

Je mémorise... et je sais écrire des mots au CM1-CM2

**Année 1 | Exercices, dictées de
groupes de mots, évaluations**



Séquences de la période 1 septembre-octobre

Semaine 1

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

*accomplir – national – un rayon – le montant – bonne – un nom – il collectionne – selon –
le menton – une Bretonne – elle fonctionne – enfoncer – conduire*

.....
.....

2.* Dans chaque mot, entoure le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] :

une compote – la pompe – le tronc – le pardon – un rebond – nombreux – conserver – la raison – elles écriront – du plomb – un dindon – confier

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) à la place du signe " :

h"teux – un j"c – du pl"b – pl"ger – c"bien – une c"pagnie – un b"bon – le d"pteur – une hir"delle – une tr"pette – une émoti" – un prén" – le fr"t

.....

4. Écris le masculin de chaque nom ou adjectif :**

une vigneronne → un ; *longue* →

profonde → ; *la patronne* → le

une pigeonne → ; *mignonne* →

5. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille qui se termine par le phonème [ɔ̃] :**

un marronnier → un ; *une bûche* → un

un chant → une ; *occasionnel* → une

la blondeur → ; *un garçonnet* → un

boire → une ; *national* → la

6. Associe les syllabes pour former trois (quatre) mots contenant le phonème [ɔ̃] :**

jon	a	pas	tion	1.
wa	cré	don	gon	2.
ré	com			3.
				4.

7. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

<i>tomber</i>	<i>éponge</i>	<i>sombre</i>	<i>mignonne</i>
<i>prénom</i>	<i>fondre</i>	<i>ombre</i>	<i>omelette</i>
<i>combat</i>	<i>monnaie</i>	<i>somme</i>	<i>pompe</i>
<i>automne</i>	<i>saison</i>	<i>nombre</i>	<i>homme</i>

8.* Écris les mots contenant le phonème [ɔ̃] qui correspondent à ces définitions :**

Sur les manèges, on l'attrape pour gagner un tour gratuit. →

On en a un au bout de chaque doigt. →

Cet animal nous fournit sa laine. →

Ensemble d'objets que l'on réunit et que l'on conserve par plaisir. →

On l'appelle pour éteindre un incendie. →

9. * Dans le cahier de l'élève, à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17), lis le tableau consacré à [ɔ̃] et relève :**

Deux mots avec le son [ɔ̃] au début du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] à l'intérieur du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] à la fin du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] répété deux fois →

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

convenir – mignon – triomphe – montrer – nombreux – ombre – fonction – blond – honteux – prononcer

.....
.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

COMPTE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

..... le pas pour rattraper le groupe.

La plus belle
est une caresse.

Mélina ,
..... aucun animal.
..... tes photos à celles de ton copain.
C'est ! Pour notre voyage, les prévisions
..... ! Dans une semaine,
.....
« à te rendre » dit Zora à son frère.

Semaine 2

JOUR 1 – LE PHONÈME [ã] ET SES GRAPHIES

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ã] :

*employer – une bombe – une banane – la femme – l'espérance – un compagnon – amer – une gamine – l'aventure – volcanique – gambader – relancer – une année – un gitan – rassembler – une paysanne
tondre – le faon – annuler – le champagne – amuser – un gardien – fendre – un marchand*

2. * Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [ã] qui convient (en, em, an ou am) à la place du signe " " :

*une p" te – souri" t – une " poule – le c" tre – r" placer – du j" bon – un serp" t – une b" que – une dist" ce – une t" pête – un ch" p – un " f" t – la t" pérature – le tr" sport
" t" dre – un h" burger – s" bler – un inst" t – raviss" t – l'arg" t – une ch" bre*

3. * Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

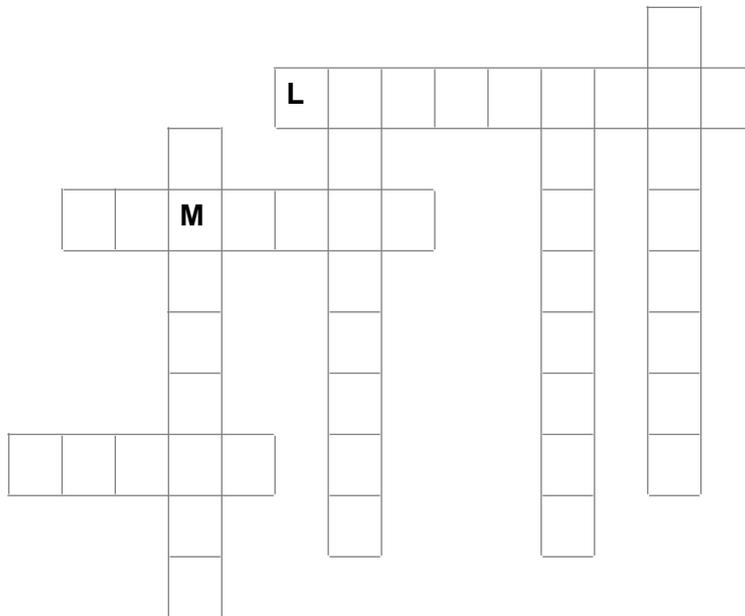
*Cette année, je passe mes vacances chez ma (tente/tante).
Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.
Avec la pluie et la chaleur, l'herbe pousse bien : elle est (danse/dense).
L'ours a dormi tout l'hiver dans son (entre/antre).
Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.*

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>artisan flambeau</i>	<i>énervant</i>	<i>s'enrhumer</i>	<i>moyen</i>
<i>croissant</i>	<i>empaqueter</i>	<i>océanique</i>	<i>grandiose</i>
<i>flammecampagne</i>	<i>gambader</i>	<i>semer</i>	<i>enseigner</i>
<i>devant</i>	<i>grammaire</i>	<i>tympan</i>	<i>embrasser</i>
			<i>urgent</i>
			<i>rassembler</i>

5. ** Écris les mots suivants dans la grille :

ambulant – gitan – emmener – lancement – aventure – mensonge – enivrant



6. ** Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [ã] :

petit → ; *mort* →
dehors → ; *accélérer* →
sortir → ; *vider* →
méchant → ; *réveiller* →
déterrer →

7. * Rassemble les syllabes pour former quatre (six) mots contenant le phonème [ã] :**

en	bou	len		1.
en		vem	sem	2.
	cham	bre		3.
		main	pi lan	4.
	ble	gnon	de fin	5.
		no	ger	6.

8. * Cherche dans le dictionnaire et écris :**

deux mots commençant par [ã] écrit *an* →
 deux mots commençant par [ã] écrit *am* →
 deux mots commençant par [ã] écrit *en* →
 deux mots commençant par [ã] écrit *em* →

9. * Recherche dans le dictionnaire et écris un *verbe*, un *nom* et un *adjectif* pour chaque série :**

Les mots commencent par les lettres *an* qui se prononcent [ã].

.....

Les mots commencent par les lettres *am* qui se prononcent [ã].

.....

Les mots commencent par les lettres *en* qui se prononcent [ãn].

.....

Les mots commencent par les lettres *em* qui se prononcent [ẽ].

.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

temps – emmener – centre – hangar – sensible – tambour – souriant – entendre – blanc – remplir

.....

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**CHARMANT**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. J'écris le mot au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

..... puis nous nous arrêtons

..... souvent près de l'eau,

au bord

..... de remplacer de
ce matelas.

..... les épines de nos doigts sans

Certains animaux mâchoires pour broyer leur
nourriture.

Les invités de Justine soirée en sa compagnie.

Semaine 3

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

une synthèse – un sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine – l’instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi – une cousine

.....
.....

2.* Colorie les lettres qui composent le phonème [ɛ̃] :

un lynx – l’inspecteur – brun – l’imprimerie – l’essai – une main – plein – commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (in/im, ain/aim, ein, en ou un) à la place du signe " :

une p"tade – du v" – dem" – un fr" – quelqu'" – un exam" – bi"tôt – un "perméable – un pat" – un "secte – (avoir) f" – ét"dre – l"di

.....
.....
.....

"pensable – auc" – "primer – un Canadi" – p"dre – un river" – un l"x – af"

.....
.....

4. ** Remets les syllabes dans l’ordre pour écrire des mots contenant [ɛ̃] :

mer-for-in → ; re-tu-pein →

da-a-gen → ; cain-fri-a →

vi-in-ter → ; pa-le-prin-ment-ci →

.....

5. **Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : *se baigner → un bain*

un jardinier → un ; une Européenne → un

la terre → un ; la famine → la

vinicole → le ; un château → le

vacciner → un ; l’humanité → un

manuel → une ; une vingtaine →

6. **Écris pour chaque mot un contraire contenant le phonème [ɛ̃] :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

compliqué → ; *ennemi* →
descendre → ; *connu* →
beau → ; *nouveau* →
tout → ; *pluriel* →

proche →

7. *Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [Ĕ].**

Mon premier est le premier chiffre.

Mon second est le double de dix.

On vise ma troisième avec des fléchettes.

Mon tout ne peut pas être vaincu.

.....

Mon premier est le contraire de « sur ».

Mon deuxième ressemble à une biche avec des taches blanches.

Mon tout signifie : brusquement.

.....

8. * Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [Ĕ] :**

Baptiste est allé porter au commissariat de police.

.....

Avant de poster une lettre, il ne faut pas oublier de coller le

.....

Ce que l'on ne voit pas est

.....

Le pantalon de Brice descend toujours : il doit mettre une

.....

Paul fait beaucoup de tours de cartes ; plus tard, il voudrait être

.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

imprudent – atteindre – chien – vaincre – sincère – coussin – gardien – horloge – parfum – distinguer – plein – éteindre

.....

.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

verbes :

noms :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 18); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CRAINdre

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. J'écris le mot à la 3^e personne du singulier du présent.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *mais*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

Jules dans son bureau.

Les pompiers de cheminée.

..... parfois dans les arbres.

..... les malades de son départ à la retraite., le temps de chercher un autre docteur.

Ce chanteur a oublié de sa chanson : à son secours !

..... l'arrivée d'une violente tempête.

Semaine 4

JOUR 1 – LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

décider – un article – un choc – le franc – la qualité – le public – l'accueil – un berceau – la chance – un bifteck – un broc – une chorale – un accroc – quoi

.....
.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

un bouquet – le trafic – sec – le ski – un caprice – un képi – la corde – le coq – un risque – occuper

le chœur – une circonstance – du varech – un cake – la coquille – l'orchestre – un kiwi – déclarer

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) à la place du signe " :

ta"iner – un blo" – une o"asion – l'é"o – un tan" – "atre – l'é"lat – cin" – un re"in – le ti"et – un bou" – un "iwi

.....
.....

4. ** Écris pour chaque mot un synonyme contenant [k] :

soucieux → ; paisible →

un blouson → ; la réussite →

un colis → ; un magasin →

.....

5. ** Barre dans chaque colonne le mot dans lequel on n'entend pas [k] :

force	masque	Brusque	cylindre	sac
accent	décider	microbe	accrocher	banc
orchestre	occasion	accord	parc	bec
muscle	asticot	blanc	ticket	donc

6. ** Recompose chaque mot à l'aide de sa définition :

Elle permet de se détendre et de s'instruire : e - e - t - c - r - u - l →

Il est composé de fleurs. : q - t - e - u - u - b - o →

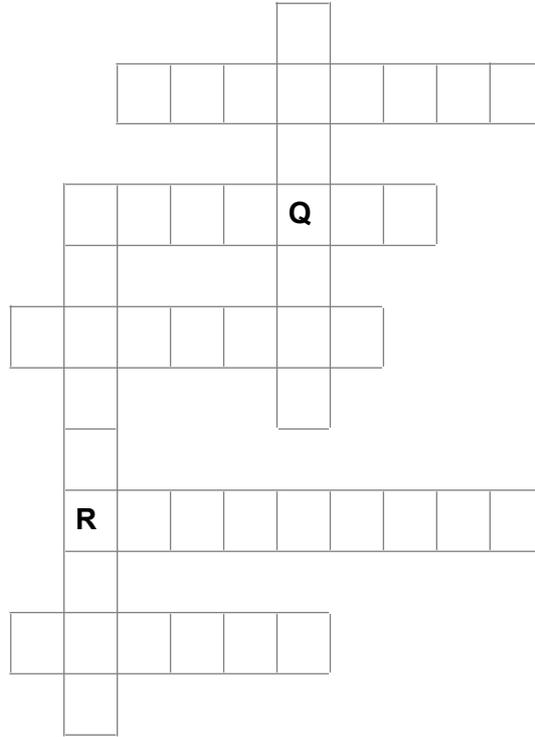
Insecte piqueur : o - u - u - e - i - m - q - t - s →

.....

C'est une dispute. : l - e - q - u - l - r - e - e →

7. ** Complète la grille avec les mots suivants :

conserver, cercle, attaquer, comique, parquet, inquiet, respecter.



8. ** Réponds à chaque devinette par un mot contenant [k] :

- Elle peut être à sucre ou à pêche. →
- Tous les oiseaux en ont un. →
- C'est une unité de longueur. →
- Il peut être à main ou à dos. →
- Il distribue le courrier. →
- On l'enfonce à coups de marteau. →

9. *** Écris une phrase avec chacun de ces mots :

canne/cane

.....
.....

lac/laque

.....
.....

chœur/cœur

.....
.....

pic/pique

.....
.....

10. * Recherche dans le dictionnaire et écris :**

- un nom et un verbe commençant par *c* qui se prononce [k] →

.....
- deux noms commençant par *qu* →

.....
- deux noms, deux verbes et deux adjectifs commençant par *c* qui se prononce [k] →

.....
- un nom, un verbe et un adjectif commençant par *qu* →

.....

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

succulent – cake – écho – skier – qualité – conclure – trafic – calme – direct – occuper – parquet

.....
.....

12. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

QUANT (À)

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant cette expression et le déterminant *ses*.

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

Les patrons signent à la télévision.

..... nos voisins là,
..... faire du bruit.

Mehdi son école et
..... ; c'est pour lui.

Lina Mathis de sauter
..... quand elle le

Lucas et Jade au collège depuis ;
..... leur sœur, encore à l'école primaire.

Semaine 5

JOUR 1 – LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES

1. * Parmi ces mots, recopie ceux dans lesquels tu entends [s] :

briser – le cinéma – une action – secret – calme – une valise – le bassin – poser – observer – cela – résoudre – le lac – une leçon – dix – voici – la lecture – du raisin – penser – une cale – saisir – la résine – patient – une chaise

.....
.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

la solution – une piscine – un discours – une averse – du tissu – cent – souhaiter – la façon – soixante – avancer – dessous – la récréation – la classe – sensible

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) à la place du signe " :

*une fa"ade – l'atten"ion – un fo"é – dan"er – un "il – de"endre – a"urer – di" – une "emaine – un "entime – "ati"fait – (être) dé"u
un a"en"eur – la con"ien"e – la "ircula"ion – l'e"pa"e*

.....
.....
.....

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>une multiplication</i>	<i>un spectateur</i>	<i>le puits</i>	<i>mars</i>
<i>une addition</i>	<i>la course</i>	<i>un obus</i>	<i>tennis</i>
<i>une passion</i>	<i>un observateur</i>	<i>je lis</i>	<i>stress</i>
<i>une rédaction</i>	<i>l'usine</i>	<i>un tapis</i>	<i>un lis</i>
<i>une présentation</i>	<i>une averse</i>	<i>le fils</i>	<i>après</i>

5. ** Devinettes :

Il se mange à la fin du repas. →
Dans un problème, elle n'est pas toujours facile à trouver. →
Nombre compris entre cinq et sept →
Il permet d'accéder aux étages. →

6. **Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

un tapis → ; *épais* →
une danse → ; *un amas* →
gros → ; *une blessure* →
une vis → ; *un fracas* →

7. * Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24), lis le tableau consacré au phonème [s] et relève :**

2 verbes et 2 noms contenant s →

un verbe et un nom contenant sc →

4 noms et 2 mots invariables contenant c →

2 noms, 2 verbes, 2 adjectifs et 1 mot invariable contenant ss →

8. * Réécris la phrase avec *Nous* :**

Léna avance au bord de la rivière, lance un caillou pour faire des ricochets puis recommence plusieurs fois.

Enzo trace un cercle à la craie sur le tableau, l'efface, rince l'éponge et recommence.

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

un système – le buisson – absent – balancer – facile – la leçon – discipline – descendre – une potion – casser

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DES MOTS

SENS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. Je l'écris au pluriel.

.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

.....
C'est dans le village : une boulangerie va enfin ouvrir.

De nouvelles idées
..... !

..... du théâtre, les comédiens
le public ; c'est de lui montrer

Pour visser un bouchon, des aiguilles
d'une montre.

Semaine 6

JOUR 1 – LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course – une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l’horizon – un vase

.....
.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

autoriser – une fraise – dixième – une gazelle – une case – une pizza – un zeste – arroser – une chose

3. * Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe " " :

une surpris"e – un lé"ard – un vi"age – le ja" – un voi"in – deu"ième – un "èbre – un tré"or – une ardoi"e – un ba"ar

.....
.....

4. * Écris d’autres nombres se terminant par [z] :

onze →

5. ** Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :

visiteur – visiter → une

gazeux – dégazage – gazoduc → du

prisonnier – emprisonner → une

désertier – désertique → un

e m m a g a s i n e r – m a g a s i n i e r → u n

.....

occasionner – occasionnel → une

amuser – amusant → un

6. ** Recopie chaque phrase en utilisant le mot qui convient :

Au (dessert/désert), nous mangerons une tarte.

.....

Léa a (casé/cassé) le plus beau vase de sa maman.

.....

L’arsenic est un (poison/poisson) violent.

Mes (cousins/coussins) vont bientôt venir.

Cet enfant cherche une (ruse/russe) pour ne pas travailler.

Son morceau de poulet préféré est la (cuisse/cuisse).

7. * Reconstitue les mots qui contiennent [z] et qui correspondent à ces définitions :**

C'est la couleur bleue du ciel. → r - u - z - a

C'est un terrain recouvert de gazon. → e - p - s - u - o - l - e

Elle est beaucoup regardée. → v - n - i - t - l - é - é - o - i - s

Science qui étudie les animaux. → g - o - o - o - l - z - e - i

Voyage touristique en bateau. → r - è - r - e - c - i - i - s - o

8. * Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lis le tableau consacré au phonème [z] et relève :**

2 noms commençant par z →

2 verbes et 4 noms contenant s →

2 adjectifs et un mot invariable contenant s →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

besoin – saison – résoudre – lézard – crise – arroser – amusant – occasion – zeste – paisible – poser

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DES MOTS

RÉSISTER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris aux trois personnes du pluriel du présent.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

Le ciel est tout rose à

..... ancien est un vrai

il ne faut pas

L'écureuil dort à côté

Il existe

..... et bien ; alors elle

obtient

....., il faut protéger

.....

