

JE MÉMORISE... ET JE SAIS ÉCRIRE DES MOTS AU CM1

Exercices, dictées de groupes de mots,
évaluations



Séquences de la période 1 septembre - octobre

Semaine 1

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

une addition - un pompon - un homme - grand - un blouson - un roman - combien - une pente - une bombe - une lampe - le fond

.....

2. * Recopie les mots avec on ou om :

un pantal♦ - une ♦bre - envir♦ - un r♦d - c♦parer - un p♦t - une p♦pe - c♦duire - un prén♦ - du pl♦b - m♦trer - la h♦te - un pl♦geur

.....

.....

3. * Écris un mot terminé par [ɔ̃] appartenant à la famille de chacun de ces mots :

un rat →

un chat →

une dinde →

un âne →

une mouche →

un ours →

4. ** Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

un bonbon →

un nom →

un flacon →

un pigeon →

une saison →

5. ** Écris le masculin de chaque mot :

blonde →

une patronne →

longue →

profonde →

mignonne →

6. ** Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɔ̃] :

Il transporte des passagers dans les airs. →

.....

Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux. →

.....

C'est le mari de ma tante. →
.....

7. ** Dans la liste « Les mots que j'ai appris au CE2 », choisis un mot avec *on* et un mot avec *om* et invente une devinette pour faire trouver chaque mot.

.....
.....

8. ** Lis le tableau [ɔ̃] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

- deux verbes avec *om* :
- deux adjectifs avec *on* :

9. ** Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃] :

jam dre bon mon

men temps ton

pon long ter ré

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. * Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃] :**

Un marteau sert à les clous.

Le soir, maman me des histoires.

Pour essuyer la poussière, on utilise un

Manger trop de abime les dents.

Quelqu'un qui possède des vignes est un

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

comparer – jonc – prénom – honte – fondre – trompette – blond – ongle – sinon

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

La météo que On aura le bulletin en soirée.

Si on avec la semaine dernière, c'est

Il faut, il souffrira trop.

Si Aline pendant la prise de sang, elle aura

.....

Semaine 2

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [â] :

la chance – un client – une plainte – une tondeuse – emporter – chanter – un bond – du sang – l’argent – le menton – une pompe – pendant – la langue

.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie de [â] qui convient :

un serp♦t – une ♦poule – une t♦pête – l’océ♦ – un g♦darme – ♦bellir – une j♦be – une ch♦son – un f♦ – la t♦pérature – quar♦te

.....

.....

3. * Dans la liste « Les mots que j’ai appris au CE2 », choisis un mot avec [â] écrit *an* et un mot avec [â] écrit *em* et invente une devinette pour faire trouver chaque mot :

.....

.....

4. ** Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [â] :

sou ten len te

mar te ton teau

ment vent man chand

1

2

3

4

5

5. ** Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [â] :

La maman berce son bébé pour l’

La tempête a cassé de nombreuses d’arbres.

Mon frère a eu un de voiture sans gravité.

Ce chat n’est pas mort : il est même bien

Cet été, j’ai fait du camping, j’ai dormi sous une

6. ** Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

une dent →

du sang →

le centre →

un champ →

7. ** Continue comme dans les exemples :

seul → *seulement*
grand →
lent →
lourd →
solide →
fort →

souriante → *souriant*
vivante →
blanche →
urgente →
paysanne →
marchande →

8. * Lis le tableau [â] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :**

– *trois verbes avec en* :
– *trois adjectifs avec an* :
– *trois noms avec am* :

9. * Cherche dans le dictionnaire et écris :**

– *quatre mots qui commencent par [â] écrit an* :
.....
– *quatre mots qui commencent par [â] écrit em* :
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

franc – *absent* – *embellir* – *viande* – *chant* – *jambe* – *taon* – *gentil* – *penser* – *lampe*

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

Maxence pense remplacer le vieux siège du jardin,
Le papa reçoit un appel au sujet de sa fille et part
....., les vacanciers au bord du lac. de leur
tente et l'installent.

Semaine 3

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

vilain – une bassine – la semaine – un insecte – immoral – un sapin – immangeable – ancienne – Julien – un lynx – un camping – lundi – ensuite

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec in, im, ain, ein ou en :

un terr♦ – ♦possible – une c♦ture – un magici♦ – améric♦ – un t♦bre – ♦viter – bi♦tôt – un pr♦ce – ét♦dre – un gardi♦

.....
.....

3. * Écris la réponse à chaque devinette :

C'est le fils de ta tante → ton

C'est le sixième mois de l'année → le mois de

Il transporte des passagers ou des marchandises sur rails → le

Il soigne les malades → le

4. ** Utilise les syllabes pour former les mots contenant le phonème [ɛ] :

im bien por

min tant len che

com de main

1
2
3
4

5. ** Écris ces mots au masculin :

une Africaine →

une chienne →

une brune →

une gamine →

6. ** Écris un mot appartenant à la même famille se terminant par [ɛ] :

patiner →

se baigner →

prochainement →

chagriner →

parfumer →

l'humanité →

7. * Lis le tableau [ɛ] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :**

– deux noms contenant [ɛ] écrit **en** :

– trois adjectifs contenant [ɛ] écrit **ain** :

– deux verbes contenant [ɛ] écrit **im** :

8. * Écris une phrase avec chacun des mots suivants :**

f *i* *n*

→

faim →

p *i* *n*

→

p *a* *i* *n*

→

vin →

v *i* *n* *g* *t*

→

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

plainte – *main* – *sapin* – *dindon* – *imprimer* – *lundi* – *ceinture* – *grimper* – *afin*

.....

Semaine 4

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

un carton - un bouc - cela - la chance - une plaque - surtout - skier - un requin - un centime - l'accueil - actif - le cinéma - un ticket

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie de [k] qui convient :

une ♦alité - ♦ourir - un anora♦ - la le♦ture - un ♦épi - puis♦e - un or♦estre - une o♦asion - un bou♦et - un ♦a♦e - un ♦lou - un blo♦

.....
.....

3. * Écris les mots qui répondent à ces définitions :

C'est un oiseau noir qui croasse → le

Quand on la pose, on attend une réponse →

On peut taper du pied quand on y est → en

C'est un groupe de chanteurs → une

4. ** Lis le tableau [k] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

- les noms qui se terminent par k

→

- trois noms d'animaux qui contiennent qu

→

- l'adjectif qui s'écrit avec cc

→

5. ** Écris un adjectif issu de la famille de chacun de ces noms :

un magicien →

un politicien →

un mécanicien →

un technicien →

6. ** Écris un verbe appartenant à la même famille de chacun des noms suivants :

un bloc →

un parc →

un trafic →

un pic →

la fabrication →

une explication →

une indication →

la communication →

7. * Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [k] :**

sé fa tre mè lec

é ki bri ri que

té lo tri quer cu

1

2

3

4

8. * Complète les mots et écris une phrase avec chacun d'eux :**

un es♦argot →

un pa♦et →

un a♦ord →

une co♦ille →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

quand – cake – accueil – chacun – magique – ski – képi – presque – barque – tank

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

..... a lieu entre deux boxeurs. L'un d'eux met à son adversaire. violent mais on n'est pas son état de santé.

Lilou Hugo d'avoir sauté dans Maintenant toute mouillée. Mais Hugo n'est pas Alors, ils se un peu fâchés...

Semaine 5

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [s] :

un dessert – la base – une addition – un Russe – une averse – déclarer – ancien – un moustique – le visage – treize – la naissance – une révolution – une ruse

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie de [s] qui convient :

des ♦eaux – l'e♦calier – une ta♦e – une contraven♦ion – un commer♦ant – un pa♦ant – une dépen♦e – un ber♦eau – une ac♦ion – fa♦ile – une chau♦ure

3. * Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Avec un (coussin/cousin) tu seras mieux installé.

.....
On a changé la table (base/basse) du salon.

.....
N'oublie pas de (viser/visser) le bouchon de la bouteille d'eau.

.....
En tombant, Samia s'est blessée a la (cuisse/cuise).

.....

4. * Écris le verbe appartenant à la famille de chacun de ces mots :

Exemple : un tas → tasser

le pas →

un débarras →

épais →

la danse →

un engrais →

un tracas →

5. ** Écris le mot contenant [s] qui répond à chaque définition :

On s'en sert pour se coiffer ou se laver les dents. → une

En général, les écoliers n'aiment pas les apprendre. → les

Objet qui sert a jouer de la musique. → un

On y va pour voir des animaux, des trapézistes, des clowns... → le

6. ** Récris ce texte avec nous :

Elle lace ses chaussures et commence la marche. Dès le début, elle fonce devant les autres.

Elle avance de plus en plus

vite et distance les suivants. Mais, au bout d'un moment, elle renonce a continuer pour les attendre.

.....

7. *** Écris un nom contenant [s] appartenant à la famille de chacun de ces mots :

- urgent* → une
- violent* → la
- prudent* → la
- inventer* → une
- opérer* → une
- circuler* → la.....

