

Je mémorise... et je sais écrire des mots au CM1-CM2

Année 2 | Exercices, dictées de groupes de mots, évaluations



Séquences de la période 1 septembre-octobre

Semaine 1

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

une addition – un pompon – un homme – grand – un blouson – un roman – combien – une pente – une bombe – une lampe – le fond

.....
.....

2.* Recopie les mots avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) à la place du signe " :

un pantal" – une "bre – envir" – un r" d – c" parer – un p" t – une p" pe – c" duire – un prén"
-du pl" b – m" trer – la h" te – un pl" geur

.....
.....

3.* Écris un mot terminé par [ɔ̃] de la famille de chaque mot :

un rat → ; un chat →

.....

une dinde → ; un âne →

une mouche → ; un ours →

4.** Écris un mot de la famille de chaque mot :

un bonbon → ; un nom →

le menton → ; un pigeon →

une saison → ; un marron →

5.** Écris le masculin de chaque mot :

blonde → ; une patronne →

longue → ; profonde →

mignonne → ; ronde →

6.** Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɔ̃] :

C'est un appareil qui transporte des passagers dans les airs. →

Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux. →

C'est le mari de ma tante. →

7.** Dans la liste des mots du CE2, choisis un mot avec *on* et un mot avec *om* et invente une devinette pour faire trouver chaque mot :

.....
.....

8.** Dans le cahier de l'élève, à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [ɔ̃] (p. 17) et relève :

- deux verbes avec *om* :
- deux adjectifs avec *on* :

9.** Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃] :

	dre	
jam	ton	
	long	mon
pon	men	bon
temps	ré	ter

1.
2.
3.
4.
5.

10.*** Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃] :

- Un marteau sert à les clous.
- Le soir, maman me des histoires.
- Pour essuyer la poussière, on utilise un
- Manger trop de abime les dents.
- Quelqu'un qui possède des vignes est un

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

comparer – jonc – prénom – honte – fondre – trompette – blond – ongle – sinon

.....

.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONDITION

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

La rivière Notre banc disparaît

..... Quelle !

..... toujours les jumeaux Andy et Arthur.

Lise est un peu, car

..... souvent dans ses calculs.

Lisez-vous à vos enfants le soir ?

Quand Mehdi gagne de boxe, c'est un vrai

..... !

Certaines personnes vivent dans de mauvaises

Semaine 2

JOUR 1 – LE PHONÈME [ã] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ã] :

*banque – ensuite – canne – raison – hamburger – hamster – roman – mouton – rapidement
viande – fondre – campagne – examen – faon – annoncer – emmener – longue – argent*

.....
.....
.....

2.* Dans qui contiennent le phonème [ã], entoure les lettres qui forment ce phonème :

*remplacer – bombe – banane – espérance – compagnie – amer – gamine – aventure – tambour
– relancer
volcanique – gitan – année – rassembler – panier – paysan – sembler*

3.* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [ã] qui convient (en, em, an ou am) à la place du signe " :

*une " veloppe – du ch " pagne – la b " que – le print " ps – " mêler – un h " gar – s " sible – une
br " che
" mitoufler – p " d " t – un ét " g – un t " bour – ral " tir – une ch " bre*

.....
.....
.....

4.* Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Ce matin, le brouillard est très épais : il est (danse/dense).

.....

Il s'est acheté une nouvelle (tente/tante) de camping.

.....

Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.

.....

Un petit avion en panne s'est posé en plein (chant/champ).

.....

L'(entre/antre) est une caverne qui sert d'abri à un animal sauvage.

.....

Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.

.....

5. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

paysan jambon engager flambeau enneiger

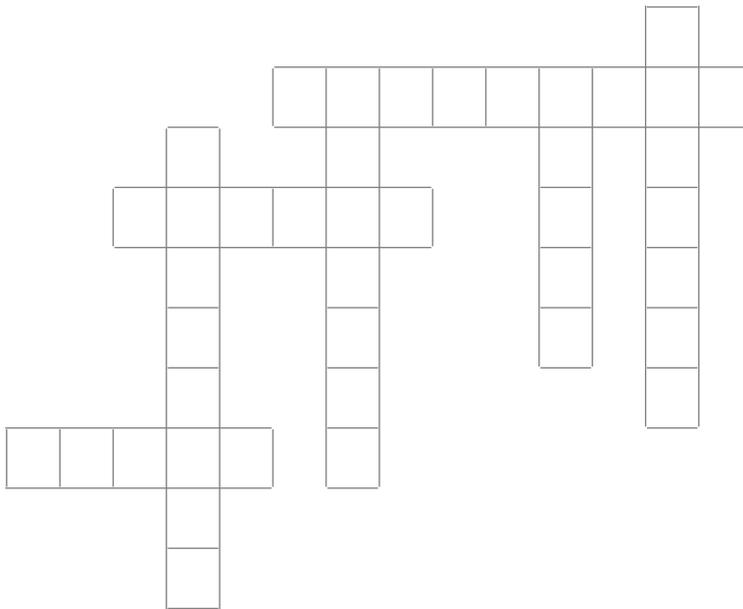
<i>distance</i>	<i>tampon</i>	<i>avant</i>	<i>graminées</i>	<i>ennoblir</i>
<i>piano</i>	<i>gambader</i>	<i>semer</i>	<i>campagne</i>	<i>ennuyer</i>
<i>dedans</i>	<i>amasser</i>	<i>embêter</i>	<i>ampoule</i>	<i>ennemi</i>

6.Écris pour chaque mot, un adjectif de la même famille se terminant par le phonème [ã] :**

blancheur → ; *vivre* →
gourmandise → ; *méchanceté* →
puissance → ; *charmer* →
sourire → ; *franchise* →
ravir → ; *amuser* →

7. Écris les mots suivants dans la grille :**

embarquer – chant – sembler – quand – soixante – moment – mendier



8.* Rassemble les syllabes pour former trois (cinq) mots contenant le phonème [ã] :**

mu	ble	la	a	pla	bon	ter
por	cer	sant				
	jam	rem				
ta	men	em				

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

- 1

 2.
 3.
 4.
 5.

9.* Recherche dans le dictionnaire et écris :**

2 mots commençant par les lettres *an* qui se prononcent [ã] →

.....

2 mots commençant par les lettres *am* qui se prononcent [ã] →

.....

2 mots commençant par les lettres *en* qui se prononcent [ã] →

.....

2 mots commençant par les lettres *em* qui se prononcent [ã] →

.....

10.* Recherche dans le dictionnaire et écris un verbe, un nom et un adjectif dans chaque série :**

les mots commencent par les lettres *an* qui se prononcent [ã] →

.....

les mots commencent par les lettres *am* qui se prononcent [ã] →

.....

les mots commencent par les lettres *en* qui se prononcent [ã] →

.....

les mots commencent par les lettres *em* qui se prononcent [ã] →

.....

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

danger – tempête – rentrée – lampe – camp – océan – trembler – ambulance – ensuite

.....

.....

12. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CHANGER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel du présent.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

Des enfants disent : « ,
..... variés. Le matin,
aussi notre bol de
..... des os solides. »

Des soigneurs du zoo l'éléphant, car il a
..... cassée.
..... d'un groupe de marcheurs tombe.
..... de son genou et ,
il n'a pas mal.

..... des poissons rouges chaque semaine.

Semaine 3

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

le bassin – devant – dessiner – le gardien – la farine – une plainte – imiter – ce poulain – la peine – inactif – le jasmin – mon instrument – une gamine – improviser – une finale – incapable – le requin

.....
.....
.....

2.* Colorie les lettres qui composent chaque phonème [ɛ̃] :

distinguer – lointain – aucun – bientôt – grimper – lundi – plein – ravin – vingt – lynx – essaim

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (in/im, ain/aim, ein, en ou un) à la place du signe " :

s" gulier – du v" – hum" – un fr" – quelqu'" – un exam" – bi" tôt – un " perméable – un pat" – chac" – un " connu – (avoir) f" – ét" dre – une s" thèse

.....
.....
" pensable – un " di" – " primer – un châtel" – pl" dre – un river" – un l" x
.....

4. Écris le contraire de chaque mot en utilisant le préfixe [ɛ̃] écrit in ou im :**

*visible → ; mangeable →
buvable → ; possible →
capable → ; défini →
personnel → ; faisable →*

5. Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :**

Exemple : *se baigner → un bain*

*vacciner → un ; une Canadienne → un
une copine → un ; freiner → un
la musique → un ; une vingtaine →
emprunter → un ; écrire → un*

6.* Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃] :**

Mon premier est le premier chiffre.

Mon second a beaucoup de force.

Mon troisième est le déterminant qui indique que je possède plusieurs choses.

Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».

Mon premier est le premier chiffre.

Les vaches mangent l'herbe de mon deuxième.

Mon troisième est le participe passé du verbe voir.

Mon tout est un évènement auquel on n'avait pas pensé.

7.* Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :**

Dans une chanson, il y a les couplets et le

Les font des tours de cartes qu'on ne comprend pas !

Marie s'est fait une, car ses cheveux blanchissaient.

Paul note ses nombreux rendez-vous sur son

8. Cherche dans le dictionnaire et écris un mot commençant par le phonème [ɛ̃] pour chaque consigne :

u n n o m c o m m e n ç a n t p a r i n →

un verbe commençant par *im* →

un adjectif commençant par *in* →

un verbe commençant par *in* et un commençant par *im* →

un nom commençant par *in* et un commençant par *im* →

un adjectif commençant par *in* et un commençant par *im* →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

brun – forain – vaincre – essaim – simple – grimper – rein – cymbale – impoli – timbre – atteindre

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :
verbes :
noms :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 18) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

INFINIMENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *leur*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

Le conducteur
 son but trop rapidement. Il va se faire arrêter, c'est !
 Victor et Célia Ils paient
 beaucoup d'.....
 Mélissa médical qui n'.....
 aucun problème de santé. Donc, pas de maladie à !
 Nous vous remercions pour votre aide.

Semaine 4

JOUR 1 – LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

un clou – une blague – beaucoup – un aigle – une calamité – un escargot – un képi – la figure – une plaque – une digue – un tic – escalader – une gomme – une équerre – comme – aigu

.....
.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

*un calcul – la plaque – un sac – une équipe – un stock – le kangourou – un camarade – écouter – une banque – une chorale – copier – percuter – occuper – cinq – quand
un orchestre – une circonstance – du varech – un cake – la coquille – un kiwi – déclarer*

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) à la place du signe " " :

indi"er – le trafi" – un a"ord – l'é"o – un tan" – "atre – é"later – un blo" – un"o" – un bifte"

.....
.....

4. Écris pour chaque mot un contraire contenant [k] :**

*agité → ; montrer →
une défaite → ; démolir →
décrocher → ; plein →*

5.* Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>force</i>	<i>masque</i>	<i>orchestre</i>	<i>courir</i>	<i>bloc</i>
<i>accent</i>	<i>décider</i>	<i>écho</i>	<i>reculer</i>	<i>banc</i>
<i>orchestre</i>	<i>occasion</i>	<i>chœur</i>	<i>acier</i>	<i>bec</i>
<i>muscle</i>	<i>asticot</i>	<i>cacher</i>	<i>canne</i>	<i>parc</i>

6. Écris le mot contenant [k] répondant à chaque définition :**

*Animal qui porte sa « maison » sur son dos. → un
Elle permet de se déplacer sur l'eau en ramant. → la
On s'en sert à table pour couper la viande. → un*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Chapeau rond à visière porté par les militaires. → le

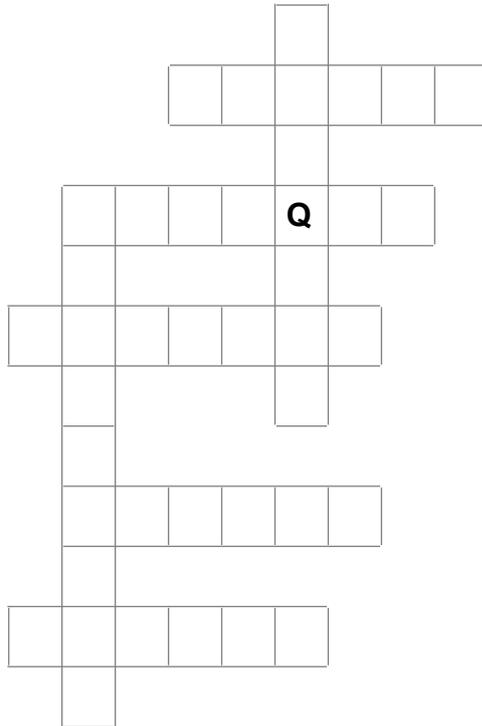
Il peut être à main ou à dos. → le

Les enfants peuvent en construire une dans les bois. → une

On mesure les distances entre les villes avec lui. → le

7. Complète la grille avec les mots suivants :**

continuer, requin, nickel, croquer, inquiet, comique, carton.



8.* Écris une phrase avec chacun de ces mots :**

canne/cane

.....

lac/laque

.....

chœur/cœur

.....

pic/pique

.....

9. Recherche dans le dictionnaire et écris :

1 nom et 1 verbe commençant par *c* qui se prononce [k] →

.....

2 noms commençant par *qu* →

.....

2 noms, 2 verbes et 2 adjectifs commençant par *c* qui se prononce [k] →

.....

1 nom, 1 verbe et 1 adjectif commençant par *qu* →

.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

unique – lecture – école – déclarer – sec – question – taquiner – caractère – kiwi – actif – reculer

.....

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**COURAGEUX**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

Nous achetons pour assister à

Nous les précieusement jusqu'à la date

.....

Devant la télévision, un père ne reste pas, car

..... de foot préférée. les règles du jeu à son fils.

Jules qu'il ne connaît pas encore bien. Un jour,

..... deux véhicules garés le long du trottoir.

Un automobiliste trouve

Marion quand sortir dans le noir !

Semaine 5

JOUR 1 – LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES

1.* Parmi ces mots, recopie ceux dans lesquels tu entends [s] :

brusque – un dessin – briser – balancer – le magasin – la leçon – attention – une visite – le soleil – un trésor – paisible – du tissu – le bénéfice

traverser – une usine – après – un escargot

.....
.....
.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

une façade – dix – le silence – une scène – un cercle – une blessure – un os – un spectacle – escalader – une précaution – balancer

nécessaire – un discours – spatial – stress – circonstance

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) à la place du signe " " :

une fa" on – la récréa" ion – un fo" é – dépen" er – parti" iper – la " ience – pre" er – une po" ion – un " entime – " en" ible – (être) dé" u – di" – soi" ante

un a" en" eur – la con" ien" e – la " ircula" ion – l'e" pa" e

.....
.....
.....

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

des multiplications un escalier un colis un sens

des additions un voisin du lilas un ours

des inventions un observateur un radis puis

nous partions une conserve un héros le tennis

des rédactions le respect le fils mars

5. Devinettes. Les mots à trouver contiennent tous le phonème [s] :**

Elle se fixe autour de la taille. →

.....

Les pompiers sont appelés pour l'éteindre. →

Il peut être constitué de quelques marches ou de beaucoup. →

On en met une à chaque pied. →
Celle de la Terre autour du soleil dure un an. →
Quand on en fait une à quelqu'un, on doit la tenir. →

6. Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :**

un rabais → ; *gros* →
un tas → ; *un progrès* →
épais → ; *un bras* →
une vis → ; *un fracas* →

7.* Réécris la phrase avec *Nous* :**

Énora trace un cercle sur le sol, recule de dix mètres, lance le ballon dans le rond et recommence.

Arthur lace ses chaussures de sport, avance sur la ligne de départ, démarre, distance ses adversaires et fonce vers l'arrivée.

8. Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [s] (p. 24) et relève :

2 verbes et 2 noms contenant *s* →

1 verbe et 1 nom contenant *sc* →

4 noms et 2 mots invariables contenant *c* →

2 noms, 2 verbes, 2 adjectifs et 1 mot invariable contenant *ss* →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

savoureux – tasse – facile – commencer – précaution – garçon – dépenser – chance – lisse

**10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :
 verbes :**

noms :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

DRESSER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du présent.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *mes*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

Les astronomes parfois pendant des heures : il faut être ! Puis

....., mais une

remplaçante va arriver.

..... de plastique polluent

et les océans.

Des enfants jouent à cache-cache. Jade et Zora que Léa

est cachée derrière

Les journalistes le portrait de ce chanteur connu.

Semaine 6

JOUR 1 – LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

un voisin – l’horizon – ouest – onze – caisse – désordre – besoin – sévère – brusque – éclose – saisir

.....
.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

une pizza – une saison – seize – la cuisine – du gaz – deuxième – amusant – un zébu – le visage – poser

3.* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe “ :

*une chemi“e – un lé“ard – du rai“in – le ja“ – un maga“in – si“ième – un “oo – un tré“or – une vali“e – un ba“ar – une “one
un “ig“ag – le “apping – une ga“elle*

.....
.....
.....

4.* Écris d’autres nombres se terminant par le phonème [z] :

onze →
.....

5. Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :**

*écluser – un éclusier ® une
visiter – une visite ® un
arroser – l’arrosage ® un
voisiner – un voisin ® le
un magasin – emmagasiner → un
accuser – un accusateur → une*

6. Recopie chaque phrase en utilisant le mot qui convient :**

*Le Sahara est un immense (dessert/désert).
.....
Nous (frissons/frisons) nos cheveux.*

.....
Le brochet est un (poisson/poison) de rivière.
.....

J'aime me prélasser sur des (cousins/coussins).
.....

Le renard fait preuve de (russe/ruse) pour attraper ses proies.
.....

7.* Reconstitue les mots qui contiennent le phonème [z] correspondant à ces définitions :**

Il aime se chauffer au soleil. → r - a - l - z - d - é

Il peut être d'orange ou de citron. → e - t - s - z - e

Il fait parfois bien les choses, dit-on. → d - s - a - a - h - r

Science qui étudie les animaux → g - o - o - o - l - z - e - i

Se dit quand il y a plus d'une chose → r - p - u - e - s - i - s - u - l

8. Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lis le tableau consacré à [z] et relève :

2 noms commençant par z →

2 v e r b e s e t 4 n o m s c o n t e n a n t s →

.....

2 adjectifs et 1 mot invariable contenant s →

.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

fraise - saisir - paisible - zeste - autoriser - musée - amusant - occasion - résoudre - désertique

.....

.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

LOISIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

..... annonce
économique. C'est Le prix

..... augmente encore.

Pierre et décide de ne plus chasser.

Pendant les vacances, des hôtels.

« ! » dit Zoé à son frère qui n'arrête pas de

..... devant la télévision. Il ne parvient pas à

..... une chaîne.

.....

.....

Semaine 7

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES GRAPHÈMES QUI TRANSCRIVENT DES PHONÈMES

1. Recopie les phrases en complétant les mots avec *é* ou *è* à la place du signe ◊ :

Mon fr◊re s'est engag◊ dans l'arm◊e.

Je d◊teste les araign◊es.

Il faut donner la r◊ponse à ce probl◊me avec le centim◊tre comme unit◊.

D◊s que le voyage sera d◊cid◊, on d◊posera une demande de passeport.

Elle a d◊clar◊ avoir d◊couvert cette cl◊ dans un fourr◊.