Semaine 7

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES GRAPHÈMES QUI TRANSCRIVENT DES PHONÈMES

1.* Recopie les phrases en complétant les mots avec é ou è à la place du signe ♦ :

Mon fr♦re s'est engag♦ dans l'arm♦e.

Je d♦teste les araign♦es.

Il faut donner la r♦ponse à ce probl♦me avec le centim♦tre comme unit♦.

D♦s que le voyage sera d♦cid♦, on d♦posera une demande de passeport.

Elle a d♦clar♦ avoir d♦couvert cette cl♦ dans un fourr♦.

2. Complète les différents tableaux en t'aidant des pages de ton cahier.

				
Une seule lettre pour un seul phonème				
t	[t]	.....	.....	.....
	[s]	.....	.....	.....
Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents				
en	[ã]	.....	.....	.....
	[ɛ̃]	.....	.....	.....
ll	[l]	.....	.....	.....
	[j]	.....	.....	.....
Des lettres différentes pour un seul phonème				
.....	[z]	.....	.....	.....
.....	
Des groupes de lettres différents pour un seul phonème				
..... ou	[f]	.....	.....	.....
.....	

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots appris contenant [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

1. Écris, pour chaque mot, un mot mémorisé de la même famille :

(la) musique →

(une) banquette →

(une) contrariété →

imprimer →

(un) compteur →

2. Recopie les mots en les complétant avec la bonne graphie (on/om, an/am, en/em) à la place du signe ♦ :

ann♦cer → ; un ex♦ple →

av♦cer → ; une ♦veloppe →

c♦per → ; c♦parer →

3. Écris ces adjectifs au masculin :

complète → ; mignonne →

puissante → ; brune →

urgente → ; charmante →

4. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces devinettes :

On la donne à une personne ou un animal qui a bien travaillé. →

Il revient plusieurs fois dans une chanson. →

O n l ' a p p e l l e a u s s i d o c t e u r . →

Il peut être de neige ou d'avoine. →

5. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɛ̃]. →

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɔ̃]. →

6. Écris le verbe mémorisé de la famille de chaque mot :

(une) information → ; long →

(un) tremblement → ; craintif →

7. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

allumer → ; descendre →

ajouter →

8. Classe les mots appris qui contiennent [ã] dans l'ordre alphabétique :

.....
.....

9. Classe les mots appris contenant [õ] et [ẽ] selon la consigne :

verbes :

.....

noms :

.....

adjectifs :

.....

mots invariables :

.....

Mots appris contenant [k], [s], [z]

1. Écris le nom mémorisé de la famille de chaque verbe :

accorder → ; *respecter* →

attendrir → ; *choquer* →

2. Complète chaque série avec le mot de la famille que tu as mémorisé :

écervelé, cervelet,

accusateur, accusation,

raisonner, déraisonner,

apaiser, paix,

quiétude, inquiétude,

résistant, la résistance,

3. Écris les quatre mots mémorisés dont les syllabes sont mélangées :

trer – tra – sor – va – ser – con – ren – ver – tré – se

.....

4. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le nom féminin qui contient le phonème [k]. →

Je suis le verbe de 6 lettres contenant le phonème [z]. →

Je suis l'expression invariable formée de deux mots. →

5. Retrouve les cinq (six) mots mémorisés qui se cachent dans cette série de lettres :

suterdirectrasbrnoisettequipuisquerassurerdoisensdirarquitterbass

.....

.....

6. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

De toute elle n'est jamais contente !

Le Sahara est un immense

N'oublie pas de ton frère pour la tablette qu'il m'a prêtée.

Vous avez bien peint : le est superbe !

7. Reconstitue les mots mémorisés dont les lettres ont été mélangées :

La **trénouvido** de la Terre autour du Soleil dure un an. →

Le ciel est rouge quand le soleil disparaît derrière l'**ozonhir**. →

Les comédiens sont nombreux sur cette **nèsc** de théâtre. →

8. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rencontrer – horizon – inquiet – direct – accord – traverser – façon – scène – vase – quitter – paisiblement

.....
.....

9. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

mots invariables :

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Recopie les mots suivants en les complétant avec *en/em* ou *on/om* à la place du signe ♦ :

c♦parer → ; *le print♦ps* →

♦suite → ; *c♦duire* →

c♦fier → ; *une tr♦pette* →

un♦s♦ble → ; *♦mener* →

une t♦pête → ; *prof♦d* →

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....

3. Recopie les mots suivants en les complétant avec les graphies de [ÿ] et [ã] qui conviennent à la place du signe ♦ :

du j♦b♦ → ; *p♦d♦t* →

.....

un p♦tal♦ → ; *un t♦bour* →

.....

une ép♦ge → ; *du pl♦b* →

.....

♦tdre → ; *♦mitoufler* →

4. Recopie les mots avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient à la place du signe ♦ :

un ♦secte → ; *un hum♦* →

la p♦ture → ; *♦prévu* →

quelqu'♦ → ; *bi♦tôt* →

pl♦ → ; *s♦ple* →

un ♦di♦ → ; *une s♦thèse* →

.....

(j'ai) f♦ → ; *du parf♦* →

un ag♦da → ; *loint♦* →

.....

5. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

La nouvelle lui a fait un (choque/choc). →

Ce (brin/brun) de muguet sent bon ! →
Cette maison semble (scène/saine). →
(Quand/Quant) viendrez-vous ? →

6. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe ♦ :

la cui♦ine → ; une frai♦e →
un ba♦in → ; une ♦ai♦on →
pen♦er → ; une prome♦e →
une di♦cu♦ion → ; ♦en♦ible →
un de♦ert → ; le ♦tre♦ →
le dé♦ert → ; une ♦urpri♦e →

7. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

combat → ; freiner →
chanter → ; arroser →
courir → ; agiter →

8. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Production écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je ne confonds pas [ã] et [õ].
- Je me souviens du principe du **m** devant **m, b, p**.
- Je ne confonds pas [s] et [z].
- Je connais les graphies du phonème [ẽ].
- Je sais écrire les homophones demandés.
- Je sais trouver des mots de la même famille.
- Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.
- Je confonds [ã] et [õ].
- Je ne me souviens pas du principe du **m** devant **m, b, p**.
- Je confonds [s] et [z].
- Je ne connais pas les graphies du phonème [ẽ].
- Je confonds :
 - choque** et **choc** ;
 - quand** et **quant** ;
 - scène, saine** et **Seine** ;
 - brun** et **brin**.
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.
- Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 2 novembre-décembre

Semaine 8

JOUR 1 – LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots qui contiennent le phonème [g] :

cigarette – mirage – spaghetti – gaillard – bourgeon – gyrophare – montgolfière – courageux – vengeance – étang – navigateur – hexagone – cageot – iceberg

.....
.....

2. * Recopie les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (*g* ou *gu*) à la place du signe ♦ :

un ti♦re → un ; *une ♦irlande* → une

distin♦er → ; *un iceber♦* → une

une va♦e → une ; *l'an♦oisse* → l'

un dé♦isement → un ; *un ♦ourmand* → un

une merin♦e → une ; *la ♦loire* → la

3. * Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>zigzag</i>	<i>guenille</i>	<i>énergique</i>	<i>touareg</i>	<i>langue</i>
<i>longtemps</i>	<i>gaine</i>	<i>gout</i>	<i>figure</i>	<i>iceberg</i>
<i>pagaie</i>	<i>régate</i>	<i>rectangle</i>	<i>shampooing</i>	<i>portugais</i>
<i>obligation</i>	<i>plongeon</i>	<i>hangarnougat</i>	<i>esturgeon</i>	

4. ** Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [g] :

Il répare les voitures. →

Ce signe de ponctuation marque une légère pause. →

Il y en a soixante par minute. →

Celle de la fée est magique. →

Ce mot anglais désigne un endroit pour garer sa voiture. →

5. ** Écris, pour chaque mot, un synonyme contenant le phonème [g] :

une plaisanterie → ; *conserver* →

l'épuisement → ; *la peine* →

6. ** Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [g] :

Naël s'est fait piquer par une

.....
Cet homme est toujours très bien habillé : il est

.....
Les enfants adorent glisser sur la

.....
Une taupe a creusé plusieurs dans notre jardin.

.....
Quand le chat est en colère, il sort ses

7 ** Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

petit → ; *pluriel* →

la paix → la ; *irrégulier* →

la gaieté → ; *perdre* →

lisse → ; *courte* →

différent → ; *gros* →

8. * Écris les 4 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :**

balviribagueonlerisdavirgulevalerdragongrebrguérirle

.....
.....

9. * Écris les 5 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :**

sondigagpradrgrainegierloguépardansecondairetiongelagglomérationsonder

.....
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

légume – gant – glisser – déguisement – grossier – langue – aggraver – agréable – guide – zigzag – bagage – herbe – magique

.....
.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

RÉGULIER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 7

Certains chefs uniquement

....., votre maladie n'est pas

Tôt le matin, de rosée brillent sur l'herbe.

Les touristes et se laissent

Les randonneurs

Semaine 9

JOUR 1 – LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

le déjeuner – la gorge – une tranche – le refuge – rejoindre – une mission – nous protégeons – un chapiteau – généralement – une auberge – la pêche – nous achetons – il est agile – un sujet

.....
.....

2. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou j) à la place du signe ♦ :

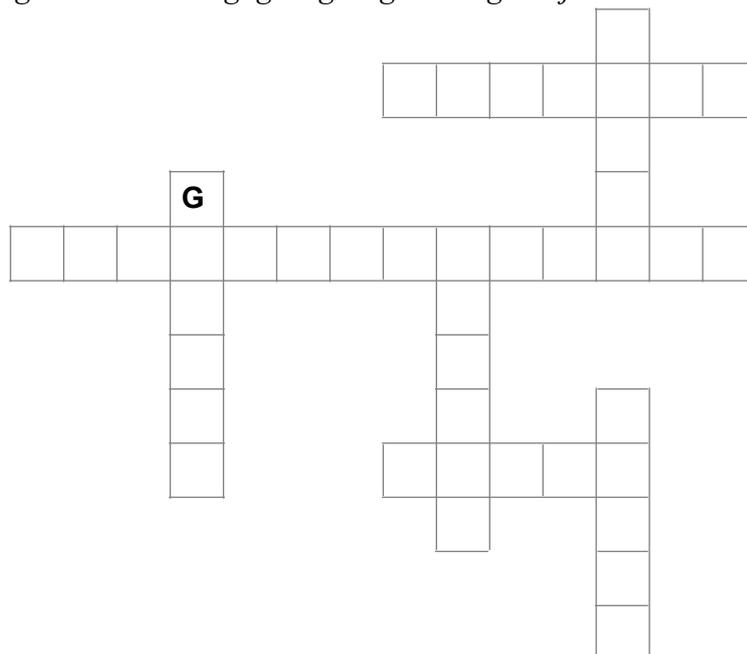
la ca♦e → ; une ♦ournée →
un ob♦et → ; chan♦er →
un en♦in → ; un ron♦eur →
la ♦oie → ; ♦ouer →
du ♦ivre → ; ♦amais →

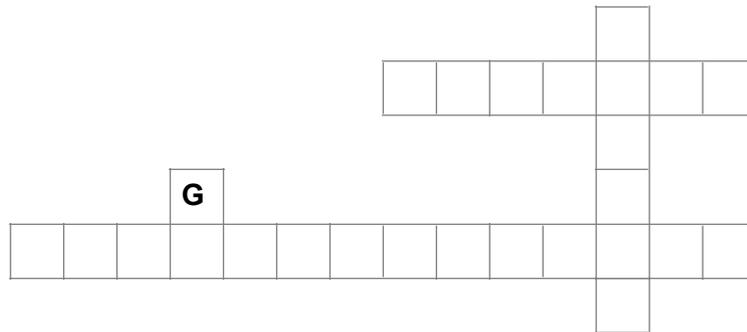
3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou ge) à la place du signe ♦ :

un dan♦er → ; de l'oran♦ade →
une na♦oire → ; un ré♦ime →
une a♦ence → ; la rou♦ole →
une ♦irafe → ; la gor♦e →
un bour♦on → ; rou♦e →

4. * Complète la grille avec les mots suivants :

jambe – argent – courageusement – langage – grange – songer – jeter





5. * Barre l'intrus dans chaque colonne :

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| <i>énergique</i> | <i>bijou</i> | <i>geai</i> | <i>rougeole</i> |
| <i>danger agir</i> | <i>argent</i> | <i>plongeon</i> | |
| <i>figure</i> | <i>séjour</i> | <i>bougie</i> | <i>esturgeon</i> |
| <i>geste</i> | <i>jupe</i> | <i>gymnase</i> | <i>orangeade</i> |
| <i>nageoire</i> | <i>pyjamasujet</i> | <i>genou</i> | |

6. ** Reconstitue ces mots qui contiennent [3] et qui correspondent aux définitions :

- Objet porté sur soi en décoration* : j - b - o - i - u →
- Oiseau qui roucoule* : g - o - p - e - n - i →
- Il fabrique le pain* : l - a - b - u - n - g - r - e - o →
- Qui n'est pas apprivoisé* : v - e - s - u - g - a - a →

7. ** Réponds à chaque devinette par un mot contenant [3] :

- C'est l'autre nom d'une pendule.* → une
- Il garde les moutons.* → le
- Tu en fais à l'école lorsque tu étudies la Terre.* → la
- On l'utilise quand il y a une coupure d'électricité.* → une
- C'est le septième mois de l'année.* →
- Pour accorder un verbe, tu dois le chercher.* → le

8. * Réécris chaque phrase avec vous puis nous :**

- Lola plonge dans la piscine et asperge ses copines !*

- L'infirmière allonge le malade et change ses pansements.*

- Lorsque je voyage, je change mes habitudes et je mange les produits du pays.*

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

gilet – région – nager – personnage – fragile – interroger – journal – large – gymnase – mélanger

.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

GESTE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8

..... de derrière les buissons.

..... connu n'était pas facile à

Le nageur et plein
 dans la nouvelle piscine.

Chez mon cousin, toutes sortes

Pourtant, il en

Quand ces personnes , à la parole !

Semaine 10

JOUR 1 – LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

1.* Entoure les mots dans lesquels tu entends [e] :

une soirée – un traversin – une allée – un métier – du miel – le chauffage – discuter – le café – cruel – le calendrier – un océan – la mer – un imprimé – vérifier – du plastique – du métal – la propriété – l'espace – une série – taquiner

un village – l'obscurité – désagréable – une activité – le sommeil – le singulier

2.* Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>sécurité</i>	<i>volonté</i>	<i>matière</i>	<i>presser</i>
<i>séjour</i>	<i>résultat</i>	<i>rentrée</i>	<i>pardonner</i>
<i>rivière</i>	<i>réalité</i>	<i>allée</i>	<i>résister</i>
<i>équipage</i>	<i>société</i>	<i>armée</i>	<i>hiver</i>
<i>mériter</i>	<i>solitaire</i>	<i>journée</i>	<i>envoyer</i>

3.** Écris les noms des arbres qui donnent ces fruits :

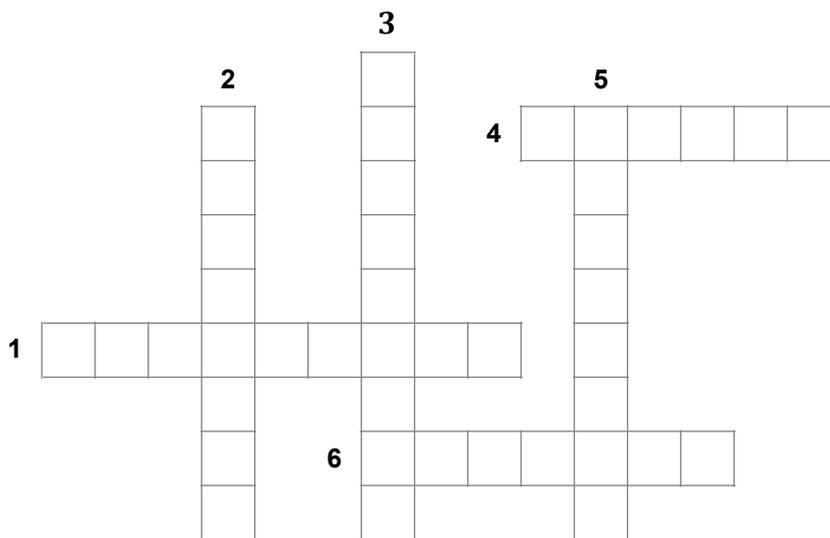
des pommes → ; *des bananes* →
des prunes → ; *des pêches* →
des dattes → ; *des framboises* →
des oranges → ; *des grenades* →
des citrons → ; *des noisettes* →
des figues → ; *du café* →

4.** Écris le masculin de chaque mot, quand il existe.

la boulangère → ; *la pâtissière* →
la charcutière → ; *la clairière* →
la manière → ; *la bouchère* →
une ouvrière → ; *une lumière* →

5. *** Complète cette grille de mots croisés : les mots à écrire contiennent le phonème [e].

1. C'est le contraire du pluriel.
2. Animal qui vit dans une toile.
3. Si tu ne veux pas tomber de la poutre, il t'en faut !
4. Il doit être à l'heure pour te sortir de ton sommeil !
5. Très gros animal qui vit en Asie et en Afrique.
6. Si tu poses une question, tu l'attends en retour...



Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 15) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

DÉTRUIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier de l'imparfait.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9

Certaines personnes

Pendant de la moisson,

.....

..... les gens un décor

..... , cette fois-ci, le vent a tout arraché !

..... pour retourner ce
tapis de sport très

D'énormes machines délabrées.

Semaine 11

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie dans l'ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [ɛ] :

aimant – bibliothèque – diner – berger – poète – nez – forêt – baleine – lycée – souper –
neige – trait – seize – épaule – fontaine – après – très

.....
.....