8. *** Lis le tableau [s] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

- deux verbes avec [s] écrit *c* :
- deux noms avec [s] écrit *sc* :
- six nombres avec [s] écrit *c* ou *x* :

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

pièce - dessert - féroce - espace - glace - sucre - verser - boisson - cil - ancien

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

..... quelqu'un pour ses services de lui montrer

Un enfant qui une période difficile a besoin
..... est jouée sur depuis un mois. Nous irons voir ce spectacle cela t'intéresse.

Semaine 6

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

une écluse – surtout – douze – une luge – une ardoise – un magasin – souffler – une averse – deuxième – un trésor – une dépense – une chemise

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie de [z] qui convient :

une ro◆e – la cui◆ine – une ga◆elle – un ◆este – une vi◆ite – arro◆er – l'hor◆on – une surpr◆e – un lé◆ard – un pay◆an – si◆ième – une chai◆e

.....
.....

3. * Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Dans le (dessert/désert) il fait chaud la journée et froid la nuit.

.....

L'arsenic est un (poison/poisson) violent.

.....

Sur ce papier, il faut cocher des (casses/cases).

.....

Il faudrait que tu (lisses/lises) plus pour te documenter.

.....

4. ** Barre l'intrus de chaque série de mots :

personne – hasard – dinosaure – gazon – cerise

vase – faisan – musée – averse – horizon

douze – fraise – zèbre – bazar – gaz

5. ** Complète ces groupes nominaux comme dans l'exemple :

Exemple : un costume gris → une veste grise

un homme sérieux → une femme

un repas anglais → une préparation

un objet curieux → une personne

un jour orageux → une soirée

c'est promis ! → une chose

un chemin creux → une assiette.....

6. ** Écris la réponse à chaque devinette :

On m'appelle aussi « le petit écran » : la

Je suis une arme de chasse : un

Je suis le fruit de la vigne : le

Je suis un vent ou une marque de tendresse : une

Je suis un chiffre et je ressemble à une voyelle :

Je suis la qualité du singe ou du renard : la

7. * Continue chaque série avec un nom contenant [z] appartenant à la même famille :**

dévisager, envisager : un

un arrosage, arroser, la rosée : un

un cuisinier, cuisiner : une

8. * Lis le tableau [z] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :**

– deux noms avec [z] écrit **z** :

– deux verbes avec [z] écrit **s** :

Écris une phrase avec chacun de ces mots :

.....
.....
.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rose – chemise – zoo – écluse – trésor – voisin – fraise – gaz – bazar – magasin

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

Un corbeau la coquille n'est pas gagné !

....., disparaît

..... un véritable Le donner ne serait pas

Semaine 7

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

apporter – un moment – un métier – une potion – vivant – flotter – direct – une action – une part – une tour – une initiale – un fruit – l’acrobatie – le vent – une veste – fort

La lettre <i>t</i> se prononce [t]	La lettre <i>t</i> se prononce [s]	La lettre <i>t</i> ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots, en utilisant la lettre finale *t* :

- un écart* →
- le début* →
- un aliment* →
- un abricot* →
- un rapport* →
- un biscuit* →
- une dent* →
- le gout* →

3. ** Écris le mot terminé par la lettre muette *t* appartenant à la famille de chaque mot :

- tricoter* → un
- respectueux* → le
- confortable* → le
- une ouverture* →
- accidentel* → un
- emprunter* → un
- la nougatine* → du
- ajouter* → un
- la clientèle* → un
- constater* → un

4. ** Récris chaque phrase à la personne indiquée :

- *Nous allons dans la salle de sport et nous faisons de la gymnastique.* → *Elles*
.....
- *Tu pars tôt le matin et tu rentres tard le soir.* → *Ils*

.....
- J'avais du temps, alors je jouais beaucoup. → On

.....
- Vous pouvez venir si vous voulez. → Elle

5. *** Dans le texte suivant, colorie la lettre *t* en BLEU quand elle apparaît à la fin d'un verbe conjugué et en VERT quand on la trouve toujours à la fin du mot :

Les volcans

Dans le monde, des millions de personnes vivent près des volcans. Ceux-ci peuvent sommeiller pendant des milliers d'années et se réveiller à tout moment. A certains endroits, les enfants vont à l'école casqués pour se protéger des pierres éjectées qui retombent.

On trouve des volcans sur tous les continents, mais ils naissent aussi sous la mer. Ils deviennent parfois tellement hauts qu'ils forment des îles.

6. Écris plusieurs phrases pour parler de ce que tu aimes manger, de recettes que tu connais peut-être ou de repas que tu as particulièrement appréciés.

Emploie des mots contenant la lettre *t* muette ou non, comme : *alimentation, préparation, tablier, pâte, tarte, assiette, gâteau, carotte, plat, fruit, chocolat, dessert* ou d'autres encore.

Conjugué les verbes au présent.

JOUR 2 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS CONTENANT [õ], [ã], [ẽ]

1. Qui suis-je ? (Les mots contiennent [õ] ou [ã])

Tu me reçois si tu fais une bonne action. →

Je suis un minuscule grain de neige. →

Les gens s'assoient sur moi.

→

On peut le faire de peur ou de froid. →

2. Retrouve 6 mots contenant [ẽ] à l'aide de ces syllabes et écris-les :

re cin grim si dre

de é frain per

crain dre ain tein mé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6

3. Écris le masculin de ces mots :

- complète* →
- brune* →
- urgente* →
- charmante* →
- mignonne* →
- musicienne* →

4. Écris le verbe appartenant à la famille de chaque mot :

- une information*
- un campement*
- une annonce*
- la comparaison*

5. Dans cette suite de lettres, retrouve 3 mots contenant [ʒ] et écris-les :

sidallondsiondontrallongermpiprocontrairetroinmifsinongon

.....

6. Retrouve les mots contenant [â] dont les lettres ont été mélangées :

- verlene* →
- penevolpe* →
- meplexe* →
- vercana* →

MOTS CONTENANT [k], [s], [z]

1. Écris la réponse de chaque devinette :

- L'écureuil apprécie beaucoup ce petit fruit sec.* →
- On peut en trouver un sur une île.* →
- On met des fleurs avec de l'eau dedans.*
→
- Se dit de quelqu'un qui se fait du souci.*
→
- Les comédiens jouent les pièces de théâtre dessus.*
→

2. Continue chaque série avec un mot de l'une des listes :

- légèrement, grandement, faiblement,*
- une barque, une plaque, une marque,*
- gracier, apprécier, différencier,*
- une invention, une option, une information,*
- aimable, agréable, durable,*
- viser, peser, caser,*
- un maçon, un garçon, une leçon,*

3. Écris les solutions de ces énigmes :

Exemple : *loger + ho* → *horloge*

(une) trique + t →

causer + c →

tressé + ri →

(un) spectre → *le*

raser + sur →

dense + sert → *la*

4. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Le entre les deux voitures n'a pas été violent.

J'admire le coucher de soleil à l'.....

Les deux adversaires ont enfin signé un

Cette période-ci, tes sont meilleurs.

Le trajet de ce train est ; il n'y a pas d'arrêts.

..... tu es d'accord, on ira au cinéma.

5. Trouve les 4 derniers mots d'après ces renseignements :

Verbe qui signifie croiser quelqu'un ou se retrouver avec →

Expression invariable formée de deux mots. →

Passer d'un côté à l'autre de la rue par exemple. →

JOUR 4 - ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots qui te sont dictés ; tu peux vérifier dans le dictionnaire et récris les mots si nécessaire :

..... →
..... →
..... →

2. Récris chaque mot avec on/om, an/am ou en/em :

un c♦bat - mél♦ger - g♦til - une ép♦ge - une l♦pe - une t♦pête - un ♦f♦t - ♦porter - m♦trer - c♦bien - un t♦bour

.....
.....

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....
.....

3. Récris les mots suivants avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient :

un gardi♦ - un d♦don - un hum♦ - un sap♦ - une c♦ture - un t♦bre - une cr♦te - un exam♦ - du rais♦ - du parf♦

.....
.....

4. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Au 1^{er} mai, on offre un (brun/brin) de muguet porte-bonheur.

.....
.....

Cela me (choque/choc) de te voir dans cet état.

.....
.....

Pour la santé, une nourriture (scène/saine/Seine) est recommandée.

.....
.....

5. Récris les mots avec s ou ss comme il convient :

un maga♦in →

pa♦er →

un e♦calier →

une boi♦on →

une répon♦e →

une cla♦e →

un vi♦age →

une cai♦e →

bon♦oir →

la cui♦ine →

un de♦ert →

dépen♦er →

le de♦us →

une chemi♦e →

6. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient :

ouvert – la récréation – distinguer – suivant – respecter – impatient – un récit – une action – du thym – un tricot – essentiel

La lettre <i>t</i> se prononce [t]	La lettre <i>t</i> se prononce [s]	La lettre <i>t</i> ne se prononce pas
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....

