.....
.....

4. Remets ces graphèmes en ordre pour composer des mots :

en - on - i - r - v → *en*.....

om - i - e - t - r - ph → *t*.....

i - on - er - d - n → *i*.....

om - on - a - c - gn - p → *c*.....

u - on - e - i - c - n - t - r → *c*.....

on - o - é - l - t - v → *v*.....

Le graphème x

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

extraire	examen	nombreux	six
expérience	exister	fabuleux	explorer
exprimer	exagérer	dix	axe
expirer	extérieur	nerveux	taxe
exercice	exiger	minutieux	boxe

2. Recompose des mots à partir des syllabes proposées :

tré - mi - ex - té → ; *me - deu - xiè* →
xan - te - soi → ; *em - ex - ple* →
po - ser - ex → ; *lé - co - reux* →
dier - pé - ex → ; *ce - ci - er - ex* →

3. Retrouve et écris les adjectifs à partir des adverbes proposés :

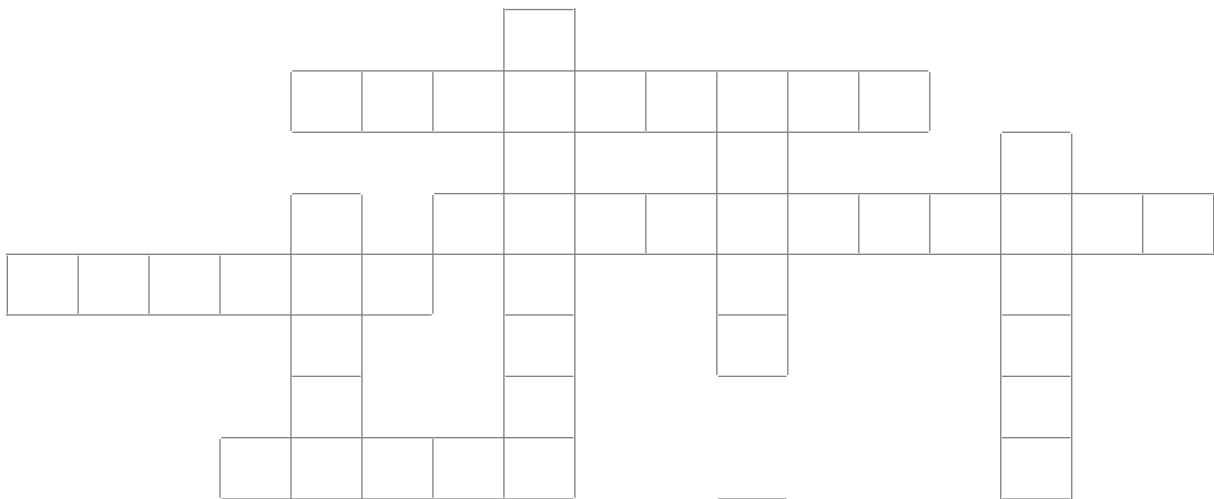
Exemple : *studieusement* → *studieux*
gracieusement → ; *affreusement* →
joyeusement → ; *merveilleusement* →
luxueusement → ; *doucement* →

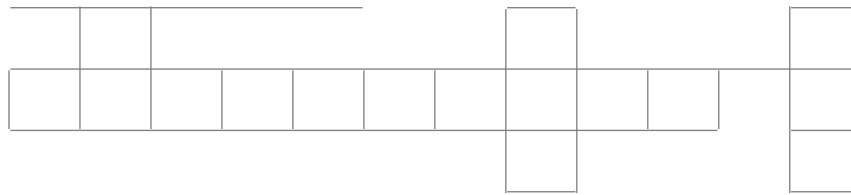
4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

exclamer - mystérieux - radieux - sixième - soixante
Douze multiplié par cinq est égal à ♦. →
Un beau sourire est un sourire ♦. →
Un château ♦ est plein de secrets. →
S'♦, c'est pousser un cri. →
L'année prochaine, j'irai en ♦. →

5. Écris les mots suivants dans la grille :

dix - exact - exclamation - expression - fameux - furieux - rigoureux - savoureux - soixante - texte





Les graphèmes m/mm

1. Colorie les lettres qui se prononcent [m] :

minuit – dormir – commun – admirable – immense – énorme – flamme – moitié – murmurer – somme – misère