2. * Barre l'intrus dans chaque colonne :

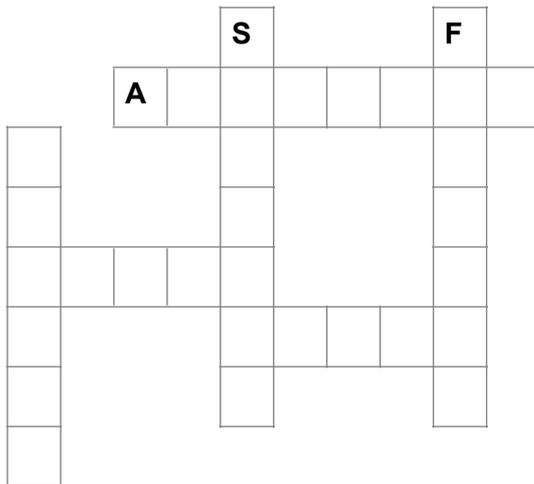
frère	peigne	jardinier	raison
haine	guêpe	charcutière	humaine
clocher	treize	maitre	raide
vestiaire	soirée	orteil	graine
peine	épicière	braise	plainte

3. ** Change la première lettre de chaque mot pour trouver un nouveau nom ;
écris-le avec son déterminant :

veste → ; nerf →
peine → ; fer →
mère → ; caisse →
haie → ; laine →
saison → ; terme →

4. *** Écris le nom qui appartient à la famille de chaque verbe :

payer → ; respecter →
essayer → ; crayonner →
rabaïsser → ; monnayer →
empaqueter → ; effrayer →
prêter → ; affaiblir →

5. * Écris les réponses à ces devinettes et écris les mots dans la grille :***Après le repas, nous la faisons parfois.**Grâce à elles, nous avons du miel.**Elle comprend 7 jours.**Au rugby, il vaut 5 points.**Elle est blanche et fond au soleil.**Il travaille la terre et habite dans une ferme.*

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**NAITRE**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel de l'imparfait.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

..... pour la protéger.

..... à l'entrée de la forêt.

Emma a passé au Maroc.
de le quitter.

Des ouvriers un poste en Afrique et ils étaient
de ce travail.

Chaque jour, Adèle achetait deux de pain.

..... , à chaque seconde.

Semaine 12

JOUR 1 – LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

1. * Recopie dans l'ordre alphabétique les mots dans lesquels tu entends le phonème [j] :

paille – payer – paysan – tranquillité – bouillon – milieu – bétail – tilleul – meule – écaille – tuile – rayure – toilette – aile – brillant

.....
.....

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

* billet	** lumineux	*** jonquille	voyager
fille	curieux	sillon	crayon
ville	pluvieux	carillon	hydravion
lentille	précieux	tranquille	foyer

3. * Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [j] :

Il nous tire de notre sommeil. →

Quand je ne sais pas comment faire, je peux en demander un. →

Le poisson en est recouvert. →

Il est le roi de la savane. →

Elle peut être de mots croisés. →

4. ** Change la première lettre de chaque mot et écris le nouveau nom avec son déterminant :

une maille → ; *le foyer* →

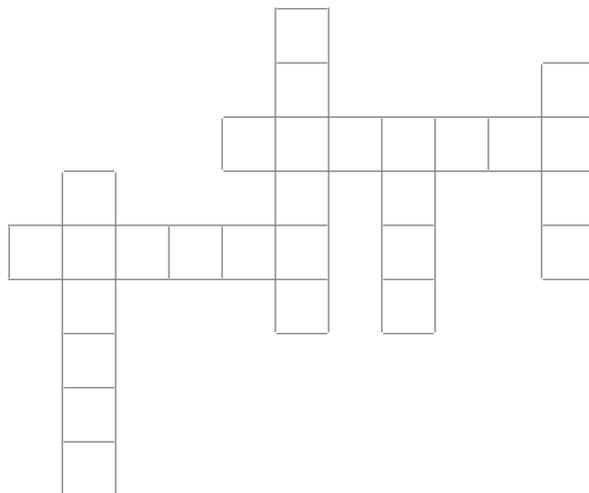
une fille → ; *le lion* →

rien → ; *le filleul* →

le miel → ; *le lierre* →

5. ** Écris les mots suivants dans la grille :

voyage – soleil – iode – violet – rouille – yeux



6. * Écris des phrases contenant chacune un mot avec le phonème [j] répondant à la consigne.**

[j] s'écrit *i* →

[j] s'écrit *ill* →

[j] s'écrit *il* →

[j] s'écrit *ll* →

[j] s'écrit *y* →

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

MEILLEUR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

..... de banque un a un.

Un commerçant tous

Manon au jardinier pour tailler ses rosiers.

Lola a avalé de cerises : ses parents ont eu

..... !

Au bord de la mer,

Impatients, les enfants sur place.

Ces pâtisseries de la ville.

- 2.
- 3.
- 4.

5. * Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :**

barrer → un ; *une bougie* → un
large → la ; *rougir* → une
plonger → un ; *voyager* → un
manger → une ; *ranger* → le

6. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaîtront les mots *escargot, légume, glisser, gourmand, gros, manger, tige*, ou d'autres contenant la lettre *g* qui se prononce [g] ou [ʒ].

Tu conjugueras les verbes à l'imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

TYPE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. Je l'écris au pluriel.

.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

..... , Justine conservait une pierre précieuse.
..... , le bébé a enfin trouvé

Elles ont recueilli qui
déjà bien.

Cet homme ses dernières car
..... trop cher.

Quand elle était jeune, Marion souvent
..... , vous pouvez utiliser tous de papier(s).

Semaine 14

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR CE, CET, CETTE, CES

1.* Recopie chaque nom précédé du déterminant ce ou cet :

- ... abricot → ; ... édredon →
- ... cadran → ; ... historien →
- ... fil → ; ... hurlement →
- ... héron → ; ... ours →
- ... acrobate → ; ... hamburger →
- ... humoriste → ; ... judoka →
-
- ... harnais → ; ... hamster →
- ... cahot → ; ... objectif →
- ... iguane → ; ... herbier →
- ... candélabre → ; ... airbag →

2.* Recopie chaque nom précédé du déterminant cet ou cette :

- ... iceberg → ; ... horaire →
- ... opéra → ; ... fleur →
- ... abeille → ; ... effort →
- ... hotte → ; ... marmotte →
- ... uniforme → ; ... cafétéria →
- ... gentiane → ; ... incendie →
- ... concierge → ; ... écumoire →
- ... licorne → ; ... hémato-me →
-
- ... aérodrome → ; ... chrysalide →

3. Recopie chaque nom précédé du déterminant qui convient : ce, cet, cette ou ces (il y a parfois deux possibilités) :**

- ... haricot → ; ... habits →
- ... abri → ; ... période →
- ... brioche → ; ... voile →
-
- ... pianiste → ; ... objet →
-
- ... raccourci → ; ... parcours →
- ... argent → ; ... abbaye →
- ... influx → ; ... brebis →
- ... manche → ; ... accord →
- ... caténaire → ; ... joker →

4. Réécris ces groupes nominaux au singulier :**

ces robots → ; *ces consoles* →
ces humains → ; *ces concours* →
ces histoires → ; *ces ustensiles* →
ces œufs → ; *ces planètes* →
ces cristaux → ; *ces obus* →
ces métaux → ; *ces amygdales* →
ces intrus → ; *ces héros* →
ces antilopes → ; *ces androïdes* →
ces Chinois → ; *ces orchidées* →
ces émaux → ; *ces polyèdres* →

5. * Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot de la liste qui convient, précédé de son déterminant :**

hôpital – obus – housse – meuble

*Hélène range toujours sa raquette de tennis dans
 est le mieux équipé de la région.*

*Il faudra que l'on fasse repeindre
 date de la Première Guerre mondiale.*

6. Écris quelques phrases pour rapporter ce que crie un marchand de fruits, légumes ou poissons en montrant ses produits, pour attirer les clients. Tu utiliseras les déterminants *ce, cet, cette, ces*. Écris ton texte à l'imparfait.

.....

JOUR 2 – EXERCICES DE RÉVISION DES PHONÈMES

Mots contenant [g] et [ʒ]

1. Résous chaque énigme avec un mot mémorisé contenant le phonème [g] :

rage + v → ; *toute + g* →

régal + m → ; *gui + a* →

2. Écris, pour chaque mot, un synonyme que tu as mémorisé :

(une) valise → ; *(une) chose* →

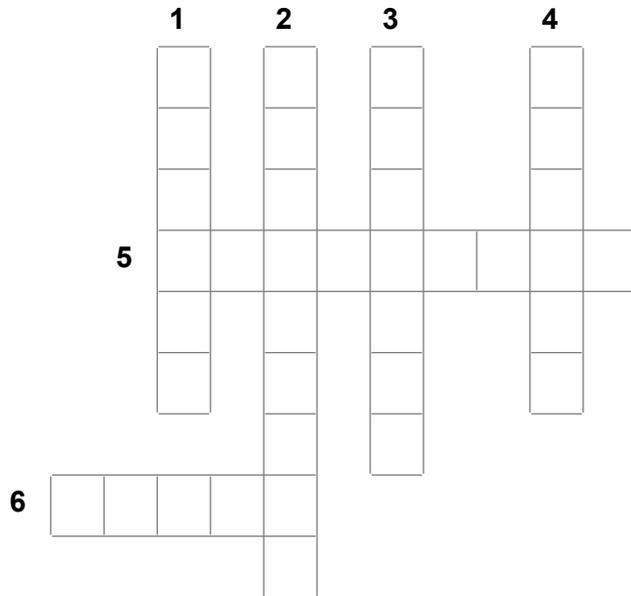
(la) célébrité → ; *(la) lassitude* →

3. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [g] ou [ʒ] qui répondent à ces définitions :

1. Montrer le chemin à suivre.
2. Exercer le pouvoir politique.
3. Relier des choses ensemble.
4. Apparaître brusquement.

5. Mot signifiant « encore plus ».

6. Vif, souple.



4. Reconstitue chaque mot mémorisé et écris-le avec un déterminant :

g-t-a-r-è-e-é →

g-p-e-s-e-a-n-r-o-n →

p-o-o-n-g-e-n-l →

e-r-é-g-i-n-e →

é-e-g-i-l-r-r-u →

e-e-g-s-t →

5. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

grave – malgré – guider – bagage – surgir – agile – objet – davantage – plongeur – énergie

.....

6. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et suivant selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

mots invariables :

Mots appris contenant [e], [ɛ], [j]

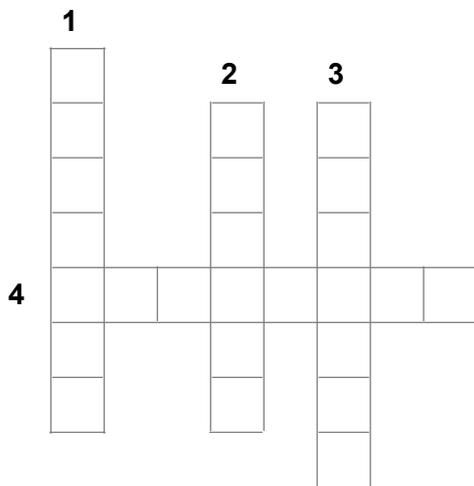
1. Écris pour tous ces mots un contraire que tu as mémorisé et qui contient [e] ou [ɛ] :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

refuser → ; démonter →
 détester → ; vieillesse →
 joie → ; mécontenter →
 affreux → ; mince →
 construire → ; mourir →

2. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [j] qui répondent à ces définitions :

1. On en demande un quand on ne sait pas faire quelque chose.
2. Il peut être de banque ou de train.
3. C'est une très grande peur.
4. C'est un synonyme du verbe « utiliser ».



3. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes ; ils contiennent le phonème [j] :

ail + clou → ; aller + suit →
 ri + bar + ère → ; ciel + n + t →
 frire + vé + i → ; leur + miel →

4. Réécris chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé contenant [e], [ɛ] ou [j] :

L'eau de cette est bonne à boire.

 Après le repas, mamie aime bien boire un

 Le vieux de la forêt a plus de trois-cents ans.

 Encore un ! L'arrivée est toute proche.

 Le chien a avalé des de pêche !

5. Écris cinq mots mémorisés contenant [e] ou [ɛ] dans cette suite de lettres :

gérédpalrrpaysanlarsreduréepahgénéralybrehélaspyhnéripapaguetthebre

.....
.....

6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

superbe – naitre – caillou – hélas – thé – aimer – meilleur – épais – billet

.....
.....

7. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

mots invariables :

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Réécris les mots en les complétant avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

é♦al → ; une ba♦ette →

du mu♦et → ; un ♦épard →

un lé♦ume → ; un iceber♦ →

une ♦rive → ; une ♦enon →

une va♦e → ; un ♦a♦ →

3. Réécris les mots en les complétant avec *g* qui se prononce [ʒ] ou *ge* à la place du signe ♦ :

du ♦ivre → ; un ♦ymnase →

une na♦oire → ; la rou♦ole →

le langa♦e → ; une oran♦ade →

un ♦ai → ; de l'ar♦ent →

un ♦ilet → ; un bour♦ois →

4. Réécris les phrases en complétant les mots avec la graphie de [e] ou [ɛ] qui convient à la place du signe ♦ :

Léo est tomb♦ de sa ch♦se : sa t♦te a cogn♦ par t♦rre.

.....

Au dess♦rt, on a mang♦ des p♦ches et des fr♦ses.

.....

Cette f♦te a ♦t♦ un v♦ritable succ♦s !

.....

Lors de la d♦rni♦re temp♦te, des cent♦nes d'arbres ont ♦t♦ arrach♦s.

.....

.....

5. Réécris les phrases avec la graphie du phonème [j] qui convient à la place du signe ♦ :

Où as-tu posé ton portefe♦ ? Dans la corbe♦ ou à côté du réve♦ ?

.....

L'après-midi, il somme♦ dans son fauteu♦ ; mais la nuit, il n'a plus somme♦ !

.....

.....

Il existe un film de 1946 appelé « La Bata♦ du ra♦ ».

.....

.....

11. Production écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Je connais la valeur de position de la lettre <i>g</i> . | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas la valeur de position de la lettre <i>g</i> . |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [e]. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [e]. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ]. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ]. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [j]. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [j]. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les emplois de <i>ce, cet, cette, ces</i> . | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les emplois de <i>ce, cet, cette, ces</i> . |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. | <input type="checkbox"/> Je confonds : <input type="checkbox"/> <i>goutte</i> et <i>goute</i> ;
<input type="checkbox"/> <i>chêne</i> et <i>chaine</i> ;
<input type="checkbox"/> <i>peine</i> et <i>pêne</i> . |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais chercher un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 3 janvier-février

Semaine 15

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

AGENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....

.....

FRANC

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 13

.....

Les fleurs ont laissé

.....

..... une centaine

.....

Les pruniers sous le poids des fruits ; aucune
branche n'a cassé.

..... de l'usine de nouveaux
employés.

J'aimerais un jour voir Indien.

..... de police règle la circulation en ville.

Ces personnes très

Semaine 16

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE t

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

récit – synthèse – panthère – circulation – client – vingt – mammoth – essentiel – vivant – ouvert – sortie

La lettre t se prononce.	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Classe les noms suivants dans le tableau :

*une panthère – un bouquet – une potion – la lecture – une invention – un tablier – le combat – un détour – la patience – un emprunt – spatial – un tigre
une fonction – un défaut – un trait – partout*

La lettre t se prononce [t].	La lettre t se prononce [s].	La lettre t ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ** Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le t final pour la dérivation :

le confort → ; un abricot →
 le gout → ; le climat →
 un écart → ; un accident →
 un biscuit → ; un fruit →
 un expert → ; du talent →
 un candidat → ; un complot →
 un constat → ; le toit →

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

ouvert	net	(nous) montions	inertie
direct	sept	(des) actions	ambitieux
aliment	brut	(des) opérations	confidentiel
fort	début	(des) précautions	sympathie
bruit	huit	(des) solutions	spatial

5. *** Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi. → Paul et Tom

.....

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse. → Les enfants

.....

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n'importe quoi ! → Elle

.....

Nous croyons être en danger, alors nous courons et revenons sur nos pas. → Il

.....

6. Dans le texte suivant, colorie la lettre **t** en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe et en bleu quand elle est toujours à la fin du mot :

La tortue et le lièvre

** Ces deux animaux décident de faire la course. Mais le lièvre sait qu'il est plus rapide que la tortue et il attend pour prendre le départ. Il grignote du chocolat, renifle les odeurs apportées par le vent, et finit même par s'endormir...*

*** Pendant ce temps, la tortue continue son chemin sans jamais ralentir et approche du but. Quand le lièvre se réveille, il est inquiet, car il s'aperçoit qu'il a pris du retard. Mais il reste confiant tout de même et il repart à toute allure.*

**** Le lièvre court le plus vite qu'il le peut. Hélas, le combat est perdu ! La tortue est arrivée avant lui et rit de sa défaite.*

« Rien ne sert de courir, il faut partir à point », a dit la Fontaine.

7. Écris quelques phrases pour raconter l'histoire d'un skieur qui tombe dans une descente. Emploie les mots **a♦acher**, **lune♦es**, **sau♦er**, **pen♦e**, **chu♦e** que tu complèteras avec **t** ou **tt** comme il convient. Tu peux ajouter d'autres mots contenant le phonème [t].

Tu écriras ton texte au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SOIGNER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé composé

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....

.....

TROU

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 14

Les clients le bon de commande.

..... ses cheveux pour courir.

Ce malade perd peu à peu.

Dans cet étang, des poissons meurent

Romain pour aller en Espagne.

....., du paysage

Le vétérinaire qui avait

..... dans sa blouse.

Semaine 17

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.*Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → ; *un journaliste* →
un magicien → ; *un Chinois* →
un lecteur → ; *pur* →
triste → ; *blanc* →
curieux → ; *aérien* →
un conducteur → ; *neuf* →

2.*Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

le cuisinier – ton calendrier – un invité – mon père – un vélo – le serveur – un roi – le cahier
– un livre – un acteur – un fou – ce train
un chemin – son jumeau – un bouc – le camion

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin	→	écris ce féminin à côté
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→

3. ** Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé :

mûr (une pomme, un fruit) →
principale (la place, le fleuve) →
manuelle (un travail, une activité) →
clair (une eau, un ciel) →
dure (du pain, une viande) →
enragée (une bête, un renard) →
glacial (une nuit, un hiver) →

4. ** Barre l'intrus de chaque série et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins) :

étranger – oncle – garçon – prince – bureau

spectateur – menteur – aviateur – instituteur – facteur

voisin – pharmacien – chat – lion – paysan

discret – inquiet – muet – complet – secret

5. * Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :**

Valentine met son nouveau blouson blanc. (robe)

Nos parents ont acheté un joli meuble bas très ancien. (table)

Cet homme, âgé mais toujours actif, marche tous les jours pendant une heure. (femme)

Le meilleur aliment est un aliment léger, ni trop gras ni trop salé. (nourriture)

Je préfère avoir un frère doux et gentil plutôt que têtu et exigeant ! (sœur)

6. * Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient :**

vrai/vraie – brutal/brutale – naturel/naturelle – noir/noire

Les vêtements en soie sont agréables à porter.

