

JE MÉMORISE ET JE SAIS ÉCRIRE DES MOTS

L'orthographe au jour le jour

CE2-CM1

PROGRAMME 2018

Fichier modifiable

(© Éditions Nathan – Réseau Canopé, 2020)

Reproduction et modifications autorisées pour un usage en classe.

Code couleur :

En noir, tout ce qui correspond aux deux niveaux.

En violet, tout ce qui correspond aux CE2.

En vert, tout ce qui correspond aux CM1.

Période 1

Semaine 1

TEXTE

Filles et garçons font des opérations
puis posent les crayons.
Ils mettent les blousons, vive la récréation.
Dehors, on joue au ballon, on mange des bonbons .
On chante des chansons, certains tournent en rond !
Oubliées les additions et la conjugaison !
Mais la récréation, ce n'est pas long,
finie l'agitation, il faut se faire une raison !

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

une addition – un pompon – un homme – grand – un blouson – un roman – combien – une pente – une bombe – une lampe – le fond

.....

2. Recopie les mots avec *on* ou *om* :

un pantal

une bre

envir

un r d

c parer

un p t

une p pe

c duire

un prén

du pl b

m trer

la h te

un pl geur

3. Écris un mot terminé par [ɔ̃] appartenant à la famille de chacun de ces mots :

un rat → *un âne* →

un chat → *une mouche* →

une dinde → *un ours* →

4. Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɔ̃] :

Il transporte des passagers dans les airs.

→

Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux.

→

C'est le mari de ma tante.

→

5. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

un bonbon →

un nom →

un flocon →

un pigeon →

une saison →

6. Écris le masculin de chaque mot : certains mots ont une consonne finale muette.

blonde →

une patronne →

longue →

profonde →

mignonne →

7. Choisis un mot avec *on* et un mot avec *om* dans la liste « Les mots que j'ai appris au CE1 » ou dans la liste « Les mots que j'ai appris au CE2 », et invente une devinette pour faire trouver chaque mot.

.....
.....
.....

8. Lis le tableau [ɔ̃] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

– Deux verbes avec *om* :

– Deux adjectifs avec

on :

9. Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃] :

jam – dre – bon – mon – men – temps – ton – pon – long – ter – ré

1 2
3 4
5

10. Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃] :

Un marteau sert àles clous

Le soir, maman me des histoires.

Pour essuyer la poussière, on utilise un

Manger trop de abime les dents.

Quelqu'un qui possède des vignes est un

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

comparer – jonc – prénom – honte – fondre – trompette – blond – ongle –sinon

.....

Semaine 2

TEXTE

Nathan déambule dans les grandes allées du zoo.
Il prend son temps pour regarder les serpents brillants,
les élégants flamants roses, les paons étonnants,
et les singes amusants qui se pendent aux branches .
Nathan s'assoit sur un banc devant les éléphants,
ces géants qui se balancent en marchant.
Nathan est vraiment content,
il passe un bon moment.

EXERCICES

1. Mets une croix à l'endroit où tu entends [ã] dans les mots suivants, au début, à l'intérieur, à la fin :



du □□□



un □□□



une □□□



une □□□



une □□□



un □□□

2. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ã] :

la chance – un client – une plainte – une tondeuse – emporter – chanter – un bond – du sang – l'argent – le menton – une pompe – pendant – la langue

.....

3. Récris chaque mot avec la graphie de [ã] qui convient :

un serp t

une poule

une t pête

l'océ

un gen darme

. bellir

Une j be

une son

un f

la t pérature

quar te

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :

Simplement
seulement
saucisson
heureusement
bandeau

amande
langue
serpent
ambulance
ampoule

amusé
ambiance

5. Dans la liste « Les mots que j'ai appris au CE2 », choisis un mot avec [ã] écrit *an* et un mot avec [ã] écrit *em* et invente une devinette pour faire trouver chaque mot :

.....
.....
.....

6. Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ã] :

Sou – ten – len – te – mar – te – teu – ment – vent – man – chaud

1 2
3 4
5

7. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

une dent →
du sang →
le centre →
un champ →

8. Continue comme dans les exemples :

<i>seul</i> → <i>seulement</i>	<i>blanche</i> →
<i>grand</i> →	<i>urgente</i> →
<i>lent</i> →	<i>paysanne</i> →
<i>lourd</i> →	<i>marchande</i> →
<i>solide</i> →	
<i>fort</i> →	
<i>souriante</i> → <i>souriant</i>	
<i>vivante</i> →	

9. Lis le tableau [ã] dans la rubrique «Les différentes graphies des phonèmes» du cahier et relève:

– Trois verbes avec *en* :
– Trois adjectifs avec *an* :
– Trois noms avec *am* :

10. Cherche dans le dictionnaire et écris :

– Quatre mots qui commencent par [ã] écrit *an*:

.....
.....