2. Complète les différents tableaux en t'aidant des pages de ton cahier :

la lettre	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
t	[t]	.....	.....	.....
	[s]	.....	.....	.....

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
en	[ɑ̃]	.....	.....	.....
	[ɛ̃]	.....	.....	.....

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
ll	[l]	.....	.....	.....
	[j]	.....	.....	.....

les lettres	se	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)
-------------	----	--

différentes	prononcent	au début	au milieu	à la fin
.....	[z]	.....	.....	.....
.....	

des groupes de lettres différents	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début	au milieu	à la fin
... ou...	[f]	.....	.....	.....
.....	

JOUR 2 – EXERCICES DE RÉVISION DES PHONÈMES

Mots appris contenant [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

1. Recopie les mots avec la graphie qui convient : *on/om, en/an ou in/im, à la place du signe " "* :

un " pô"t – le s " g – s " bre – c " f" dre – " diquer – la déf" se – un alim" t – un c " bat
" finim" t – une c " diti"

.....

2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le mot invariable qui contient le phonème [ɑ̃]. →

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [ɑ̃]. →

Je suis le nom le plus long qui contient le phonème [ɛ̃] placé au début. →

.....

3. Écris le masculin de chaque adjectif :

honteuse → ; *imprudente* →

certaine →

4. Écris pour chaque mot le synonyme que tu as mémorisé :

un vainqueur → ; *une tromperie* →

une inondation → ; *la grandeur* →

le remplissage → ; *le changement* →

5. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

une histoire → ; *une victoire* →
toucher → ; *une odeur* →

6. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions :

Il peut être médical ou scolaire. →
Il peut faire partie de notre corps ou d'un club. →
La peur en est une. →
Mettre dans un endroit dont on ne peut pas sortir. →

7. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

vaincre – *pourtant* – *honteux* – *examen* – *atteindre* – *triomphe* – *imprudent* – *remplir* – *certain*
 – *sang*

.....

8. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et suivant selon la consigne :

les noms :

les verbes :

les adjectifs :

les mots invariables :

Mots appris contenant [k], [s], [z]

1. Écris le contraire de chaque mot :

impatient → ; *présent* →
jeter → ; *agité* →
agréable → ; *monter* →
peureux →

2. Écris le verbe de la famille de chaque nom :

une explication → ; *un réservoir* →
le zapping → ; *une observation* →
un choix → ; *un crochet* →
un assureur → ; *le dressage* →

3. Retrouve les mots appris qui se cachent derrière ces énigmes :

si + *loir* → ; *cape* + *se* →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

c r a n + *l a v a* → ; *b o i s* + *n u s* →
.....

4. Écris les mots qui correspondent à ces définitions :

Quand elle est bonne, il faut la saisir. →

Elle peut être de nerfs ou économique. →

Elle peut être de basket, de foot ou autre. →

Qui n'est donc pas premier(ère). →

C'est une petite rivière. →

5. Écris les 5 mots cachés dans cette suite de lettres :

denclmourclougzepakcticketspâceauhgazâneketmorceauaceclzagprésidentgile

.....
.....

6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

descendre – *fusil* – *zapper* – *observer* – *conversation* – *équipe* – *accrocher* – *tranquille* –
buisson

.....
.....

7. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

les noms :

les verbes :

les adjectifs :

les mots invariables :

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécrit-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Recopie les mots suivants en les complétant avec *en/em* ou *on/om* à la place du signe " :

n breux → ; *le t ps* →

core → ; *pl ger* →

f dre → ; *une b be* →

un s ble → ; *pécher* →

la t pérature → ; *le plaf d* →

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....

Recopie les mots suivants en les complétant avec les graphies de [ɔ] et [ã] qui conviennent à la place du signe " :

un ch pign → ; *un f t* →

une ch s → ; *l gt ps* →

une réc p se → ; *du pl b* →

t dre → ; *mitoufler* →

3. Recopie les mots avec le phonème [ɛ] écrit comme il convient à la place du signe " :

un secte → ; *un hum* →

la p ture → ; *prévu* →

quelqu' → ; *bi tôt* →

pl → ; *s ple* →

un di → ; *une s thèse* →

(j'ai) f → ; *du parf* →

un ag da → ; *loint* →

4. Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

J'ai un nouveau (compte/conte) bancaire.

Il suit un régime (cent/sans/sang/sent) *sel*.

L'infirmière pose une compresse de (gaze/gaz) sur la plaie.

5. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe " :

du rai" in → ; une chai" e →
un de" in → ; " ai" ir →
dan" er → ; une angoi" e →
une " urpri" e → ; " ati" fait →
une ble" ure → ; du " tre" →
le ha" ard → ; une di" cu" ion →

6. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

chanter → ; freiner →
arroser → ; courir →
verser → ; agiter →
.....

7. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Production écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je ne confonds pas [ã] et [õ].
- Je me souviens du principe du *m* devant *m*,
b, *p*.
- Je ne confonds pas [s] et [z].
- Je connais les graphies du phonème [ɛ̃].
- Je sais écrire les homophones demandés.

- Je sais trouver des mots de la même famille.
- Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.

- Je confonds [ã] et [õ].
- Je ne me souviens pas du principe du *m* devant *m*,
b, *p*.
- Je confonds [s] et [z].
- Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ̃].
- Je confonds : *conte* et *compte* ;
 cent, *sang*, *sans* et *sent* ;
 gaz et *gaze*.
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.
- Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

Séquences de la période 2 novembre-décembre

Semaine 8

JOUR 1 – LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots qui contiennent le phonème [g] :

un catalogue – gouverner – un virage – un agriculteur – la géométrie – la guerre – du gazon – une vague – un plongeon – une région – le goût – une goutte – songer – intriguer – la guimauve

.....
.....

2.* Entoure, dans chaque mot, les lettres qui forment le phonème [g] :

garder – un escargot – la rigueur – des spaghettis – aggraver – une languette – un grog – un dialogue – une agglomération – un orgue – une seconde – une lagune – un ghetto – une griffe

3.* Recopie les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (g ou gu) à la place du signe ♦ :

du nou♦at → ; une ♦enille →

un ♦ide → ; une ci♦arette →

une ba♦ette → ; un ♦outer →

un touare♦ → ; un ♦an♦ →

un ♦ant → ; une ♦êpe →

4.** Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [g] :

Pour la protéger, on se met une écharpe autour du cou. →

Décore des maisons ou des places les jours de fête. →

Mot anglais qui désigne un endroit pour garer sa voiture. →

Animal de légende qui crache du feu. →

5.** Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

irrégulier → ; courte →

la droite → ; petit →

pluriel → ; perdre →

la paix → ; la gaieté →

lisse → ; gros →

6.** Écris, pour chaque mot, un synonyme contenant le phonème [g] :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

joyeux → ; le visage →
 la peine → ; un enfant →
 la lassitude → ; conserver →
 se travestir → se ; deuxième →

7. Barre l'intrus dans chaque colonne :

* malgré	graine
vingt	glace
élégant	gaz
muguet	givre

** iceberg	déguiser	vague
étang	regarder	langue
gong	gouter	bague
zigzag	aigu	pagne

8.*** Complète chaque phrase avec un mot contenant [g] :

La couturière s'est piquée avec son

Après ce travail très difficile, il ressent une grande

J'ai oublié de mettre mes et j'ai froid aux mains.

Au premier mai, on offre du

Mon cousin joue de la électrique dans un orchestre.

9. Cherche dans le dictionnaire et écris :

4 noms qui commencent par *g* qui se prononce [g]
 →

4 verbes qui commencent par *g* qui se prononce [g]
 →

4 adjectifs qui commencent par *g* qui se prononce [g]
 →

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

fatigue – malgré – gourmand – aggraver – tigre – longue – zigzag – distinguer – virgule – égal

.....

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

mots invariables :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ÉLÉGANT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette

.....

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 7

Il faut pour réussir Quelques de trop dans le four et c'est raté.

Elodie fait une triste ce matin ses paroles méchantes puis elle éclate en

Quand un médecin fait erreur,

De célèbres peintres exposent dans cette nouvelle

.....

Semaine 9

JOUR 1 – LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

1.* Souligne en rouge les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

une orangeade – une injure – le plancher – la plage – ajouter – attacher – un plongeur – un château – général – un personnage – une tache – nous achetons – juillet – un siège – un cheval

2.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou j) à la place du signe ♦ :

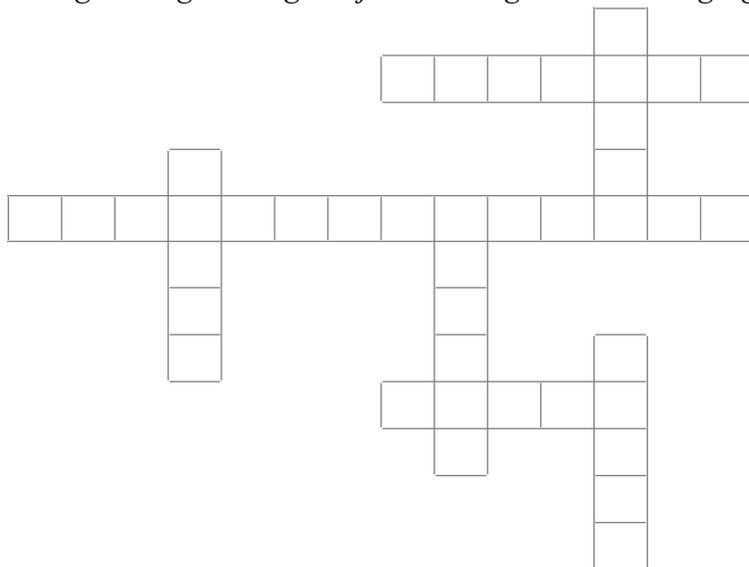
un ♦ilet → ; un ♦ardin →
un su♦et → ; corri♦er →
un ré♦ime → ; un éta♦e →
la ♦ournée → ; un bi♦ou →
♦oindre → ; du♦el →

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou ge) à la place du signe ♦ :

une bou♦ie → ; un bour♦ois →
un pi♦on → ; ma♦ique →
une ca♦e → ; un plon♦oir →
un ♦eai → ; un sin♦e →
un en♦in → ; un ♦éant →

4. Complète la grille avec les mots suivants :**

horloge – neige – songer – jeton – dangereusement – gorge – agile



5. Devinettes : les mots à trouver contiennent le phonème [ʒ] :**

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Des gens le lisent chaque matin.

→

Sert à essuyer une surface, car elle absorbe les liquides.

→

Organe du poisson qui lui permet d'avancer dans l'eau.

→

C'est le premier mois de l'année.

→

6. Reconstitue ces mots qui contiennent [ʒ] et qui correspondent aux définitions :**

Salle aménagée pour faire du sport → s - m - y - n - g - a - e

Charcuterie qui se mange en tranches → b - a - j - m - n - o

Encore plus → v - a - a - d - n - g - a - e - t

Le contraire de toujours → m - i - s - j - a - a

7.* Réécris chaque phrase avec vous puis nous :**

Kévin corrige sa dictée puis range ses affaires.

.....

À la montagne je protège mes yeux et j'oblige les autres à faire de même.

.....

Si on change de travail, on songe à partir ; alors on déménage dans une autre ville.

.....

8. Cherche dans le dictionnaire et écris :

4 noms qui commencent par g qui se prononce [ʒ]

→

4 verbes qui commencent par g qui se prononce [ʒ]

→

3 adjectifs qui commencent par g qui se prononce [ʒ]

→
.

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

nuage – corriger – girafe – jusque – agile – prolonger – rouge – bonjour – sauvage – interroger

.....
.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

mots invariables :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ou utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

Étrange

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8

Dans la forêt nous avons vu Sur les arbres,
apparaissent déjà. Pourtant l'hiver dure encore la fin du mois.
Il fait froid chez Marc car en panne. Il faut
..... vite. Alors il remplace ses vieux radiateurs et il les
dans une déchèterie.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Si que comporte,
nous repartirons avant la fin.
....., certains enfants ont peur car des
bruits

Semaine 10

JOUR 1 – LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

1.* Souligne les mots dans lesquels tu entends [e] :

une région – la réalité – un aigle – je jouerai – le pays – maigre – vous marchez – une chaise – un tablier – éteindre – une fenêtre – premier – une fraise – une abeille – effacer – un fossé

2.* Entoure les lettres qui produisent le phonème [e] :

un calendrier – cesser – une hélice – pénible – une année – aimer – je verrai – bouger – préférer – un étang – un effort – une saison – un bananier – une maison

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [e] qui convient (é, e ou ai) à la place du signe ♦ :

p♦sible → ; *une ♦poque* →
le b♦n♦fice → ; *f♦roce* →
un ateli♦r → ; *d♦scendre* →
s♦sir → ; *une ar♦gn♦e* →
une ♦guille → ; *d♦jeun♦r* →

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>* fossé</i>	<i>aiguille</i>
<i>siège</i>	<i>baisser</i>
<i>régal</i>	<i>aigu</i>
<i>périr</i>	<i>caisse</i>

<i>** manière</i>	<i>presser</i>
<i>poignée</i>	<i>pardonner</i>
<i>dictée</i>	<i>résister</i>
<i>rosée</i>	<i>hiver</i>

5.Écris les noms des plantes qui donnent ces fruits :**

les oranges → ; *les fraises* →
les citrons → ; *les dattes* →
les amandes → ; *les noix de coco* →
le cacao → ; *les groseilles* →

6.Écris le masculin de chaque mot :**

une fermière → ; *une horlogère* →
une couturière → ; *particulière* →
une étrangère → ; *une cuisinière* →
grossière → ; *singulière* →
première → ; *une bergère* →
une fromagère → ; *une hôtelière* →

7. Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [e] et relève :**

3 noms terminés par *ée*

→

.

1 verbe et 1 nom commençant par *e*

→

.

2 adjectifs, 1 nom et 1 verbe commençant par *é*

→

.

3 mots contenant deux fois le phonème [e]

→

.

4 mots contenant deux fois le phonème [e] transcrit par *é*

→

.

8.* Réécris les phrases en commençant par *Vous* :**

On lave le linge, on le rince puis on l'étend au soleil.

.....

Nolan va au zoo, observe les oiseaux colorés et filme les singes.

.....

Tu descends dans le métro, tu consultes le plan, tu attends que la rame arrive puis tu montes dedans.

.....

Nous bêchons le jardin, ratissons, traçons des sillons puis nous semons des graines de légumes.

.....

9. Dans le dictionnaire, cherche des mots commençant par *hé* :

2 n o m s , 2 v e r b e s e t 2 a d j e c t i f s

→

.....

4 n o m s , 3 v e r b e s e t 3 a d j e c t i f s

→

.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

cinéma – inviter – épais – héros – saisir – année – pénible – régler – journée – dictée

.....

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :
adjectifs :
mots invariables :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

RÉCLAMER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel de l'imparfait.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9

Chaque soir Adrien les tableaux. Ce travail était
recommencement !

Des engins de la forêt.

Parfois on tricote, pour les
chaussettes.

..... de ce concours consistait à un meuble, avec ou
sans

Des voyageurs le remboursement de leur(s) billet(s).

Semaine 11

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ] :

du miel – avec – une époque – violet – manger – juillet – elle – chez – une chaîne – une hélice – un service – rêver – la vérité – treize – hélas – une clé – un intérêt

.....
.....

2.* Entoure, dans chaque mot, les lettres qui produisent le phonème [ɛ] :

quelquefois – plaire – une flèche – un portrait – le robinet – ce vêtement – l’aigle – la poussière – un chef – une chaîne – le succès – un sommet

3.* Recopie les mots avec la graphie du phonème [ɛ] qui convient (è, e, ê, ai, ei, ay, ey) à la place du signe ♦ :

*qu♦lqu’un → ; s♦ze →
un pon♦ → ; un si♦ge →
un cr♦on → ; entr♦ner →
r♦ver → ; extr♦re →
un jock♦r → ; le r♦sp♦ct →
ess♦er → ; n♦tre →*

4. Change la première lettre et écris le nouveau mot :**

*baisse → ; cerf →
maison → ; père →
sec → ; pierre →
tienne → ; laie →
ferme → ; peine →*

5. Écris un nom dérivé de chaque verbe :**

*espionner → un ; encercler → un
regretter → un ; jouer → un
pêcher → la ; souhaiter → un
déforester → une ; rayer → un(e)
intéresser → un ; emballer → un*

6. Dans chaque colonne, barre l'intrus :

* frère	aiguille	** cuisinière	ver
haine	dizaine	épicière	fer
clocher	fraise	couturière	mer
vestiaire	certaine	poissonnier	hiver
peine	vrai	banquière	rocher

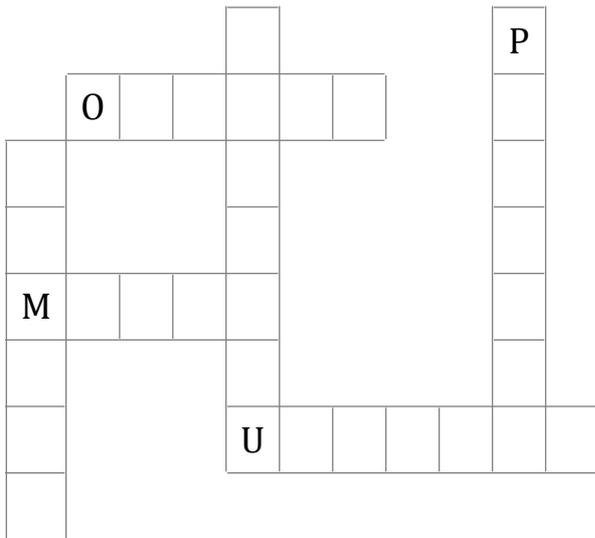
7. Dans les mots suivants, pourquoi n'y a-t-il pas d'accent sur le e du phonème [ɛ] ?**

belle – pierre – verre – chienne – paresse – greffe

Écris d'autres mots qui ont la même propriété (tu peux chercher dans le tableau du cahier) :

8.* Devinettes : trouve les mots et place-les dans la grille :**

- L'endroit le plus haut d'une montagne.
- Chacun de nos doigts de pied.
- L'organe qui se trouve dans notre crâne.
- La personne qui dirige une commune.
- Il nous entoure et il est infini.
- Endroit herbeux où paissent les troupeaux



9. Dans le cahier à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré au phonème [ɛ] et relève :

2 noms, 2 verbes et 2 adjectifs dans lesquels [ɛ] est transcrit *e*.

2 verbes, 2 noms et 2 adjectifs dans lesquels [ɛ] est transcrit *ai*.