Depuis plusieurs jours, un chat vient à notre porte le matin.

Un choc au carrefour a endommagé la voiture.

J'aime beaucoup les films qui racontent une histoire

7. Réécris le texte en mettant au féminin les groupes nominaux et les pronoms en gras, et inversement :

Une jeune bergère blonde garde son troupeau de moutons dans la montagne. En compagnie de son vieux chien fidèle, elle veille avec attention car elle craint le cruel loup gris qui s'attaque parfois aux brebis. Si un petit agneau s'éloigne, il se fait manger. Dans une autre région, c'est une ourse brune que les éleveurs redoutent.

8. Écris quelques phrases pour décrire une copine : son physique et son caractère. Utilise le plus possible de noms et d'adjectifs féminins.

Écris ton texte au passé composé et à l'imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

POIDS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure les lettres finales muettes.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....

.....

AFFIRMER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel du passé composé.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 15

..... à une réunion

..... le public, bizarres.

Sur la mer, d'énormes se forment à l'horizon.

Pendant, il faut

fragiles.

Valentin que son

élevé lui donne du souci.

Semaine 18

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.* Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou – un tuyau – un chacal – un chou – un bleu – une brebis

un jeu – un puits – un neveu – sonore

Prend un s au pluriel	Prend un x au pluriel	Ne change pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Complète ce tableau selon l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire si besoin) :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal	> des bals	content	> contents
un rouleau	>	exceptionnel	>
un hibou	> .....	.....	> amicaux
.....	> des nez	.....	> frileux
un carnaval	>	pareil	>
.....	> des hôpitaux	matinal	>
un cheveu	> .....	.....	> gris
.....	> des boyaux	riche	>
un écrou	> .....	.....	> originaux
.....	> des soupiraux	natal	>

3.** Barre l'intrus de chaque série puis explique ton choix :

un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou

.....
un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu
.....

des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux
.....

un vitrail – un épouvantail – un poitrail – un attirail – un rail
.....

4. ** Réécris chaque groupe nominal avec un, une ou des ; entoure les lettres qui te renseignent :

- grand palais → ; voix graves →
- radis noir → ; long bras →
- gaz rares → ; souris grise →
- récit précis → ; tapis épais →
- prix spécial → ; repos mérité →

5. * Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :**

Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes !

Les élèves aimeraient être au chaud dans un local fermé et chauffé. Mais bientôt il sera l'heure de rentrer, les enfants ôteront leurs manteaux et reprendront leur travail.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Écris quelques phrases pour décrire un paysage (connu ou imaginaire). Utilise des noms et des adjectifs au pluriel.

Écris ton texte au passé composé et à l'imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

APPARTENIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 1^{re} personne du singulier du passé composé.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

ADROIT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 16

Mon grenier toutes sortes d'objets : déguisements, jouets,

Suite à dans les calculs,

..... raconter l'histoire avec tous

Ces gens une collection précieux.

À , des branches d'arbres malades sous

Ces objets au magicien !

Semaine 19

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE S

1.* Classe les mots suivants dans le tableau :

traverser – choisir – gris – radis – arroser – absent – écluse – instrument – dedans – parfois – vase – singulier

inclus – musée – geste

La lettre s se prononce [s].

La lettre s se prononce [z].

La lettre s ne se prononce pas.

.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.
.....
.	.	.

2.* Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe ♦ :

une blou♦e – éclabou♦er – une vi♦ite – dépen♦er – une ta♦e – la cour♦e – bon♦oir – un maga♦in – autori♦er – une boi♦on – traver♦er – une cai♦e

.....
.....

3.* Réécris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Notre professeur parle couramment le (ruse/russe).

.....

La (base/basse) de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

.....

Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) deux heures.

.....

(Vise/Visse) bien ta cible pour mettre la flèche au centre !

.....

4. * Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre s finale :

(un) cadenas → ; (un) refus →
 (un) permis → ; épais →
 (un) tapis → ; (un) bras →
 indécis → ; (un) intrus →

5. Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :**

« Je m'intéresse beaucoup aux livres qui parlent de l'univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu'une galaxie peut contenir jusqu'à 100 milliards d'étoiles ! Alors, peut-être y a-t-il des êtres vivants ailleurs que sur la Terre ? Tout cela est passionnant. Mais je lis aussi des romans et des bandes dessinées. »

6. * Réécris le texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :**

Le gorille est le plus grand des singes. Il s'installe toujours dans **une forêt épaisse et dense**. C'est là qu'il trouve **la variété** de plantes dont il a besoin pour se nourrir. Il mange chaque jour **une quantité impressionnante** de végétaux. Le gorille des montagnes a **le poil plus long et plus épais** que le gorille des plaines. **Cette fourrure le protège contre le grand froid et la pluie abondante** d'altitude. Chaque soir, il dort sur **un nouveau tas** de feuilles et de branches. **Le gorille est un animal doux et paisible.**

.....

7. Écris quelques phrases pour raconter un ou plusieurs achats en employant quelques-uns des mots suivants : semaine, magasin, dépenser, caisse, surprise, valise, chaussures, chemise... ou d'autres qui contiennent la lettre s.

.....

.....
.....
.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

PLUTÔT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....

.....

CROIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel du passé composé.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 17

.....

Après, les promeneurs

.....

Lola et Tom un médecin pour

.....

« l'air, l'eau, la terre et le feu » : Valentin

..... de savoir cela !

..... à la victoire de Gilles qu'à celle de Jérémy.

Semaine 20

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC LE SUJET

1.* Recopie les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient à la place du signe ♦ :

*ils sont descendu♦ – elle est arrivé♦ – Jade et Clara sont rentré♦ – Hugo et Louis sont sorti♦
– elles sont allé♦ – Anaïs est tombé♦ – Fatima et Lucas sont parti♦*

.....
.....
.....

2.* Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet à la place du signe ♦ quand il y a lieu :

ils ont voulu♦ – elle est tombé♦ – elles sont venu♦ – nous avons dit♦ – elle est resté♦ – vous avez grandi♦ – elle a demandé♦ – ils sont retourné♦ – il est sorti♦

.....
.....
.....

3. Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec avoir et en vert ceux employés avec être :**

*Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.
Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent.
La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé
Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport.
Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.*

4. Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :**

Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.

→ Océane

.....

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.

→ Les canards

.....

Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.

→ La sécheresse

.....

5.* Transpose ce texte au passé composé :***L'accident*

La conductrice, aveuglée par le soleil, voit le feu rouge trop tard. Elle freine mais elle rentre dans la voiture devant elle. Elle descend de son véhicule et rejoint l'autre conducteur, qui est très en colère. Heureusement, ils réussissent à se mettre d'accord. Ils remplissent un constat et peuvent repartir. Ouf ! Il y a plus de peur que de mal !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Écris quelques phrases pour raconter ce que tu as fait le weekend dernier. Écris ton texte au passé composé en employant les verbes *être* et *avoir* comme auxiliaires.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**INSTINCT**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

.....

.....

SUFFIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé composé.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 18

Un chasseur bien avant de tirer.

Il faudra à
cassés.

J'ai vu des fleurs de toute

..... , il
fait plus sombre.

On a entendu un bruit puis un tourbillon
s'est élevé.

Le bon sens et parfois à résoudre les
problèmes.

Semaine 21

JOURS 1 ET 2 : EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 15 et 16

1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [õ]. →

Je suis le mot invariable le plus long. →

Je suis le mot le plus court. →

Je fais mon féminin en -euse. →

2. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

repli → ; *gagner + e* →

roue + d → ; *singer* →

tacher + ta → ; *l o i + c o u r* →

.....

tour → ; *gant + e* →

3. Écris, pour chaque mot, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

un gramme → ; *la cruauté* →

le malheur → ; *océanique* →

un val → ; *mémorable* →

habituel → ; *patronal* →

la franchise → ; *un soin* →

Mots des semaines 17 et 18

1. Écris le mot mémorisé qui signifie le contraire de chacun de ces mots :

bruyant → ; *le froid* →

général → ; *doué* →

2. Écris, pour chaque nom, le verbe de sa famille que tu as mémorisé :

l'assistance → ; *la protection* →

un craquement → ; *un abri* →

une affirmation → ; *l'appartenance* →

3. Écris la réponse à chaque charade (les réponses sont des mots mémorisés) :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.

Mon deuxième se gagne au loto.

Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

.....

Mon premier est chaque partie d'un gâteau découpé.
Mon deuxième est la 3e note de musique à partir du do.
Mon tout signifie « au milieu de »

.....

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.
Mon deuxième est la hauteur de quelqu'un.
Mon tout est une petite partie de quelque chose.

.....

4. Écris les mots mémorisés correspondant aux définitions :

Personne qui fait partie de l'armée. →
Une plante ou un arbre en est un. →
Le fer ou l'aluminium en est un. →
Très habile de ses mains. →

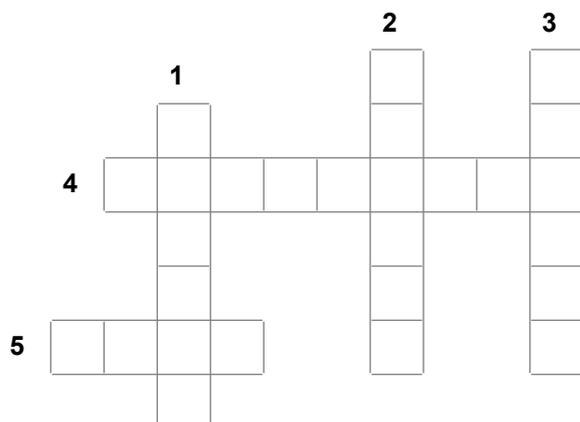
5. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Tu as fait beaucoup d'..... dans tes calculs.
Depuis quelque temps, il tient des bizarres.
Nous ne sommes pas toujours du même
Le magasin a baissé son métallique.
Les gros camions sont aussi appelés lourds.

Mots des semaines 19 et 20

1. Remplis cette grille de mots croisés avec des mots mémorisés :

1. Avoir des idées dans la tête.
2. Relief géographique plat.
3. On le trace avec un compas.
4. Mettre une chose à la place d'une autre.
5. On peut l'être quand on a fait quelque chose de bien.



2. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l'expression invariable. →

Je suis le verbe le plus court. →

Je suis le mot invariable. →

3. Écris, pour chacun de ces mots, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

enrhumé → ; *découvrir* →

poussièreux → ; *élémentaire* →

un refus → ; *beau* →

une croyance → ; *instinctif* →

4. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

mur + hue ! → ; *lus + conter* →

et + cran → ; *roi + tri* →

il + b + terre → ; *fier + fus* →

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 3

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Réécris les groupes nominaux au féminin :

un infirmier courageux et compétent →

un jeune musicien heureux →

un nouveau maître très patient →

un acteur étranger célèbre →

3. Réécris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

Ces ouvriers travaillent un précieux métal pur.
.....

Ton frère fréquente beaucoup le bal populaire régional.
.....

Les chevaux étaient tombés dans un trou profond et humide.
.....

Ce pays a eu la meilleure équipe gouvernementale.
.....

Un vitrier a remis à l'église un nouveau vitrail superbe.
.....

4. Écris chaque mot sur la ligne qui convient :

métier – initial – lutte – récit – tablier – portion – concert – ouest – port – acrobatie – vitrine – addition

le *t* se prononce [t] :

le *t* se prononce [s] :

on n'entend pas le *t* :

5. Réécris chaque mot en le complétant avec la lettre *s* qui fait [s] ou [z], ou *ss*.

dépen◆er – une discu◆ion – une répon◆e – la ré◆ine – une ta◆e – bru◆que – un tré◆or – une boi◆on

une ◆urpri◆e – ab◆olument – le ◆tre◆ – le tenni◆ – la nai◆ance – ◆en◆ible

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille en utilisant la lettre *s* finale.

un refus → ; *un dos* →

un pas → ; *un abus* →

un tapis → ; *un tas* →

l'univers → ; *un cas* →
un engrais → ; *un permis* →

7. Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet quand il y a lieu.

ils ont joué ♦ → ; *elle est parti* ♦ →
vous avez couru ♦ → ; *elles sont tombé* ♦ →
elles ont réussi ♦ → ; *nous avons attendu* ♦ →
il est allé ♦ → ; *ils sont passé* ♦ →
elle a grandi ♦ → ; *elle est retourné* ♦ →

8. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

Le maçon est vraiment (la, là, las) à la fin de sa journée de travail.

.....

Julie est (plaine, pleine) de bonne volonté.

.....

L'infirmière vient (penser, panser) le blessé chez lui.

.....

10. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Production écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je connais les valeurs de la lettre *t*.
- Je sais faire les accords en genre.
- Je sais faire les accords en nombre.
- Je connais les valeurs de la lettre *s*.
- Je sais écrire les homophones demandés.
- Je sais accorder le participe passé avec le sujet.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.
- Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je ne connais pas les valeurs de la lettre *t*.
- Je ne sais pas faire les accords en genre.
- Je ne sais pas faire les accords en nombre.
- Je ne connais pas les valeurs de la lettre *s*.
- Je confonds :
 - roux et roue* ;
 - quart, car et carre* ;
 - lutte, lut et luth* ;
 - riz, ris, rit et ri* ;
 - pâle et pale* ;
 - paix et paie* ;
 - part et par*.
- Je ne sais pas accorder le participe passé avec le sujet.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

Séquences de la période 4 Mars-avril

Semaine 22

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

IGNORER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....
4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.

.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....
.....

SELON

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

.....
.....

4. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *à*.

.....
.....

ATTENTIF

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 19

..... des autres.
..... de plus et l'équipe !
..... sont fixés des pins pour récolter la résine.
Inutile de se : il faut que
..... marque quinze heures.
..... le moment de la journée, un élève est plus ou moins ;
..... pourquoi.

Semaine 23

JOUR 1 - SYNTHÈSE SUR LES LETTRES FINALES MUETTES

1. * Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

précise → ; *une étudiante* →
une candidate → ; *lente* →
longue → ; *gentille* →
une gourmande → ; *exquise* →
mauvaise → ; *sourde* →

2. * À l'aide du dérivé, trouve la lettre finale manquante et réécris le mot sur les pointillés :

la nougatine → *du nouga*♦ →
tricoter → *le trico*♦ →
hasardeux → *le hasar*♦ →
un crochet → *un cro*♦ →
du doigté → *un doi*♦ →
galoper → *le galo*♦ →
draper → *un dra*♦ →
progresser → *le progrè*♦ →
fracasser → *un frac*♦ →
champêtre → *un cham*♦ →

3. ** Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : *une plaisanterie* → *plaisant*

une récitation → ; *écarter* →
débuter → ; *embarrasser* →
déboiser → ; *universel* →
partir → ; *combattre* →
une fusillade → ; *un plombier* →

4. ** Pour chaque mot, écris un dérivé en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : *le bord* → *une bordure* ou *border*

le retard → ; *le confort* →
un biscuit → ; *un constat* →
le toit → ; *un engrais* →
le climat → ; *un tas* →
un accident → ; *un rang* →

5. * Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :**Exemple : *lourd* → *lourde, une lourdeur**bavard* →*permis* →*lent* →*confus* →*un expert* →*indécis* →*un marchand* →*rond* →**6. Écris une histoire de quelques phrases en utilisant les mots *endroi*♦, *concer*♦, *plaisan*♦, *ran*♦, *progrè*♦, *débu*♦, *succè*♦ que tu devras compléter avec une lettre finale muette. Écris ton texte au passé composé [au passé simple].**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**ESPRIT**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

..........6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*...........**EMBRASSER**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *sés*.

PARFOIS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 20

..... a heurté

Un feu de paille a provoqué dans une grange.

Lola était difficile un cuir chevelu

.....
Les alpinistes l'Everest mais
en arrivant. une médaille.

Notre ami a beaucoup ; on a envie de
..... !

Semaine 24

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L’HISTOIRE DES MOTS ET DE L’ACCENT CIRCONFLEXE

1.* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d’origine correspondant de la liste B :

- A. *plusieurs – sept – sculpter – aspect – honneur – compte – puis*
- B. *honor – aspectus – plusiores – postius – septem – sculperre – computus*

.....

.....

.....

.....

Entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.

2. Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t’aider du dictionnaire) :**

- bestial* → ; *(une) arrestation* →
- déposer* → ; *vestimentaire* →
- accoster* → ; *(une) bastonnade* →
- hospitalier* → ; *ancestral* →

3.* Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :**

Exemple : *abcessus* → *abcès*

- respectus* → ; *concursum* →
- tempus* → ; *horror* →
- tantum* → ; *suspectus* →

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONFIER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.
.....
2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.
.....
4. Je l’écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....
.....

SOIRÉE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....
.....

ESSAYER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....
.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....
.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

.....
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *cés*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 21

Dans son , ce bébé de ses parents.

« l'orage.
..... peur ! » un villageois.

Max garder : il a mis
..... entre sa famille et lui.

Autrefois, souvent de vos nouvelles.

..... Aline son
chien a une voisine.

Semaine 25

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -MENT

1. Complète le tableau selon l'exemple :

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
froidement	froide	froid
magnifiquement	magnifique	magnifique
entièrement
vivement
sérieusement
pleinement
facilement
hautement
humidement
fraichement
sèchement

2. Écris les adverbes en *-ment* dérivés de ces adjectifs :

- curieux* → ; *valable* →
- premier* → ; *singulier* →
- parfait* → ; *courageux* →
- sage* → ; *principal* →
- léger* → ; *superbe* →
- ancien* → ; *gras* →
- nul* → ; *pareil* →
- fier* → ; *actif* →

3. Écris quelques phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en *-ment* à partir d'adjectifs comme : *calme, rapide, joyeux, dangereux, adroit, simple, habituel, complet, long, tel, vif...* ou autres.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONDAMNER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
.....
4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....

.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.
.....
.....

ESPÈCE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. Je l'écris au pluriel.
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.
.....
.....

PRODUCTION

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du singulier du passé simple.
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

..... de ce professeur.
..... mais juste.
..... parler
..... terribles se produisaient autour de lui,
le reporter à garder son calme.
Kévin au bord d'un étang et installe
ses à pêche.
..... car le niveau
de la mare de plus en plus.

Semaine 26

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN -[a]MMENT

1.* Écris l’adverbe en -[a]mment dérivé de chaque adjectif :

méchant – évident – violent – puissant – constant – intelligent – inconscient

.....
.....

2.* Écris l’adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment – excellemment – couramment – différemment

.....
.....

3. Recopie uniquement les adjectifs qui ont un dérivé en -[a]mment puis écris ce dérivé à côté :**

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent – vigilant – conséquent – charmant – rassurant – ardent

.....
.....
.....