7. Écris un nom appartenant à la famille de chacun de ces mots (tu peux vérifier dans le dictionnaire) :

gentil →

conduire →

patin →

profond →

expliquer →

8. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Expression écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<p><input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [ɔ̃] et [ã].</p> <p><input type="checkbox"/> Je me souviens du principe <i>m</i> devant <i>m, b, p</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je connais les différentes graphies du phonème [ɛ̃].</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [s] et [z].</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés.</p> <p><input type="checkbox"/> Je connais la valeur de position de la lettre <i>c</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.</p>	<p><input type="checkbox"/> Je confonds [ɔ̃] et [ã].</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne me souviens pas du principe <i>m</i> devant <i>m, b, p</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas les différentes graphies du phonème [ɛ̃].</p> <p><input type="checkbox"/> Je confonds [s] et [z].</p> <p><input type="checkbox"/> Je confonds</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>brun</i> et <i>brin</i> <input type="checkbox"/> <i>choque</i> et <i>choc</i> <input type="checkbox"/> <i>scène, saine</i> et <i>Seine</i>. <p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas la valeur de position de la lettre <i>c</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.</p>	
--	--	--

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 2 novembre – décembre

Semaine 8

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [g] :

*la rougeole – une glace – un jeu – glisser – un gag – du givre – un geste – la guerre – égal –
bonjour – un iceberg – une gorge – protéger – un spaghetti*

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec g ou gu :

*une vir◆ule – un or◆ue – la lan◆ue – ai◆u – du mu◆uet – une ◆uirlande – mai◆re – une
bla◆ue – un pin◆ouin – le ◆out – une ba◆uette – un parkin◆*

.....
.....

3. * Écris un verbe appartenant à la famille de chacun des mots suivants :

une garderie →

la guérison →

le gout →

la fatigue →

un sanglot →

un déguisement → se

**4. ** Lis le tableau [g] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes »
du cahier et relève :**

– trois noms d’animaux avec [g] écrit g :

– trois noms d’animaux avec [g] écrit gu :

5. ** Complète chaque phrase avec un mot contenant [g] :

Certaines personnes aiment avoir ce bijou au doigt : une

Le train est formé de plusieurs

On est obligé d’aller à l’école car elle est

Je dois avoir une angine car j’ai très mal à la

6. * Retrouve et écris les 4 mots contenant [g] cachés dans cette suite de lettres :**

firtuoserme glisestapumalgré tobunegauchehaliégaufreve

.....
.....

7. * Écris une phrase avec chacun de ces mots complété comme il convient :**

la merin◆e – une ◆alerie – une ai◆ille – un tobo◆an

.....
.....
.....

.....

8. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

regard – égal – aveugle – bague – virgule – gagner – vague – aiguille – griffe

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

..... est une maladie qui peut Le malade ressent des douleurs

..... dans les articulations et

Certains hommes

..... la pluie, les voyageurs posent

7. ** Écris le mot contenant [3] qui correspond à chaque définition. Tu pourras lire en A le nom d'un mois de l'année :

A

Sport de combat →							
							↖ Vêtement de fille
							↖ Contraire de méchant
							← On y range le tracteur.

Le mois de l'année est

8. *** Récris avec nous :

Pour le petit-déjeuner, on change parfois de menu. On mange des tartines ou des céréales. Puis on range et on éponge la table.

.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

jour – givre – nageoire – page – neige – gymnase – danger – jeu – orange – agir

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 7

Des chevreuils d'un bois et d'autres animaux.

Le nageur fait !
....., des collections
de et même

Semaine 10

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [e] :

une région – le pied – un aigle – une araignée – faible – inviter – effacer – inquiet – l’herbe – une épingle – payer – une forêt – un rocher

.....
.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie [e] qui convient :

une ♦charpe – le din♦r – une ♦guille – je trouver♦ – le p♦ysage – une entr♦e – un senti♦r – ch♦z – une s♦son – un escal♦i♦r – le derni♦r

.....
.....

3. * Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>bébé</i>	<i>café</i>	<i>premier</i>
<i>écolier</i>	<i>panier</i>	<i>lettre</i>
<i>fillette</i>	<i>journée</i>	<i>assez</i>
<i>musée</i>	<i>nez</i>	<i>énorme</i>
<i>baisser</i>	<i>lecture</i>	<i>précis</i>

4. ** Reconstitue ces mots dans lesquels on entend [e] :

Je suis un mois : n a j i v r e

→

On me mange à 16 h 00 : l e t o u r g e

→

Tu écris dessus : l e c h i r a e

→

Il fabrique le pain et les croissants : l e g r a n l o u b e

→

Elle dure 365 jours : l' n é n a e →

5. ** Écris le masculin de chaque mot :

la couturière →

une caissière →

une conseillère →

la passagère →

la postière →

la dernière →

une étrangère →

une sorcière →

6. ** Lis le tableau [e] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

– 5 noms de métiers :

– 4 noms d'arbres fruitiers :

7. ** Écris le nom correspondant à chaque verbe :

dicter → une

rentrer → la

monter → une

arriver → l'

armer → une

porter → une

8. * Complète le tableau selon l'exemple :**

présent	présent avec vous	passé composé avec elle	futur avec je
je marche	vous marchez	elle a marché	je marcherai
on dessine
nous regardons
tu roules
il parle

9. * Cherche dans le dictionnaire 3 noms qui commencent par hé ; écris-les avec leur définition :**

.....
.....
.....

Semaine 11

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ] :

un bouquet – violet – le marché – du miel – un fossé – anglais – un calendrier – après – une antenne – sécher – un canapé – du sel – un volet – une hélice

.....
.....
.....

2. * Récris chaque mot avec la graphie de [ɛ] qui convient :

expliquer – la fenêtre – un billet – sèze – du lèt – une étagère – une balène – la forêt – un tramway – un cercle – une règle – du verre – un pont

.....
.....

3. * Écris le féminin de chaque adjectif. Les féminins contiennent le son [ɛ] :

léger →
premier →
ancien →
beau →
singulier →
vieux →

4. ** Écris un nom qui contient [ɛ] appartenant à la famille de chacun de ces verbes :

cuisiner → une
lire → la
étagier → une.....
neiger → la.....
adresser → une
jouer → un

5. ** Utilise les syllabes pour former 4 mots :

cer bi ro

cle che flè

ger net ber

1
2
3
4

Écris une phrase avec chacun de ces mots :

.....
.....
.....
.....

6. *** Dans la liste « Les mots que j'ai appris au CE2 », trouve deux mots avec [ɛ] écrit *ei* et invente une devinette pour faire trouver chaque mot :

.....
.....

7. *** Lis le tableau [ɛ] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

- deux verbes avec *ê* :
- trois adjectifs avec *ai* :
- trois noms avec [ɛ] écrit *e* :

8. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

vrai - air - fête - juillet - palais - faire - rivière - bonnet - lecture - presque - lait

.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8

..... du parc a vu ma grand-mère. Maintenant,
 protègent le vieil arbre. A côté de lui,
 en voyant si loin !
 Il faut les petits ennuis et se de ce que l'on a.

Semaine 12

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [j] :

un gardien – merveilleux – un papier – mille – la famille – une ville – un rayon – oublier – tranquille – violet – une collection – un conseil – l’intelligence

2. * Écris le nom de ce qui est représenté sur chaque étiquette :



.....
.....

.....

.....

3. * Recopie chaque nom sur la ligne qui convient.

coquille, corbeille, sommeil, fenouil, soleil, maille, rail, pastille, bétail, citrouille

masculin :

féminin :

Que remarques-tu ?

4. ** Lis le tableau du phonème [j] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier pour écrire les réponses aux devinettes :

C'est un mois de l'année :

On y range l'argent et les papiers d'identité : le

On me descend et on me monte a pied : l'

Il se trouve au coeur de certains fruits : le

C'est une couleur de l'arc-en-ciel :

5. ** À partir de chaque verbe, écris le nom appartenant à la même famille :

conseiller → un

veiller → la

travailler → le

émailler → de l'

rouiller → la

batailler → une

fouiller → une

s'émerveiller → une

6. * Recopie les mots suivants en les faisant précéder d'un pronom personnel sujet ou d'un déterminant selon le cas :**

réveil →
 appareils →
 sommeil →
 sommeillent →
 abeilles →
 oreille →
 veillent →
 orteils →
 corbeille →
 surveilles →

7. * Complète chaque phrase avec un mot contenant [j] :**

Je replie ma de table à chaque repas.
 On dit que les ours sont gourmands de
 Louise s'est fait piquer par une
 Papi s'est endormi dans son
 L'enfant a renversé la de jus de fruits.

8. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

gardien – paille – envoyer – noyau – grenouille – violet – pied – rien – brillant

.....