4 verbes et 4 noms dans lesquels [ɛ] est transcrit *ê*

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

chêne – expliquer – tiède – frayeur – auprès – naitre – vrai – reine – jockey – quelquefois

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

- verbes :
- noms :
- adjectifs :
- mots invariables :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

PORTRAIT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
4. Je l'écris au pluriel.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 10

..... approchait. Alors, le cheval Saphir compagnon d'Éliot
.....
..... bibliothèque étaient en hauteur.
spéciale d'attraper les livres.
....., ce parcours de randonnée n'était pas bien signalé. Maintenant,
..... facilement grâce à
Pendant les vacances, un dessinateur réalisait

Semaine 12

JOUR 1 – LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [j] :

oreille – juillet – tranquille – pioche – pays – ferraille – gardien – ville – citrouille – crayon – détail – hydrogène – outil – entier – pluie – barrière

2.* Entoure les lettres ou groupes de lettres qui produisent le phonème [j] :

Pierre – billet – rayon – médaille – conseil – aiguille – noyer – pitié – évasion – feuille – grille

3.* Recopie les mots avec la graphie du phonème [j] qui convient (i, ill, ll, il ou y) à la place du signe ♦ :

le magic♦en → ; une abe♦e →
pare♦ → ; une m♦ette →
un si♦on → ; envo♦er →
un p♦ano → ; la rou♦e →
un vitra♦ → ; la papa♦e →
h♦er → ; une h♦ène →

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

* lumineux	tourbillon	** bille	avion	voyager
furieux	papillon	fille	aviron	crayon
mieuxcarillon	ville	nation	hydravion	
vieux	filon	lentille	région	foyer

5. Devinettes :**

Quand il est épais, il nous gêne pour circuler en voiture.
→

Elle peut contenir de l'eau, du vin, un apéritif...
→

On s'essuie avec en sortant de la douche ou du bain.
→

Le sportif préfère gagner celle qui est en or.
→

Avant d'en faire un, on prépare sa valise.
→

Moment de détente où les élèves se retrouvent dans la cour.
→

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille qui contient le phonème [j] :**

un oubli → ; travailler → un
 un ami → l'..... ; une bijouterie → le
 un surveillant → ; un mystère →
 sommeiller → le ; une coquille → un
 une bétailère → le ; améliorer →
 un emploi → ; la joie →

7.* Recopie les mots suivants en les faisant précéder d'un pronom sujet ou d'un déterminant selon le cas (fais attention aux accords) :**

travailles → ; bétail →
 groseilles → ; accueille →
 voyagent → ; réveilles →
 travail → ; gribouillent →
 conseils → ; surveilles →
 fouilles → ; rails →

8. Dans le cahier à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré au phonème [j] et relève :

4 noms dans lesquels [j] est transcrit i :

3 noms dans lesquels [j] est transcrit ll :

2 mots avec le phonème [j] placé au début :

2 mots invariables et 2 adjectifs dans lesquels [j] est transcrit i :

.....

2 verbes dans lesquels [j] est transcrit y :

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

expédier – fenouil – rail – acier – sautiller – combien – volaille – plusieurs – gentille – joyeux

.....

.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

mots invariables :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SUPÉRIEUR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.....

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 11

J'ai trouvé mon frère le matin : ! Et c'est
..... chaque jour d'école !

Sonia parfois Puis
faire le ménage

....., on ne distingue pas du
paysage. Même les phares ne servent à rien alors qu'ils très bien.

..... les marchands qui vendent des produits de qualité
.....

Semaine 13

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE ET LEXICAL DE LA LETTRE *g*

1.* Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

La lettre <i>g</i> se prononce [g]	La lettre <i>g</i> se prononce [ʒ]	la lettre <i>g</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Recopie chaque mot avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

du mu♦et – mal♦ré – ♦outer – un ♦ide – une ♦alerie – une va♦e – une ba♦ette – un ♦ant-mai♦re – une ♦enon – un tan♦o
un zi♦za♦ – une ♦irlande – un ♦ro♦ – du sei♦le

.....
.....
.....

3.* Recopie chaque mot avec *g* ou *ge* à la place du signe ♦ :

un boulan♦er – une na♦oire – une ima♦e – nous ran♦ons – un bour♦on – un ♦este – l'oran♦ade – une ti♦e – l'ar♦ent
un ca♦ot – un dan♦er – une gran♦e – une ♦ôle

.....
.....
.....

4. Barre l'intrus de chaque colonne puis explique ton choix :**

1	2	3	4
---	---	---	---

<i>la largeur</i>	<i>la régularité</i>	<i>du muguet</i>	<i>un ragout</i>
<i>une ménagerie</i>	<i>la gare</i>	<i>une guêpe</i>	<i>une guenille</i>
<i>un mirage</i>	<i>un rang</i>	<i>une bague</i>	<i>le programme</i>
<i>la longueur</i>	<i>une prolongation</i>	<i>un légume</i>	<i>un glacier</i>
<i>la gymnastique</i>	<i>un gorille</i>	<i>guérir</i>	<i>une bagarre</i>

1.
2.
3.
4.

5.* Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :**

barrer → un ; *une bougie* → un
large → la ; *rougir* → une
plonger → un ; *voyager* → un
manger → une ; *ranger* → le

6. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaîtront les mots :

escargot, légume, glisser, gourmand, gros, manger, tige, ou d'autres contenant la lettre *g* qui se prononce [g] ou [ʒ].

Tu conjugueras les verbes à l'imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

DISCOURS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
4. Je l'écris au pluriel.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 12

..... leurs ailes pour
s'envoler. Pendant ce temps,.....
Cet hymne ; il faudrait
à un autre chant.

..... à vous faire.

..... du président

Semaine 14

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR CE, CET, CETTE, CES

1.* Recopie chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cette* :

... fleur → ; ... bruit →
... horloge → ; ... souris →
... manteau → ; ... matelas →
... famille → ; ... armée →
... refus → ; ... meuble →
... exposition → ; ... prix →
... train → ; ... lampe →

2.* Recopie chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cet* :

... livre → ; ... écureuil →
... ignorant → ; ... reflet →
... poisson → ; ... océan →
... aspect → ; ... hachoir →
... horloger → ; ... trésor →
... hêtre → ; ... hôtel →
... hochet → ; ... hymne →
... hélicoptère → ; ... hérisson →

3.* Recopie chaque nom accompagné du déterminant *cet* ou *cette* :

... école → ; ... ustensile →
... armure → ; ... armoire →
... histoire → ; ... épicier →
... héritage → ; ... usine →
... habit → ; ... autobus →

4.* Réécris les groupes nominaux au pluriel :

ce chien → ; *ce* lapin →
cette brebis → ; *cet* ordinateur →
cet avion → ; *cette* usine →
ce gaz → ; *cet* arbre →
cet émail → ; *cette* harpe →
ce bocal → ; *ce* rideau →

5.** Réécris ces groupes nominaux au singulier :

ces animateurs → ; *ces* feuilles →
ces héros → ; *ces* poteaux →
ces recettes → ; *ces* escargots →
ces alphabets → ; *ces* hamacs →
ces Hollandais → ; *ces* hameçons →

6. Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le déterminant par *ce, cet, cette* ou *ces* :**

- une fille* → ; *un arbre* →
- mes cahiers* → ; *l'avion* →
- mon âne* → ; *ta boîte* →
- les garçons* → ; *notre cheval* →
- ta copine* → ; *ton armoire* →
- son amie* → ; *le meuble* →

7.* Écris tous les groupes nominaux possibles en réunissant les noms et les déterminants qui conviennent :**

Noms : *pays, forêt, habit, employée, souris, intrus, hirondelles*

Déterminants : *ce, cet, cette, ces*

.....

.....

.....

8. Écris plusieurs phrases pour rapporter ce que crie un marchand de fruits, légumes ou poissons en montrant ses produits, pour attirer les clients. Tu utiliseras les déterminants *ce, cet, cette, ces*. Écris ton texte à l'imparfait.

JOUR 2 EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS CONTENANT [g] et [ʒ]

1. Résous chaque énigme :

- figue + r* → ; *grande* →
- re + jet* → ; *sol + gant* →
- rose + gris* → ; *général + ta* →

2. Qui suis-je ?

- Je suis le verbe le plus court. →
- Je suis le verbe le plus long. →
- Je suis le nom masculin qui contient la lettre j. →
- Je suis le mot qui contient deux fois le phonème [ʒ]. →
- Je suis le mot invariable. →

3. Écris les mots répondant à ces définitions :

- Le chasseur espère en rapporter.*
→
- Elle peut être de peinture ou faite par une taupe.*
→

Il est indispensable en hiver.

→

Il y en a 60 dans une minute.

→

On doit l'être dans son travail pour réussir.

→

4. Reconstitue chaque mot :

r-é-r-g-i-u →

r-o-u-g-e-b-o-n →

e-g-r-i-m-u-e-n →

g-t-é-a-é-n-l →

5. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

galerie – meringue – seconde – bourgeon – regretter – agir – jusque – danger – chauffage

.....

.....

6. Classe tous les mots appris selon la consigne :

Les adjectifs :

Les noms :

Les verbes :

Les mots invariables :

MOTS CONTENANT [e], [ɛ] ET [j]

1. Écris les synonymes de ces mots :

inventer → ; *agité* →

chemin → ; *identique* →

quelconque → ; *demander* →

2. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots :

(une) permission → ; *(la) connaissance* →

(le) nettoyage → ; *(l') éternité* →

(une) spécialité → ; *éprouver* →

émietter → ; *(la) supériorité* →

3. Réécris les nouveaux mots en changeant seulement la première lettre pour obtenir un mot mémorisé :

soignée → ; *(un) doyen* →

prier → ; *(un) hayon* →

4. Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Pour trouver son chemin, il suffit de suivre les

.....

Le ... était si épais que Max s'est trompé de route.

.....

Papi a sorti son ... pour cueillir les cerises.

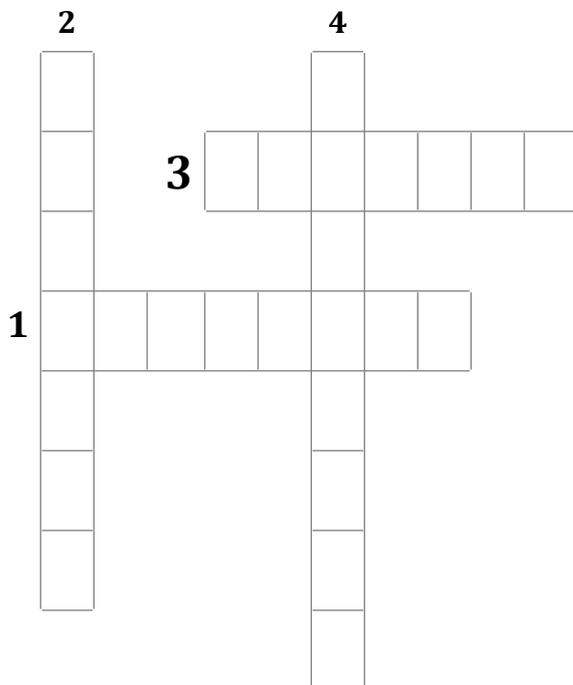
Mon ami dessinateur a fait mon

5. Retrouve les quatre mots cachés dans cette suite de lettres :

largêtefiveilaiffetempêtebrolleufidèletemréirsentélargirspénerbriréveillerfidparenve

6. Remplis la grille avec les mots qui répondent à ces définitions :

1. À coudre, à tricoter ou sommet pointu.
2. Faire disparaître ce qui est écrit.
3. Émettre une lumière très vive.
4. Ce n'est pas ici.



7. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

pareil – créer – tempête – fidèle – ailleurs – rayon – éternel – ordinaire – moyen – briller

8. Classe les mots appris contenant [e] et [j] selon la consigne :

Les verbes :

Les noms :

Les adjectifs :

Les mots invariables :

MOTS DE LA SEMAINE 13

1. Trouve la solution de chaque charade :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Mon premier est creusé dans le sol.
 Mon second recouvre tout notre corps.
 Mon tout peut être de vaches ou de chèvres.

.....

Mon premier est le nombre qui suit 9.
 Mon deuxième est le contraire de « long ».
 Mon tout est fait devant un public.

.....

2. Qui suis-je ?

Je suis l'adjectif le plus long. →

Je c o n t i e n s l e p h o n è m e [ã] .

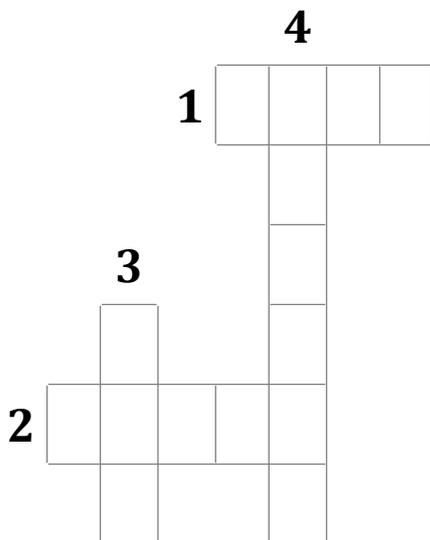
→

3. Écris le mot appris de la famille de chaque mot :

(une) réflexion → ; inavouable →

4. Place les mots répondant à ces définitions dans la grille :

1. N'est vraiment pas beau.
2. Oiseau qui vit la nuit.
3. Oiseau blanc et noir qui jacasse.
4. Entraîn, énergie à mettre dans le travail par exemple.



JOUR 4 - ÉVALUATION N° 2

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →
..... →

2. Recopie les mots en les complétant avec g ou gu à la place du signe ♦ :

an♦lais → ; un ♦idon →
une fi♦ure → ; ♦etter →
un ♦an♦ → ; une lon♦eur →
du ♦i → ; ♦lisser →
ru♦eux → ; san♦in →

3. Recopie les mots en les complétant avec g ou ge à la place du signe ♦ :

le dan♦er → ; un bour♦on →
un ♦ilet → ; un ♦éranium →
un ca♦ot → ; un piè♦e →
une ♦ôle → ; un ♦énie →
un vé♦étal → ; rou♦âtre →

4. Recopie les phrases en complétant les mots avec la graphie de [e] ou [ɛ] qui convient à la place du signe ♦ :

En cette fr♦che matin♦e, Chlo♦ a mis un v♦tement chaud, un bonn♦t et une ♦charpe à son cou.

.....
.....

En ♦t♦, en pl♦ne comme en for♦t, les lun♦ttes de sol♦il sont n♦cess♦res.

.....
.....

Dans c♦rt♦nes r♦gions, les m♦sons ne sont pas ch♦res.

.....
.....

À l'♦cole, en g♦om♦trie on trace des carr♦s, des r♦ctangles et des c♦rcles sur le tableau, puis on ♦ffice.

.....
.....

5. Recopie les phrases en complétant les mots avec les graphies du phonème [j] qui conviennent à la place du signe ♦ :

Il écoute la rad♦o tout en gribou♦ant sur une feu♦e de pap♦er.

.....
.....

Le vendeur conse♦e un client qui achète un appare♦ photo pour un vo♦age.

.....
.....

Le gori♦e attend l'emplo♦é du zoo à la gri♦e de son enclos car il a faim.

.....
.....

Octave demande des conse♦s pour faire du vin de grose♦e. Plus tard il le mettra en boute♦e.

.....
.....

6. Réécris ces groupes nominaux au singulier :

- ces haches → ; ces cristaux →
- ces orages → ; ces silex →
- ces papiers → ; ces éclairs →
- ces brebis → ; ces bocaux →
- ces émaux → ; ces oeuvres →

7. Recopie chaque nom accompagné du déterminant ce, cet, cette ou ces à la place du signe ♦ ; il y a parfois deux possibilités :

- ♦ échalote → ; ♦ immeuble →
- ♦ cours → ; ♦ journaliste →
- ♦ tours → ; ♦ épisode →
- ♦ narcisse → ; ♦ lessives →
- ♦ pétale → ; ♦ papyrus →

8. Recopie chaque phrase en utilisant l'homophone qui convient :

Le vétérinaire examine le (pis/pie) d'une vache malade.

.....
La fillette boit son (laid/lait) dans un bol très (laid/lait) !
.....

9. Écris un mot de la famille de chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

- regretter → ; laid →
- épreuve → ; chauffage →
- guérir → ; bourgeon →
- réclamer → ; discours →

10. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Production écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je connais la valeur de position de la lettre *g*.
- Je connais les graphies du phonème [e].
- Je connais les graphies du phonème [ɛ].
- Je connais les graphies du phonème [j].
- Je sais utiliser les déterminants *ce, cet, cette, ces*.
- Je sais écrire les homophones demandes.

- Je sais trouver des mots de la même famille.

- Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.

- Je ne connais pas la valeur de position de la lettre *g*.
- Je ne connais pas les graphies du phonème [e].
- Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ].
- Je ne connais pas les graphies du phonème [j].
- Je ne sais pas utiliser les déterminants *ce, cet, cette, ces*.
- Je confonds :
 - pie* et *pis* ;
 - laid* et *lait*.
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.
- Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

Séquences de la période 3 janvier-février

Semaine 15

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

FÉROCE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.....

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....

.....

INTÉRIEUR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 13

..... travaillent et la chaleur. Ils gagnent vraiment leur vie a

..... de leur front !

..... les animaux terrestres

..... pour les habitants d'Asie et d'Afrique, car ils les aident dans leurs travaux.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Dans cet atelier, des employés de tous les pays. Quand une erreur, c'est plusieurs mètres de tissu qu'il faut jeter !

..... de cet enclos,

Semaine 16

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE T

1.* Classe les mots suivants dans le tableau :

facilement – la patience – un concert – imposant – le contraire – elles confieront – une interrogation – une acrobatie – une statue – il exprimait – un montant – une collection – un insecte – essentiel – permettre – une étagère – un départ

La lettre <i>t</i> se prononce [t]	La lettre <i>t</i> se prononce [s]	la lettre <i>t</i> ne se prononce pas
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.

2.* Pour chaque mot, trouve un mot de la même famille en utilisant la lettre finale *t* :

- un tricot* → ; *le combat* →
- couvert* → ; *un toit* →
- le respect* → ; *exact* →
- une dent* → ; *le départ* →
- un instant* → ; *le confort* →
- vingt* → ; *un biscuit* →

Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits en utilisant le dictionnaire ou ton cahier d'orthographe.

3. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

<i>ouvert</i>	<i>huit</i>	<i>(nous) montions</i>	<i>inertie</i>
<i>exact</i>	<i>sept</i>	<i>(des) actions</i>	<i>ambitieux</i>
<i>élément</i>	<i>but</i>	<i>(des) opérations</i>	<i>confidentiel</i>
<i>fruit</i>	<i>client</i>	<i>(des) précautions</i>	<i>sympathie</i>
<i>vivant</i>	<i>net</i>	<i>(des) solutions</i>	<i>spatial</i>

4. Réécris chaque phrase avec le sujet indiqué :**

Le jardinier retourne la terre, fait un trou et plante des salades. → Les jardiniers

.....
Tu avais un chien et tu le promenais chaque jour. → Mon frère

.....
J'ai déménagé, je ne retourne plus au village. → Ils

.....
Le lundi, je fais du ménage et je finis le repassage ; puis je lis et je peux regarder la télé. → Rudy

5.* Dans le texte suivant, colorie la lettre t en fin de mot en BLEU quand elle apparaît en conjugaison et en VERT quand on la trouve toujours à la fin du mot :**

Ricky colla son œil au trou de la serrure mais l'obscurité était complète à l'intérieur du bâtiment.

De minute en minute, l'inquiétude fit son chemin dans le cœur de Ricky.

Quand Georges et Sophie revinrent du Lavandou, ils retrouvèrent un garçon maussade et peu bavard.