4.* Recopie chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l’un des adjectifs de la liste :**

*fréquent – suffisant – récent – nonchalant
Ce promeneur marche ... dans les rues de la ville.*

.....
Elle oublie ... ses clés.

.....
Ils se sont rencontrés ... sur un marché.

.....
J’ai ... attendu : je m’en vais.

5. Écris une histoire de ton choix en utilisant des adverbes dérivés d’adjectifs comme récent, inconscient, apparent, brillant, fréquent, évident ou d’autres terminés par -emment ou -amment. Écris ton texte au passé simple.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

GUERRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....

.....

NATUREL

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

.....

.....

EXIGER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

.....

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

Samia du temps :
..... pour un rien,
..... entre ces deux ?
« Combien l'envoi du colis ? – Cela ,
..... au tarif normal. »
C'est de parler quand on enseigne
l'histoire, mais ces leçons de la précision.

Semaine 27

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE X

1.* Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

La lettre x se prononce [s].	La lettre x se prononce [z].	La lettre x se prononce [ks].	La lettre x se prononce [gz].	La lettre x ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.* Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

.....

3. Écris un mot de la même famille contenant la lettre x :**

creuser → ; *une laryngite* →

un nuage → ; *une dizaine* →

poser → ; *imprimer* →

4. Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre x. Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre x :**

C’est vrai → *c’est* ; on la lettre x.

la guerre → *la* ; on la lettre x.

le minimum → *le* ; on la lettre x.

l’intérieur → *l’* ; on la lettre x.

5. Barre l’intrus de chaque série :**

exposer – expliquer – exemple – extrême
exotique – extrémité – examen – exagérer
dix – affreux – joyeux – furieux

6. Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :**

le silence → ; un orage →

le souci → ; la pâte →

un délice → ; l e n o m b r e →

le danger → ; du savon →

la honte → ; la rousseur →

7. Réécris ces noms au singulier :**

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix
– des prix – des genoux

des milieux – des choix – des préaux – des curieux – des métaux – des rideaux

.....
.....

8.* Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :**

Le mois prochain, Abel passera un médical. → [gz]

En sortant de la gare, on appellera un pour aller à l'hôtel. → [ks]

Dans l'univers, il y a des milliards de → [ks]

Ton problème est bon, tes calculs sont → [gz]

9.* Écris l'adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre x) :**

la curiosité → ; la luminosité →

la nervosité → ; la générosité →

la joie → ; la soie →

10. Écris quelques phrases pour parler d'un exercice que tu as trouvé un jour très difficile. Dis de quel exercice il s'agissait, si tu as fait appel au maître, quelle aide tu as reçue et si tu as fini par le réussir.

Utilise des mots contenant la lettre x comme anxieux, complexe, explications, exemple, exaspérer, six, dix ou d'autres encore. Conjugue les verbes au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS**ENSEIGNER**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du passé simple.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

PALAIS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *ont*.

SOLDAT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je l'écris au pluriel.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *sont*.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 24

..... rien sur ce terrain,
.....

La maman de Victor a mis sur son lit.

Pendant de laboratoire, un bruit
le chercheur. un tube en verre et s'est fait à la
main ; de douleur !

Le général comment protéger
..... royal.

Semaine 28

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 22 et 23

1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je contiens le phonème [ʒ]. →

Je peux être de fleurs ou de confiture. →

Je suis le mot invariable qui contient le moins de lettres. →

2. Écris le mot mémorisé, contraire de chaque mot :

(une) défaite → ; *savoir* →

envoyer → ; *avant* →

fort → ; *souvent* →

3. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :

(un) coiffeur → ; *(un) escalier* →

spirituel → ; *(un) bras* →

4. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Rester au même endroit jusqu'à ce que quelqu'un arrive. →

Manière dont une personne ou une chose apparaît. →

À l'école, il faut l'être pour comprendre ce que dit le maître. →

5. Retrouve et écris les quatre mots mémorisés qui se cachent dans cette suite de lettres :

trpécitirterdifnttroncindifférentotprécipiterprépitécipointpinctoin
.....

6. Écris le mot mémorisé qui répond à chaque devinette :

Il ne faut pas en avoir sur son chemin. →

Il fait beaucoup de dégâts dans une maison ou dans une forêt. →

Pour constituer un train, un seul ne suffit pas ! →

Celui qui l'est est émotif. →

Mots des semaines 24 et 25

1. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

tant → ; *dire* →

(la) gaieté → ; *tenter* →

2. Recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

libre – libéré – briller – liberté – tenté – berné – berline →

sortie – essorée – sirop – série – soirée – risée – osée →

3. Écris les homophones de ces mots :

(une) cane → ; *(une) tante* →

4. Écris la réponse à chaque énigme (c'est un mot mémorisé) :

céder + pré → ; *fronce + i* →

5. Retrouve les quatre mots mémorisés cachés dans cette grille et écris-les sur les pointillés :

N	O	D	I	S	T	A	N	C	E
A	Q	E	F	R	E	P	W	A	Y
T	U	V	I	O	L	E	N	T	J
M	I	W	H	S	V	I	O	Z	L
B	E	R	C	E	A	U	N	I	O
E	C	S	U	X	N	B	E	Q	U
D	H	E	N	V	O	Y	E	R	T

..... ;
..... ;

6. Réécris les phrases en les complétant avec des mots mémorisés :

Cet entraîneur a de l'♦ car il est ♦ avec ses joueurs.

.....

♦ *Hugo regarde un dessin animé, sa sœur dessine.*

.....

7. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :

Mon premier est la note de musique qui suit do dans la gamme.

Mon deuxième est la 21^e lettre de l'alphabet.

Mon troisième sert à faire briller les meubles et les parquets.

Mon tout est le verbe en -ir.

.....
Mon premier est la suite de ma, ta,
Mon deuxième est le participe passé du verbe lire.
Mon troisième est le petit mot qui signifie « en plus ».
Mon tout signifie « dire bonjour ».

.....
Mon premier est la 2^e lettre de l'alphabet.
Mon second est la 3^e lettre de l'alphabet.
Mon tout est le contraire de « lever ».

8. Écris quatre mots mémorisés en remettant les lettres dans l'ordre :

deirsv → ; *eeèemnntv* →
acdemnnor → ; *eeècps* →

Mots des semaines 26 et 27

1. Change une lettre à chaque mot pour écrire un mot mémorisé :

gouter → ; *lion* →
soir → ; *gant* →

2. Écris le mot mémorisé qui fait partie de la même famille :

(une) expédition → ; *secrètement* →
naturellement → ; *(l')enseignement* →

3. Écris le mot mémorisé contraire de chaque mot :

(la) joie → ; *(la) totalité* →
desserrer → ; *(la) paix* →

4. Qui suis-je ? La réponse est un mot mémorisé :

Je ressemble au mot légion. →
Je suis le verbe en -re. →
Je suis l'adjectif le plus long. →
.....

5. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions du dictionnaire :

Qui est légèrement mouillé(e). →
Dégât fait à une partie du corps ou au moral. →
Demander avec insistance et autorité. →

6. Réécris les phrases en les complétant avec des mots mémorisés :

Le chercheur fait une ♦ dans son laboratoire.

.....

Cette grande serviette est un ♦ de bain.

.....

Il s'est brûlé le ♦ avec une soupe trop chaude.

.....

7. Écris les deux (trois) mots dont les syllabes sont mélangées :

ler – sau – dat – hur – ter – sol – sur

.....

8. Écris les mots de la semaine 27 dans le tableau et dans l'ordre alphabétique :

Adjectifs	Verbes	Noms	Autres
.....
.....
.....
.....
.....

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 4

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Classe les mots suivants dans le tableau :

examiner – la boîte – nuageux – doux – un expert – l’inox – exagérer – exiger – une noix – exposer

La lettre x se prononce [ks].	La lettre x se prononce [gz].	La lettre x ne se prononce pas.
.....
.....
.....
.....
.....

3. Écris les adverbes en -ment dérivés de ces adjectifs :

lent → ; *actuel* →

énergique → ; *rond* →

net → ; *curieux* →

vif → ; *sage* →

ancien → ; *franc* →

doux → ; *sec* →

4. Écris les adverbes en -[a]mment dérivés de ces adjectifs :

constant → ; *négligent* →

fréquent → ; *abondant* →

.....

apparent → ; *méchant* →

courant → ; *précédent* →

5. Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : *une plaisanterie* → *plaisant*

hasardeux → ; *confusion* →

emprunter → ; *sanguin* →

un plombier → ; *une draperie* →

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille possédant un accent circonflexe :

forestier → ; *imposition* →
bastide → ; *vestiaire* →
accoster → ; *intéressant* →

7. Dans chaque phrase, entoure l'homophone qui convient :

Pierre a tapé du (point/poing) sur la table pour se faire entendre.

Les bébés ont la (peau/pot) douce.

Mamie marche maintenant avec une (cane/canne).

Younès part en vacances avec sa (tente/tante) de camping.

Dans la vie, il ne faut pas penser qu'à (soie/soi/soit).

L'araignée (tant/temps/tend/taon) un fil entre deux herbes.

8. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Production écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes compétences

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je sais utiliser le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je connais le rôle des lettres muettes.<input type="checkbox"/> Je sais former un adverbe en -ment.<input type="checkbox"/> Je connais les rôles de la lettre x.<input type="checkbox"/> Je ne confonds pas les homophones. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle des lettres muettes.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas former un adverbe en -ment.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas les rôles de la lettre x.<input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ta et tas ;<input type="checkbox"/> auteur et hauteur ;<input type="checkbox"/> étang, étend et étant ;<input type="checkbox"/> hôtel et autel ;<input type="checkbox"/> chêne et chaine ;<input type="checkbox"/> butte, bute et but. |
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je connais le rôle de l'accent circonflexe.<input type="checkbox"/> Je connais la formation des adverbes en -[a]mment.<input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle de l'accent circonflexe.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas la formation des adverbes en -[a]mment.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 5 Mai-juin

Semaine 29

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES CONSONNES DOUBLES

1.* À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap-* ou *op-*. Tu peux t'aider du dictionnaire :

poser →; *prendre* →

profond →; *prêter* →

proche →; *presser* →

2.* Écris un mot commençant par *aff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

faible →; *fin* →

fou →; *front* →
ferme →; *faim* →

3.* Écris un mot commençant par *eff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

feuille →; *farouche* →
fond →; *face* →
front →; *fil* →

4.** Recopie ces mots en les complétant avec *c* ou *cc* à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire :

a♦abler – *l'a♦adémie* – *a♦ourir* – *un a♦obate* – *a♦user* – *un a♦te* – *un a♦ord* – *a♦omplir* –
l'a♦acia – *s'a♦roupir* – *l'a♦ajou* – *un a♦ompte* – *a♦oster*

5.** Recopie ces mots en les complétant par *n* ou *nn* à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire :

inco♦u – *un e♦emi* – *un gé♦éral* – *une ante♦e* – *la commu♦e* – *une canti♦e* – *une pa♦e* – *un*
trombo♦e – *une caba♦e* – *une ave♦ue* – *une chie♦e* – *un a♦eau* – *une gami♦e*

.....
.....
.....
.....

6. Recopie ces mots en les complétant par / ou // à la place du signe ♦. Tu peux t'aider du dictionnaire :**

une fice♦e – la va♦eur – une qua♦ité – un sa♦on – embe♦ir – invisib♦e – i♦ustrer – une co♦ection – le mi♦ieu – un pou♦et – tranqui♦e – une co♦ine

.....
.....
.....
.....

7. ** Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l'exemple :

Exemple : *un travail manuel → une activité manuelle*

un garçon original → une idée

un enfant gentil → une mamie

un produit naturel → de la soie

le cinéma muet → une personne

8. * Complète chaque phrase avec datte, date, cane, canne, sale ou salle :**

Chaque jour, nous écrivons la

La est un fruit.

Il s'appuie sur une pour marcher.

La femelle du canard s'appelle la

Tu as marché dans la boue ? Tu es tout !

Nous préparerons la pour le mariage.

9. Écris quelques phrases pour raconter un spectacle de cirque, en utilisant les mots a[f]iche, a[c]robate, e[f]ort, a[p]laudir, a[c]lamer que tu complèteras comme il convient. Tu écriras ton texte au futur.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SITUATION

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

.....
.....

ÉLEVER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....
.....

PROJET

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 25

Le personnage est toujours

.....

..... bientôt.

....., il y a toujours un point d'interrogation.

Des touristes à un terrible accident : un énorme

..... devant leur voiture. Ils ont failli

Étant difficile, cet agriculteur

..... : des chèvres.

Semaine 30

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

LOINTAIN

1. Je lis le mot et j'indique ses classes grammaticales.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.

.....

.....

TAIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

.....

.....

PLAINTE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 26

Plusieurs circulent

.....

On trouve dans de nombreux objets.

..... ton morceau de piano ce soir.

Autrefois, on luttait

.....

Des engins cette vieille maison.

..... , un magasin les lieux.

..... , on entend :
quand va-t-elle ?

Semaine 31

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1.* Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

*encercler – imaginer – repartir – emprunter – dérégler – encore – réexpédier – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor
emplir – incomplet – désobéir*

2.* Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

*une laverie – une action – croire – chaleureux – froidement – un pressoir – une image – métallique – un aliment – l’arrosage – une invention
une soirée – une barque – une mangeoire*

3.* Réécris chaque mot en ajoutant un préfixe à la place du signe ♦, afin d’obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) :

*♦dormir → ; ♦juste →
♦coudre → ; ♦partir →*

4.* Réécris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -ment :

*Le sportif a gagné la course avec **facilité**.*
.....
*La vendeuse reçoit les clients de manière **aimable**.*
.....
*Les marcheurs avancent d’un pas **régulier**.*
.....

5. Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d’obtenir un mot de la même famille. (Tous les suffixes utilisés devront être différents) :**

*argent → ; délice →
installer → ; calme →
trésor → ; jardin →*

6. Barre l’intrus de chaque série :**

- a. incertain – insensible – incendie – indéfini – injuste*
- b. débloquer – déplacer – démonter – débrancher – démarrer*
- c. plage – vitrage – balayage – bruitage – moulage*
- d. notion – habitation – coloration – explication – circulation*
- e. serrement – remplacement – moment – avancement – bâillement*

7. Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe ; tous les préfixes et suffixes seront différents :**

océan → ; *pays* →

traverser → ; *mettre* →

couper → ; *utile* →

8.* Entoure le préfixe de chaque mot. Cherche la définition de ces mots dans le dictionnaire et écris ce que signifie le préfixe :**

transcrire

.....
.....

transférer

.....
.....

transformer

.....
.....

transplanter

.....
.....

Écris d'autres verbes avec ce préfixe, en t'aidant du dictionnaire :

.....
.....

9.* Entoure le suffixe de chaque mot, écris le mot de base puis écris un mot de la même famille contenant un autre suffixe :**

Exemple : *laitage* → *laitage*, *lait*, *une laiterie*

invention →

potée →

métallurgie →

fermoir →

10.* Décompose les mots suivants en préfixe | base | suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical :**

Exemple : *insupportable* → *in* | *support* | *able*

décoloration → ; *malchanceux* →

irréparable → ; *alourdissement* →

démontage → ; *irrespectueux* →

11. Écris quelques phrases pour raconter l'histoire d'une personne ayant créé un objet réussi ou non. Utilise des mots contenant des préfixes et des suffixes comme *invention*, *fabrication*, *poterie*, *(dé)montage*, *tiroir*, *déplier*, *replier*, *dérouler*, *reconstruire*, *inhabituel*... et d'autres mots que tu peux trouver dans le cahier.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

NÉCESSAIRE

1. Je lis le mot et j'indique ses classes grammaticales.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *son*.

.....

.....

TRAIT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

SONGER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

.....
.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 27

Ils aimeront beaucoup

La météo changement de température.

« dit, fait ! » dit le proverbe.

..... et chauffera la cour, mais a ,
encore froid.

Des élèves à un travail collectif pendant

.....

..... d'apprendre les mots « » et «
».

Semaine 32

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

PARAITRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 2^e personne du pluriel du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ces*.

.....

.....

SUCCÈS

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

.....

4. Je l'écris au pluriel.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

.....

.....

LISSE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.

.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 28

..... qu'elle encore très

Les chiens de certaines bizarres : ils n'ont pas

.....

Cette personne

Les Atlantes de haut.

Des statues à côté du musée ;

..... car il y a peu de place.

Avec cette crème de beauté, la peau :

c'est un vrai !

Semaine 33

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE GRAPHÈME AI

1.* Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbe	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 ^{re} du singulier	.....
remplir	imparfait	3 ^e du pluriel	.....
marcher	imparfait	2 ^e du singulier	.....
pouvoir	futur	1 ^{re} du singulier	.....
courir	futur	1 ^{re} du singulier	.....
dire	imparfait	3 ^e du singulier	.....
faire	futur	1 ^{re} du singulier	.....
lancer	imparfait	1 ^{re} du singulier	.....

2.* Recopie chaque mot de la liste A en le rapprochant du mot correspondant de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – destinataire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitanaat – l’imagination – une destination – la clarté

Entoure le graphème ai dans chaque mot de la liste A, puis entoure la lettre a correspondante dans chaque mot de la liste B :

.....

3.** Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

contrarier → ; (le) pensionnat →

(un) brasier → ; lacté →

(un) solarium → ; grammatical →

(le) notariat → ; (la) scolarité →

domanial → ; (la) distraction →

.....

4.** Réécris cette recette à l’imparfait :

Pour faire des meringues, elle met des blancs d’œufs dans une terrine et elle les bat en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs, tout en mélangeant de l’autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

.....

.....
.....
.....
.....

5. Réécris ce texte avec je :**

Comme tous les dimanches, Régis préparera son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n'oubliera rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensera aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil.

En attendant son adversaire, il commencera à s'échauffer en trottinant. Quand son partenaire arrivera, il le saluera, débarrera ses affaires et sortira une boîte de balles. Le match pourra commencer.

.....
.....
.....
.....
.....

6.* Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14 et 15), lis les tableaux consacrés aux phonèmes [e] et [ɛ] et recopie les mots demandés, qui doivent tous contenir le graphème ai :**

des mots de la même famille :

pré → ; *dix* → ; *douze* →

des synonymes :

exact → ; *prendre* → ; *(la) semence* →

des contraires :

bon → ; *mince* → ; *chaud* →

7. Écris une histoire en utilisant plusieurs mots (au moins quatre) de l'exercice 2. Tu écriras les verbes au futur.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

TRANSFORMER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 3^e personne du pluriel du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *est*.
.....
.....

MATIÈRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. Je l'écris au pluriel.
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *où*.
.....
.....