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9

..... du magasin
 Hugo s'est fait en avalant
 Les enfants aiment lancer dans l'eau.
 que j'ai entendu depuis longtemps.

Semaine 13

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :
protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

la lettre <i>g</i> se prononce [g]	la lettre <i>g</i> se prononce [ʒ]	la lettre <i>g</i> ne se prononce pas
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

2. * Récris chaque mot avec *g* ou *gu* :
du mu♦et – mal♦ré – ♦outer – un ♦ide – une ♦alerie – une va♦e – une ba♦ette – un ♦ant – mai♦re – une ♦enon – un tan♦o – un zi♦za♦

.....

3. * Récris chaque mot avec *g* ou *ge* :
un boulan♦er – une na♦oire – une ima♦e – nous ran♦ons – un bour♦on – un ♦este – l’oran♦ade – une ti♦e – l’ar♦ent – un ca♦ot

.....

4. ** Barre l'intrus de chaque colonne puis explique ton choix :

- 1**
 la largeur
 une ménagerie
 un mirage
 la longueur
 la gymnastique

- 2**
 la régularité
 la gare
 un rang
 une prolongation
 un gorille

- 3**
 un ragoût
 une guenille
 le programme
 un glacier
 une bagarre

1
 2
 3

5. * Écris un nom contenant [ʒ] appartenant à la famille de chacun de ces mots :**

barrer → un

large → la

plonger → un

manger → une

une bougie → un

rougir → une

voyager → un

ranger → le

6. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaîtront les mots : *escargot, grille, légume, glisser, déguster, gourmand, gris, gros* ou d'autres contenant la lettre *g* qui se prononce [g].

Tu conjugueras les verbes au présent.

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 10

Célia a recueilli Elle l'a
installé
....., je rêve parfois que
..... prétexte pour ne pas

Semaine 14

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce, cet, cette* ou *ces* :

fleur →
bruit →
appareil →
dessin →
manteaux →
train →
éléphant →
maisons →
famille →
éclairage →
chevaux →
article →
exposition →
lampes →

2. * Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cet* :

chat →
escargot →
cahier →
humoriste →
jardin →
hindou →
bureau →
aspirateur →
iglou →
serpent →

3. * Récris chaque nom accompagné du déterminant *cet* ou *cette* :

ascenseur →
assiette →
hiver →
usine →
appareil →
agent →
bêtise →
humain →
étudiant →
personne →

4. ** Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce, cet, cette* ou *ces*. Il y a parfois plusieurs possibilités :

- prix* →
- valise* →
- abri* →
- refus* →
- hypermarché* →
- fleur* →
- papier* →
- souris* →
- rosier* →
- matelas* →

5. ** Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cet* :

- habit* →
- hamster* →
- hasard* →
- héritier* →
- hareng* →
- hindou* →
- horaire* →
- hérisson* →
- héros* →
- homonyme* →

6. * Récris ces groupes nominaux au singulier :**

- ces spectateurs* →
- ces surprises* →
- ces héros* →
- ces hommes* →
- ces chambres* →
- ces métaux* →
- ces effaceurs* →
- ces hortensias* →
- ces haches* →
- ces réveils* →

7. * Récris ces phrases en changeant le nombre du groupe nominal en gras :**

*Vous avez vu **ces jolis bocaux** ?*

.....
Dans cette nouvelle revue, on trouve de nombreux renseignements.

.....
*J'offrirai **ces hortensias** à ma voisine.*

.....
*Nous accrocherons **ces affiches** au mur du salon.*

Dans *cet immense magasin*, il y a beaucoup de choix.

8. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que peut dire un guide qui fait visiter un endroit particulier à des touristes : *musée, château, usine...* Tu utiliseras des groupes nominaux contenant *ce, cet, cette* et *ces* pour nommer ce que le guide montre.
Conjugué les verbes au présent.

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS CONTENANT [g] ET [ʒ]

1. Qui suis-je ?

Je suis le mot contenant le phonème [ã]
→

Je suis le nom contenant deux fois le phonème [ʒ]
→

Je suis l'adjectif le plus court.
→

2. Retrouve et écris les mots dont les syllabes ont été mélangées :

der ver gui gré gir
gou ner sur mal

1. - 2. - 3. - 4.

3. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

glorieux →
énergique →
la gravité →
fatigant →
un étage →
la gouttelette →

4. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Cet homme est un curieux !
Les singes sont des animaux
On ne parvient pas à Éva par
téléphone.
Nous poserons les à l'hôtel dès notre arrivée.
Mon cousin collectionne toutes sortes d'

MOTS CONTENANT [e], [ɛ], [j]

1. Écris un mot d'une liste en changeant la 1re lettre de chacun de ces mots :

(une) veine →

(la) purée →
 (un) boyau →
 (un) veilleur →

2. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

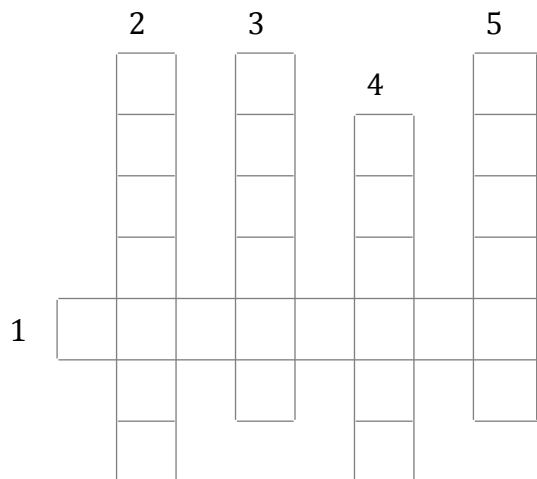
capter + ce →
 (des) baisers →
 nation + e + f →
 sapé + i →
 retiré + du →
 tailler + s + n →
 (des) lions + ce →
 taire + n →

3. Écris les mots qui répondent aux définitions :

Plante et boisson du même nom
 →
 Mot qui marque la déception, la tristesse
 →
 Cet arbre est le roi de nos forêts
 →
 Plaire, convenir à quelqu'un
 →
 Utiliser un objet ou faire travailler quelqu'un
 →
 Très beau ! →

4. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 – Période de la vie entre l'enfance et la vieillesse.
- 2 – Très grande peur.
- 3 – Acheteur dans un magasin.
- 4 – Il cultive la terre et élève des animaux.
- 5 – Peut être de monnaie ou de loterie.



5. Complète ces phrases avec des mots des listes :

Margot est tombée en sautant par-dessus une
 Les enfants aiment lancer des dans l'eau.
 Ton problème est faux : tu dois tes opérations.
 Pendant le match, les sportifs ont fourni de gros

MOTS DE LA SEMAINE 13

1. Écris un contraire pour chaque mot :

garder →

exact →

mauvais →

loin →

2. Écris un mot de la même famille :

désobéir → *ensommeillé*

→

3. Continue les séries :

abeille, bouteille, oreille,

final, carnaval, festival,

création, élection, potion,

JOUR 4 - ÉVALUATION N° 2

1. Écris les mots qui te sont dictés ; tu peux vérifier dans le dictionnaire et récrire les mots à côté si nécessaire :

..... →

.....

..... →

.....

..... →

.....

2. Récris les mots avec *g* ou *gu* pour faire [g] :

une ♦riffe →

une fi♦ure →

la lan♦e →

un ti♦re →

un ♦épard →

un ai♦le →

une ba♦ette →

une ♦êpe →

3. Récris les mots avec *j*, *g* ou *ge* pour faire [ʒ] :

la rou♦ole →

un ♦eton →

une bou♦ie →

un diri♦able →

une ♦irafe →

nous man♦ons →

un sé♦our →

un refu♦e →

4. Entoure le mot entre parenthèses qui convient dans chaque phrase :

Nous vous attendrons sur le (gai/quai) de la gare.

Ce fruit a un (gout/cout) bizarre.

Je mangerais bien une (classe/glace) !

5. Récris les mots avec les graphies du phonème [e] qui conviennent :

le cin♦ma - ♦fficace - b♦sser - une ♦toile - d♦scendre - un foss♦ - s♦sir - f♦roce - p♦er -
 une ♦guille - un poiri♦r - une h♦lice

.....

.....

6. Récris les mots avec les graphies du phonème [ɛ] qui conviennent :

v♦rser - un probl♦me - une ant♦nne - une f♦te - une c♦sse - du v♦rre - la n♦ge - une
 adr♦sse - une fl♦che - une ch♦se - la t♦te - une pi♦ce

.....