Georges commença à préparer le déjeuner sur la grande table de la salle sans s'apercevoir que Ricky ne le quittait plus des yeux.

– La vie est pleine de menteurs, commença l'enfant.

– Qu'est-ce que tu racontes ? s'étonna sa sœur.

Sans un mot, Ricky quitta la pièce et courut se jeter sur son lit. Maintenant, il avait peur de connaître la vérité.

6. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que des enfants ont fait dans un parc de jeux. Emploie les mots *a♦endre, sau♦er, pen♦e, a♦raper, chu♦e, gou♦er* que tu complèteras avec *t* ou *tt* comme il convient à la place du signe ♦. Tu peux aussi ajouter d'autres mots contenant le phonème [t] et tu écriras ton texte au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

RALENTIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
 4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel du passé composé
 5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

TÉMOIN

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 14

Dans une histoire, a rencontré.....

Il a redonné la parole à la jeune fille : c'était une fée transformée en oiseau.

..... a n c i e n s .

.....

sur une gâchette pour vérifier son état.

Axel sur une pierre et admire les feuillages de l'automne

..... des champs comme

Des gendarmes interrogent d'un accident. Les voitures

..... en passant.

Semaine 17

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.*Écris le féminin de chaque mot :

un prisonnier → ; dur →
 un fleuriste → ; mince →
 un musicien → ; craintif →
 un Allemand → ; gazeux →
 un aviateur → ; ancien →
 un paon → ; blanc →

2.*Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

un trésorier – un clavier – un ami – mon frère – un arbre – le coiffeur – un garçon – le
 chantier – un radiateur – un acteur – un fou – ce bouquet
 un sentier – son jumeau – un renard – le placard

NOMS QUI N'ONT PAS DE FÉMININ

NOMS QUI ONT UN FÉMININ → ÉCRIS CE FÉMININ À CÔTÉ

.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→

3.* Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé :

isolé (une ferme / un village)
 →
 hivernale (une nuit/un matin) →
 naturelle (un phénomène/de la soie) →
 noir (une encre / un ciel)
 →
 râpée (du gruyère/une carotte) →
 inconnue (une destination / un auteur)
 →
 obscur (une salle / un endroit)
 →

4.** Écris ces noms dans la bonne colonne :

un conducteur – un créateur – un dompteur – un explorateur – un rapporteur – un
 traducteur – un tricoteur – un éditeur – un flatteur – un électeur
 un conteur – un chahuteur – un moniteur

FÉMININ EN -EUSE

FÉMININ EN -TRICE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient :**

hardi/hardie – original/originale – habituel/habituelle – seul/seule

Le dernier film est sorti en version

La fatigue est la explication à son comportement.

Un alpiniste veut escalader le glacier.

On se retrouvera à l'endroit

6. Barre l'intrus dans chaque ligne et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins) :**

boulangier – canard – garçon – chameau – camion

cultivateur – chanteur – auditeur – décorateur – éducateur

gamin – paysan – pigeon – patron – chien

coquet – concret – violet – cadet – fluet

7. Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :**

*Nous avons été invités à un **rendez-vous** chaleureux et amical. (réunion)*

*On a reçu un gros **colis** lourd et encombrant. (boîte)*

*Ce petit **garçon**, costaud mais très vif, aime jouer au basket. (fille)*

*Les convives ont dégusté un excellent et copieux **repas** savoyard. (fondue)*

*Son anniversaire restera un **moment** inattendu, exceptionnel et merveilleux. (fête).*

8. Réécris le texte en mettant au féminin les groupes nominaux en gras :

* **Un petit garçon** et ses parents visitent un parc animalier. Ils admirent **le tigre majestueux, le magnifique lion endormi** et même **un loup gris**. **Un ours blanc** se baigne dans sa piscine. **Quelques canards** nagent sur une petite rivière.

** **De nombreux employés** sont nécessaires dans ce parc car les animaux demandent beaucoup d'attention, comme **le vieux chameau malade** ou **l'éléphant blessé**.

*****Les promeneurs** s'amuse à regarder **les singes farceurs**, qui se chipent leur nourriture !

Le nouveau directeur, qui travaille avec **les soigneurs** et **le vétérinaire**, veille au bon fonctionnement du parc. **Il ne veut voir que des visiteurs heureux** dans son parc.

9. Écris plusieurs phrases pour raconter la vie d'un château où vivaient **un roi et un (ou des) prince(s), cavalier(s), marchand(s), paysan(s), boulanger(s)...** et d'autres personnes. Mais une fée a transformé tous les personnages masculins en femmes. Tu devras donc mettre tous les noms au féminin. Tu utiliseras l'imparfait et le passé composé pour écrire ton texte.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

APERCEVOIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du passé composé

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

.....
.....

QUALITÉ

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 15

On a appelé un plombier pour une fuite d'eau
d'heure plus tard,

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Aux premières du jour, l'air et une légère
..... a blanchi la campagne.
..... de certaines villes, un signal les
personnes malvoyantes de la couleur des feux pour traverser une rue.
[Sur vos photos, les plus
petits détails.](#)

Semaine 18

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.* Classe chaque nom et adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

*un total – un iglou – un esquimau – un soupirail – vertical – un rail – un étau – un chou – un chacal – bleu – un neveu – cervical – un landau
un émail – un rideau – un festival – un journal*

Prennent un s au pluriel	Prennent un x au pluriel	La fin se transforme
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

<i>un bal</i>	> <i>des bals</i>
<i>un pou</i>	>
.....	> des cristaux
<i>un récital</i>	>
.....	> des journaux
.....	> des adieux
<i>un joyau</i>	>
<i>un écrou</i>	>
.....	> des détails

3. Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :**

un filou – un minou – un doudou – un chou
.....
un essieu – un adieu – un pneu – un feu
.....
des signaux – des journaux – des tuyaux – des métaux
.....

un vitrail – un chandail – un éventail – un attirail

4. Recopie chaque phrase en mettant les groupes nominaux entre parenthèses au pluriel :**

Il est interdit de faire (un feu) de (déchet végétal) dans (le jardin).

En mer, le plongeur a filmé (le corail) et (un mérou) dans (un trou).

En classe, on travaille sur les (nombre décimal) et (l'accord verbal).

Dans un parc, on a vu (un émeu, un nandou, un hibou et un gnou).

5. Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :

Alex révise sa leçon sur le **château féodal pour l'**oral** du lendemain. Puis il fait **des jeux** sur sa tablette. Le soir, ses parents emmènent **leurs neveux** et Alex à **un spectacle musical** dans **un lieu grandiose**.*

***Le lendemain, Alex va à une brocante avec sa maman. Celle-ci achète **des vieux journaux**, **un email ancien** et **un livre** sur **les cristaux**. Elle reste un moment **devant des bijoux précieux** mais elle hésite.*

****Alex, lui, observe **une voiture miniature** dans **le moindre détail**. Il en a déjà **des collections importantes** mais il décide de faire cet achat. Sa maman repart aussi avec **un éventail chinois**.*

*C'est un plaisir pour **l'œil** et on peut y faire **une affaire intéressante** !*

6. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que font des animaux dans un zoo. Tu peux utiliser les noms *éléphantéau, singe, lion, kangourou, ours, rhinocéros* (ou d'autres) que tu écriras au pluriel. Emploie aussi des adjectifs pour enrichir les groupes nominaux. N'oublie pas de les accorder avec les noms.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ESPOIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. Je l'écris au pluriel.
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....
.....

SÉRIEUX

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 16

Je ressens droite

Il me faut

Cette découverte toute est un progrès pour les personnes

Il y a, de prendre le prochain train ; mais cela nous à rouler trop vite. Nous prendrons donc le suivant.

Ces nouveaux traitements représentent

Semaine 19

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

1.* Classe les mots suivants dans le tableau :

escalier – besoin – épais – héros – ardoise – brusque – trésor – sens – dans – cascade – autrefois – rose – surtout
permis – désert – discours – case

la lettre s se prononce [s]	la lettre s se prononce [z]	la lettre s ne se prononce pas
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------

.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.

2.* Recopie les mots avec s ou ss à la place du signe ♦ :

une chemi♦e – a♦urer – une bo♦e – ob♦erver – une ma♦e – une ceri♦e – un ♦oir – un pay♦an – arro♦er – un poi♦on – pen♦er – une lai♦e – dan♦er
une ♦ai♦on – ♦en♦ible – une di♦cuvion

.....

.....

.....

3.* Réécris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Pour répondre aux questions, il faut mettre des croix dans les bonnes (casses/cases).

Ce pêcheur rentre souvent sans aucun (poison/poisson) !

Le chat dort au chaud, bien enroulé sur son (coussin/cousin).

En hiver, la neige gelée (crise/crisse) sous les pas.

.....

4.Écris un mot de la famille de chaque mot, en utilisant la lettre s finale :**

(un) matelas → ; (un) abus →
 (un) avis → ; (un) tapis →
 inclus → ; (du) bois →
 (un) embarras → ; (un) propos →
imprécis → ; (un) progrès →

5. Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparaît à la fin d'un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :**

Nous connaissons aujourd'hui environ 1,2 million d'espèces vivantes. Nous savons aussi que des espèces disparaissent chaque jour, tandis que d'autres sont découvertes en même temps. Les scientifiques pensent qu'il y en a peut-être plus de 10 millions ! Mais les activités de l'homme sur la nature mettent en danger de nombreux êtres vivants : construction de villes, abattage de forêts, chasses interdites... Alors, sais-tu qu'en faisant disparaître des espèces animales et végétales, c'est leur propre survie que les humains mettent en péril ? À eux de devenir plus respectueux de notre planète.

6.* Réécris le texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :**

La girafe est originaire de la savane africaine. Son pelage à dominante rousse est tacheté de jaune. Quand elle court, son cou se balance, tiré en avant par un petit muscle spécial, ce qui maintient l'équilibre du corps.

L'animal se nourrit de feuilles très nutritives. Elle peut également manger à l'occasion une fleur, un fruit, une graine.

La girafe communique plus par mouvement que par son. Seulement dans l'obscurité, elle produit un bruit sourd, une sorte de bourdonnement peu audible par l'oreille humaine.

.....

7. Écris quelques phrases pour raconter la fabrication d'un dessert que tu apprécies. Si tu ne connais pas de recette, tu peux en inventer une !

Utilise des mots contenant la lettre s comme cuisine, casserole, sucre, saladier, tasse, verser, cerise, fraise, raisins secs... et autres.

.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SOUFFRIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel du passé composé.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....

.....

secours

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 17

..... le problème, il faut mettre

Durant,, pendant les arrêts.

.....

Ce spectacle tous les genres.

La coiffeuse d'une cliente quand elle s'est coupée.

..... parfaitement se servir des écrans
Le blessé beaucoup. Il faut appeler
sans tarder.

Semaine 20

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC LE SUJET

1.* Recopie les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient à la place du signe ♦ :

ils sont descendu♦ – elle est arrivé♦ – Jade et Clara sont rentré♦ – Hugo et Louis sont sorti♦ – elles sont allé♦ – Anaïs est tombé♦ – Fatima et Lucas sont parti♦ – elle est retourné♦ – elles sont né♦

.....
.....
.....

2.* Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet quand il y a lieu à la place du signe ♦ :

ils ont voulu♦ – elle est tombé♦ – elles sont venu♦ – nous avons dit♦ – elle est resté♦ – vous avez grandi♦ – elle a demandé♦ – ils sont retourné♦ – il est sorti♦ – elles sont reparti♦ – elle a porté♦

.....
.....
.....

3. Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec avoir et souligne en vert ceux employés avec être :**

*Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.
Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent.
La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé
Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport.
Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.*

4. Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué à la fin :**

Mathieu est allé à la montagne avec sa soeur. Ils sont repartis au bout d'une semaine. → Océane

.....
.....

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration. → Les canards

.....
.....

Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles. → La sécheresse

.....
.....

5.* Réécris ce texte au passé composé :**

L'accident

La conductrice, aveuglée par le soleil, voit le feu rouge trop tard. Elle freine mais elle rentre dans la voiture devant elle.

Elle descend de son véhicule et rejoint l'autre conducteur, qui est très en colère. Heureusement, ils réussissent à se mettre d'accord. Ils remplissent un constat et peuvent repartir. Ouf ! Il y a plus de peur que de mal !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

RAVISSANT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

.....

.....

DÉCRIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du passé composé.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 18

Les ouvriers pendant la pause.

En se regardant....., Nina voit
qu'..... ; il faut faire des examens pour
..... les causes
Au restaurant, chacun
des plats à base de
....., l'écrivain des
endroits

Semaine 21

JOURS 1 ET 2 : EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS DES SEMAINES 15 ET 16

1. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

(le) guet → ; sourd →

(une) lueur → ; doux →

(il) grince → ; (un) fruit →

2. Écris le mot des listes de la famille de chacun de ces mots :

une correction → ; évaporer →

la possession → ; précieusement →

témoigner → ; la férocité →

3. Qui suis-je ?

Je suis le nom d'animal contenant le phonème [ã]. →

Je suis le verbe contenant le phonème [z]. →

Je suis le mot qui est à la fois un nom et un adjectif. →

4. Termine chaque liste avec un mot appris :

voir, vouloir, falloir,

approcher, apprendre, apporter,

infirmier, entier, trésorier,

5. Retrouve et écris les trois (quatre) mots cachés dans cette grille :

E	P	L	S	F	T	F	X
D	R	A	P	E	A	U	G
U	T	N	I	H	M	S	O
R	A	L	E	N	T	I	R
D	I	U	F	O	R	L	O
X	M	O	I	N	E	A	U

.....
.....
.....
.....

MOTS DES SEMAINES 17 ET 18

1. Écris un synonyme pour chaque mot :

bruyant → ; *prévenir* →

bouger → ; *un moment* →

un mal → ; *une clarté* →

2. Écris un contraire pour chaque mot :

lointain → ; *chauffer* →

le travail → ; *le désespoir* →

3. Écris le mot qui répond à chaque définition :

Celui qui l'est, n'entend pas. →

Penser les évènements à l'avance. →

Partie d'un tout partagé en quatre. →

Se dit de quelqu'un qui est rapide dans ses réactions. →

4. Écris la solution de chaque charade :

Mon premier est la 1^{re} lettre de l'alphabet.

Mon second est la 10^e lettre de l'alphabet.

Mon troisième est la 20^e lettre de l'alphabet.

Mon tout est le verbe qui signifie secouer, remuer.

.....

Mon premier est le grand animal de la forêt qui porte des bois sur la tête.

Mon second est la tige de métal que l'on enfonce en tournant pour fixer un objet.

Mon tout est rendu à quelqu'un pour l'aider.

.....

5. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

lit + ou → ; *peau + lé* →

il + gober → ; *avoir + perce* →

rixe + usé → ; *talé + qui* →

MOTS DES SEMAINES 19 ET 20

1. Qui suis-je ?

Je suis l'adjectif qui contient le moins de lettres. →

Je suis le nom féminin terminé par un t muet. →

Je suis le verbe qui contient le plus de lettres. →

Je suis l'adjectif qui contient le plus de lettres. →

2. Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

(un) tiroir → ; *(un) piège* →

fêler → ; *rayé* →

(une) butte → ; *(un) recours* →

3. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Les Chinois cultivent d'immenses surfaces de

Nous allons des vacances pour faire des promenades.

Le maître donne tous les renseignements utiles pour le problème.

De nos jours, beaucoup d'appareils possèdent un écran

4. Retrouve le mot de la liste caché dans chaque série de mots :

pris – poix – paix – prix →

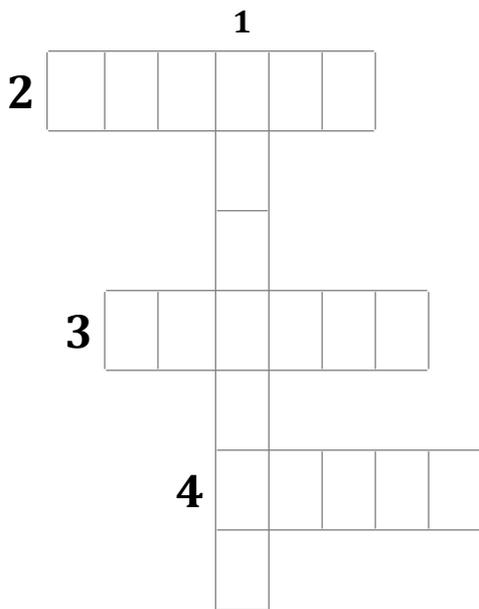
noix – crois – trois – croix →

écrire – décrire – crier – écrier – décrier →

souffler – souffrant – souffrir – soufflet – souffleur →

5. Complète cette grille de mots croisés :

1. Abimer un tissu fil par fil.
2. Durée de temps plus ou moins longue
3. Il n'y en a pas d'autres pareils.
4. Qui est vrai ou à l'heure.



JOUR 4 – ÉVALUATION N° 3

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2.* Classe les mots suivants dans le tableau :

apporter – un moment – une potion – vivant – flotter – direct – un puits – une action – une part – une tour – une initiale – l’acrobatie
un yaourt – la bureaucratie – un format

la lettre <i>t</i> se prononce [t]	la lettre <i>t</i> se prononce [s]	la lettre <i>t</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Réécris les groupes nominaux au féminin :

un ouvrier compétent et courageux
 →

un jeune homme heureux
 →

un nouveau gardien aimable
 →

un acteur étranger connu
 →

un ours brun puissant →

4. Réécris ces noms et adjectifs au pluriel :

un tapis – un village – sonore – un tuyau – un rail – une souris – bas – un cheveu – un trou – une ombre – grand – un héros – beau – un éventail

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

un chou – jaloux – un milieu – un traineau

.....

.....

.....

5. Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :

un portail, un bétail, un épouvantail, un corail, un éventail.

.....

.....

un écrou, un cou, un genou, un sou, un kangourou.

.....

des métaux, des hôpitaux, des émaux, des cristaux, des généraux.

.....

des creux, des dieux, des vœux, des lieux, des cheveux.

.....

.....

6. Classe les mots suivants dans le tableau :

case – refus – souffler – brusque – trésor – cadenas – mars – arroser – averse – avis – écluse – tapis – visite – bonsoir

la lettre *s* se prononce [s]

la lettre *s* se prononce [z]

la lettre *s* ne se prononce pas

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Recopie chaque mot en le complétant avec *s* ou *ss* à la place du signe "♦" :

de♦in – gli♦er – pen♦er – di♦cours – po♦ible – dan♦e – ♦tre♦ – cai♦e – pre♦que – bon♦oir – jeune♦e – ver♦er – de♦ous

.....

.....

8. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

Tu feras réparer la (roue/roux) de la voiture.

→

J'ai mangé un (car/quart/carre) du gâteau !

→

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Ce musicien joue du (lut/luth/lutte).

→

Nous avons bien (riz/ri/ris/rit) !

→

Les (pâles/pales) du ventilateur font du bruit.

→

La (paix/paie) de cet ouvrier a augmenté.

→

Une petite (part/par) de gâteau me suffira.

→

9. Réécris les phrases en utilisant le sujet placé après la flèche :

Le pompier a lutté contre l'incendie toute la nuit ; il est monté sur la grande échelle et a sauvé plusieurs personnes. Puis l'homme est allé se reposer. → Les pompiers

.....