RAPPORT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
.....

4. Je l'écris au pluriel.
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.
.....
.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 29

Elle accrochera
le trouver facilement.

....., c'est de garder sa liberté.

Enzo peine à sa sœur, alors

.....

Le sac de Nolan est petit et de
mettre

Quel entre le sable et le verre ? On mélange le sable à d'autres
....., on chauffe et le tout en verre.

Semaine 34

JOURS 1 ET 2 : MÉMORISATION DE MOTS

OBSCUR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

.....

.....

FROTTER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.

.....

4. Je l'écris à la 1^{re} personne du singulier du futur.

.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *ses*.

.....

.....

PRINCIPE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

.....

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

.....

3. Je l'écris au pluriel.

.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

.....
.....

JOUR 3 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 30

..... sur le sol du salon

..... la pièce.

Kévin :

..... . Mais ses parents l'..... de partir.

C'est toute

..... des chevaux pour les fixer sur leurs sabots !

..... , les mains est un signe de satisfaction. Mais cette expression

Semaine 35

JOUR 1, 2 ET 3 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 29 et 30

1. Qui suis-je ? (la réponse est dans le mot mémorisé) :

Je suis le mot qui se termine par le phonème [ɔ̃]. →

Je suis le nom contenant [ɑ̃] le plus long. →

Je suis le mot qui contient 3 fois le phonème [e]. →

Je suis le verbe qui contient le phonème [ɛ]. →

2. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé de la famille :

immortel → ; *rocailleux* →

projeter → ; *situer* →

3. Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver un mot mémorisé et écris-le sur les pointillés :

a - p - b - e - i - m - r - é - m - e - l →

p - a - r - e - h - é - p - c →

r - i - é - e - s →

t - n - l - e - p - a - i →

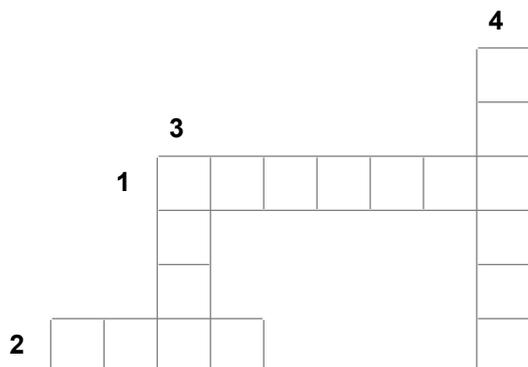
4. Écris le mot mémorisé correspondant à chaque énigme :

couper + c → ; *fondre + fer* →

dilue + qi → ; *tonus + air* →

5. Écris dans la grille les mots mémorisés correspondant aux définitions :

1. *Vient après.*
2. *On n'aime pas marcher dans mon homophone.*
3. *Récipient avec une anse.*
4. *Chaque voiture en a un.*



6. Réécris chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé :

Pour son anniversaire, Paul a reçu une tablette ♦.

.....
Le cerveau fait partie du ♦ nerveux.

.....
Dans le ♦, on aperçoit une lueur.

.....
Julien aimerait ♦ des canards.

Mots des semaines 31 et 32

1. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Durée de cent ans. →

Zone sombre due à une chose qui empêche le soleil de passer. →

Petite ligne qui peut servir à souligner. →

2. Reconstitue quatre mots mémorisés à l'aide de ces syllabes mélangées :

pé – ma – que – el – lo – rio – mé – nu – brus – die – de

.....

3. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

qualité → ; relâcher →

minuscule → ; échec →

4. Écris le mot mémorisé qui se cache dans chaque série :

pratiquer – précipiter – participer – anticiper – particulier – partition →

éclair – éclairer – éclaircir – éclairage – éclaircie – clair →

plissé – lasse – lime – lisse – glisse – laisse →

5. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :

Mon premier coule au robinet.

Mon deuxième est une note de musique.

Mon dernier signifie « de bonne heure ».

Mon tout est un mot invariable mémorisé.

.....

Mon premier se voit au milieu du visage.

Mon deuxième est la 3e lettre de l'alphabet.

Mon dernier porte des bois sur la tête.

Mon tout est indispensable.

.....

6. Change une lettre à chaque mot pour retrouver un mot mémorisé et écris-le :

galon → ; *face* →
couple → ; *sonder* →

7. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

J'ai pour homophone le mot que. →

Je suis le nom féminin qui contient le phonème [ɛ]. →

Je suis le verbe en -re. →

Si tu n'as fait aucune erreur, il te reste un verbe en -er. →

8. Écris les mots de la semaine 32 dans le tableau et dans l'ordre alphabétique :

Adjectifs	Verbes	Noms	Autres
.....
.....
.....
.....
.....

Mots des semaines 33 et 34**1. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :**

à l'intérieur → ; *essentiel* →

vaste → ; *épater* →

2. Retrouve et écris les trois mots mémorisés cachés dans la grille :

A	C	O	V	R	N	Z	U
B	U	R	E	A	U	W	G
K	P	E	N	D	O	F	I
I	A	M	G	B	I	E	H
V	Q	P	E	U	P	L	E
E	J	H	R	G	A	R	S

3. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :

finir → ; *tapisser* →

ferreux → ; *frottement* →

4. Écris les mots mémorisés cachés dans ces suites de lettres mélangées :

a - c - d - e - e - i - l - n - r - r →
i - e - r - l - m - e - b - l →
a - e - f - m - n - o - r - r - r - s - t →
a - o - p - p - r - r - t →
r - e - t - i - m - è - a →

5. Qui suis-je ? La réponse est un mot mémorisé :

Je suis le mot qui contient le phonème [ʃ]. →
Je suis le nom féminin qui contient deux fois le phonème [s]. →
Je suis l'adjectif de quatre lettres. →
Je suis le nom masculin qui contient le phonème [s]. →

6. Écris la réponse à chaque énigme (c'est un mot mémorisé) :

droite + n → ; ventre + au →
pêcher + me → ; cours + b →

7. Réécris chaque mot de la semaine 33 sur la ligne qui convient :

noms :
verbes :
adjectifs :
mots invariables :

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 5

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →

..... →

..... →

..... →

2. Écris le contraire de chaque mot en ajoutant un préfixe :

réel → ; *conseiller* →

limité → ; *capable* →

possible → ; *congeler* →

apte → ; *respirable* →

perceptible → ; *armer* →

3. Pour chaque mot, écris un dérivés de ces mots en utilisant des suffixes différents :

un désert → ; *sauter* →

un billet → ; *protéger* →

la peur → ; *plonger* →

barrer → ; *aimable* →

4. Pour chaque mot, écris le verbe de la famille (il commence par *aff*, *eff* ou *app*) :

feuille → ; *appui* →

pauvre → ; *profond* →

proche → ; *frayeur* →

fou → ; *fil* →

5. Complète le tableau comme dans l'exemple (tous les verbes contiennent le graphème *ai*) :

Verbe	Temps	Personne	Conjugaison
prendre	imparfait	2 ^e du singulier	.....
partir	futur	1 ^{re} du singulier	.....
remplir	imparfait	3 ^e du pluriel	.....
marcher	imparfait	2 ^e du singulier	.....
pouvoir	futur	1 ^{re} du singulier	.....
courir	futur	1 ^{re} du singulier	.....

6. Pour chaque mot, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

extraction → ; *capitanat* →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

cercle → ; *arbitre* →

domanial → ; *adversité* →

7. Recopie chaque phrase avec l'homophone qui convient :

Les enfants aiment marcher dans la (bout/boue).

.....

Que vas-tu (faire/fer) de tout ce bois ?

.....

Ce garçon est vraiment très (saut/seau/sot/sceau) !

.....

Anne a coincé la (queue/que) du chat dans la porte.

.....

On a offert un magnifique (pot/peau) de fleurs à Lucie.

.....

8. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Production écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes compétences

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je sais former un mot avec un préfixe.<input type="checkbox"/> Je sais former un mot avec un suffixe.<input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots qui commencent par aff-, eff-, app-.<input type="checkbox"/> Je sais utiliser le graphème ai.<input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés
<input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas former un mot avec un préfixe.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas former un mot avec un suffixe.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots qui commencent par aff-, eff-, app-.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser le graphème ai.<input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> bout et boue ;<input type="checkbox"/> pot et peau ;<input type="checkbox"/> seau, saut, sot et sceau ;<input type="checkbox"/> queue et que ;<input type="checkbox"/> fer et faire.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |
|---|---|

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes d/dd

1. Complète les mots suivants avec *d* ou *dd* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

a♦orer – une a♦ition – a♦oucir – un a♦jectif – un gen♦arme – crain♦re – un ca♦ie

.....
.....
.....

2. Écris l'intrus de chaque colonne :

le brouillard	demeurer
blond	douter
rond	adroit
adieu	étendre
un bond	le brouillard
.....

3. Remplace une lettre par un *d* pour obtenir un nouveau mot :

Ex. : *semi* → *demi* ; *l u n e* →

.....
route → ; *ligne* →
rame → ; *coupe* →
toux → ; *sentier* →

4. Reconstitue trois mots à l'aide de ces syllabes :

lo – tri – gen – bu – dar – mé – me – tion – dis – die

.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

douter – déménager – délice – craindre – gendarme – indispensable

Un ♦ est un représentant de l'ordre.

.....
Ce gâteau est un véritable ♦.
.....

Quelque chose dont on ne peut se passer est ♦.

.....
♦ de quelque chose, c'est ne pas en être sûr.

.....
Changer de logement, c'est ♦.

.....
Avoir peur de l'orage, c'est ♦ l'orage.

.....

Les graphèmes g/gg/gu

1. Écris l'intrus de chaque colonne :

Table with 5 columns and 6 rows containing words like gaz, programme, regret, guide, énergique, grossier, désagréable, les congés, etc.

2. Recopie ces mots en les complétant par g, gg ou gu :

un ai♦le - la ♦erre - un ti♦re - a♦raver - ♦uérir - la ♦loire - la ♦orge - une fi♦ure - distin♦er - en♦ager - une vir♦ule - une ♦êpe - re♦agner - une ba♦e - une ba♦ette - un tobo♦an - une ♦omme - un lé♦ume

Four horizontal dotted lines for writing.

3. Recopie ces mots en entourant en bleu ceux où tu entends [g] et en vert ceux où tu entends [ʒ] :

interroger - un dragon - regarder - un refuge - le siège - une graine - une grille - généralement - le givre - malgré - étrange - une auberge - guetter - un piège - un végétal - un personnage

Four horizontal dotted lines for writing.

4. Écris cinq mots à partir des syllabes proposées :

gue - car - gou - got - ver - cou - non - es - ner - ge - gi - ra - let

Three horizontal dotted lines for writing.

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

congrès – agréable – élégant – galerie – guide – personnage – programme – regret

Pendant les ♦, notre ♦ a été ♦ : nous avons visité une ♦ de peinture. Le ♦ était un ♦ très ♦, il a su nous faire découvrir les peintres et c'est avec ♦ que nous l'avons quitté.

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes p/pp

1. Recopie les mots et colorie la ou les lettres qui transcrivent le phonème [p] dans les mots :

une grappe – le cap – il s'échappe – une écharpe – apporter – un caprice – présenter – la pointe – une enveloppe – stop – suspendre – appartenir – provoquer

.....
.....
.....

2. Recopie les mots et souligne ceux dans lesquels tu entends [p] :

une promenade – une pirouette – un baptême – la peinture – répondre – compter – le coupable – sept – une planche – répandre – capable – le responsable – les draps

.....
.....
.....

3. Écris l'intrus de chaque colonne :

la grippe	apaiser
l'enveloppe	l'apéritif
une râpe	apitoyer
une grappe	aplanir
il s'échappe	appliquer
appartenir	aplatir
.....

4. Reconstitue trois mots avec ces syllabes :

tion – ap – a – çu – pro – cher – ap – pa – per – ri

.....
.....
.....

5. Écris un ou une devant chaque mot :

..... *peuple* ; *appel* ; *provision* ; *propriété*

..... *principe* ; *appui* ; *plume* ; *approche*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

poules – impatientement – lapins – surprise – Pâques – passage – panier – tulipes

En ce jour de ♦, Alice attend ♦ le ♦ des cloches dans son jardin. Enfin, elle prend son petit ♦ et cherche dans les massifs de fleurs : dans les ♦, elle découvre des œufs, des ♦ et des ♦ en chocolat. C'est une belle ♦ !

.....

.....

.....

Le graphème qu

1. Utilise les syllabes proposées pour constituer trois mots :

li - de - quel - qui - qua - que - li - fois - té

.....
.....
.....

2. Écris des verbes à partir des mots proposés :

la provocation → ; une embarcation →

praticable → ; la fabrication →

la communication → ; une explication →

une pique → ; un craquement →

un paquet → ; une intoxication →

3. Écris un mot terminé par que à partir des mots proposés :

banquier → ; magicien →

domesticité → ; praticien →

unicité →

4. Recopie ces mots en les complétant avec qua, que ou qui :

bouti♦ - é♦libre - remar♦ble - politi♦ - lors♦ - uni♦ - é♦page - électri♦ - tran♦lle - brus♦ - ♦tre

.....
.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

questions - pourquoi - bouquet - quelque - quand - magnifique - quoi

♦ on n'a pas compris ♦ chose, on ne dit pas « ♦ ? » mais « Comment ? ».

Maman a reçu un ♦ ♦ de fleurs pour sa fête.

De nombreuses ♦ commencent par « ♦ ».

.....
.....

Les graphèmes c/ç

1. Recopie ces mots et colorie en rouge ce qui fait [k] et en vert ce qui fait [s] :

le caractère – le lac – le contraire – le cinéma – une activité – reculer – un bloc – celle-ci – la circulation – une clairière – le cuir – du tabac – convenir – le commerce – complet – le bec

.....
.....
.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

estomac		donc		reculer	
tabac		avec		circulation	
franc		cage		culbuter	
sec		lac		bascule	
escroc		parc		reçu	

façon		celui-ci	
congé		circulation	
leçon		bénéfice	
maçon		caprice	
garçon		leçon	

3. Recopie ces mots en les complétant avec c ou ç :

une fa◆ade – une ◆orde – un re◆u – la fa◆on – le ◆arré – du ◆itron – une le◆on – une pin◆e – des ◆erises – un ◆apitaine – un ◆outeau – la surfa◆e – un specta◆le – mon domi◆ile – un gar◆on – le ma◆on – les bénéfi◆es – ◆eux-◆i – un cale◆on

.....
.....
.....
.....

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

casque – circulation – concert – cuir – domicile – exclamations – parc – spectacle – succès – victimes

Le ♦ a été un grand ♦ pour les organisateurs. De nombreuses personnes avaient quitté leur ♦ et se dirigeaient vers le ♦ où avait lieu le ♦, bloquant la ♦. Des policiers, vêtus de ♦, un ♦ sur la tête, veillaient à aider les ♦ de l'embouteillage, au milieu d'♦ d'impatience.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes a/â

1. Cherche un mot terminé par -at, -ac, -ap, -ât ou -as dérivé de chacun de ces mots :

un drapier → ; estomaquer →

acheter → ; entasser →

un brassard → ; gâter →

une chatte → ; m a t e l a s s é →

aplatis → ; chocolatier →

2. Recopie ces mots en les complétant avec a, â, ac, as ou at (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

r♦dieux – b♦tir – le tab♦ – p♦le – du noug♦ – le lil♦ – b♦ – une b♦rre – un rep♦ – un r♦ – un trac♦

.....

.....

.....

3. Recopie ces définitions en les complétant avec un des mots suivants :

acier – accord – adversaire – âne – aliment

On en mange à chaque repas : un ♦

.....

J'ai battu mon ♦ au tennis.

.....

Quand on accepte, on donne son ♦.

.....

L'♦ est un métal très résistant.

.....

L'♦ est un animal à longues oreilles.

.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

montagne – marcheurs – brutal – climat – état – regagner – écart – habits – température – repas

En ♦, il faut être prudent car le ♦ change vite. Certains ♦ partent sans ♦, sans ♦ chauds et se laissent surprendre par le froid lorsqu'il y a un ♦ ♦ de ♦. Souvent, leur ♦ de santé ne leur permet pas de ♦ un village sans l'aide de secours.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes t/tt

1. Écris ces mots au masculin :

contente → ; *directe* →
imposante → ; *lointaine* →
exacte → ; *une mendiante* →
petite → ; *une sottise* →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

flotter		un insecte	
les préparatifs		l'inspecteur	
un terrier		le portrait	
taquiner		une conversation	
illustrer		taquiner	

une position		un soldat	
la production		exact	
la circulation		un sanglot	
la rédaction		plutôt	
le bâton		l'esprit	

3. Recopie chaque mot en l'accompagnant d'un déterminant quand c'est possible :

agitation → ; *continuer* →

lutttes → ; *battre* →

métiers → ; *détour* →
permettre → ; *trouver* →
nation → ; *botte* →
tabac → ; *témoigner* →
thé → ; *trou* →
aussitôt →

4. Forme un nom à partir de chaque verbe proposé :

préparer → ; *vêtir* →
agiter → ; *illustrer* →
respecter → ; *attendre* →

lire → ; *lutter* →
satisfaire → ; *disparaître* →
gouter → ; *vendre* →

5. Écris une phrase avec chaque série de mots :

La – départ – du – a – les – préparatifs – ralenti – chaleur

.....
artiste – attention – cet – de – Le – notre – portrait – retenu – a

.....
agitation – manifestation – une – grande – la – dans – produit – Une – rue

.....

Les graphèmes au/eau

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

aube		noyau	réchaud
autoriser		tuyau	artichaut
auteur		saut	assaut
landeau		boyau	saut
autour		préau	défaut

chevaux		crapaud	landau
faux		réchaud	bateau
journaux		chaud	tableau
landaus		nigaud	troupeau
canaux		haut	château

2. Écris ces mots au singulier :

les canaux → ; les tuyaux →

 les chevaux → ; les journaux →
 des matériaux → ; des faux →

 des landaus → ; les animaux →
 des signaux → ; des métaux →

3. Recopie ces mots en les complétant par *au* ou *eau* :

un f \blacklozenge ve → ; j \blacklozenge ne →

 un cout \blacklozenge → ; nou \blacklozenge v →

 l'o \blacklozenge is → ; le réch \blacklozenge d →
 se s \blacklozenge ver → ; la p \blacklozenge →
 un lionc \blacklozenge → ; un f \blacklozenge teuil →
 l' \blacklozenge be → ; l' \blacklozenge torité →

 un s \blacklozenge d'eau → ; une \blacklozenge berge →
 un bat \blacklozenge → ; des cis \blacklozenge x →

b♦ → ; *u n* *b u r*♦ →
.....