– Quatre mots qui commencent par [ã] écrit *em*:

.....
.....

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

franc – absent – embellir – viande – chant – jambe – taon – gentil – penser – lampe

.....

Semaine 3

TEXTE

« J'ai faim ! J'ai faim ! J'ai envie de thym ! », criait un matin un lapin dans l'impasse qui mène au moulin .
Enfin, un chien venant du jardin voisin lui apporta un panier plein de pains et de grains de raisin .
Bientôt, le lapin eut tout mangé.
« Merci, tu es un vrai copain dit-il ;
Maintenant je n'ai plus faim,
je peux continuer mon chemin. »

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

vilain – une bassine – la semaine – un insecte – immoral – un sapin – immangeable – ancienne – Julien – un lynx – un camping – lundi – ensuite

.....
.....
.....

2. Récris chaque mot avec *in, im, ain, ein* ou *en* :

un terr
. possible
une c ture
un magici
améric
un t bre
. viter
bi tôt
un pr ce
ét dre
un gardi

3. Écris un mot de la même famille de chaque mot se terminant par [ɛ̃] : Exemple :

une graine → un grain
le jardinier → le
le patinage → un
la matinée → le
ma voisine → mon
finir → la
chagriner → du

4. Change la première lettre de chaque mot et écris un autre mot :

le bain →
bien →
le satin →
un poussin →
le linge →
le coin →

5. Écris la réponse à chaque devinette :

C'est le fils de ta tante → ton
C'est le sixième mois de l'année → le mois de
Il transporte des passagers ou des marchandises sur rails → le
Il soigne les malades → le

6. Utilise les syllabes pour former les mots contenant le phonème [ɛ̃] :

Im – bien – por – min – tant – len – che – com – de – main

1 2
3 4
5

7. Écris ces mots au masculin :

une Africaine →
une chienne →
une brune →
une gamine →

8. Écris un mot appartenant à la même famille se terminant par *in* ou *ain* :

patiner → un
parfumer → du
se baigner → un
prochainement →
chagriner → du
l'humanité → un

9. Lis le tableau [ɛ̃] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

– Deux noms contenant [ɛ̃] écrit *en* :
.....
– Trois adjectifs contenant [ɛ̃] écrit *ain* :
.....
– Deux verbes contenant [ɛ̃] écrit *im* :
.....

10. Écris une phrase avec chacun des mots suivants :

fin →
faim →

pin→
pain→
vin→
vingt→

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

plainte – *main* – *sapin* – *dindon* – *imprimer* – *lundi* – *ceinture* – *grimper* – *afin*

.....

Semaine 4

EXERCICES

Jour 1

1. Récris les mots suivants en remplaçant les points par *n* ou *m* :

de no breux

ti bres

c'est i portant

to dre

gri per

un cha p

to ber

des po piers

le pri te ps

la ma che du ma teau

une cha bre

2. Écris le contraire en ajoutant *in* ou *im* :

C'est visible → *C'est*

Il est juste → *Elle est*

Un nombre pair → *Un nombre*

C'est mangeable → *C'est*

C'est possible → *C'est*

3. Écris la réponse à chaque définition (vérifie l'orthographe dans le dictionnaire) :

C'est la pièce où se trouve le lit :

C'est le mois de Noël :

C'est la saison qui suit l'hiver :

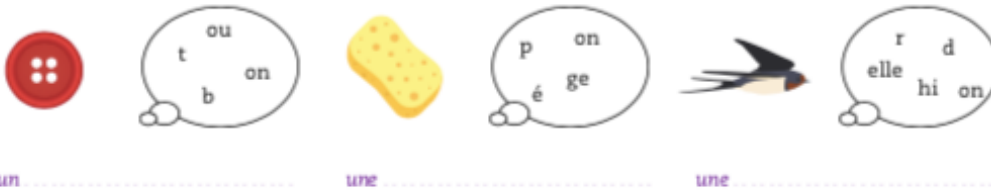
C'est ce que l'on fait l'été sous une tente :