7. Récris les mots avec les graphies du phonème [j] qui conviennent :

*une boute♦ – du m♦el – un fauteur♦ – un méda♦on – un papi♦on – un cra♦on – du brou♦ard
– de la pa♦ – une grenou♦*

8. Entoure le mot qui convient dans chaque phrase :

*Le bruit d'un robinet qui (goute/goutte) est énervant !
Léo s'est arrêté : la (chaîne/chêne) de son vélo vient de sauter.
La serrure ne fonctionne plus car le (peine/pêne) est cassé.
Ruben a lancé la (bal/balle) dans la rivière !*

9. Récris chaque groupe nominal avec le déterminant qui convient (ce, cet, cette ou ces) :

*♦ petit ours – ♦ maisons anciennes – ♦ ville accueillante – ♦ étudiant français – ♦ jeune
astronaute – ♦ étoile lointaine – ♦ vraies images – ♦ belle athlète*

10. Récris les groupes nominaux suivants au singulier :

*ces avions →
ces cahiers →
ces hélices →
ces hérissons →
ces emplois →
ces nouvelles →
ces grains →
ces ustensiles →*

11. Pour chaque mot, trouve un nom appartenant à la même famille. Tu peux t'aider du dictionnaire :

*corriger →
frais →
du chocolat →
une écluse →
cueillir →
un commerce →*

12. Dictée :

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

13. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<p><input type="checkbox"/> Je connais la valeur de position de la lettre <i>g</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [k] et [g].</p> <p><input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [e].</p> <p><input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ].</p> <p><input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [j].</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais utiliser les déterminants <i>ce, cet, cette, ces</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.</p> <p><input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.</p>	<p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas la valeur de position de la lettre <i>g</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je confonds [k] et [g].</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [e].</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ].</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [j].</p> <p><input type="checkbox"/> Je confonds :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>goutte</i> et <i>goute</i><input type="checkbox"/> <i>chêne</i> et <i>chaine</i><input type="checkbox"/> <i>peine</i> et <i>pêne</i><input type="checkbox"/> <i>bal</i> et <i>balle</i> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser les déterminants <i>ce, cet, cette, ces</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.</p>
---	---

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
.....
.....
.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Séquences de la période 3 janvier – février

Semaine 15

JOUR 1 – EXERCICES

1. Complète le tableau suivant selon l'exemple :

ADVERBE	ADJECTIF FÉMININ	ADJECTIF MASCULIN
<i>froidement</i>	<i>froide</i>	<i>froid</i>
<i>magnifiquement</i>	<i>magnifique</i>	<i>magnifique</i>
entièrement
vivement
sérieusement
pleinement
facilement
hautement
humidement
fraichement
sèchement

2. Écris les adverbes en *-ment* dérivés de ces adjectifs :

- curieux* →.....
- premier* →.....
- parfait* →.....
- sage* →.....
- léger* →.....
- ancien* →.....
- nul* →.....
- fier* →.....
- valable* →.....
- singulier* →.....
- courageux* →.....
- principal* →.....
- superbe* →.....
- gras* →.....
- pareil* →.....
- actif* →.....

3. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en *-ment* à partir d'adjectifs comme : *calme, rapide, joyeux, dangereux, adroit, simple, habituel, complet, long, tel, vif...* ou autres. Conjugue les verbes au présent.

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 11

..... un nouvel , il ne sait pas s'il
pourra le garder.

..... le linge On y sent
de propre.

..... du champ, a attrapé une souris qui sortait
.....

Semaine 16

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Écris le féminin de chaque nom :

- un prisonnier* →
- un parfumeur* →
- un Breton* →
- l'agriculteur* →
- un hôte* →
- un pigeon* →
- un oncle* →
- le pianiste* →
- un voleur* →
- un boulanger* →

2. * Mets chaque nom au féminin puis écris-le dans la colonne qui convient :

Exemple : un conteur

un champion, un fleuriste, un jongleur, un marchand, un président, un malade, un ogre, un sorcier, un éléphant, un pilote, un renard

On ajoute un e	La fin du nom change	Le nom ne change pas
.....	une conteuse
•	•
.....
•	•
.....
•	•
.....
•	•

3. ** Recopie uniquement les noms qui ont un féminin :

un pommier, un sportif, un arbre, un roi, un homme, un rêveur, un ordinateur, un employé, un calendrier

.....

4. ** Écris chaque nom dans la colonne qui convient, en le mettant au féminin :

un spectateur, un menteur, un flatteur, un décorateur, un éditeur, un dompteur, un électeur, un rapporteur, un visiteur

féminin en *euse*

.....
.....
.....
.....
.....

féminin en *ice*

.....
.....
.....
.....
.....

5. ** Barre l'intrus de chaque série de noms puis explique ton choix (pour cela, cherche les féminins) :

inspecteur, directeur, chanteur, aviateur, acteur

.....
boulangier, avocat, pharmacien, médecin, ouvrier

.....
gardien, gamin, pigeon, espion, paysan

6. *** Récris les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des noms en gras :

Le coiffeur a terminé de préparer la mariée.

.....
L'inspectrice fait passer le permis à ce conducteur encore lycéen.

.....
Cette vendeuse présente différents cahiers à l'écolier.

.....
Mon voisin est dentiste.

7. Écris une histoire de ton choix avec les noms *vétérinaire, éléphant, tigre, lion* à écrire au féminin.

Conjugué les verbes au passé composé.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 12

Mathilde son premier contrat de travail :, c'est !
.....

Les gens du
passé.

Semaine 17

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Souligne en bleu les adjectifs qui sont au masculin et en vert ceux qui sont au féminin :

coléreux - nulle - personnel - singulière - régionale - prudent - noire - blonde - secret - sèche - blanche - ouvert - naturel - légère - frileuse - plaisant - sourde

2. * Récris chaque adjectif au féminin :

- froid* →
- amical* →
- entier* →
- orangeux* →
- muet* →
- étroit* →
- sage* →
- courageux* →
- pareil* →
- dernier* →

3. * Complète chaque phrase par l'adjectif de la liste qui convient :

- noir, noire - amer, amère - vrai, vraie - têtu, têtue*
- Éric raconte une nouvelle histoire*
- Sarah a un vélo*
- Ton frère est un garçon*
- Cette boisson a un gout*

4. ** Récris les groupes nominaux en mettant l'adjectif au féminin ou au masculin selon le cas :

- un jeu amusant* → *une*
- lecture*
- un enfant plaisant* → *une*
- fillette*
- une porte étroite* → *un*
- couloir*
- une personne fière* → *un*
- homme*
- une gentille fille* → *un*
- garçon*
- une journée pluvieuse* → *un*
- été*
- une branche tordue* → *un arbre*
- une jeune chienne* → *un*
- chien*
- un livre neuf* → *une chemise*

u n e p â t e m o l l e → u n
caramel

5. * Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient, écrit au féminin :**

roux - discret - natif - frais - naturel - rocheux

Je préfère boire un verre d'eau

La côte est très découpée.

Cette femme est toujours

Elle a une magnifique chevelure

Ma grand-mère est de Paris.

Ton foulard en soie est très élégant.

6. Écris plusieurs phrases pour décrire une dame qui se rend à une cérémonie.

Utilise les groupes nominaux (tu utiliseras les adjectifs au féminin) : *une robe (décoré), une veste (blanc), une chevelure (blond), des fleurs (rouge) à la main, des chaussures (neufs)*... et d'autres. Tu utiliseras les adjectifs au féminin.

Conjugué les verbes au passé composé.

Semaine 18

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 13

Les ouvriers le matériel derrière

Le comédien :

Voici : cette idée est Si on regarde, on trouve beaucoup

Semaine 19

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Recopie chaque nom dans la colonne qui convient :

un plateau, un colis, le portail, un ruisseau, un mois, un marteau, le corps, ton vélo, le kangourou, une voix, une histoire, le nez, un hibou, ce jeu, cette vallée.

Le nom prend un -s au pluriel	Le nom prend un -x au pluriel	Le nom ne change pas au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Écris les noms suivants au pluriel :

- un feu* →
- un pont* →
- une cour* →
- un bocal* →
- un bal* →
- une peau* →
- un écrou* →
- un pneu* →
- un talus* →
- un choix* →
- un rail* →
- un genou* →

3. ** Barre l'intrus dans chaque série et explique ton choix.

- un noyau, un esquimau, un landau, un préau, un boyau*
.....
- un vœu, un bleu, un adieu, un lieu, un essieu*
.....
- un bisou, un coucou, un sou, un chou, un trou*
.....
- des émaux, des canaux, des métaux, des signaux, des cristaux*
.....

4. * Écris les noms suivants au singulier :**

- des drapeaux* →
- des journaux* →
- des souris* →
- des vitraux* →
- des choux* →
- des verrous* →
- des succès* →
- des éventails* →
- des tuyaux* →
- des puits* →

5. * Récris ces phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux en gras. Fais tous les accords nécessaires.**

*Ce peintre utilise **un pinceau** et **un rouleau** pour travailler.*

.....
*Juliette possède **un cheval**, **une brebis** et **un singe**.*

.....
***La cliente** achète **un manteau**, **une jupe**, **un chapeau** et **un bijou**.*

.....
Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits en utilisant le dictionnaire ou ton cahier d'orthographe.