4. Écris une phrase avec chaque série de mots :

à – Chaque – de – je – l’aube – lit – mon – matin – saute.

.....
animaux – chevaux – Les – des – domestiques – sont.

.....
Aucun – autorisé – dans – défaut – n’est – ton – travail.

.....
chevreaux – de – traversé – Le – un – troupeau – a – autobus – devant.
.....

Le graphème e

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

solitaire		efficace		interdire	
paisible		effiler		perche	
laine		effort		manuel	
statue		effacer		appartenir	
route		devoir		permettre	

bref		sagement	
taquiner		femme	
douter		fréquemment	
informer		violemment	
balancer		évidemment	

2. Classe ces mots en trois colonnes :

admirer – devoir – interdire – grossier – perche – appartenir – conversation – actuel – direct – transformer – seulement – demi – douter – venir – briser – intervenir – veste – effort

J'entends [ə].	J'entends [e].	J'entends [ɛ].
.....
.....
.....
.....
.....

3. Cherche un mot de la même famille dans lequel tu entends [e] :

boulangerie → ; *menuiserie* →
ferme → ; *bergerie* →
balançoire → ; *terre* →
charcuterie → ; *bijouterie* →
épicerie → ; *jardin* →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

achever – même – étagère – retard – diner – essentiel – menuisier – arrêter

Le ♦ a pris beaucoup de ♦ dans son travail. S'il veut ♦ l'♦ qu'une dame lui a commandée, il ne pourra ♦ pas s'♦ pour ♦ ce soir. Tant pis ! L'♦ est de satisfaire les clients.

.....

.....

.....

Les graphèmes eu/œu

1. Écris les mots suivants au masculin :

malheureuse → ; honteuse →

furieuse → ; studieuse →

heureuse → ; radieuse →

mystérieuse → ; rigoureuse →

précieuse → ; brumeuse →

2. Recopie ces mots et souligne l'intrus de chaque colonne :

heureux		demeure		sœur	
déjeuner		épreuve		des bœufs	
des bœufs		humeur		cœur	
des œufs		jeudi		œuf	
aveugle		plusieurs		bœuf	

3. Écris au pluriel :

un jeu → ; le pneu →

le feu → ; un cheveu →

un bleu → ; l'aveu →

un œil → ; mon neveu →

un adieu → ; un essieu →

4. Complète les définitions suivantes par un mot comportant eu :

Ils peuvent être blonds, bruns ou roux → les

C'est le contraire de l'intérieur → l'.....

Il peut être de police, des impôts ou des travaux → l'.....

C'est une grande peur → une

C'est un synonyme de maison → une

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

affreux – bœuf – creux – déjeuner – heures – humeur – jeudi – œufs – preuve – savoureux – sœur

Aujourd'hui ♦, il est onze ♦ et demie et je commence à avoir le ventre ♦. Il est vrai que mon petit ♦ est loin. La ♦ c'est que je suis de mauvaise ♦. C'est ♦ d'avoir une faim à dévorer un ♦ ou encore trois douzaines d'♦. Vite ! Il me faut déguster le ♦ repas que m'a préparé ma ♦.

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes n/nn

1. Recopie ces mots en les complétant avec n ou nn :

un e♦emi – réu♦ir – des lu♦ettes – une ante♦e – la perso♦e – un ca♦ard – une a♦ée – so♦er – la fari♦e – une caba♦e – la paysa♦e

.....

.....

.....

2. Réécris ces noms au féminin :

un gamin → ; humain →

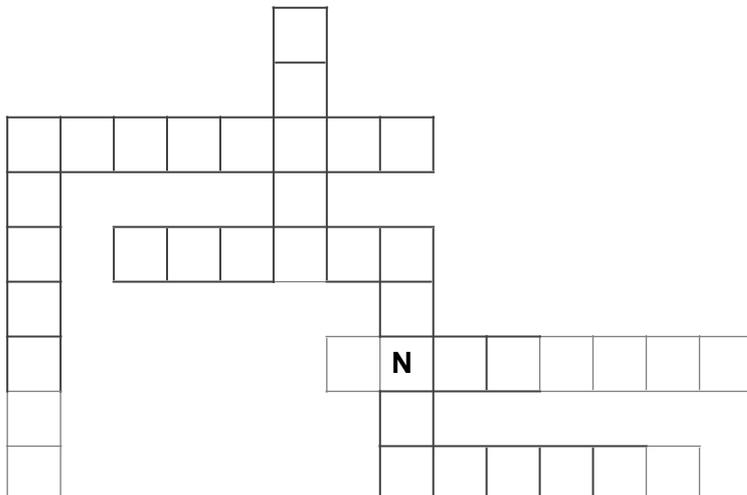
le patron → ; un lapin →

.....

mon voisin → ; un musicien →

3. Écris les mots suivants dans la grille :

maternel – annoncer – monnaie – canne – nation – sinon – noyers



4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

unique – inconnu – avenue – platanes – modernes – anciennes

Cette ♦ est à sens ♦. Je préfère les villes ♦ aux rues bordées de ♦, plutôt que ces villes ♦ où tout nous paraît ♦.

.....
.....
.....

Les graphèmes l/l

1. Colorie ce qui se prononce [l] dans les mots suivants :

une ficelle – discutable – une échelle – admirable – la colline – des lèvres – actuel – lorsque – utile – végétal

2. Écris les adjectifs au féminin :

un film actuel → une tenue

un garçon brutal → une action

un enfant gentil → une personne

le journal local → la presse

l'intérêt général → une idée

un travail manuel → une activité

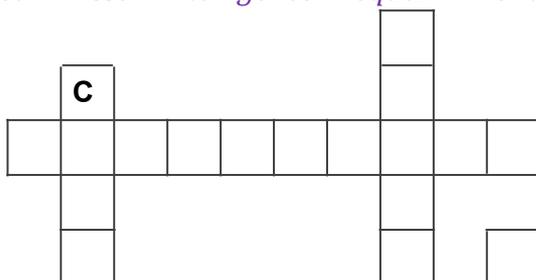
3. Complète avec l ou ll :

une bu♦e – ♦amentab♦e – le sa♦on – une qua♦ité – embe♦ir – invisib♦e – ♦ire – un vi♦age

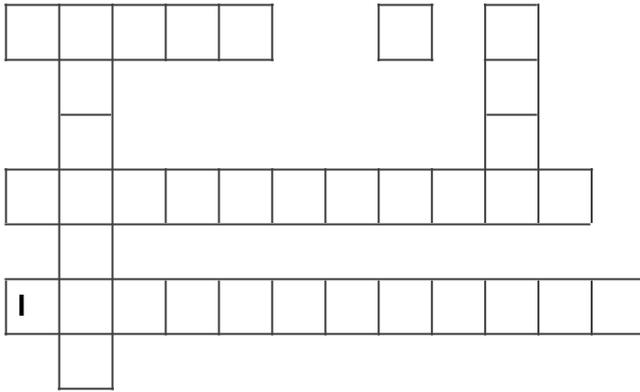
.....
.....

4. Écris ces mots dans la grille :

valeur – lisse – intelligence – lequel – hirondelle – collection – tourbillon



Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

hôtel – couleur – football – violent – inexcusable – décimal – vallée – virgule

Se montrer ♦ avec ses camarades est une attitude ♦.

.....
Ce bijou a une jolie ♦.

.....
Le ♦ est un sport populaire.

.....
Dans cette ♦ se trouve un magnifique ♦.

.....
Un nombre ♦ est un nombre avec une ♦.

Le graphème z

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

zéro		bazar	
zone		jazz	
zoo		gazon	
gaz		onze	

riz		seize	
quinze		douze	
nez		zébu	
raz		treize	

2. Complète ces définitions avec un mot comportant un z :

Journal illustré qui peut parler de mode, de voitures → un

Limite entre le ciel et la terre que l'on voit au loin → l'

C'est l'ensemble de douze objets. → une

C'est une spécialité italienne. → la

C'est le résultat de trente moins seize. →

C'est un animal au pelage rayé. → le

Il se chauffe au soleil. → le

3. Écris ces mots au pluriel :

le gaz → ; une gazette →

tu marches → ; le nez →

un trapèze → ; une rizière →

un zéro → ; tu viens →

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

douzaine – gazon – nez – pizza – quatorze – riz – zèbres – zoo

Dans le ♦, une ♦ de ♦ est en train de brouter le ♦. Ils ont le ♦ au ras du sol et ne voient rien.

.....

.....

On pourrait leur donner du ♦ ou une ♦ sans qu'ils s'en rendent compte.

.....

.....

Ils ont l'air de dire : « pourquoi aller chercher midi à ♦ heures ? »

Le graphème ou

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secouer		beaucoup	
savoureux		un clou	
secourir		le trou	
un sou		mon cou	
un troupeau		un bambou	

la joue		un époux	
une roue		jaloux	
de la boue		une roue	
le bout		roux	
la moue		doux	

2. Réécris ces mots au pluriel :

un trou – un bijou – le clou – un loup – mon genou – une roue – un sou – le caillou – un joujou – le kangourou – un chou – le voyou – un fou – un hibou – la joue – un verrou – un époux – un bout – le pou

.....

.....

.....

.....

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

outils – mouton – housse – doux – caoutchouc – loup – source – gout
Cet animal tout ♦ est un ♦.

.....

Le ♦ se dirige vers la ♦.

.....

Ce gâteau a un drôle de ♦ !

.....

L'ouvrier range ses ♦ dans une ♦ en ♦.

.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

4. Écris les noms d'animaux qui répondent à ces définitions ; ils contiennent le phonème [u] :

Petit animal qui saute et nage →

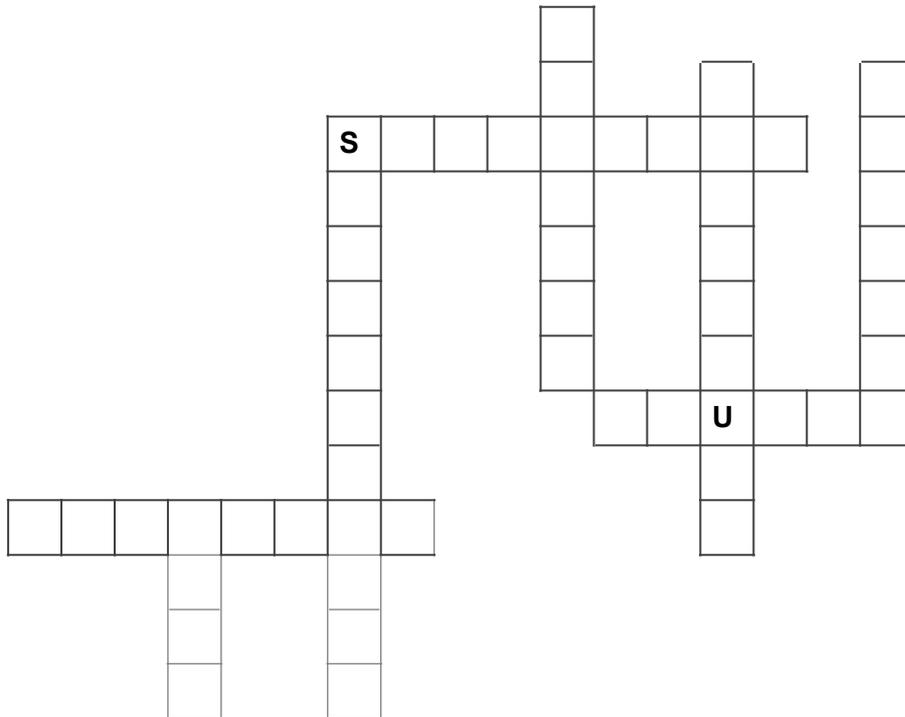
Insecte piqueur →

Grand animal à fourrure épaisse ou peluche pour enfants →

Mâle de la chèvre ou barbe au menton des hommes →

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

cour – beaucoup – coutume – ouverture – savoureux – secouer – secourir – mourir



Les graphèmes an/am

1. Écris au féminin :

- un moteur puissant → une voiture*
- un mendiant → une*
- un costume élégant → une femme*
- un monument imposant → une statue*
- un ruban blanc → une robe*
- un col montant → la marée*
- un grand garçon → une fille*
- un enfant charmant → une fille*
- un témoignage accablant → une preuve*

2. Recopie les mots en les complétant par an ou am :

une ♦poule – du s♦g – une ♦balance – une b♦que – du j♦bon – la ch♦bre – une march♦ise – du ch♦pagne – tr♦sformer – épouv♦table – un s♦glot – un h♦gar

.....

.....

.....

3. Entoure l'intrus de chaque colonne :

santé	mendiant	palan	banc
puissant	instant	safran	blanc
avantage	sans	cran	franc
sanglot	élégant	plan	sang
transformer	sauvage	étang	flanc

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

étangs – reposant – campagne – champignons – instants – promenant – transformer – tranquille – champs

Vivre à la ♦ est quand même plus ♦ qu'à la ville : la vie y est plus ♦. Des ♦ poussent sous les arbres, les ♦ s'étendent sous nos yeux et on y voit la nature se ♦. L'eau des ♦ est apaisante et on vit de merveilleux ♦ en se ♦ dans les forêts.

.....

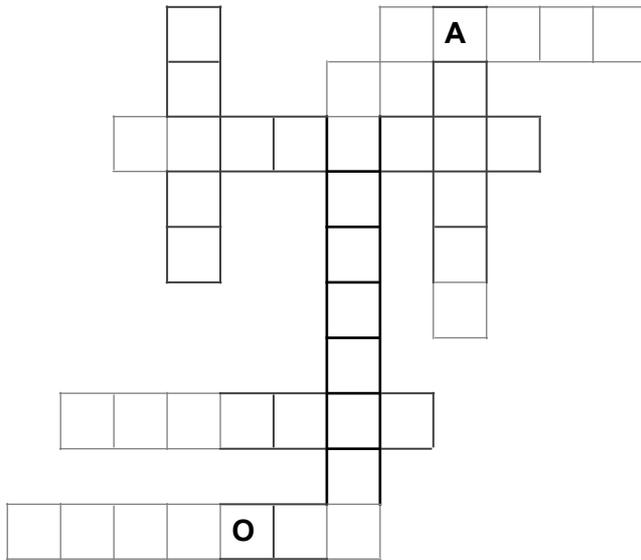
.....

.....

.....

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

distance – langage – pliant – tambour -hamburger – jambe – ancien



Le graphème ai

1. Recopie chaque mot en entourant le groupe de lettres qui se prononce [ɛ] :
plaine – palais – aimable – fraise – nécessaire – raison – maigre – un repaire – paraître – défait – lait – mai – chaise – prairie – dizaine – extraire – caisse – niais – une molaire

.....
.....
.....
.....

2. Écris ces mots au masculin :

vraie → ; *mauvaise* →
fraiche → ; *parfaite* →
.....
laide → ; *française* →
stupéfaite → ; *distracte* →
gaie → ; *anglaise* →
satisfaite → ; *écossaise* →

3. Écris un mot de la même famille comportant ai :

le commissariat → ; *flairer* →
.....
une location → ; *raisonner* →
.....
éclairer → ; *notarial* →
.....
la mairie → ; *la gaieté* →
aérien → ; *le soleil* →

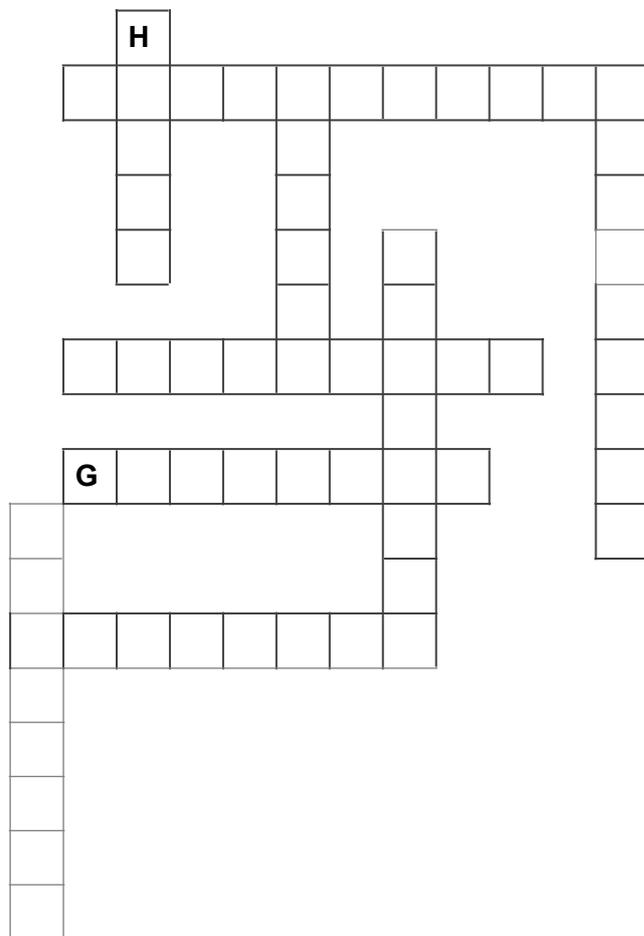
4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

araignée – aiguilles – graines – chair
Papa a acheté des ♦ pour faire des semis dans le jardin.

.....
Je préfère le poulet quand sa ♦ est bien cuite.
.....
L'♦ tisse une toile pour attraper ses proies.
.....
Le sapin garde ses ♦ pendant l'hiver.
.....

5. Écris les mots suivants dans la grille :

contraire – grammaire – haine – paisible – portrait – saisir – satisfaites – solitaire – ordinaire



Les graphèmes é/è/ê

1. Écris des noms féminins de la même famille :

bon → ; *beau* →
clair → ; *fier* →
honnête → ; *ami* →
naïf → ; *pauvre* →
autoritaire → ; *obscur* →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

dictée		émotion		misère	
jetée		électrique		succès	
bonté		étrange		perle	
montée		étang		fièvre	
portée		hélas		fidèle	

beauté		prévenir		herbe	
clarté		décrire		aspect	
pâtée		général		Pierre	
fierté		défaut		siècle	
naïveté		douter		naturel	

3. Recopie ces mots en les complétant avec é ou è :

un li♦vre – une porti♦re – ♦ternel – un caract♦re – une s♦rie – d♦jà – pr♦venir – les l♦vres – s♦vre – pr♦voir – la ros♦e – cr♦er – la m♦re – un mod♦le – la mani♦re – pr♦cipiter – la qualit♦ – ti♦de

.....

.....

.....