2. Écris un mot de la famille de chaque mot :

mesurer → ; *imprimer* →
humide → ; *imaginer* →
gendarme → ; *lumineux* →

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

immédiatement – murmurer – remercie – programme – imperméable – immobile

Un vêtement ♦ protège de la pluie. →
Je vous ♦ pour votre visite. →
« Dépêche-toi et rentre ♦ ! » →
Rester ♦, c'est ne pas bouger. →
Il vaut mieux ♦ pour ne pas déranger les autres. →
Le ♦ de la journée m'indique ce qu'il y a à faire. →

4. Écris une phrase avec ces mots :

imprimer – immédiatement – programme – faut – ce – Il

.....
silence – roi – murmurer – reste – sans – Le – du – immobile

.....
remercie – prêté – avoir – imperméable – votre – m' – Je – vous – de

.....
minuit – dormais – à – Je – ne – pas – toujours

Les graphèmes j/g/ge

1. Écris quatre mots à partir des syllabes proposées :

que - su - ge - jet - ju - join - jus - dre

.....

2. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

régime	nageoire	objet
danger	orangeade	rejet
geai	cageot	projet
agile	ranger	pigeon

3. Recopie ces mots avec un déterminant qui convient :

juge - justice - plongeur - injure - sujet - majorité - bijoux - jus - déjeuner - jambes - grange - javelot - régions

.....

4. Mots croisés :

- 1 - Il rend la justice.
- 2 - C'est une chose.
- 3 - Le verbe s'accorde avec lui.
- 4 - Aller retrouver.
- 5 - C'est une insulte.

			1							2	
			[]							[]	
			[]							[]	
			[]							[]	
4	[]	[]	J	[]	5			[]	[]	[]	[]
			[]							[]	
			[]							[]	
			3	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	
			[]							[]	
			[]							[]	

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

rejoindre - justice - majorité - juge - injures

Cette personne a prononcé des ♦ et a blessé son voisin. Elle a eu affaire à la ♦ et le ♦ lui a dit : « Au lieu de prononcer de telles paroles, vous devriez ♦ ceux qui parlent correctement. Ils représentent une ♦ de gens. »

.....
.....
.....

Le graphème o/ô

1. Reconstitue des mots à partir des lettres proposées :

- o - é - i - r - b →
- o - r - d - e - c - r - é →
- o - c - c - a - a →
- ô - e - d - r - l →
- o - o - i - p - n - t →

2. Écris un mot de la famille de chaque mot proposé :

- prochainement → ; obscur →
- gros → ; obligation →
- sot → ; abricot →
- sangloter → ; localiser →
- comploter → ; flotter →

3. Recopie les mots suivants en complétant par o, ô, oc, oo, op, os ou ot :

- un bibel♦ - un gig♦ - un pian♦ - le rep♦ - le gal♦ - plut♦t - gr♦ - un matel♦ - un escarg♦ - un z♦ - un p♦ - à prop♦ - un paqueb♦ - le sir♦ - bient♦t - mon vél♦ - un imp♦t

.....
.....
.....

4. Place les mots suivants dans la grille :

- ordinaire - observer - alors - vol - hotte - choc - tricot

	R							

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Les graphèmes in/im

1. Reconstitue des mots à partir des graphèmes proposés :

im - l - p - s - e →
i n - è - e - c - r - s
 →
im - a - e - b - l - t →
in - g - t - v →
in - e - e - c - s - t →

2. Écris le contraire des mots :

connu → ; *amical* →
attentif → ; *perméable* →
prévu → ; *imaginable* →
attendu → ; *possible* →
mobile → ; *buvable* →
fini → ; *usable* →

3. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

afin	sincère	invité	imperméable	distinction
chemin	distinction	chemin	timbale	printemps
cousin	coussin	introduction	insecte	intelligence
lapin	printemps	inspecteur	simple	imprimer
vingt	principalement	interdire	imprévu	inconnu

4. Recopie les mots en les complétant avec in ou im :

◆*finiment* - ◆*diquer* - un t◆*bre* - l'◆*dustrie* - gr◆*per* - m◆*ce* - sap◆ - ◆*poli* - chagr◆ - d◆*don*
 - ◆*prudent*

5. Recopie le texte en le complétant par les mots suivants :

engins - chemin - printemps - simple - interdire - impraticable - principale
 À chaque ◆, le ◆ qui mène à l'étang est rendu ◆ par de fortes pluies. On est alors obligé d'◆ le passage des ◆ agricoles qui doivent emprunter la route ◆; mais ce n'est pas ◆ pour la circulation des autres véhicules.