.....

.....

Pierre a conduit son troupeau dans l'alpage. Il est resté toute la journée avec ses bêtes et le soir, il est redescendu au village. Le lendemain, il a repris le chemin de la montagne. → Emma et Aurélie

.....

.....

.....

Les canards ont vu arriver le gros chien noir. Ils ont eu peur et sont allés se mettre à l'abri dans une cabane. → La poule

.....

.....

10. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Production écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je connais les valeurs de la lettre *t*.
- Je sais faire les accords en genre.
- Je sais faire les accords en nombre.
- Je connais les valeurs de la lettre *s*.
- Je sais écrire les homophones demandés.

- Je sais accorder le participe passé avec le sujet.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.

- Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je ne connais pas les valeurs de la lettre *t*.
- Je ne sais pas faire les accords en genre.
- Je ne sais pas faire les accords en nombre.
- Je ne connais pas les valeurs de la lettre *s*.
- Je confonds :
 - roux et roue* ;
 - quart, car et carre* ;
 - lutte, lut et luth* ;
 - riz, ris, rit et ri* ;
 - pâle et pale* ;
 - paix et paie* ;
 - part et par*.
- Je ne sais pas accorder le participe passé avec le sujet.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
 ...

 ...

 ...

 ...

**Séquences de la période 4
Mars-avril**

Semaine 22

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

ARMÉE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.
.....
.....

SOCIAL

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.
.....
.....

SAISIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....
.....
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 19

Vous devez fournir l'adresse

.....

....., il y a de plantes à

.....

Autrefois, les châteaux des attaques par
remplis d'eau. Le mot « douves »

.....

Les soldats du matériel ennemi.

De nombreuses familles aux activités du centre

.....

Semaine 23

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES LETTRES FINALES MUETTES

1.* Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale, puis réécris le mot masculin complet :

Exemple : *lour♦, lourde* → *lourd*

géan♦, →

profon♦, →

sournoi♦, →

un candida♦, une → un

un exper♦, une → un

2.* À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes et réécris les mots sur les pointillés :

une persillade → *du persi♦* → du

abuser → *un abu♦* → un

champêtre → *un cham♦* → un

planter → *un plan♦* → un

accorder → *un accor♦* → un

une poterie → *un po♦* → un

le doigté → *un doi♦* → un

chahuter → *le chahu♦* → le

3. Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :**

accentuer → ; *rabaisser* →

la froideur → ; *un plombier* →

matelasser → ; *tricoter* →

4.* Recopie chaque mot en le complétant avec la lettre finale muette qui convient à la place du signe ♦ (pense au féminin ou à un dérivé) :**

un bor♦ → ; *le clima♦* →

un Alleman♦ → ; *déser♦* →

un ran♦ → ; *un ama♦* →

un toi♦ (de maison) → ; *un profi♦* →

un refu♦ → ; *le permi♦* →

un abrigo♦ → ; *un souhai♦* →

5. Écris un texte de plusieurs phrases en utilisant les mots *hasar♦, charman♦, blon♦, candida♦, gagnan♦, talen♦*, après les avoir complétés avec la lettre muette qui convient. Tu peux en ajouter d'autres. Conjugue les verbes au passé composé et à l'imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

INTERROGER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.
.....
.....

PARFAITEMENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.
.....
.....

TEMPÉRATURE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au pluriel.
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....

.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 20

Un jeune enfant à la main avec
.....
..... du match de foot a exclu d'une faute grave.
..... a applaudi. Anissa et Léo
..... en plastique : leur maman leur a dit d'aller
..... pour se calmer.
En classe, Chloé a un peu deMais quand le professeur.....
.....,

Semaine 24

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L'HISTOIRE DES MOTS ET DE L'ACCENT CIRCONFLEXE

1.* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine correspondant de la liste B :

A. *plusieurs-sept-sculpter-aspect-honneur-compte-puis*

B. *honor-aspectus-plusiores-postius-septem-sculpere-computus*

.....
.....
.....
.....

Entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.

2. Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :**

bestial → ; *(une) arrestation* →

déposer → ; *vestimentaire* →

accoster → ; *(une) bastonnade* →

hospitalier → ; *ancestral* →

3.* Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :**

Exemple : *abcessus* → *abcès*

respectus → ; *concursum* →

tempus → ; *horror* →

tantum → ; *suspectus* →

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

NOMMER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.
.....
.....

RÈGLEMENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
4. Je l'écris au pluriel.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.
.....
.....

COMMUN

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 21

Ton manteau une véritable
..... !

Marc pour amuser sa chienne ;
..... à la nage.

Quand entre plusieurs solutions, les spécialistes.....
.....

..... la dictée trois fois, car trop
d'erreurs.

Le directeur pour écrire
..... à toutes les classes de l'école.

Semaine 25

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN *-MENT*

1. Complète le tableau selon l'exemple :

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
<i>entièrement</i>	<i>entier</i>	<i>entier</i>
<i>extrêmement</i>	<i>extrême</i>	<i>extrême</i>
premièrement
négativement
gracieusement
sereinement
autrement lentement
impérativement
doucement nullement

1. Écris les adverbes en *-ment* dérivés de ces adjectifs :

- courageux* → ; *dernier* →
- parfait* → ; *humide* →
- léger* → ; *plein* →
- valable* → ; *particulier* →
- généreux* → ; *normal* →
- rapide* → ; *gras* →
- nul* → ; *fier* →
- pareil* → ; *sportif* →

2. Écris plusieurs phrases pour raconter la chasse que fait une lionne derrière une gazelle. Tu utiliseras des adverbes en *-ment* à partir d'adjectifs comme : *rapide, dangereux, long, vif, féroce, cruel...* ou autres. Écris ton texte au passé composé et à l'imparfait [au passé simple].

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ACCOMPLIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple
.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.
.....
.....

VOLONTÉ

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au pluriel.
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.
.....
.....

PRODUCTION

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au pluriel.

6. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

Un camion d'entrée. Puis
jusqu'à l'intérieur
..... de gros dégâts ! Le chauffeur
..... avant de sortir du véhicule. Ce jour reste
..... pénible.
..... que Lucas ne tient pas
.....
..... de lui en parler.

..... Le vigneron est fier
....., car
..... de son grand-père était que l'entreprise vive longtemps.

Semaine 26

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -[a]MMENT

1.* Écris l’adverbe en -[a]mment dérivé de chaque adjectif :

méchant – évident – violent – puissant – constant – intelligent – inconscient

.....
.....

2.* Écris l’adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment – excellemment – couramment – différemment

.....
.....

3. Recopie uniquement les adjectifs qui ont un dérivé en -[a]mment puis écris ce dérivé à côté :**

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent – vigilant – conséquent – charmant – rassurant – ardent

.....
.....
.....

4.* Recopie chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l’un des adjectifs de la liste :**

fréquent – suffisant – récent – nonchalant

Ce promeneur marche dans les rues de la ville.

.....
Elle oublie ses clés.

.....
Ils se sont rencontrés sur un marché.

J’ai attendu : je m’en vais.

.....

5. Écris une histoire de ton choix en utilisant des adverbes dérivés d’adjectifs comme *récent, inconscient, appa- rent, brillant, fréquent, évident* ou d’autres terminés par *-emment* ou *-amment*. Écris ton texte au passé simple.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ÉDUQUER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe

grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....
.....

MENDIANT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

COMPAGNIE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.
.....
.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

Les promeneurs L'apparition de l'animal
..... à tout le monde. pour faire un arrêt et
prendre des photos !

Il est tard. trouver une chambre
.....

Les géomètres utilisent particuliers pour
prendre des mesures sur les terrains. Dans leur bureau,
.....

.....
.....

Semaine 27

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE X

1.* Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

La lettre x se prononce [s]	La lettre x se prononce [z]	La lettre x se prononce [ks]	La lettre x se prononce [gz]	La lettre x ne se prononce pas
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

.....

3. Écris un mot de la même famille contenant la lettre x :**

creuser → ; *une laryngite* →

un nuage → ; *une dizaine* →

poser → ; *imprimer* →

4. Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre x. Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre x :**

C’est vrai → *c’est* ; on la lettre x.

la guerre → *la* ; on la lettre x.

le minimum → *le* ; on la lettre x.

l’intérieur → *l’* ; on la lettre x.

5. Barre l’intrus de chaque série : *exposer – expliquer – exemple – extrême exotique – extrémité – examen – exagérer dix – affreux – joyeux – furieux***

6. Écris l’adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :**

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

le silence → ; un orage →
 le souci → ; la pâte →
 un délice → ; le nombre →
 le danger → ; du savon →
 la honte → ; la rousseur →

7.** Réécris ces noms au singulier :

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix – des
 prix – des genoux – des milieux – des choix

.....

8.*** Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :

Le mois prochain, Abel passera un médical. → [gz] En
 sortant de la gare, on appellera un pour aller à l'hôtel. → [ks] Dans
 l'univers, il y a des milliards de → [ks]
 Ton problème est bon, tes calculs sont → [gz]

9.*** Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :

la curiosité → ; la luminosité →
 la nervosité → ; la générosité →
 la joie → ; la soie →

10. Écris quelques phrases pour parler d'un exercice que tu as trouvé un jour très difficile. Dis de quel exercice il s'agissait, si tu as fait appel au maître, quelle aide tu as reçue et si tu as fini par le réussir.

Utilise des mots contenant la lettre x comme *anxieux, complexe, explications, exemple, exaspérer, six, dix* ou d'autres encore. Conjugue les verbes au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SINCÈRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe

grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque

son.

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

PENCHER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

.....
.....

RISQUER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 24

Cette équipe de foot la victoire en marquant
.....
ainsi bien classée.

Concernant,,
..... du parc animalier. Pourtant,, tout
était
..... de tomber,
..... à la fenêtre !

Semaine 28

JOUR 1 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

1. Écris des mots mémorisés en changeant la première lettre de chaque mot :

rougie → ; baisse → bas
→ ; résigner → buteur
→ ; *sommer* →

2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je fais mon féminin en -euse. →
Je suis surmonté d'un accent circonflexe. →
Je suis le pronom composé de deux mots. →
Je suis le nom masculin et féminin à la fois. →
Je suis le mot invariable. →

3. Écris pour chaque mot le mot de sa famille que tu as mémorisé :

(un) artiste → ; (une) hésitation →
stagner → ; (une) cueillette →
(la) précision → ; (un) ouvrage →
(la) société → ; *(l') armement* →

4. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Ce musicien joue de la
Une épaisse fumée s'élevait au-dessus de la maison en
Clémence n'achète que des vêtements en fausse
Ce jeune garçon parle déjà couramment
Il faut la lettre avant de la poster. C'est interdit de
..... sur son voisin!

5. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

privé → ; réunir →
dessécher → ; lâcher →
répondre → ; *rare* →

6. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :

Mon premier n'est pas vrai.
Mon second est la 3^e lettre de l'alphabet
Mon tout se trouve au bord d'une route et une voiture peut y tomber.
.....
Mon premier est la 1^{re} note de musique. Mon second est la 3^e note de musique.
Mon troisième se trouve au bord de la paupière. Mon tout est l'endroit où l'on habite.
.....

Mon premier vient après 9.

Mon second est le participe passé du verbe pouvoir. Mon troisième est la 20^e lettre de l'alphabet.

Mon tout est un verbe qui signifie gronder quelqu'un.

.....

7. Complète chaque série avec un mot mémorisé :

une fermeture, une ouverture, une armature, une

un tremblement, un changement, un franchissement, un

MOTS DES SEMAINES 25, 26 ET 27

1. Écris les mots mémorisés qui sont des anagrammes de ces mots :

creusa → ; (une) vielle →

dorer → ; (un) tub →

2. Écris le mot qui se cache derrière chaque énigme (c'est un mot mémorisé) :

o + faillir → ; remuer + de →

chien + a → ; ceux + se →

nièces + r → ; portion + duc →

3. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

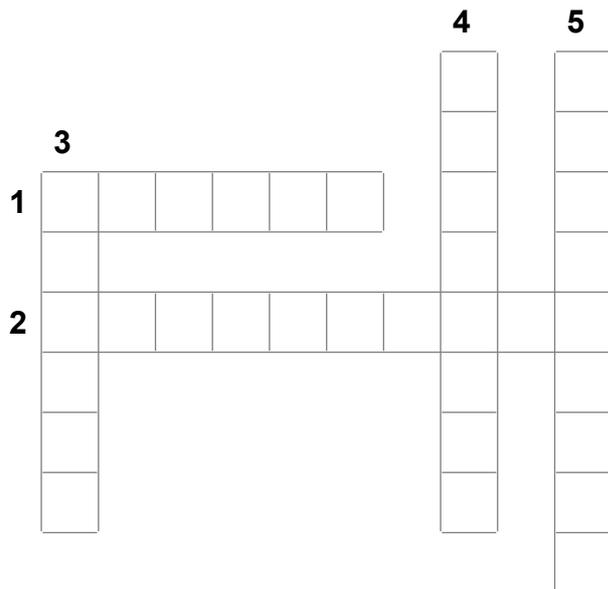
(un) mensonge → ; rester →

planter → ; (un) oubli →

(la) solitude → ; (un) riche →

4. Remplis cette grille de mots croisés avec les mots mémorisés qui correspondent aux définitions :

1. Bâtiment où l'on met les récoltes à l'abri.
2. Il peut être de musique ou pour un autre travail.
3. ... de jardin ou de mots croisés.
4. Petite fille.
5. Qui aime être seul(e).



5. Entoure et recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

ridier – déridier – décider – réciter – décrié

→

plane – paire – palier – plaie – plaie

→

sentiment – seulement – centimes – sentirent

→

meule – meuler – ameubler – meuble – immeuble

→

risque – crispier – risquer – cirque – crique

→

6. Écris les cinq mots mémorisés cachés dans chaque suite de lettres :

retelmossehôrenverserbilepromesseimmohôtelclureimmobilerenproconclure

.....

lonteaupenvolontécheraccopoteauéduplrpencherlotéduquerpotaccomplirteau

.....

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 4

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Pour chacun de ces mots, écris un dérivé formé grâce à la lettre finale (tu peux t'aider du dictionnaire) :

rang → ; dent →

bord → ; retard →

refus → ; climat →

3. Trouve la lettre finale de chaque mot en t'aidant d'un dérivé ; puis réécris le mot trouvé comme dans l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire) :

Exemple : *accen*♦ → *accentuer*, donc *accent*

univer♦ → donc

débarra♦ → donc

emprun♦ → donc

nouga♦ → donc

concer♦ → donc

bavar♦ → donc

4. Écris l'adverbe en *-ment* dérivé de chaque adjectif :

tendre → ; *habituel* →

médical → ; *léger* →

frais → ; *avantageux* →

inventif → ; *timide* →

nouveau → ; *concret* →

nul → ; *profond* →

5. Écris les mots suivants dans le tableau :

exotique – expliquer – nuageux – l’expérience – exact – la toux – le thorax – un choix – un lynx – exiler – l’oxygène – l’existence – des peaux

La lettre x se prononce [ks]	La lettre x se prononce [gz]	La lettre x ne se prononce pas
------------------------------	------------------------------	--------------------------------

.....
.....
.....
.....
.....

6. Écris l’adjectif dérivé de chaque mot (il se termine par la lettre x) :

le silence → ; *la douceur* →
énervé → ; *un nombre* →
la jalousie → ; *un souci* →

7. Réécris chaque phrase avec l’homophone qui convient :

Les jardiniers font un gros (ta/tas) de feuilles.

Cet homme est l’(auteur/hauteur) de nombreux livres.

Les canards nagent sur l’(étang/étend/étant).

L’(autel/hôtel) de cette église est richement décoré.

L’entrée de la place est fermée par des (chênes/chaines).

Un (butte/but/bute) de plus, et notre équipe gagnait !

8. Écris, pour chaque mot, le mot de la même famille contenant é :

festivité → ; *ancestral* →
forestier → ; *arrestation* →
défenestrer → ; *prestation* →

9. Réécris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un adverbe en -[a]mment :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Les visiteurs attendaient **avec impatience** de pouvoir entrer dans le musée.

.....

En conduisant **avec prudence**, cet automobiliste a évité l'accident.

.....

Certaines années, les agriculteurs récoltent du blé **en abondance**.

.....

Vous et moi, nous voyons les choses **de manière différente**.

.....

Certaines personnes se mouchent **en faisant du bruit !**

.....

10. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Production écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes compétences

- Je sais utiliser le dictionnaire.
 - Je connais le rôle des lettres muettes.
 - Je sais former un adverbe en *-ment*.
 - Je connais les rôles de la lettre *x*.
 - Je ne confonds pas les homophones.

 - Je connais le rôle de l'accent circonflexe.
 - Je connais la formation des adverbes en *-[a]mment*.
 - Je sais réviser ma dictée.
 - Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.
- Je ne sais pas utiliser le dictionnaire.
 - Je ne connais pas le rôle des lettres muettes.
 - Je ne sais pas former un adverbe en *-ment*.
 - Je ne connais pas les rôles de la lettre *x*.
 - Je confonds :
 - ta* et *tas* ;
 - auteur* et *hauteur* ;
 - étang*, *étend* et *étant* ;
 - hôtel* et *autel* ;
 - chêne* et *chaine* ;
 - butte*, *bute* et *but*.
 - Je ne connais pas le rôle de l'accent circonflexe.
 - Je ne connais pas la formation des adverbes en *-[a]mment*.
 - Je ne sais pas réviser ma dictée.
 - Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 5 Mai-juin

Semaine 29

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES CONSONNES DOUBLES

1.* À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap-* ou *op-*. Tu peux t'aider du dictionnaire :

poser → ; *prendre* →
profond → ; *prêter*
→
proche → ; *presser* →

2.* Écris un mot commençant par *aff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

faible → ; *fin* →
fou → ; *front* →
ferme → ; *faim* →

3.* Écris un mot commençant par *eff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

feuille → ; *farouche* →
fond → ; *face*
→
front → ; *fil* →

4. Recopie ces mots en les complétant avec *c* ou *cc* à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire :** *a♦aparer – l'a♦tualité – a♦lamer – une a♦robatie – a♦ompagner – une a♦tion – a♦rocher – a♦omplir – un a♦teur – s'a♦roupir – un a♦arien – un a♦ompte – un a♦oudoir*

.....
.....
.....
.....

5. Recopie ces mots en les complétant par *n* ou *nn* à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire :** *a♦oncer – i♦onder – une ba♦ane – ancie♦e – une pru♦e – une vitri♦e – une ca♦e – une caver♦e – un bo♦et – i♦utile – domi♦er – la mie♦e – co♦aitre*

.....
.....

6.** Recopie ces mots en les complétant par / ou // à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire : une éche♦e – la toi♦ette – un a♦iment – recu♦er – la va♦ée – vio♦et – a♦umer – une bu♦e – une cou♦eur – une pou♦e – le footba♦ – un vi♦age

7.*** Complète chaque phrase avec cane ou canne, datte ou date, sale ou salle :

La fête de l'école se passera à la des fêtes. Une peut se manger fraîche ou sèche. La réunion sera reportée à une autre Notre pond un œuf chaque jour. Où es-tu allé ? Tu es tout ! Depuis peu, mamie a besoin d'une pour marcher.