6. Écris une histoire avec les noms feu, écurie, cheval, portail, ruisseau que tu écriras au pluriel. Tu peux utiliser d'autres noms au pluriel. Conjugue les verbes au passé composé.

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 14

..... : car elle a trace son premier
..... avec un compas.

Gabin le médecin pour un simple

Pour mesurer un poids, on utilise

En étudiant, le géographe

Semaine 20

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Récris les groupes nominaux en accordant les adjectifs comme il convient :

des lacs (profond) →
des *ciels* (*nuageux*)
 →
des (*nouveau*) *meubles*
 →
des *traits* (*vertical*)
 →
les (*principal*) *bâtiments*
 →

2. * Récris chaque phrase avec l'adjectif entre parenthèses qui convient :

Ce petit village est très (éloigné – éloignés).

Je garde des souvenirs (amical – amicaux) de votre visite.

Octave a acheté un (nouveau – nouveaux) tracteur.

Les pompiers ont reçu des appels (urgent – urgents).

3. ** Récris chaque phrase avec l'adjectif entre parenthèses qui convient (aide-toi des accords) :

Nous avons assisté à un spectacle (grandioses – merveilleux).

Henri a vendu son (vieux – nouveaux) camion.

Les enfants aiment jeter des (petit – gros) cailloux dans l'eau.

4. ** Récris chaque groupe nominal en le complétant avec un ou des :

..... *vieux vélo* – *jeune héros* – *engrais puissants* – *palais royal* –

 *enfants peureux* – *bois sec* – *lilas mauves* – *gens heureux*

 *problème faux* – *sens interdits* – *pays natals* – *tissu épais*

5. * Récris chaque phrase en plaçant l'adjectif en (1) ou en (2). Pour t'aider, regarde s'il est au singulier ou au pluriel :**

original → *Ces dessins (1) pourraient être un cadeau (2).*

étroit → *Un pont (1) mène a plusieurs chemins (2).*

orientaux → Ces tissus (1) viennent d'un nouveau pays (2).

glacials → Le froid (1) nous rappelle les hivers (2).

désert → Dans ce village (1), les magasins sont restés (2).

6. * Récris ce texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel.**

J'aime me promener dans l'allée de ce parc. J'admire le grand chêne centenaire, le petit sapin, le bassin rond, la grande pelouse et le magnifique massif de fleurs. L'entretien est assuré, chaque jour, par un jeune et nouveau jardinier.

7. Écris plusieurs phrases pour décrire un paysage que tu as admiré l'été dernier. Tu emploieras des groupes nominaux enrichis d'adjectifs pour parler du ciel, des arbres, des champs, des fleurs, des cours d'eau, des enfants qui jouent...

Conjugué les verbes au passé composé.

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 15

..... Mais, il devient
..... froid.
..... ! Il faudra a
le
Les chasseurs un sanglier mais ils l'ont raté.

Semaine 21

JOURS 1 ET 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS DES SEMAINES 15 ET 16

1. Qui suis-je ?

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [ɔ̃].
→

Je suis le mot invariable le plus long.
→

Je suis le mot qui contient le moins de lettres. →

Je fais mon féminin en -euse.
→

2. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

Exemple : muse + qui = musique

repli →

gagner + e →

roue + d →

singer →

tacher + ta →

miel + u + i →

3. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

couler →

la cruauté →

le malheur →

la règle →

un val →

mémorable →

habituel →

patronal →

MOTS DES SEMAINES 17 ET 18

1. Écris le mot contraire de chacun de ces mots :

bruyant →

le froid →

une bosse →

doué →

2. Écris le verbe appartenant à la famille de chaque nom :

l'assistance →

la protection →

un abri →

un craquement →

3. Écris la réponse à chaque charade :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.
Mon deuxième se gagne au loto.
Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

.....

Mon premier est chaque partie d'un gâteau découpé.
Mon deuxième est la 3^e note de musique à partir du do.
Mon tout signifie « au milieu de »

.....

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.
Mon deuxième est la hauteur de quelqu'un.
Mon tout est une petite partie de quelque chose.

.....

4. Écris les mots correspondant aux définitions :

Immense étendue d'eau sur notre planète.

→

Une plante ou un arbre en est un.

→

Le fer ou l'aluminium en est un. →

5. Complète chaque phrase avec un mot des listes.

Tu as fait beaucoup d'..... dans tes calculs.

Depuis quelque temps, il tient des..... bizarres.

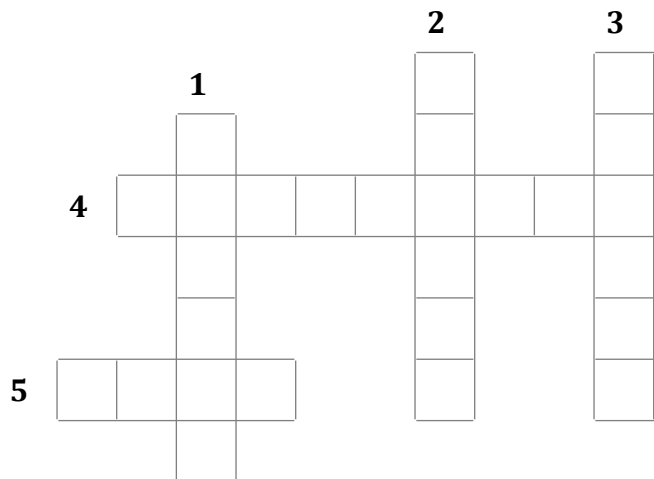
Nous ne sommes pas toujours du même.....

Le magasin a baissé son..... métallique.

MOTS DES SEMAINES 19 ET 20

1. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 – Avoir des idées dans la tête.
- 2 – Relief géographique plat.
- 3 – On le trace avec un compas.
- 4 – Mettre une chose à la place d'une autre.
- 5 – On peut l'être quand on a fait quelque chose de bien.



2. Qui suis-je ?

Je suis l'expression invariable.

→

Je suis le nom qui contient le plus de lettres. →

Je suis le verbe qui contient le moins de lettres. →

3. Écris un mot appartenant à la même famille que chacun de ces mots :

enrhumé →

désertique →

poussièreux →

élémentaire →

un refus →

beau →

4. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

mur + hue ! →

lus + conter →

roi + tri →

il + b + terre →

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 3

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si erreur, récris-les à côté :

..... →
..... →
..... →

2. Récris les groupes nominaux au féminin :

un infirmier courageux et compétent →

un jeune musicien heureux →

un nouveau maître très patient →

un a c t e u r é t r a n g e r c é l è b r e →

3. Récris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

*Ces ouvriers travaillent **un précieux métal pur**.*

*Ton frère fréquente beaucoup **le bal populaire régional**.*

*Les chevaux étaient tombés dans **un trou profond et humide**.*

*Ce pays a eu **la meilleure équipe gouvernementale**.*

*Un vitrier a réinstallé à l'église **un nouveau vitrail superbe**.*

4. Récris chaque phrase avec le mot qui convient :

Le maçon est vraiment (la, là, las) à la fin de sa journée de travail.

Les clés ont fini par user le (fonds, fond, font) de ma poche.

Julie est (plaine, pleine) de bonne volonté.

L'infirmière vient (penser, panser) le blessé chez lui.

5. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Production d'écrit :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire<input type="checkbox"/> Je sais faire les accords en genre.<input type="checkbox"/> Je sais faire les accords en nombre.<input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas faire les accords en genre.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas faire les accords en nombre.<input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>la, là et las.</i><input type="checkbox"/> <i>fond, fonds et font.</i><input type="checkbox"/> <i>plaine et pleine.</i><input type="checkbox"/> <i>penser et panser.</i><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.
---	---

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 4 mars – avril

Semaine 22

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Classe les mots suivants dans le tableau :

dépenser – cuisine – français – héros – ardoise – verser – trésor – sens – dedans – parfois – voisin – surtout – permis – désert – ours

La lettre s se prononce [s]	La lettre s se prononce [z]	La lettre s ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Récris les mots avec s ou ss :

amu♦ant – ab♦ent – une ta♦e – une cour♦e – le ha♦ard – une élu♦e – du ti♦u – pre♦que – ♦ouhaiter – une prome♦e – un ba♦in – une vali♦e

.....

.....

3. * Récris chaque phrase avec le mot qui convient :

Timéo a décidé d'étudier le (russe/ruse).

.....

Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) plus longtemps.

.....

Pose le vase sur la table (basse/base).

.....