C'est l'action de monter dans un arbre :

Mémorisation de mots

Jour 2

1. Écris les mots représentés par les dessins après les avoir épelés phonétiquement:



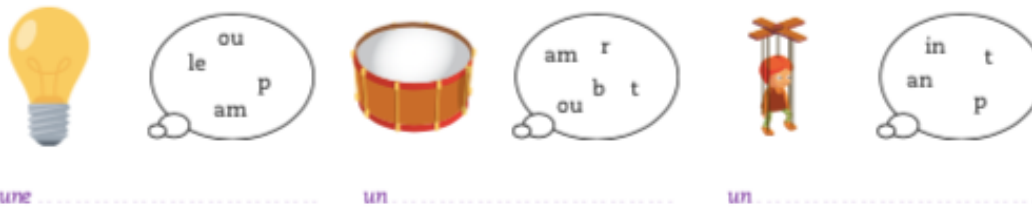
2. Mets une croix à l'endroit où tu entends [ɔ] dans les mots suivants, au début, à l'intérieur, à la fin :



3. Barre les mots dans lesquels on n'entend pas [ɑ̃] :

manteau – ambulance – santé – amusé – chance – bombe – rame – triangle – menthe – ennui – amener – suivant – semer – planter – vente

4. Écris les mots représentés par les dessins après les avoir épelés phonétiquement:



5. Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

un frein – des magiciens – la cheminée – il peint – la baleine – une timbale – une imprimerie – tu reviens – une reine – mon cousin – maintenant – la faim – la plaine – un rein – immense – bien – certaine – un musicien

6. Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble et écris six mots mémorisés :



-
-
-
-
-
-

Semaine 5

TEXTE

AU CIRQUE

Bientôt Léo ira au cirque.

Il aime beaucoup les clowns .

Il se souvient du numéro rigolo de l'an dernier.

Sous le chapiteau, à l'ouverture du rideau,

un beau clown vêtu de jaune jouait du piano.

Un autre clown, sur un vélo, lui a tapé dans le dos.

Aussitôt, un jet d'eau a jailli de son chapeau.

Il l'a frappé à nouveau et c'est un gros poireau qui est sorti.

Ils étaient drôles ces clowns !

EXERCICES

1. Entoure les mots dans lesquels tu entends le phonème [o] :

un cadeau – encore – personne – un mot – une robe – gros – alors – comme – pauvre – un zoo – d'abord – autant – une fois - fort – l'eau – une poire – le cerveau

2. Écris un verbe de la famille de chaque mot, en utilisant la lettre finale :

un sanglot →

un tricot →

un rabot →

un propos →

le repos →

gros →

3. Utilise les syllabes données pour former quatre mots :

Teau – reau – mo – tau – man – to – seau - oi

1

2

3

4

4. Écris des mots avec [o] qui répondent à ces définitions :

C'est la couleur du milieu de l'œuf. → le

Il a deux bosses et vit dans le désert. → le

C'est le petit de la vache. → le

C'est l'allure la plus rapide du cheval. → le

Cet instrument de musique a des touches noires et des touches blanches. → le

5. Écris le mot correspondant à chaque dessin (utilise ton dictionnaire):



un



un



un



un



une



un

Semaine 6

TEXTE

Éliott adore se promener
mais pas au bord de la mer.
Océane adore jouer dehors
mais pas sous le soleil.
Victor adore les pommes
mais pas les carottes.
Éléonore adore le sport
mais pas la boxe.
Tom adore l'école
mais pas la morale.
Morgane adore les colliers
mais pas les boucles d'oreilles.
Chloé et Thomas adorent les albums mais pas les romans.

EXERCICES

1. Souligne les mots dans lesquels tu entends le phonème [ɔ] :

une moto – une corde – une école – la gauche – une mélodie – proposer – une oreille – un objet – une chose – une bosse – un record – un fauve – une grotte

2. Écris d'autres mots en changeant la première lettre de chaque mot :

*le port → il est
une botte → la du père Noël
une roche → une
ma gomme → une d'argent
un bol → le de la chemise
le bord → du au sud*

3. Rassemble les syllabes données pour écrire quatre mots :

por – bre – tue – oc – pre – te – pro – tor – to

1 2
..... 3 4
.....