8. Écris plusieurs phrases pour raconter la mésaventure d'un skieur perdu dans la montagne. Utilise des mots comme a[f]ronter, (la neige) a[c]umulée, a[f]aibli, a[f]amé, e[f]ort, a[c]ueillir, a[p]récier que tu complèteras comme il convient. Tu conjugueras les verbes au futur, en commençant ton histoire par Si un jour, un skieur se perd dans la montagne, il...

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

AFFRONTER

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
- 4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel du futur.
- 6. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
- 7. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

.....
.....

CONSCIENCE

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. Je l'écris au pluriel.
- 4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

- 5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

FAVORABLEMENT

- 1. Je lis le mot et j'indique sa nature.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
- 4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

- 5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....
.....

Semaine 30

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

GRACIEUX

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....
.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.
.....
.....

OBTENIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. Je l'écris à la 1^{re} personne du singulier du futur.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.
.....
.....

CONVERSATION

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
- 3. Je l'écris au pluriel.
- 4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
- 5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 26

Cette femme a peur de
..... l'aider.

Certaines personnes des fortunes en
alimentaires, mais le résultat n'est pas toujours
..... de l'air pur sur qui
bordent

Au cours, peut-être
l'utilisation de la salle des fêtes.

Semaine 31

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1.* Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

enrichir – imiter – emporter – découdre – ensuite – réécouter – imbuvable – un retard – recommencer empoinner – un départ – employer – incolore – déborder – un relief – surcharger – irréel

2.* Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

la boulangerie – une notion – merveilleux – certainement – la gloire – un fermoir – un orage climatique – un aliment – un arrosage – une préparation – une bouée – une mangeoire

3.* Réécris chaque mot en ajoutant un préfixe à la place du signe ♦, afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) :

♦partir → ; ♦capable →
♦obéir → ; ♦fermer →

4.* Réécris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par *-ment* :

*Ce joueur a gagné le tournoi **avec facilité**.*

.....
*Romane a quitté son travail **de manière définitive**.*

.....
*Les flammes ont ravagé l'immeuble **en entier**.*

.....
*Le sportif a répondu **avec modestie** aux questions des journalistes.*

5.** Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les suffixes utilisés devront être différents) :

bijou → ; nuage →

inventer → ; timide →

fruit → ; patin →

collection → ; observer →

6.** Barre l'intrus de chaque série :

inconnu – invalide – insecte – incorrect – incollable

attelage – atterrissage – bricolage – collage – plage

potion – dégustation – distribution – félicitation – direction

endettement – entassement – moment – commencement – étagement

découdre – délimiter – démêler – débrancher – démarrer

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

7. Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe ; tous les préfixes et suffixes seront différents :**

désert → ; neige →
soir → ; placer →
couper → ; possible →

8.* Réécris chaque mot en remplaçant le préfixe ou le suffixe en gras par un autre qui convienne :**

Exemple : *laitage* → *laitier* ou *laiterie*

démonter → ; *arrosage* →
profiteur → ; *hypermarché* →
jardinier → ; *reloger* →
télécommande → ; *instrumental* →

9.* Décompose les mots suivants en préfixe/base/suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical :**

Exemple : *insupportable* → *in* | *support* | *able*

décoloration

malchanceux

irréparable

surréaliste

alourdissement

irrespectueux

10.* Entoure le préfixe de chaque mot. Cherche la définition de ces mots dans le dictionnaire et écris ce que signifie le préfixe :**

transcrire, transférer, transformer, transplanter

Écris d'autres verbes avec ce préfixe, en t'aidant du dictionnaire.

11. Écris quelques phrases pour raconter l'histoire d'une personne ayant créé un objet réussi ou non. Utilise des mots contenant des préfixes et des suffixes comme *invention, fabrication, poterie, (dé)montage, tiroir, déplier, replier, dérouler, reconstruire, inhabituel...* et d'autres mots que tu peux trouver dans le cahier.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SECRÉTAIRE

- Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- Je l'écris au pluriel.

.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

DISTINGUER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du futur.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

PAUPIÈRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 27

....., le singe d'une branche. .

..... jusqu'au

..... un véritable industriel et

..... d'affaires est très élevé.

Marie par erreur à la porte d'un grenier : bien sûr, personne n'a répondu. Mais de se tromper !

..... exerce

..... de postière.

..... met

Semaine 32

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

ÉTOUFFER

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
- 4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du futur.
- 5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
- 6. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

INTÉRÊT

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
- 4. Je l'écris au pluriel.
- 6. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
- 7. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

ADVERSAIRE

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 28

..... légère peut se

Pendant, certaines maladies peuvent provoquer

Paul Mais sa violence
..... au fil des années. Maintenant, c'est lui qui éprouve pour
les gens maltraités.

..... du catch consiste à faire semblant
.....

Semaine 33

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE GRAPHÈME AI

1.* Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbe	Temps	Personne	Conjugaison
<i>partir</i>	futur	1 ^{ère} p. du sing.	.....
<i>remplir</i>	imparfait	3 ^e p. du pl.	.....
<i>marcher</i>	imparfait	2 ^e p. du sing.	.....
<i>pouvoir</i>	futur	1 ^{ère} p. du sing.	.....
<i>courir</i>	futur	1 ^{ère} p. du sing.	.....
<i>dire</i>	imparfait	3 ^e p. du sing.	.....
<i>faire</i>	futur	1 ^{ère} p. du sing.	.....
<i>lancer</i>	imparfait	1 ^{ère} p. du sing.	.....

2.* Recopie chaque mot de la liste A en le rapprochant du mot correspondant de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – destinataire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitantat – l’imagination – une destination – la clarté

Entoure le graphème ai dans chaque mot de la liste A, puis entoure la lettre a correspondante dans chaque mot de la liste B :

.....

.....

.....

3. Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :**

contrarier → ; *(le) pensionnat* →

(un) brasier → ; *lacté* →

(un) solarium → ; *grammatical* →

(le) notariat → ; *(la) scolarité* →

domanial → ; *(la) distraction* →

4. Réécris cette recette à l'imparfait :**

Pour faire des meringues, elle met des blancs d'œufs dans une terrine et elle les bat en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs, tout en mélangeant de l'autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Réécris ce texte avec je :**

Comme tous les dimanches, Régis préparera son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n'oubliera rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensera aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil.

En attendant son adversaire, il commencera à s'échauffer en trottinant. Quand son partenaire arrivera, il le saluera, déballera ses affaires et sortira une boîte de balles. Le match pourra commencer.

.....

.....

.....

.....

.....

6.* Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14 et 15), lis les tableaux consacrés aux phonèmes [e] et [ɛ] et recopie les mots demandés, qui doivent tous contenir le graphème ai : des mots de la même famille :**

pré → ; *dix* → ; *douze* →

des synonymes :

exact → ; *prendre* → ; *(la) semence* →

des contraires :

bon → ; *mince* → ; *chaud* →

7. Écris une histoire en utilisant plusieurs mots (au moins quatre) de l'exercice 2. Tu écriras les verbes au futur.

JOURS 2 ET 3 - MÉMORISATION DE MOTS

PRONONCER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du futur.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....
.....

VÉHICULE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

.....
.....

SPECTACLE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 29

....., nous n'avons jamais
..... Enzo n'arrête pas
..... à la honte. Heureusement,
..... semble s'améliorer.

Il faut car le personnage qui est dessus
..... très drôle.

..... qui font des cascades, les
gens sont tellement intéressés qu'.....

.....

Semaine 34

JOURS 1 ET 2 : MÉMORISATION DE MOTS

TIÈDE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....
4. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.
.....
.....

OFFRIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel du futur:
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.
.....
.....

VERGLAS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

.....

JOUR 3 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 30

Quand les vers
..... dans la cheminée.

Sous ;
..... intéressant

..... des informations sur l'évènement.

..... de ce fleuve, des
pêcheurs d'énormes poissons.

Une température

..... au restaurant

.....

Semaine 35

JOUR 1 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 29 ET 30

1. Écris l'anagramme de chaque mot (c'est un mot mémorisé) :

quelle → ; *reprendre* →
émigre → ; *conservation* →

2. Écris les mots mémorisés qui se cachent derrière les énigmes :

veau + gel →
pensé + der →
air + pire →
âtre + thé →
bous + mental →
front + fera →

3. Remets dans l'ordre les lettres de ces groupes, pour former des mots mémorisés :

derper → ; *sci en el* →
qu a sec → ; *élale* →
bertion → ; *cargieux* →

4. Écris pour chaque mot un mot de sa famille que tu as mémorisé :

jambe → ; *couvrir* →
éclater → ; *curiosité* →
marquer → ; *traîne* →
inconsciemment → ; *favorable* →

JOUR 2 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 31 ET 32

1. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le nom (ou adjectif) qui contient le phonème [Û]. →
Je contiens deux fois le phonème [ã]. →
Je fais mon pluriel en -aux. →
Je contiens moins de lettres que les autres mots. →
Je suis le verbe qui contient le phonème [Ë]. →

2. Écris pour chaque mot un synonyme que tu as mémorisé :

construire → ; *un numéro* →
un bout → ; *un aliment* →

une peur → ; un ennemi →

3. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Ce chef d'entreprise a une nouvelle
Les alpinistes sont arrivés au *de ce massif montagneux.*
En juillet, les jours commencent à
Ce documentaire n'a, en fait, aucun
La *de nos mains est de saisir les objets !*

4. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Empreinte laissée par un être vivant ou un objet. →
Taper à une porte pour demander la permission d'entrer. →
On les ferme pour dormir. →
Manquer d'air, ne plus pouvoir respirer. →

5. Écris les quatre mots mémorisés dont les syllabes ont été mélangées :

pi - tion - re - com - tié - em - fonc - ser - pi - po
.....

JOUR 3 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 33 ET 34

1. Termine chaque série par un mot mémorisé :

ralentir, sortir, repartir, assortir,
manquer, fabriquer, craquer, croquer,
un copain, un écrivain, un refrain, une main,
placer, lancer, commencer, forcer,
un miracle, un habitacle, un obstacle,

2. Écris pour chacun de ces mots un mot de sa famille que tu as mémorisé :

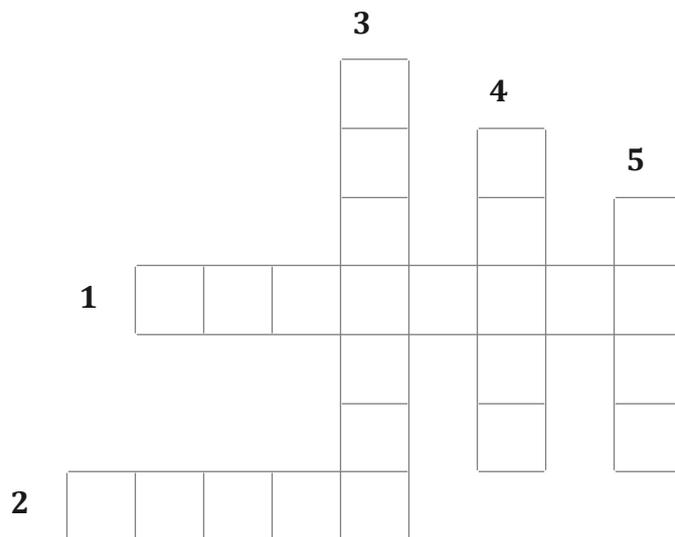
climatique → ; *amoindrir* →
la lumière → ; *étatiser* → *verglacé*
→ ; *la tiédeur* →
une offrande → ; *véhiculer* →

3. Écris des mots mémorisés en changeant la première lettre des mots suivants :

songer → ; *(une) forge* →
(il) frotte → ; *(elle) broie* →
(un) plot → ; *blanche* →

4. Remplis cette grille de mots croisés avec les mots mémorisés correspondant à ces définitions :

1. Manière de se tenir, de se comporter.
2. Peut être droite, courbe ou d'écriture.
3. Se colle dans les rues pour faire de la publicité.
4. ... de maths, d'histoire, de musique. ... ou cela.



JOUR 4 - ÉVALUATION N° 5

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécrit-les à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Écris le contraire de chaque mot en lui ajoutant un préfixe :

respectueux → ; *pardonnable* →

coiffer → ; *servir* →

légal → ; *achevé* →

satisfait → ; *avantage* →

mérité → ; *rationnel* →

3. Écris pour chacun des mots suivants un mot de la même famille contenant un suffixe ; utilise des suffixes tous différents :

manger → ; *voyager* →

amuser → ; *fleur* →

musique → ; *bijou* →

Je fais le bilan de mes compétences

- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je connais la formation des mots avec préfixe.
- Je sais écrire les homophones demandés
- Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je ne connais pas la formation des mots avec préfixe.
- Je ne connais pas la formation des mots avec suffixe.
- Je confonds :
 - allée* et *aller* ;
 - bond* et *bon* ;
 - cours*, *cour* et *court*.
- Je sais trouver des mots qui commencent par *aff-*, *eff-*, *app-*.
- Je ne sais pas trouver des mots qui commencent par *aff-*, *eff-*, *app-*.
- Je sais utiliser le graphème *ai*.
- Je ne sais pas utiliser le graphème *ai*.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes d/dd

1. Complète les mots suivants avec *d* ou *dd* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

a♦orer – une a♦ition – a♦oucir – un a♦jectif – un gen♦arme – crain♦re – un ca♦ie

.....
.....
.....

2. Écris l'intrus de chaque colonne :

le brouillard	demeurer
blond	douter
rond	adroit
adieu	étendre
un bond	le brouillard
.....

3. Remplace une lettre par un *d* pour obtenir un nouveau mot :

semi → demi ; lune →
route → ; ligne →
rame → ; coupe →
toux → ; sentier →

4. Reconstitue trois mots à l'aide de ces syllabes :

lo – tri – gen – bu – dar – mé – me – tion – dis – die

.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

douter – déménager – délice – craindre – gendarme – indispensable

Un ♦ est un représentant de l'ordre.

→

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Ce gâteau est un véritable ♦.

→

Quelque chose dont on ne peut se passer est ♦.

→

♦ de quelque chose, c'est ne pas en être sûr.

→

Changer de logement, c'est ♦.

→

Avoir peur de l'orage, c'est ♦ l'orage.

→

Les graphèmes g/gg/gu

1. Écris l'intrus de chaque colonne :

gaz	programme	regret	guide	énergique
grossier	désagréable	les congés	grossier	agir
galerie	organiser	élégant	grippe	surgir
étang	sanglot	régulier	gaz	agile
grappe	agglomération	rigoureux	galerie	aveugle
.....

2. Recopie ces mots en les complétant par g, gg ou gu :

un ai◆le – la ◆erre – un ti◆re – a◆raver – ◆uérir – la ◆oire – la ◆orge – une fi◆ure – distin◆er – en◆ager – une vir◆ule – une ◆êpe – re◆agner – une ba◆e – une ba◆ette – un tobo◆an – une ◆omme – un lé◆ume

.....

.....

.....

.....

3. Recopie ces mots en entourant en bleu ceux où tu entends [g] et en vert ceux où tu entends [ʒ] : interroger – un dragon – regarder – un refuge – le siège – une graine – une grille – généralement – legivre – malgré – étrange – une auberge – guetter – un piège – un végétal – un personnage

.....

.....

.....

.....

4. Écris cinq mots à partir des syllabes proposées :

gue – car – gou – got – ver – cou – non – es – ner – ge – gi – ra – let

.....

.....

.....

.....

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

congrès – agréable – élégant – galerie – guide – personnage – programme – regret

Pendant les ♦, notre ♦ a été ♦ : nous avons visité une ♦ de peinture. Le ♦ était un ♦ très ♦, il a su nous faire découvrir les peintres et c'est avec ♦ que nous l'avons quitté.

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes p/pp

1. Recopie les mots et colorie la ou les lettres qui transcrivent le phonème [p] dans les mots :

une grappe – le cap – il s'échappe – une écharpe – apporter – un caprice – présenter – la pointe – une enveloppe – stop – suspendre – appartenir – un drap – provoquer

.....
.....
.....

2. Recopie les mots et souligne ceux dans lesquels tu entends [p] :

une promenade – une pirouette – un baptême – la peinture – répondre – compter – le coupable – sept – une planche – répandre – capable – le responsable – les draps

.....
.....
.....

3. Écris l'intrus de chaque colonne :

la grippe	apaiser
l'enveloppe	l'apéritif
une râpe	apitoyer
une grappe	aplanir
il s'échappe	appliquer
appartenir	aplatir
.....

4. Reconstitue trois mots avec ces syllabes :

tion – ap – a – çu – pro – cher – ap – pa – per – ri

.....
.....
.....

5. Écris un ou une devant chaque mot :

..... *peuple* ; *appel* ; *provision* ; *propriété*
..... *principe* ; *appui* ; *plume* ; *approche*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

poules – impatientement – lapins – surprise – Pâques – passage – panier – tulipes
En ce jour de ♦, Alice attend ♦ le ♦ des cloches dans son jardin. Enfin, elle prend son petit ♦ et
cherche dans les massifs de fleurs : dans les ♦, elle découvre des œufs, des ♦ et des ♦ en chocolat.
C'est une belle ♦!

.....

.....

.....

Le graphème qu

1. Utilise les syllabes proposées pour constituer trois mots :

li - de - quel - qui - qua - que - li - fois - té

.....
.....
.....

2. Écris des verbes à partir des mots proposés :

la provocation → ; une embarcation →

praticable → ; la fabrication →

la communication → ; une explication →

une pique → ; un craquement →

un paquet → ; une intoxication →

3. Écris un mot terminé par que à partir des mots proposés :

banquier →

magicien →

domesticité →

praticien →

unicité →

4. Recopie ces mots en les complétant avec qua, que ou qui :

bouti♦ - é♦libre - remar♦ble - politi♦ - lors♦ - uni♦ - é♦page - électri♦ - tran♦lle - brus♦ - ♦tre

.....
.....
.....
.....

Les graphèmes c/ç

1. Recopie ces mots et colorie en rouge ce qui fait [k] et en vert ce qui fait [s] :

le caractère – le lac – le contraire – le cinéma – une activité – reculer – un bloc – celle-ci – la circulation – une clairière – le cuir – du tabac – convenir – le commerce – complet – le bec

.....

.....

.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

estomac		donc		reculer	
tabac		avec		circulation	
franc		cage		culbuter	
sec		lac		bascule	
escroc		parc		reçu	

façon		celui-ci	
congé		circulation	
leçon		bénéfice	
maçon		caprice	
garçon		leçon	

3. Recopie ces mots en les complétant avec c ou ç :

une fa◆ade – une ◆orde – un re◆u – la fa◆on – le ◆arré – du ◆itron – une le◆on – une pin◆e – des ◆erises – un ◆apitaine – un ◆outeau – la surfa◆e – un specta◆le – mon domi◆ile – un gar◆on – le ma◆on – les bénéfi◆es – ◆eux-◆i – un cale◆on

.....

.....

.....

.....