4. ** Écris un mot appartenant à la famille de chaque mot, en utilisant la lettre s finale :

(un) fracas →

confus →

(un) abus →

précis →

(du) bois →

(un) progrès →

5. ** Récris le texte en mettant les groupes nominaux soulignés au pluriel ; entoure ensuite tous les s que tu as ajoutés :

Le gorille est le plus grand des singes. Il s'installe toujours dans une forêt épaisse et dense. C'est là qu'il trouve la variété de plantes dont il a besoin pour se nourrir. Il mange chaque jour une quantité impressionnante de végétaux. Le gorille des montagnes a le poil plus long et plus épais que le gorille des plaines. Cette fourrure le protège contre le grand froid et la pluie abondante d'altitude. Chaque soir, il dort sur un nouveau tas de feuilles et de branches. Cet animal est doux et paisible.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. *** Dans le texte suivant, colorie la lettre s en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparait à la fin d'un verbe conjugué et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

Nous savons aujourd'hui que des espèces vivantes disparaissent chaque jour, tandis que d'autres sont découvertes en même temps. Il y en a peut-être plus de 10 millions ! Mais les activités humaines sur la nature mettent en danger de nombreux êtres vivants... Alors, sais-tu qu'en faisant disparaître des espèces animales et végétales, c'est leur propre survie que les humains mettent en péril ? À eux de devenir plus respectueux de notre planète.

7. *** Récris le texte avec nous puis entoure les s apparus à la fin des verbes conjugués :

À la station, je chausse mes skis. Je monte dans une cabine qui va tout en haut de la piste. À l'arrivée, je glisse aussitôt à toute vitesse. Je ne regarde pas le paysage pourtant magnifique ! Je double tout le monde. Soudain, je rentre dans un surfleur et je tombe. Heureusement j'ai plus de peur que de mal !

8. Écris plusieurs phrases pour parler d'un sport que tu apprécies. Si tu n'as pas de préférence particulière, parle tout de même d'un sport que tu connais.

Utilise des mots contenant la lettre s comme danse, tennis, course, basket, escalade, souffler, chaussure, glisser, adversaire... et autres.

Tu conjugueras les verbes au passé composé.

.....
.....
.....
.....
.....

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 16

Notre équipe :depuis
longtemps !

..... demande de
l'entretien.

Quand, il fallait reculer d'une heure.

Les enfants se

Semaine 23

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 17

Le moteur de cette locomotive trop pour tirer autant de
.....
Les voitures marche en voyant
C'est une personne
..... du cuir chevelu.
Ce montagnard de très hauts sommets ;
il souvent des médailles.

Semaine 25

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 18

..... beaucoup Il menaçait
personnes !
A cause du vent, à monter
Tandis que les artistes le public, s'est produit
dans la salle.

Semaine 26

JOUR 1 – EXERCICES

1. * Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

La lettre x se prononce [s]	La lettre x se prononce [z]	La lettre x se prononce [ks]	La lettre x se prononce [gz]	La lettre x ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

.....

3. ** Écris un mot appartenant à la même famille contenant la lettre x :

creuser →

une laryngite →

un nuage →

une dizaine →

poser →

imprimer →

4. ** Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre x. Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre x :

C’est vrai → *c’est* ; *on* *la lettre x.*

la guerre → *la* ; *on* *la lettre x.*

le minimum → *le* ; *on* *la lettre x.*

l’intérieur → *l’* ; *on* *la lettre x.*

5. ** Barre l’intrus de chaque série :

exposer – expliquer – exemple – extrême

exotique – extrémité – examen – exagérer

dix – affreux – joyeux – furieux

6. ** Écris l'adjectif dérivé de chaque nom :

- le silence →
- un orage →
- le souci →
- la pâte →
- un délice →
- le nombre →
- le danger →
- du savon →
- la honte →
- la rousseur →

7. ** Récris ces noms au singulier :

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix
– des prix – des genoux – des milieux – des choix

.....
.....

8. * Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :**

- Le mois prochain, Abel passera un médical. → [gz]
- En sortant de la gare, on appellera un pour aller → l'hôtel. → [ks]
- Dans l'univers, il y a des milliards de → [ks]
- Ton problème est bon, tes calculs sont → [gz]

9. * Écris l'adjectif de la famille de chaque nom :**

- la curiosité →
- la luminosité →
- la nervosité →
- la générosité →
- la joie →
- la soie →

10. Écris plusieurs phrases pour parler d'un exercice que tu as trouvé un jour très difficile. Dis de quel exercice il s'agissait, si tu as fait appel au maître, quelle aide tu as reçue et si tu as fini par le réussir.

Utilise des mots contenant la lettre x comme *anxieux, complexe, explications, exemple, exaspérer, six, dix* ou d'autres encore.

Conjugue les verbes à l'imparfait.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 19

Il y a étroit
Combien ?

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



..... des ennuis !
..... pour les petits-déjeuners.

Semaine 27

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 20

Autrefois,
L'homme de douleur,
..... des bâtiments aux façades était
.....
Quand je ne vous entendais pas arriver, toujours !

Semaine 28

JOURS 1 ET 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS DES SEMAINES 22 ET 23

1. Écris les mots dont voici les anagrammes :

fiable → *top* → (tu) *captes*
→

2. Écris les mots cachés dans ces énigmes :

crépiter + pi →
loger + ho →
verre + coi →
tendre + ta →

3. Écris le contraire de chaque mot :

pareil →
décoiffer →
avant →
descendre →

4. Complète chaque phrase avec le mot qui convient :

Les pompiers ont mis six heures à éteindre
Ce train est formé de dix-huit
Lina pleure pour un rien : elle est très
Le cheval franchit les *facilement.*

5. Retrouve trois mots dans cette suite de lettres et écris-les :

troirepionvictroncpoirepointoncvictoirepiotonc
..... - -

MOTS DES SEMAINES 24 ET 25

1. Qui suis-je ?

Mon homophone est la femme de mon oncle. →
Mon homophone pond des oeufs.
→
Je suis l'expression invariable formée de deux mots.
→
Je suis l'adjectif qui ne change pas au féminin.
→

2. Écris un contraire pour chaque mot :

tristesse →
peu →
doux →

faible →
emprisonnement →
rater →

3. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

la déclaration →
événementiel →
précédent →
autoritaire →
un salut →
distancer →
bercer →
la diversité →

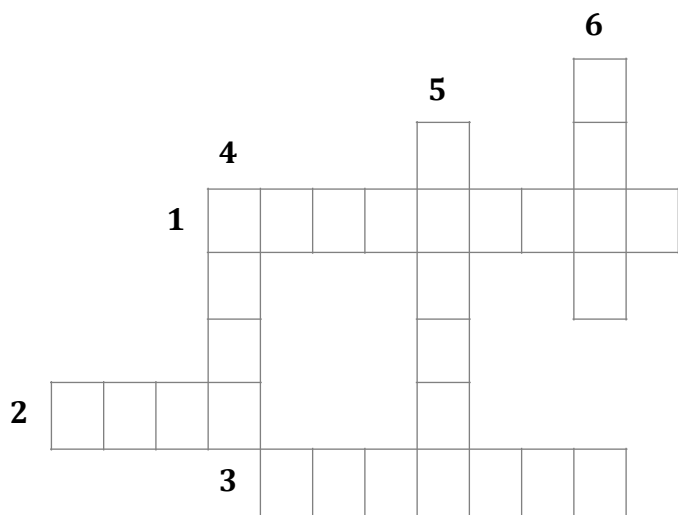
MOTS DES SEMAINES 26 ET 27

1. Continue chaque série avec un mot des listes :

conduire, instruire, détruire,
une pliure, une brisure, une coiffure,
bicolore, tricolore, incolore,
lucide, liquide, acide,
urgence, prudence, science,
complet, discret, inquiet,

2. Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 - Avoir un sursaut.
- 2 - Tellement !
- 3 - Exercer une pression.
- 4 - C'est l'un ou l'autre.
- 5 - Dans la bouche ou habitation du roi
- 6 - Sert à relier des gens ou des choses.



3. Écris un synonyme pour chaque mot :

valoir →
envoyer →
crier →
peine →

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

combat →

demi →

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.<input type="checkbox"/> Je connais les rôles de la lettre s.<input type="checkbox"/> Je connais les rôles de la lettre x.<input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille.<input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire. <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les rôles de la lettre s.<input type="checkbox"/> Je ne connais pas les rôles de la lettre x.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. <input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>point et poing</i><input type="checkbox"/> <i>pot et peau</i><input type="checkbox"/> <i>canne et cane</i><input type="checkbox"/> <i>soit, soie et soi</i><input type="checkbox"/> <i>tente et tante</i><input type="checkbox"/> <i>guerre et guère</i><input type="checkbox"/> <i>tant, temps, tend, taon et tan</i><input type="checkbox"/> <i>palais et palet</i><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.
---	--

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

.....

.....

.....

Séquences de la période 3 mai - juin

Semaine 29

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 21

Un livreur : sera-t-il ?

On a cru par cette température ! Personne n'..... !

..... de la jetée, on voit pour protéger le port.