4. Écris les noms féminins de la même famille ; ils se terminent par *té* ou *tée* :

vrai → ; *la pelle* →
général → ; *réel* →
fidèle → ; *une assiette* →

une brouette → ; *charitable* →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

5. Réécris les mots avec é, è ou ê :

*une for♦t – la poussi♦re – une r♦gion – un si♦ge – emp♦cher – diff♦rent – la t♦te – une
fl♦che – apr♦s – la fen♦tre – une panth♦re – r♦ver – pr♦f♦rer – un m♦tier*

.....

.....

.....

Les graphèmes ill/ll

1. Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → ; un surveillant →
 un oreiller → ; la merveille →
 cueillir → ; rempailler →
 effeuiller → ; un veilleur →

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

une bille		une feuille	
une ville		une médaille	
il s'habille		la caille	
une quille		une abeille	
la vanille		briller	

la veille		réveiller	
il surveille		une coquille	
une oreille		une bille	
une abeille		une grille	
un papillon		une fille	

3. Change une lettre pour obtenir un autre mot avec ill :

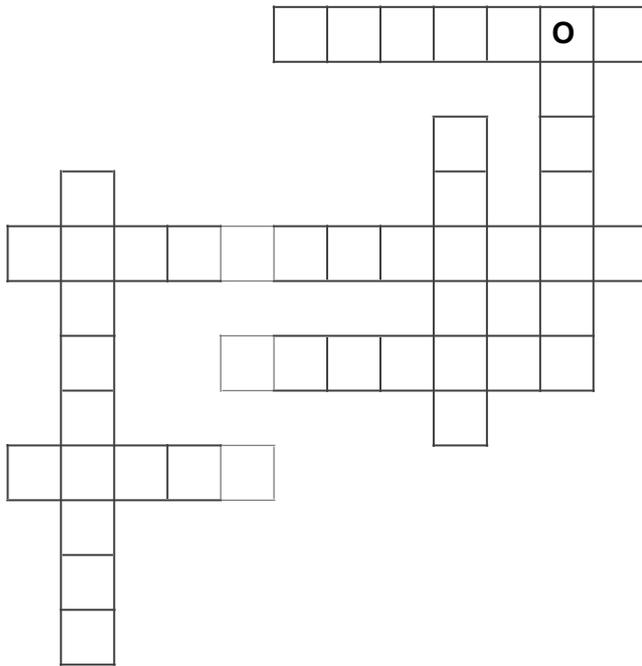
la caille → ; une bille →
 l'oreille → ; une corneille →
 fouiller → ; une papille →

4. Complète chaque phrase avec un mot contenant ll ou ill :

Après juin, vient le mois de
 On présente le pain dans une
 Sur la plage, ils ramassent des
 Les enfants font une de boules de neige.
 Un têtard se transforme en

5. Écris les mots suivants dans la grille :

abeille – bouteille – quille – maillon – oreille – paille – portefeuille



Les graphèmes en/em

1. Écris des adverbes avec les adjectifs proposés :

final → ; gentil →
 lent → ; principal →
 immédiat → ; sérieux →
 épouvantable → ; ancien →
 avantageux → ; spécial →

2. Remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

em - i - r - l - p →
 en - y - er - o - v →
 em - er - b - s - l →
 ent - in - a - i - p - p - c - r - e - l - m →

3. Recopie les mots en les complétant avec *en* ou *em* :

♦suite - long♦ps - f♦dre - r♦placer - prés♦t - s♦sible - ♦porter - ral♦tir - tr♦bler - urg♦t

4. Écris des phrases à partir de ces mots en désordre :

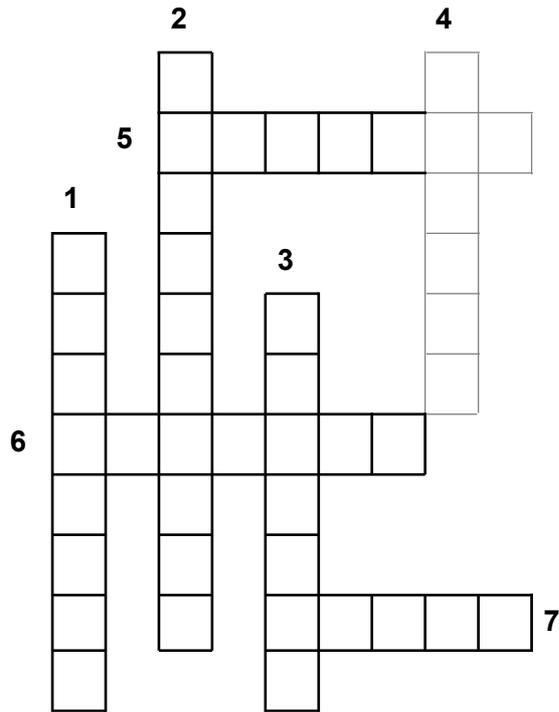
à - Autrefois - avant - d'écrire - encriers - il - fallait - les - penser - remplir

 augmente - C'est - change - la - le - le - printemps - température - temps - et

 en - tempête - Nous - qui - entendant - tremblons - vent - souffle - le - en

5. Écris les mots dans la grille :

1. *C'est rendre plus beau.*
2. *Faire une rencontre.*
3. *C'est avoir l'air.*
4. *Synonyme de réfléchir.*
5. *Mettre des choses les unes sur les autres.*
6. *Commencer quelque chose.*
7. *On la met dans un stylo.*



Les graphèmes s/ss

1. Recopie les mots suivants et colorie ce qui se prononce [s] :

servir – trimestre – église – passé – hélas – tasse – pension – studieux – exprès – satisfait – valise – espoir – conseil – chasse – bourse – loisir – puissant – détester – espoir – mais – ravissant

.....
.....
.....
.....

2. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

secourir		conserver	
studieux		escalier	
bourse		instrument	
surface		presque	
statue		réaliser	

satisfait		président	
chasse		présenter	
tasse		raison	
lisse		risque	
maitresse		provision	

3. Recopie ces mots en les complétant avec s ou ss qui transcrivent le son [s] :

per◆uader – mon adre◆e – pui◆ant – per◆onnel – ce◆er – pen◆er – un e◆poir – con◆oler – les con◆eils – le pa◆é – my◆térieux – une aver◆e – en◆eigner – embra◆er – un trime◆tre – déte◆ter – une pen◆ion – gro◆ir – le ri◆que

.....
.....
.....
.....

4. Classe ces mots en deux colonnes :

un musée – une bise – dépenser – une réponse – briser – le hasard – les loisirs – le menuisier – mystérieux – bonsoir – présenter – la raison – ravissant – réaliser – soudain – danse – écluse

J'entends [s].	J'entends [z].
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

spectacle – averses – disparu – brusque – personnage – promesses – surpris – soirée
Ce magicien est un curieux ♦.

.....
Après les terribles ♦ de la nuit, les habitants ont été ♦ par la ♦ montée des eaux. On déplore même un ♦.

.....
Le ♦ a tenu toutes ses ♦ : ce fut une ♦ merveilleuse.
.....

Les graphèmes f/ff

1. Trouve un mot de la famille de chaque mot :

fier → ; *franchir* →

parfaitement → ; *fidèle* →
souffrir →

2. Entoure l'intrus de chaque colonne :

nerf	étouffe
bref	afficher
œuf	parfaitement
bœuf	affreux
actif	offrir

3. Colorie ce qui se prononce [f] dans les mots suivants :

fidèle – affreux – souffler – falloir – offrir – fendre – bref – fixe – parfaitement

4. Écris le mot qui correspond pour compléter chaque phrase :

Un point qui ne bouge pas est un point (fixe/rixe)
Il faudra ce morceau de bois. (pendre/fendre)
Cette personne ne dit pas bonjour, elle est bien (bière/fière)
Les ponts permettent de les rivières. (blanchir/franchir)

5. À partir des mots proposés, trouve un dérivé :

Exemple : *feuille* → *effeuille*

fond → ; *fort* →
faible → ; *faim* →

front → ; *fou* →

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

souffrir – sportif – satisfaction – futur – face – objectif

Ce ♦ célèbre veut battre son propre record. Il sait qu'il va ♦ ♦ à ses adversaires mais s'il gagne, il aura atteint son ♦ et pourra penser au ♦ avec ♦.

.....

Les graphèmes on/om

1. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

honteux		boisson	
combien		horizon	
nombreux		onze	
accomplir		patron	
pompe		chiffon	

2. Cherche un mot de la même famille :

la *blondeur* → ; *la longueur* →

nommer → ; *plomb* →

une tronçonneuse → ; *un pontonnier* →
une rondeur →

3. Recopie ces mots en les complétant avec on ou om :

un tri♦phe - envir♦ - la destina♦ti - c♦plet - tr♦per - la vol♦té - une c♦versati♦ - un c♦bat - c♦tenir - in♦der - mon c♦pagn♦ - h♦teux - un bât♦ - le c♦traire - la circula♦ti

.....

4. Remets ces graphèmes en ordre pour composer des mots :

en - on - i - r - v → en.....
 om - i - e - t - r - ph → t.....
 i - on - er - d - n → i.....
 o m - o n - a - c - g n - p →
 c.....
 u - on - e - i - c - n - t - r → c.....
 on - o - é - l - t - v → v.....

Le graphème x

1. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

extraire		examen	
expérience		exister	
exprimer		exagérer	
expirer		extérieur	
exercice		exiger	

nombreux		six	
fabuleux		explorer	
dix		axe	
nerveux		taxe	
minutieux		boxe	

2. Recompose des mots à partir des syllabes proposées :

tré - mi - ex - té → ; me - deu - xiè →
 xan - te - soi → ; em - ex - ple →
 po - ser - ex → ; l é - c o - r e u x →

 dier - pé - ex → ; c e - c i - e r - e x →

3. Retrouve et écris les adjectifs à partir des adverbes proposés :

Exemple : *studieusement* → *studieux*
gracieusement → ; *affreusement* →
joyeusement → ; *merveilleusement* →
luxueusement → ; *doucement* →

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

exclamer - mystérieux - radieux - sixième - soixante
Douze multiplié par cinq est égal à ♦.

.....
Un beau sourire est un sourire ♦.

.....
Un château ♦ est plein de secrets.

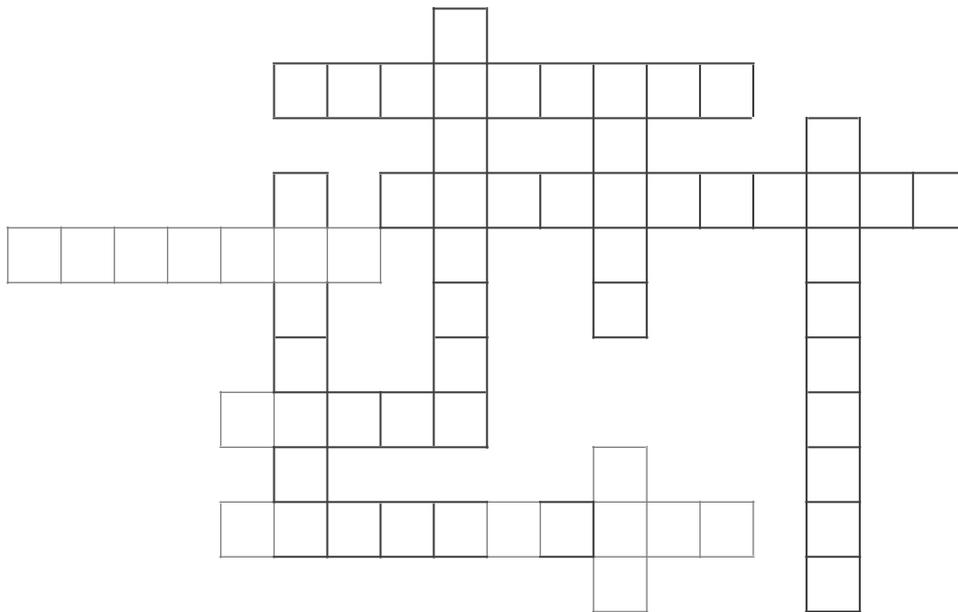
.....
S'◆, c'est pousser un cri.

.....
L'année prochaine, j'irai en ◆.

.....

5. Écris les mots suivants dans la grille :

dix - exact - exclamation - expression - fameux - furieux - rigoureux - savoureux - soixante - texte



Les graphèmes m/mm

1. Colorie les lettres qui se prononcent [m] :

minuit – dormir – commun – admirable – immense – énorme – flamme – moitié – murmurer – somme – misère

2. Écris un mot de la famille de chaque mot :

mesurer → ; *imprimer* →

humide → ; *imaginer* →

gendarme → ; *lumineux* →

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

immédiatement – murmurer – remercie – programme – imperméable – immobile

Un vêtement ♦ protège de la pluie.

.....
Je vous ♦ pour votre visite.

.....
« Dépêche-toi et rentre ♦ ! »

.....
Rester ♦, c'est ne pas bouger.

.....
Il vaut mieux ♦ pour ne pas déranger les autres.

.....
Le ♦ de la journée m'indique ce qu'il y a à faire.

4. Écris une phrase avec ces mots :

imprimer – immédiatement – programme – faut – ce – Il

.....
silence – roi – murmurer – reste – sans – Le – du – immobile

.....
remercie – prêté – avoir – imperméable – votre – m' – Je – vous – de

.....
minuit – dormais – à – Je – ne – pas – toujours

Les graphèmes j/g/ge

1. Écris quatre mots à partir des syllabes proposées :

que - su - ge - jet - ju - join - jus - dre

.....

.....

2. Recopie ces mots en supprimant l'intrus de chaque colonne :

régime		nageoire		objet	
danger		orangeade		rejet	
geai		cageot		projet	
agile		ranger		pigeon	

3. Recopie ces mots avec un déterminant qui convienne :

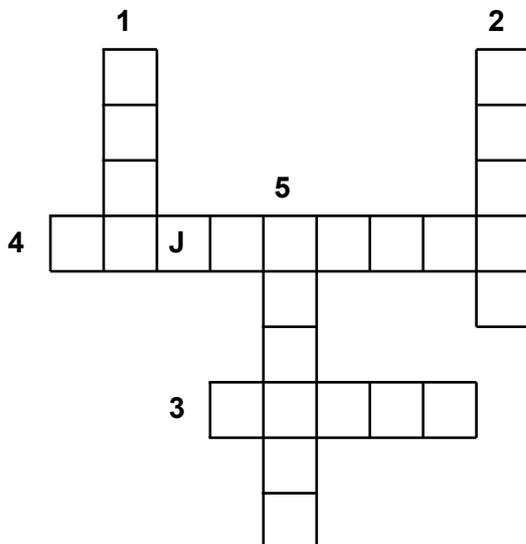
juge - justice - plongeur - injure - sujet - majorité - bijoux - jus - déjeuner - jambes - grange - javelot - régions

.....

.....

4. Mots croisés :

1. Il rend la justice.
2. C'est une chose.
3. Le verbe s'accorde avec lui.
4. Aller retrouver.
5. C'est une insulte.



5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

rejoindre – justice – majorité – juge – injures

Cette personne a prononcé des ♦ et a blessé son voisin. Elle a eu affaire à la ♦ et le ♦ lui a dit : « Au lieu de prononcer de telles paroles, vous devriez ♦ ceux qui parlent correctement. Ils représentent une ♦ de gens. »

.....

.....

.....

.....

.....

Les graphèmes o/ô

1. Reconstitue des mots à partir des lettres proposées :

- o - é - i - r - b →
- o - r - d - e - c - r - é →
- o - c - c - a - a →
- ô - e - d - r - l →
- o - o - i - p - n - t →

2. Écris un mot de la famille de chaque mot proposé :

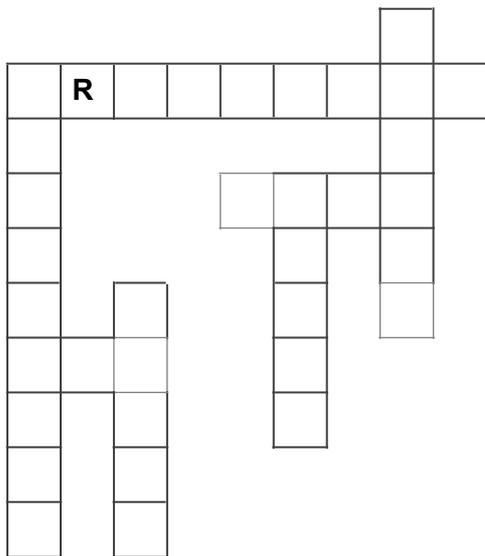
- prochainement* → ; *obscur* →
- gros* → ; *obligation* →
- sot* → ; *abricot* →
- sangloter* → ; *localiser* →
- comploter* → ; *flotter* →

3. Recopie les mots suivants en complétant par o, ô, oc, oo, op, os ou ot :

- un bibel♦ - un gig♦ - un pian♦ - le rep♦ - le gal♦ - plut♦t - gr♦ - un matel♦ - un escarg♦ - un z♦ - un p♦ - à prop♦ - un paqueb♦ - le sir♦ - bient♦t - mon vél♦ - un imp♦t - un accr♦*
-
-
-

4. Écris les mots suivants dans la grille :

- ordinaire - observer - alors - vol - hotte - choc - tricot*



Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Les graphèmes in/im

1. Reconstitue des mots à partir des graphèmes proposés :

im - l - p - s - e →
 i n - è - e - c - r - s →
 im - a - e - b - l - t →
 in - g - t - v →
 in - e - e - c - s - t →

2. Écris le contraire des mots :

connu → ; *amical* →
attentif → ; *perméable* →
prévu → ; *imaginable* →
attendu → ; *possible* →
mobile → ; *buvable* →
fini → ; *usable* →

3. Recopie ces mots et entoure l'intrus de chaque colonne :

afin		sincère		invité	
chemin		distinction		chemin	
cousin		coussin		introduction	
lapin		printemps		inspecteur	
vingt		principalement		interdire	

imperméable		distinction	
timbale		printemps	
insecte		intelligence	
important		imprimer	
imprévu		inconnu	

4. Recopie les mots en les complétant avec *in* ou *im* :

♦finiment - ♦diquer - un t♦bre - l'♦dustrie - gr♦per - m♦ce - sap♦ - ♦poli - chagr♦ - d♦don - ♦prudent

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



.....

.....

.....

5. Recopie le texte en le complétant par les mots suivants :

engins – chemin – printemps – simple – interdire – impraticable – principale

À chaque ♦, le ♦ qui mène à l'étang est rendu ♦ par de fortes pluies. On est alors obligé d'♦ le passage des ♦ agricoles qui doivent emprunter la route ♦; mais ce n'est pas ♦ pour la circulation des autres véhicules.

.....

.....

.....

.....

.....

.....