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

casque – circulation – concert – cuir – domicile – exclamations – parc – spectacle – succès – victimes

Le ◆ a été un grand ◆ pour les organisateurs. De nombreuses personnes avaient quitté leur ◆ et se dirigeaient vers le ◆ où avait lieu le ◆, bloquant la ◆. Des policiers, vêtus de ◆, un ◆ sur la tête, veillaient à aider les ◆ de l'embouteillage, au milieu d'◆ d'impatience.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



.....

.....

.....

Les graphèmes a/â

1. Cherche un mot terminé par -at, -ac, -ap, ât ou -as dérivé de chacun de ces mots :

un drapier → ; estomaquer →

acheter → ; entasser →

un brassard → ; gâter

→

une chatte → ; matelassé

→

aplatir → ; chocolatier

→

2. Recopie ces mots en les complétant avec a, â, ac, as ou at (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

r♦dieux - b♦tir - le tab♦ - p♦le - du noug♦ - le lil♦ - b♦ - une b♦rre - un rep♦ - un r♦ - un trac♦

.....
.....
.....

3. Recopie ces définitions en les complétant avec un des mots suivants :

acier - accord - adversaire - âne - aliment

On en mange à chaque repas : un ♦

.....

J'ai battu mon ♦ au tennis.

.....

Quand on accepte, on donne son ♦.

.....

L'♦ est un métal très résistant.

.....

L'♦ est un animal à longues oreilles.

.....

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

montagne - marcheurs - brutal - climat - état - regagner - écart - habits - température - repas

En ♦, il faut être prudent car le ♦ change vite. Certains ♦ partent sans ♦, sans ♦ chaud et se laissent surprendre par le froid lorsqu'il y a un ♦ ♦ de ♦. Souvent, leur ♦ de santé ne leur permet pas de ♦ un village sans l'aide de secours.

.....
.....
.....

Les graphèmes t/tt

1. Écris ces mots au masculin :

contente → ; *directe* →
imposante → ; *lointaine* →
exacte → ; *une mendiante* →
petite → ; *une sottise* →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

flotter		un insecte	
les préparatifs		l'inspecteur	
un terrier		le portrait	
taquiner		une conversation	
illustrer		taquiner	

Une position		un soldat	
la production		exact	
la circulation		un sanglot	
la rédaction		plutôt	
le bâton		l'esprit	

3. Recopie chaque mot en l'accompagnant d'un déterminant quand c'est possible :

agitation → ; *continuer* →
luttés → ; *battre* →
métiers → ; *détour* →
permettre → ; *trouver* →
nation → ; *botte* →
tabac → ; *témoigner* →
thé → ; *trou* →
aussitôt →

4. Forme un nom à partir de chaque verbe proposé :

préparer → ; *vêtir* →
agiter → ; *illustrer* →
respecter → ; *attendre* →
lire → ; *lutter* →
satisfaire → ; *disparaître* →

gouter → ; *vendre* →

5. Écris une phrase avec chaque série de mots :

La – départ – du – a – les – préparatifs – ralenti – chaleur

.....

artiste – attention – cet – de – Le – notre – portrait – retenu – a

.....

agitation – manifestation – une – grande – la – dans – produit – Une – rue

.....

Les graphèmes au/eau

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

aube		noyau		réchaud	
autoriser		tuyau		artichaut	
auteur		saut		assaut	
landeau		boyau		saut	
autour		préau		défaut	

chevaux		crapaud		landau	
faux		réchaud		bateau	
journaux		chaud		tableau	
landaus		nigaud		troupeau	
canaux		haut		château	

2. Écris ces mots au singulier :

les canaux → ; les tuyaux →
 les chevaux → ; les journaux →
 des matériaux → ; des faux →
 des landaus → ; les animaux →
 des signaux → ; des métaux →

3. Recopie ces mots en les complétant par *au* ou *eau* :

un f♦ve → ; j♦ne →
 un cout♦ → ; nouv♦ →
 l'ois♦ → ; le réch♦d →
 se s♦ver → ; la p♦ →
 un lionc♦ → ; un f♦teuil →
 l♦be → ; l♦torité →
 un s♦ d'eau → ; une ♦berge →
 un bat♦ → ; des cis♦x →
 b♦ → ; un bur♦ →

4. Écris une phrase avec chaque série de mots :

à - Chaque - de - je - l'aube - lit - mon - matin - saute.

.....
 animaux - chevaux - Les - des - domestiques - sont.

.....
Aucun – autorisé – dans – défaut – n'est – ton – travail.

.....
chevreaux – de – traversé – Le – un – troupeau – a – autobus – devant.
.....

Le graphème e

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

solitaire		efficace		interdire	
paisible		effiler		perche	
laine		effort		manuel	
statue		effacer		appartenir	
route		devoir		permettre	

bref		sagement	
taquiner		femme	
douter		fréquemment	
informer		violemment	
balancer		évidemment	

2. Classe ces mots en trois colonnes :

admirer – devoir – interdire – grossier – perche – appartenir – conversation – actuel – direct – transformer – seulement – demi – douter – venir – briser – intervenir – veste – effort

J'ENTENDS [ə]	J'ENTENDS [e]	J'ENTENDS [ɛ]
---------------	---------------	---------------

3. Cherche un mot de la même famille dans lequel tu entends [e] :

boulangerie → ; *menuiserie* →

ferme → ; *bergerie* →

balançoire → ; *terre* →

charcuterie → ; *bijouterie* →

épicerie → ; *jardin* →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

achever – même – étagère – retard – diner – essentiel – menuisier – arrêter

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Le ♦ a pris beaucoup de ♦ dans son travail. S'il veut ♦ l'♦ qu'une dame lui a commandée, il ne pourra ♦ pas s'♦ pour ♦ ce soir. Tant pis ! L'♦ est de satisfaire les clients.

Les graphèmes eu/œu

1. Écris les mots suivants au masculin :

malheureuse → ; honteuse →
 furieuse → ; studieuse →
 heureuse → ; radieuse →
 mystérieuse → ; rigoureuse →
 précieuse → ; brumeuse →

2. Recopie ces mots et souligne l'intrus de chaque colonne :

heureux		demeure		sœur	
déjeuner		épreuve		des bœufs	
des bœufs		humeur		cœur	
des œufs		jeudi		œuf	
aveugle		plusieurs		bœuf	

3. Écris au pluriel :

un jeu → ; le pneu →
 le feu → ; un cheveu →
 un bleu → ; l'aveu →
 un œil → ; mon neveu →
 un adieu → ; un essieu →

4. Complète les définitions suivantes par un mot comportant eu :

Ils peuvent être blonds, bruns ou roux → les

C'est le contraire de l'intérieur → l'.....

Il peut être de police, des impôts ou des travaux → l'.....

C'est une grande peur → une

C'est un synonyme de maison → une

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

affreux – bœuf – creux – déjeuner – heures – humeur – jeudi – œufs – preuve – savoureux – sœur

Aujourd'hui ♦, il est onze ♦ et demie et je commence à avoir le ventre ♦. Il est vrai que mon petit ♦ est loin. La ♦ c'est que je suis de mauvaise ♦. C'est ♦ d'avoir une faim à dévorer un ♦ ou encore trois douzaines d'♦. Vite ! Il me faut déguster le ♦ repas que m'a préparé ma ♦.

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes n/nn

1. Recopie ces mots en les complétant avec n ou nn :

un e♦emi – réu♦ir – des lu♦ettes – une ante♦e – la perso♦e – un ca♦ard – une a♦ée – so♦er – la fari♦e – une caba♦e – la paysa♦e

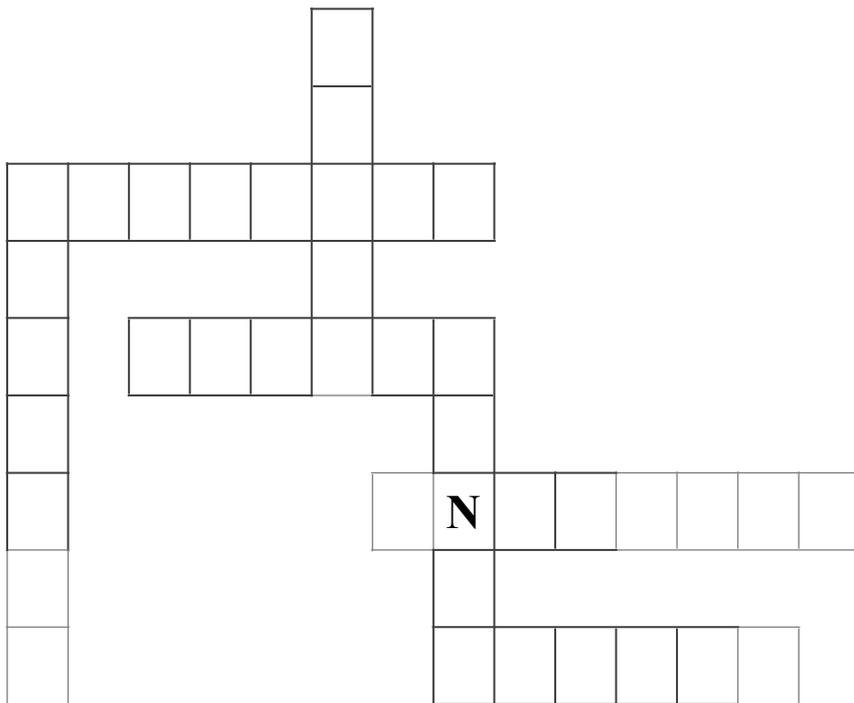
.....
.....
.....

2. Réécris ces noms au féminin :

un gamin → ; humain →
le patron → ; un lapin →
mon voisin → ; un musicien →

3. Écris les mots suivants dans la grille :

maternel – annoncer – monnaie – canne – nation – sinon – noyers



4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

unique – inconnu – avenue – platanes – modernes – anciennes
Cette ♦ est à sens ♦. Je préfère les villes ♦ aux rues bordées de ♦, plutôt que ces villes ♦ où tout nous paraît ♦.

.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

hôtel – couleur – football – violent – inexcusable – décimal – vallée – virgule

Se montrer ♦ avec ses camarades est une attitude ♦. →

.....
Ce bijou a une jolie ♦.

→

Le ♦ est un sport populaire.

→

Dans cette ♦ se trouve un magnifique ♦.

→

Un nombre ♦ est un nombre avec une ♦.

→

Le graphème z

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

zéro		bazar	
zone		jazz	
zoo		gazon	
gaz		onze	

riz		seize	
quinze		douze	
nez		zébu	
raz		treize	

2. Complète ces définitions avec un mot comportant un z :

Journal illustré qui peut parler de mode, de voitures → un
Limite entre le ciel et la terre que l'on voit au loin → l'.....
C'est l'ensemble de douze objets → une
C'est une spécialité italienne → la
C'est le résultat de trente moins seize →
C'est un animal au pelage rayé → le
Il se chauffe au soleil → le

3. Écris ces mots au pluriel :

le gaz → ; une gazette →
tu marches → ; le nez →
un trapèze → ; une rizière →
un zéro → ; tu viens →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

douzaine – gazon – nez – pizza – quatorze – riz – zèbres – zoo
Dans le ♦, une ♦ de ♦ est en train de brouter le ♦. Ils ont le ♦ au ras du sol et ne voient rien.

.....

On pourrait leur donner du ♦ ou une ♦ sans qu'ils s'en rendent compte.

.....

Ils ont l'air de dire : « pourquoi aller chercher midi à ♦ heures ? »



Le graphème ou

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secouer		beaucoup	
savoureux		un clou	
secourir		le trou	
un sou		mon cou	
un troupeau		un bambou	

la joue		un époux	
une roue		jaloux	
de la boue		une roue	
le bout		roux	
la moue		doux	

2. Réécris ces mots au pluriel :

un trou – un bijou – le clou – un loup – mon genou – une roue – un sou – le caillou – un joujou – le kangourou – un chou – le voyou – un fou – un hibou – la joue – un verrou – un époux – un bout – le pou

.....

.....

.....

.....

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

outils – mouton – housse – doux – caoutchouc – loup – source – gout

Cet animal tout ♦ est un ♦.

→

Le ♦ se dirige vers la ♦.

→

Ce gâteau a un drôle de ♦ !

→

L'ouvrier range ses ♦ dans une ♦ en ♦.

→

4. Écris les noms d'animaux qui répondent à ces définitions ; ils contiennent le phonème [u] :

Les graphèmes an/am

1. Écris au féminin :

- un moteur puissant → une voiture*
- un mendiant → une*
- un costume élégant → une femme*
- un monument imposant → une statue*
- un ruban blanc → une robe*
- un col montant → la marée*
- un grand garçon → une fille*
- un enfant charmant → une fille*
- un témoignage accablant → une preuve*

2. Recopie les mots en les complétant par an ou am :

une ♦ poule – dus ♦ g – une ♦ balance – une b ♦ que – du j ♦ bon – la ch ♦ bre – une march ♦ dise – du ch ♦ pagne – tr ♦ sformer – épouv ♦ table – uns ♦ glot – un h ♦ gar

.....

.....

.....

3. Entoure l'intrus de chaque colonne :

santé	mendiant	palan	banc
puissant	instant	safran	blanc
avantage	sans	cran	franc
sanglot	élégant	plan	sang
transformer	sauvage	étang	flanc

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

étangs – reposant – campagne – champignons – instants – promenant – transformer – tranquille – champs

Vivre à la ♦ est quand même plus ♦ qu'à la ville : la vie y est plus ♦. Des ♦ poussent sous les arbres, les ♦ s'étendent sous nos yeux et on y voit la nature se ♦. L'eau des ♦ est apaisante et on vit de merveilleux ♦ en se ♦ dans les forêts.

.....

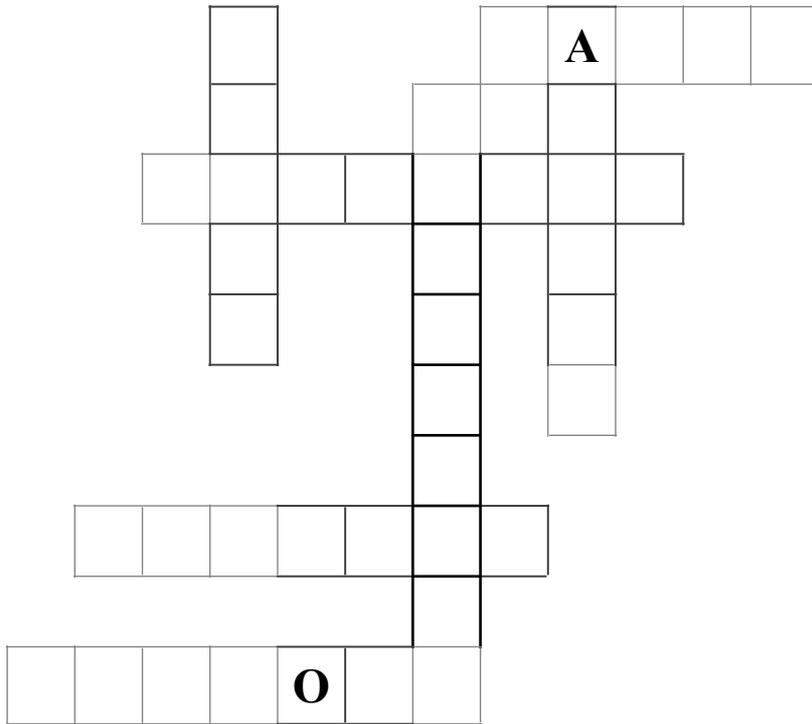
.....

.....

.....

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

distance – langage – pliant – tambour -hamburger – jambe – ancien



Le graphème ai

1. Recopie chaque mot en entourant le groupe de lettres qui se prononce [ɛ] :

*plaine – palais – aimable – fraise – nécessaire – raison – maigre – un repaire – paraître –
défait – lait – mai – chaise – prairie – dizaine – extraire – caisse – niais – une molaire*

.....
.....
.....
.....

2. Écris ces mots au masculin :

vraie → ; *mauvaise* →
fraiche → ; *parfaite* →
laide → ; *française* →
stupéfaite → ; *distracte* →
gaie → ; *anglaise* →
satisfaite → ; *écossaise* →

3. Écris un mot de la même famille comportant ai :

le commissariat → ; *flairer* →
une location → ; *raisonner* →
éclairer → ; *notarial* →
la mairie → ; *la gaité* →
aérien → ; *le soleil* →

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

araignée – aiguilles – graines – chair

Papa a acheté des ♦ pour faire des semis dans le jardin.

.....

Je préfère le poulet quand sa ♦ est bien cuite.

.....

L'♦ tisse une toile pour attraper ses proies.

.....

Le sapin garde ses ♦ pendant l'hiver.

.....

Les graphèmes é/è/ê

1. Écris des noms féminins de la même famille :

bon → ; beau →
 clair → ; fier
 →
 honnête → ; ami →
 naïf → ; pauvre →
 autoritaire → ; obscur
 →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

dictée		émotion		misère	
jetée		électrique		succès	
bonté		étrange		perle	
montée		étang		fièvre	
portée		hélas		fidèle	

beauté		prévenir		herbe	
clarté		décrire		aspect	
pâtée		général		pierre	
fierté		défaut		siècle	
naïveté		douter		naturel	

3. Recopie ces mots en les complétant avec é ou è :

un li◊vre - une porti◊re - ◊ternel - un caract◊re - une s◊rie - d◊jà - pr◊venir - les l◊vres - s◊v◊re
 - pr◊voir - la ros◊e - cr◊er - la m◊re - un mod◊le - la mani◊re - pr◊cipiter - la qualit◊ - ti◊de

4. Écris les noms féminins de la même famille ; ils se terminent par té ou tée :

vrai → ; la pelle
 →
 général → ; réel →
 fidèle → ; une assiette →
 une brouette → ; charitable →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

5. Réécris les mots avec é, è ou ê :

*une for♦t – la poussi♦re – une r♦gion – un si♦ge – emp♦cher – diff♦rent – la t♦te – une fl♦che –
apr♦s – la fen♦tre – unepanth♦re – r♦ver – pr♦f♦rer – un m♦tier*

.....

.....

.....