Semaine 30

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

intruse →
une mendiante →
une gourmande →
une Niçoise →
une candidate →
élégante →
confuse →
froide →

2. * Trouve la lettre finale manquante de chaque mot dérivé et récris le mot à côté :

une tapisserie → un tapi♦ →
la rondeur → ron♦ →
un plombier → du plum♦ →
regarder → un regar♦ →
sanguin → du san♦ →
galoper → le galo♦ →
porcin → un por♦ →
abuser → un abu♦ →
fruitier → un frui♦ →
l'étroitesse → étroi♦ →

3. ** Écris le nom avec une finale muette qui permet chaque dérivé :

Exemple : *une récitation* → un récit

un combattant →
camper →
une rangée →
climatique →
un outillage →
matelasser →
un drapier →
un concertiste →
accidentel →
champêtre →

4. ** Écris un dérivé pour chaque mot, en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : *le bord* → *une bordure* ou *border*

le talent →
un rabais →
le bois →
un tracas →

un début →
 le retard →
 un départ →
 un refus →
 un permis →
 vingt →

5. * Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :**

Exemple : *lourd* → *lourde, une lourdeur*

b a v a r d
 →

d i r e c t
 →

un marchand →

ouvert →

f r i a n d
 →

u n e d e n t
 →

6. Écris une histoire de ton choix en utilisant plusieurs mots de cette liste, que tu pourras mettre au féminin et au pluriel si besoin : *palais, héros, combat, esprit, géant, hasard, accord, champ, étang, puits, charmant, différent, puissant, plaisant, méchant, secret.*

Tu conjugueras les verbes au futur.

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

Le garagiste indispensables
 de fixation n'est pas bon, !
 Bientôt, les appareils entièrement On
 ne peut pas cela.
 et viendront nous rejoindre.

Semaine 32

JOUR 4 - DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

..... coupée pour leur beauté.
..... arrivées
..... dans mes bras la reine d'Espagne !
..... très et sans, ça existe...

Semaine 33

JOUR 1 - EXERCICES

1. * Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler – imaginer – abaisser – emprunter – dérégler – encore – surélever – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor – emplir – incomplet

2. * Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

lavable – un vendeur – une raquette – une largesse – une fleur – inquiétant – musical – un aliment – l’odeur – une invention – pensif – une image – une mangeoire

3. * Récris chaque mot en ajoutant un préfixe, afin d’obtenir un mot de la même famille tous les préfixes utilisés devront être différents) :

♦ *dormir* →

♦ *juste* →

♦ *partir* →

♦ *coudre* →

♦ *adroit* →

♦ *mètre* →

4. * Récris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d’obtenir un mot de la même famille tous les suffixes utilisés devront être différents) :

argent♦ →

fleur♦ →

ski♦ →

calme♦ →

trésor♦ →

jardin♦ →

5. ** Barre l’intrus de chaque série :

vérifiable, détestable, fable, acceptable, comparable

grosseur, grimpeur, viseur, profondeur, fleur

image, vitrage, balayage, bruitage, moulage

barrette, grimpeur, roulette, couette, planchette

serrement, remplacement, moment, avancement, bâillement

6. ** Écris un mot appartenant à la même famille de chacun de ces mots, en ajoutant un préfixe ou un suffixe :

lourd →

pays →

fier →

mettre →

couper →

utile →

7. ** Récris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par *-ment* :

Le sportif a gagné la course avec facilité.

.....
La vendeuse reçoit les clients de manière aimable.

.....
Les marcheurs avancent d'un pas régulier.

8. *** Entoure le préfixe de chaque mot. Cherche la définition de ces mots dans le dictionnaire et écris ce que veut dire le préfixe :

transcrire, transférer, transformer, transplanter

.....
Écris d'autres verbes avec ce préfixe, en t'aidant du dictionnaire.

9. *** Entoure le suffixe de chaque mot, écris le mot de base puis un mot de la même famille mais avec un autre suffixe :

Exemple : laitage → laitage, lait, une laiterie

pliure →

inventif →

alimentaire →

charmeur →

10. *** Décompose les mots suivants en préfixe/base/suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical :

Exemple : in/support/able

revendeur malchanceux irréparable décoloration

Impuissance alourdissement renforcement insensibilité

11. Écris plusieurs phrases pour raconter l'histoire d'une personne qui prévoit de créer un objet. Utilise des mots contenant des préfixes et des suffixes comme *invention, fabrication, poterie, (dé)montage, tiroir, baguette, déplier, replier, dérouler, reconstruire, beauté, fierté, inhabituel, durable...* et d'autres mots que tu peux trouver dans le cahier.

Conjugue les verbes au futur.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 24

Manon n'a pas de : elle en accrochera
....., tout le monde puisse le consulter.

L'avis du

On ira voir ce film :,

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Semaine 35

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 29 ET 30

1. Qui suis-je ?

Je suis le mot qui contient le plus de lettres. →

.....

J'ai un homophone qui est bête ! →

.....

Je suis le nom qui contient le moins de lettres. →

.....

2. Écris un contraire pour chaque mot :

précédent →

solide →

une réponse →

dire →

3. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

couper + c →

murir + o →

route + m →

cher + or →

transi + ou →

perché + a + p →

4. Récris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Léane est chargée de préparer les du magasin.

.....

On aime regarder les à la télévision.

.....

Après le tremblement de terre, des maisons continuent de s'.....

.....

Le cerveau et les nerfs font partie du nerveux.

.....

De nos jours, tout le monde a un appareil photo

.....

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 31 ET 32

1. Écris les mots cachés dans ces anagrammes :

(des) poules →

ganté →

démolie →

acre →

2. Complète les séries :

du verre, du lierre, la terre,
essentiel, artificiel, mensuel,
tôt, tantôt, bientôt,
un saut, un assaut, un artichaut,

3. Écris un synonyme pour chaque mot ou expression :

illuminer →
prendre part →
durée →
soudain →
songer →
pelouse →

4. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Nous avons visité un château vieux de huit
Quand il fait très chaud, il faut rester à
N'oublie pas de les vis à fond.
Les gens font la devant le cinéma.

JOUR 3 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DES SEMAINES 33 ET 34

1. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

genre + v →
pulpe + e →
droite + n →
danse + d →
brille + me →
pêcher + me →

2. Retrouve et écris les quatre mots dont les syllabes sont mélangées :

re - a - reau - ven - bu - tu → 1. - 2.
.....
cer - im - fon - por - en - tant → 3. - 4.

3. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

On guérit beaucoup de maladies grâce aux progrès de la
Merci d'essuyer vos pieds sur le avant d'entrer.
La factrice a apporté le de la nouvelle année.
Le spectacle a eu lieu dans une salle

4. Écris le mot qui correspond à chaque définition :

Ce qui n'est pas mobile →
C'est un métal avec lequel on fait du fil →
.....

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



M o t *q u i* *s i g n i f i e* « *p o u r* » →

.....
Surprendre quelqu'un →

JOUR 4 - ÉVALUATION N° 5

1. Écris les mots qui te sont dictés. Vérifie leur orthographe dans le dictionnaire et récris-les à côté si besoin :

..... -
..... -
..... -

2. Écris le nom avec une finale muette qui permet chaque dérivé :

Exemple : climatique → le climat

hasardeux → le

universel → l'

tricoter → un

comploter → un

l'outillage → un

une draperie → un

3. Écris un dérivé (sans utiliser le féminin) pour chaque mot en utilisant la lettre finale muette ; tu peux t'aider du dictionnaire :

un rang → une

du sang →

un accord → un

bavard → le

un intrus → une

un champ →

4. Forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe aux mots suivants (attention : les préfixes devront être tous différents) :

sauter →

geler →

gramme →

marché →

heureux →

tonnerre →

former →

vision →

5. Écris des mots de la même famille contenant un suffixe à partir des mots suivants (attention : les suffixes devront être tous différents) :

gendarme →

énergie →

facile →

neige →

agrandir →

respirer →

piano →

dessiner →

6. Dans chaque phrase, entoure l'homophone qui convient :

Tu m'attendras au (bout, boue) de la rue.

Que ce garçon est (seau, sot, saut) !

Nous n'arrivons pas a le faire (terre, taire) !

La cour est fermée par une porte en (fer, faire).

7. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....

8. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je sais chercher un mot dans le dictionnaire<input type="checkbox"/> Je sais écrire des mots avec une lettre finale muette.<input type="checkbox"/> Je sais écrire des dérivés à partir de lettres finales muettes.<input type="checkbox"/> Je sais utiliser des préfixes<input type="checkbox"/> Je sais utiliser des suffixes<input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée<input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire<input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire des mots avec une lettre finale muette<input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire des dérivés à partir de lettres finales muettes.<input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser des préfixes<input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser des suffixes<input type="checkbox"/> Je confonds :<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>bout</i> et <i>boue</i><input type="checkbox"/> <i>seau, saut</i> et <i>sot</i><input type="checkbox"/> <i>taire</i> et <i>terre</i><input type="checkbox"/> <i>fer</i> et <i>faire</i><input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée<input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage
---	---

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....
.....
.....
.....
.....