Les graphèmes ill/ll

1. Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → ; un surveillant →
 un oreiller → ; la merveille →
 cueillir → ; rempailler →
 effeuiller → ; un veilleur →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

une bille		une feuille	
une ville		une médaille	
il s'habille		la caille	
une quille		une abeille	
la vanille		briller	

la veille		réveiller	
il surveille		une coquille	
une oreille		une bille	
une abeille		une grille	
un papillon		une fille	

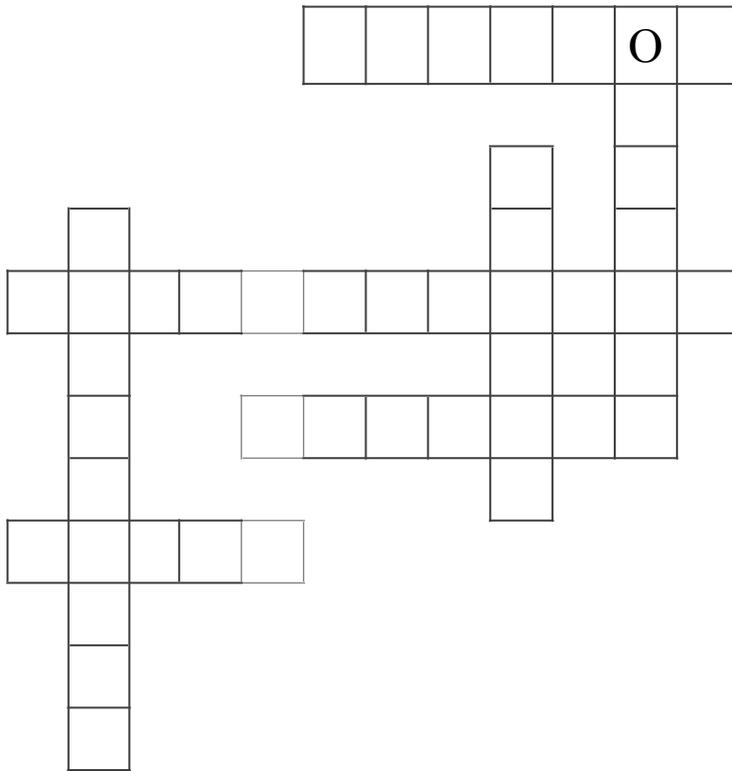
3. Change une lettre pour obtenir un autre mot avec *ill* :

la caille → ; une bille →
 l'oreille → ; une corneille →
 fouiller → ; une papille →

4. Complète chaque phrase avec un mot contenant *ll* ou *ill* : Après juin, vient le mois de On présente le pain dans une
 Sur la plage, ils ramassent des Les enfants font une de boules de neige. Un têtard se transforme en

5. Écris les mots suivants dans la grille :

abeille – bouteille – quille – maillon – oreille – paille – portefeuille



Les graphèmes en/em

1. Écris des adverbes avec les adjectifs proposés :

final → ; gentil →
 lent → ; principal →
 immédiat → ; sérieux →
 épouvantable → ; ancien →
 avantageux → ; spécial →

2. Remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

em - i - r - l - p →
 en - y - er - o - v →
 em - er - b - s - l →
 ent - in - a - i - p - p - c - r - e - l - m →

3. Recopie les mots en les complétant avec en ou em :

♦suite - long♦ps - f♦dre - r♦placer - prés♦t - s♦sible - ♦porter - ral♦tir - tr♦bler - urg♦t

4. Écris des phrases à partir de ces mots en désordre :

à - Autrefois - avant - d'écrire - encriers - il - fallait - les - penser - remplir

 augmente - C'est - change - la - le - le - printemps - température - temps - et

 en - tempête - Nous - qui - entendant - tremblons - vent - souffle - le - en

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

5. Écris les mots dans la grille :

1 – C'est rendre plus beau.

2 – Faire une rencontre.

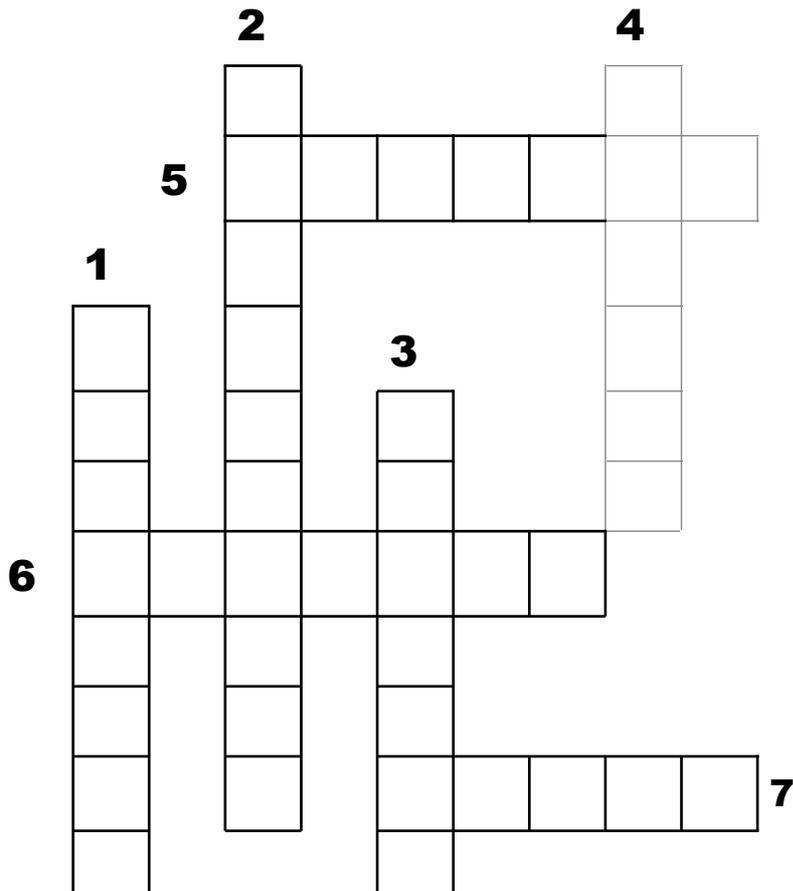
3 – C'est avoir l'air.

4 – Synonyme de réfléchir.

5 – Mettre des choses les unes sur les autres.

6 – Commencer quelque chose.

7 – On la met dans un stylo.



Les graphèmes s/ss

1. Recopie les mots suivants et colorie ce qui se prononce [s] :

servir – trimestre – éclose – passé – hélas – tasse – pension – studieux – exprès – satisfait – valise – espoir – conseil – chasse – bourse – loisir – puissant – détester – espoir – mais – ravissant

.....
.....
.....
.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secourir		conserver	
studieux		escalier	
bourse		instrument	
surface		presque	
statue		réaliser	

satisfait		président	
chasse		présenter	
tasse		raison	
lisse		risque	
maitresse		provision	

3. Recopie ces mots en les complétant avec s ou ss qui transcrivent le son [s] :

per◆uader – mon adre◆e – pui◆ant – per◆onnel – ce◆er – pen◆er – un e◆poir – con◆oler – les con◆eils – le pa◆é – my◆térieux – uneaver◆e – en◆eigner – embra◆er – un trime◆tre – déte◆ter – unepen◆ion – gro◆ir – leri◆que

.....
.....
.....
.....

4. Classe ces mots en deux colonnes :

*un musée – une bise – dépenser – une réponse – briser – le hasard – les loisirs – le menuisier –
mystérieux – bonsoir – présenter – la raison – ravissant – réaliser – soudain – danse – écluse*

J'ENTENDS [S]

J'ENTENDS [Z]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

*spectacle – averses – disparu – brusque – personnage – promesses – surpris – soirée Ce
magicien est un curieux ♦.*

.....
*Après les terribles ♦ de la nuit, les habitants ont été ♦ par la ♦ montée des eaux. On déplore
même un ♦.*

.....
Le ♦ a tenu toutes ses ♦ : ce fut une ♦ merveilleuse.

Les graphèmes f/ff

1. Trouve un mot de la famille de chaque mot :

fier →
franchir →
parfaitement →
fidèle →
souffrir →

2. Entoure l'intrus de chaque colonne :

nerf	étouffe
bref	afficher
œuf	parfaitement
bœuf	affreux
actif	offrir

3. Colorie ce qui se prononce [f] dans les mots suivants :

fidèle – affreux – souffler – falloir – offrir – fendre – bref – fixe – parfaitement

4. Écris le mot qui correspond pour compléter chaque phrase :

Un point qui ne bouge pas est un point (fixe/rixe)

Il faudra ce morceau de bois. (pendre/fendre)

Cette personne ne dit pas bonjour, elle est bien (bière/fière)

Les ponts permettent de les rivières. (blanchir/franchir)

5. À partir des mots proposés, trouve un dérivé :

Exemple : feuille → effeuiller

fond →

fort →

faible →

faim →

front →

fou →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

souffrir – sportif – satisfaction – futur – face – objectif

Ce ♦ célèbre veut battre son propre record. Il sait qu'il va ♦♦ à ses adversaires mais s'il gagne, il aura atteint son ♦ et pourra penser au ♦ avec ♦.

.....

.....

.....

Les graphèmes on/om

1. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

honteux		boisson	
combien		horizon	
nombreux		onze	
accomplir		patron	
pompe		chiffon	

2. Cherche un mot de la même famille :

- la blondeur →
- la longueur →
- nommer →
- plomb →
- une tronçonneuse →
- un pontonnier →
- une rondeur →

3. Recopie ces mots en les complétant avec on ou om :

un tri♦phe – envir♦ – la destina♦ti – c♦plet – tr♦per – la vol♦té – une c♦versa♦ti – un c♦bat – c♦tenir – in♦der – mon c♦pagn♦ – h♦teux – un bât♦ – le c♦traire – la circula♦ti

.....

.....

.....

3. Remets ces graphèmes en ordre pour composer des mots :

- en – on – i – r – v → en
- om – i – e – t – r – ph → t.....
- i – on – er – d – n → i
- om – on – a – c – gn – p → c.....
- u – on – e – i – c – n – t – r → c.....
- on – o – é – l – t – v → v

Le graphème x

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

extraire		examen	
expérience		exister	
exprimer		exagérer	
expirer		extérieur	
exercice		exiger	

nombreux		six	
fabuleux		explorer	
dix		axe	
nerveux		taxe	
minutieux		boxe	

2. Recompose des mots à partir des syllabes proposées :

tré - mi - ex - té → ; *me - deu - xiè* →
xan - te - soi → ; *em - ex - ple* →
po - ser - ex → ; *lé - co - reux* →
dier - pé - ex → ; *ce - ci - er - ex* →

3. Retrouve et écris les adjectifs à partir des adverbes proposés :

Exemple : studieusement → studieux

gracieusement → ; *affreusement* →
joyeusement → ; *merveilleusement* →
luxueusement → ; *doucement* →

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

exclamer - mystérieux - radieux - sixième - soixante

Douze multiplié par cinq est égal à ♦.

→

Un beau sourire est un sourire ♦.

→

Un château ♦ est plein de secrets.

→

S'♦, c'est pousser un cri.

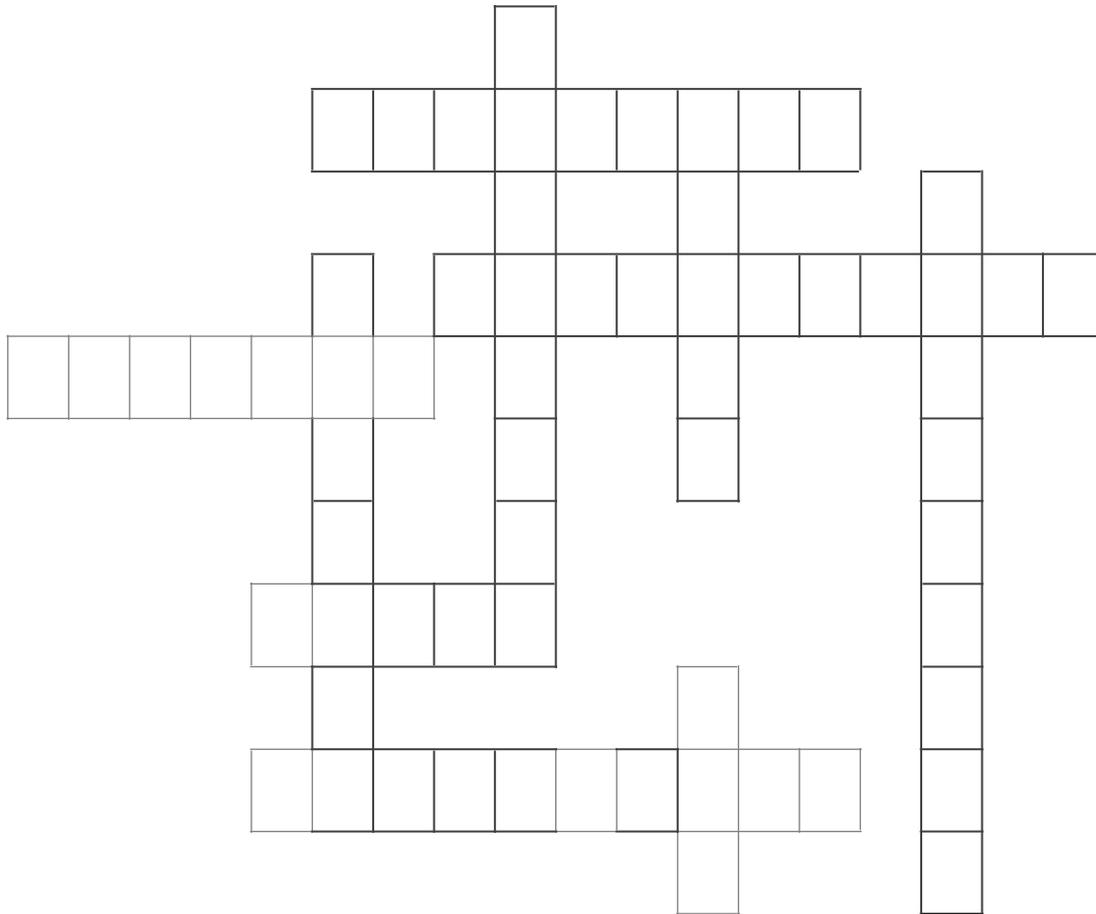
→

L'année prochaine, j'irai en ♦.

→

5. Écris les mots suivants dans la grille :

*dix – exact – exclamation – expression – fameux – furieux – rigoureux – savoureux –
soixante – texte*



Les graphèmes m/mm

1. Colorie les lettres qui se prononcent [m] :

minuit – dormir – commun – admirable – immense – énorme – flamme – moitié – murmurer – somme – misère

2. Écris un mot de la famille de chaque mot :

mesurer → ; *imprimer* →

humide → ; *imaginer* →

gendarme → ; *lumineux* →

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

immédiatement – murmurer – remercie – programme – imperméable – immobile

Un vêtement ♦ protège de la pluie.

→

Je vous ♦ pour votre visite.

→

« Dépêche-toi et rentre ♦ ! »

→

Rester ♦, c'est ne pas bouger.

→

Il vaut mieux ♦ pour ne pas déranger les autres.

→

Le ♦ de la journée m'indique ce qu'il y a à faire.

→

4. Écris une phrase avec ces mots :

imprimer – immédiatement – programme – faut – ce – Il

.....

silence – roi – murmurer – reste – sans – Le – du – immobile

.....

remercie – prêté – avoir – imperméable – votre – m' – Je – vous – de

.....

minuit – dormais – à – Je – ne – pas – toujours

.....

Les graphèmes j/g/ge

1. Écris quatre mots à partir des syllabes proposées :

que - su - ge - jet - ju - join - jus - dre

.....

.....

.....

.....

2. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

régime		nageoire		objet	
danger		orangeade		rejet	
geai		cageot		projet	
agile		ranger		pigeon	

3. Recopie ces mots avec un déterminant qui convienne :

juge - justice - plongeoir - injure - sujet - majorité - bijoux - jus - déjeuner - jambes - grange - javelot - régions

.....

.....

4. Mots croisés :

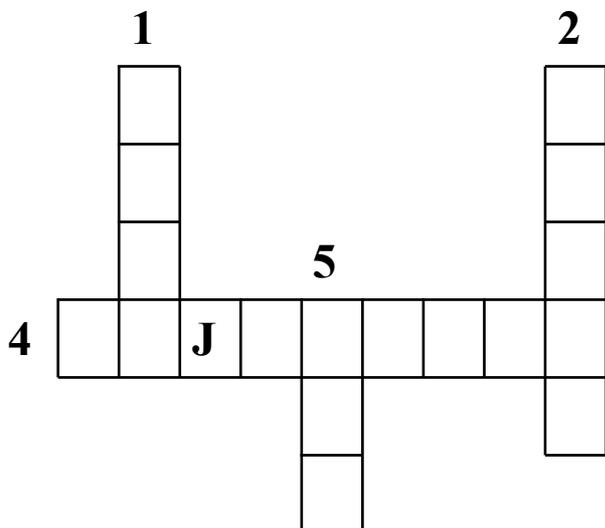
1 - Il rend la justice.

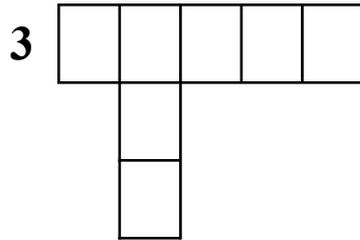
2 - C'est une chose.

3 - Le verbe s'accorde avec lui.

4 - Aller retrouver.

5 - C'est une insulte.





5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

rejoindre – justice – majorité – juge – injures

Cette personne a prononcé des ♦ et a blessé son voisin. Elle a eu affaire à la ♦ et le ♦ lui a dit: « Au lieu de prononcer de telles paroles, vous devriez ♦ ceux qui parlent correctement. Ils représentent une ♦ de gens. »

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes

1. Reconstitue des mots à partir des lettres proposées :

- o - é - i - r - b* →
- o - r - d - e - c - r - é* →
- o - c - c - a - a* →
- ô - e - d - r - l* →
- o - o - i - p - n - t* →

2. Écris un mot de la famille de chaque mot proposé :

- prochainement* → ; *obscur* →
- gros* → ; *obligation* →
- sot* → ; *abricot* →
- sangloter* → ; *localiser* →
- comploter* → ; *flotter* →

3. Recopie les mots suivants en complétant par *o, ô, oc, oo, op, os* ou *ot* :

- un bibel♦ - un gig♦ - un pian♦ - le rep♦ - le gal♦ - plut♦t - gr♦ - un matel♦ - un escarg♦ - un z♦ - un p♦ - à prop♦ - un paqueb♦ - le sir♦ - bient♦t - mon vél♦ - un imp♦t - un accr♦*

.....

.....

.....

4. Écris les mots suivants dans la grille :

- ordinaire - observer - alors - vol - hotte - choc - tricot*

	R								



Les graphèmes in/im

1. Reconstitue des mots à partir des graphèmes proposés :

im - l - p - s - e →
in - è - e - c - r - s →
im - a - e - b - l - t →
in - g - t - v →
in - e - e - c - s - t →

2. Écris le contraire des mots :

connu → ; *amical* →
attentif → ; *perméable* →
prévu → ; *imaginable* →
attendu → ; *possible* →
mobile → ; *buvable* →
fini → ; *usable* →

3. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

afin		sincère		invité	
chemin		distinction		chemin	
cousin		coussin		introduction	
lapin		printemps		inspecteur	
vingt		principalement		interdire	

imperméable		distinction	
timbale		printemps	
insecte		intelligence	
important		imprimer	
imprévu		inconnu	

4. Recopie les mots en les complétant avec *in* ou *im* :

♦*finiment* - ♦*diquer* - un ♦*bre* - l'♦*dustrie* - gr♦*per* - m♦*ce* - sap♦ - ♦*poli* - chagr♦ - d♦*don* - ♦*prudent*

.....

5. Recopie le texte en le complétant par les mots suivants :

engins – chemin – printemps – simple – interdire – impraticable – principale

À chaque ♦, le ♦ qui mène à l'étang est rendu ♦ par de fortes pluies. On est alors obligé d'♦ le passage des ♦ agricoles qui doivent emprunter la route ♦; mais ce n'est pas ♦ pour la circulation des autres véhicules.

.....

.....

.....