4. Relie chaque mot au phonème qui convient : [o] ou [ɔ] :

- un téléphone •
- un lavabo •
- un auteur •
- un orage •
- une horloge •
- causer •

- [o]
- [ɔ]

- un numéro
- de l'oseille
- alors
- du rhum
- du sirop
- une époque

Semaine 7

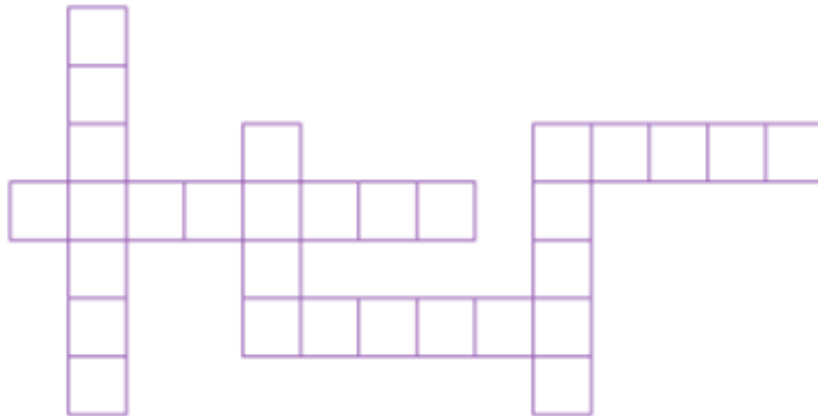
EXERCICES

1. Écris le contraire de chaque mot ; il contient [o] ou [ɔ] :

- bas →
- impossible →
- vivant →
- maintenant →
- entrer →
- rester → (se)

2. Remplis la grille avec les mots suivants:

bonhomme - port - tortue - poser - piano - automne



3. Écris les mots dont les lettres ont été mélangées ; les mots contiennent [o] ou [ɔ] :

- o - t - c - e - t - a - r →
- e - ô - r - l - d →

4. Écris la réponse à chaque charade ; les mots contiennent [o] :

- Mon premier est l'animal que les enfants appellent minou.
Mon deuxième est le contraire de tard.
Mon tout est un vaste bâtiment où logeaient les rois, comme celui de Versailles.
.....
- Mon premier est le contraire de froid.
Mon deuxième est le contraire de sous.
Mon tout se met au pied.
.....

EXERCICES POUR RÉVISER DES MOTS DE LA PÉRIODE

Jour 1

1. Qui suis-je ?

Tu me reçois si tu fais une bonne action. → je suis une.

Je suis un minuscule grain de neige. → je suis un

Les gens s'assoient sur moi. → je suis un

On peut le faire de peur ou de froid. → je suis

Je suis plus grand qu'une mer. → je suis un

Je suis le contraire de qualité. → je suis un

Je soigne les malades. → je suis un

Je suis un récipient avec une anse. → je suis un.

2. Retrouve 6 mots contenant [ɛ̃] à l'aide de cette liste et écris-les :

grim – re – im – in – mante – frain – si – teindre – pri – per – ain – for – é - mer

1 2

3 4

5 6

3. Écris le masculin de ces mots :

complète →

brune →

urgente →

importante →

différente →

fausse →

charmante →

mignonne →

musicienne →

profonde →

championne →

Jour 2

4. Écris le verbe appartenant à la famille de chaque mot :

une information →

un campement →

un sursaut →

une invention →

un étonnement →

l'occupation →

une annonce →

la comparaison →

l'abandon →

un empêchement →

l'obéissance →

la protection →

5. Dans cette suite de lettres, retrouve deux mots contenant [õ] et écris-les :

sidallondsiondontrallongergmiprotroinmifsinongon

.....

6. Retrouve des mots contenant [ã] dont les lettres ont été mélangées :

verlene →

penevolpe →

tuyenrea →

meplexe →

vercana →

drenoit →

7. Recopie :

obstacle, immense, aussitôt, propos, enfoncer, période, cependant, autorité, rouleau, auprès, afin, embellir, évènement

les quatre mots invariables :

les deux verbes :

les six noms :

.....

l'adjectif :

Évaluation CE2

1. Complète les mots suivants avec *en* ou *on* :

rép dre
un c time
prud t
un ours
le v t
mign
une récomp se

2. Complète les mots suivants avec *n* ou *m* :

un fa tôme
une a balance
i possible
une ra gé
la te pête
le li ge
la co future
une cha bre

3. Entoure dans chaque phrase le mot qui convient :

Cet immeuble est très (eau, au, haut).
Les bateaux quittent le (porc, pore, port).

4. Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [ɛ̃]. Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits dans le dictionnaire ; si tu as fait des erreurs, récris-les après la flèche :

Tous les jours, le joue de la musique. →
L'ours qui vit dans les forêts est →
Les enfants vont dans les arbres. →
Le soigne les malades. →
Quand on quitte une pièce, il faut les lumières. →

5. Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [o] :

Cet été, j'ai visité un fort.
Cendrillon a perdu une en sortant du bal.
Ce clown est très

6. Écris un mot de la même famille :

haut → la
inventer → une
un annonceur →
un tremblement →

7. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je connais la différence entre [ø] et [ɛ̃].
- J'ai compris le principe *m* devant *m, b, p*.
- Je sais écrire les homophones demandés.
- Je sais trouver des mots de la même famille.
- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger ma dictée en utilisant le codage.
- Je ne connais pas la différence entre [ø] et [ɛ̃].
- Je n'ai pas compris le principe *m* devant *m, b, p*.
- Je confonds : - haut, au, aux, oh, eau - port, pore, porc.
- Je ne connais pas l'orthographe des mots étudiés.
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.
- Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger ma dictée en utilisant le codage.

1. Complète chaque mot avec on/om, an/am ou en/em :

- un c bat*
- mél ger*
- g til*
- une ép ge*
- une l pe*
- une t pête*
- un f t*
- un serp t*
- m trer*
- c bien*
- un t bour*
- une sais*

Quel principe appris as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....

2. Complète les mots suivants avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient :

- ét dre*
- un lap*
- la f*
- un sap*
- un médec*
- un musici*
- une vention*
- une primante*
- un refr*
- du parf*

3. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Au 1er mai, on offre un (brun/brin) de muguet porte-bonheur.

.....

Ce garçon est (brun/brin)

.....

Il a mis de l'eau dans un (saut/seau).

.....

Le champion a fait un (saut/seau) extraordinaire.

.....

4. Écris un nom de la famille de chacun de ces mots :

- immense →*
- comparer →*
- camper →*
- profond →*
- autoritaire →*

5. Dictée :

.....

.....

.....
.....
.....
.....

6. Expression écrite

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je ne confonds pas [õ] et [ã].
- Je me souviens du principe *m* devant *m*, *b*, *p*.
- Je connais les différentes graphies du phonème [ɛ̃].
- Je sais écrire les homophones demandés.
- Je sais trouver des mots de la même famille.
- Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le

- codage.
- Je confonds [õ] et [ã].
- Je ne me souviens pas du principe *m* devant *m*, *b*, *p*.
- Je ne connais pas les différentes graphies du phonème [ɛ̃].
- Je confonds : - *brun* et *brin* - *seau* et *saut*
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille .
- Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

Période 2

Semaine 8

TEXTE

Quand elle rentre de l'école,
Quand elle est en vacances,
Karine dessine, encore et encore.
Elle décore avec beaucoup de couleurs
De magnifiques bouquets, des coqs, des camions...
Elle colorie des clowns, des animaux de cirque...
Enfin elle découpe tous ces dessins
Qu'elle colle dans des cahiers.

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

*un carton – un bouc – cela – la chance – une plaque – surtout – skier – un requin – un centime
– l'accueil – actif – le cinéma – un ticket*

.....
.....

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>caramel</i>	<i>képi</i>	<i>couteau</i>	<i>quantité</i>
<i>anorak</i>	<i>cidre</i>	<i>quitter</i>	
<i>cabine</i>	<i>quatre</i>	<i>escargot</i>	
<i>carte</i>	<i>façade</i>	<i>kiwi</i>	
<i>écarter</i>	<i>risque</i>	<i>cube</i>	

3. Entoure le mot qui convient :

*Ce livre (coute/goute) quinze euros.
Il descend à la (cave/gave).
L'ours entre dans la (gage/cage).*

*Il portait une blouse (crise/grise).
On attend le train sur le (gai/quai).
Hier, j'ai perdu ma (comme/gomme).*

4. Utilise les syllabes données pour écrire quatre mots contenant le phonème [k] :

pi – cou – pour – au – quoi – teau – quer – cun

1 2
..... 3 4
.....

5. Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [k] :

sé – fa – tre – mè – lec – é – ki – bri – ri – que – té – lo – tri – quer – cu

1 2
..... 3 4
.....

6. Récris chaque mot avec la graphie de [k] qui convient :

une alité
..... ourir
un anora.
la le ture
un épi
puis e
un or estre
une o asion
un bou et
un a e
un ... lou
un blo. ...

7. Écris les mots qui répondent à ces définitions :

C'est un oiseau noir qui croasse → le
Quand on la pose, on attend une réponse →
On peut taper du pied quand on y est → en
C'est un groupe de chanteurs → une

8. Écris un adjectif de la famille de chacun de ces noms :

un magicien →
un mécanicien →
un politicien →
un technicien →

9. Écris un verbe appartenant à la même famille de chacun des noms suivants :

un bloc →
un parc →
un trafic →
un pic →
la fabrication →
une explication →
une indication →
la communication →

10. Complète les mots et écris une phrase avec chacun d'eux :

un es argot →

un pa et →

un a ord →

une co ille →

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

quand – cake – accueil – chacun – magique – ski – képi – presque – barque – tank

.....

Semaine 9

TEXTE

Pour Mardi-Gras, les enfants se sont déguisés :
en tigre, en dragon, en guerrier et même en Guignol !
Puis, ils ont dégusté un gouter gourmand
avec gâteaux, galettes, meringues, figues et glaces.
Ils ont bu de la grenadine...
Ensuite, Gabriel a joué de la guitare et tous ont regardé un film.
Quel agréable après-midi !

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [g] :

*la rougeole – une glace – un jeu – glisser – un gag – du givre – un geste – la guerre – égal –
bonjour – un iceberg – une gorge – protéger – un spaghetti*

.....
.....

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>gâteau</i>	<i>genou</i>	<i>grand</i>
<i>guenon</i>	<i>gratuit</i>	<i>page</i>
<i>germer</i>	<i>figure</i>	<i>bague</i>
<i>gomme</i>	<i>guitare</i>	<i>graine</i>

3. Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Il se (...) de bonbons. On conserve le vin dans une (...). (cave/gave)

.....
.....
.....

Tu (...) le maître. On écrase les (...) de blé pour faire la farine. (grains/crains)

.....
.....
.....

Le chasseur appuie sur la (...). Mercredi, on a joué à la (...). (gâchette/cachette)

.....
.....
.....

4. Écris la réponse à chaque devinette :

C'est un bijou que l'on porte au doigt. → une

Pour un anniversaire, on me garnit de bougies. → le

C'est l'endroit où l'on fait réparer les voitures. → le

On l'offre le 1er mai et il porte bonheur. → le

5. Complète chaque mot avec g ou gu :

une vir ue
un or ue
la lan ue
ai u
du mu uet
une uirlande
mai re
une bla ue
un pin ouin
le out
une ba uette
un parkin

6. Écris un verbe appartenant à la famille de chacun des mots suivants :

une garderie →
la guérison →
le gout →
la fatigue →
un sanglot →
un déguisement → se

7. Complète chaque phrase avec un mot contenant [g] :

Certaines personnes aiment avoir ce bijou au doigt: une
Le train est formé de plusieurs
On est obligé d'aller à l'école car elle est
Je dois avoir une angine car j'ai très mal à la

8. Retrouve et écris les 4 mots contenant [g] cachés dans cette suite de lettres :

firtuoserméglisestapumalgréto**bu**negau**che**haliégau**fr**eve
.....

9. Écris une phrase avec chacun de ces mots complétés comme il convient :

la merin e – une alerie – une ai ille – un tobo an
.....
.....
.....
.....
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

regard – égal – aveugle – bague – virgule – gagner – vague – aiguille – griffe
.....
.....

Semaine 10

TEXTE

Julien, par cette belle journée sans nuage,
va sur la plage avec son seau rouge
et sa jolie pelle jaune!
À genoux dans le sable, le jeune garçon
joue à faire toutes sortes de mélanges,
il construit même un village.
Mais c'est déjà l'heure de ranger
pour aller déjeuner.

EXERCICES

1. Souligne en rouge les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

un jouet – une chute – bonjour – il est riche – la bougie – une image – une planche – la gymnastique – une nageoire – la chambre – le gendarme – une mouche – geler – une journée – un chapeau

2. Complète les phrases avec les mots donnés :

*Le tigre tourne dans sa Un nuage le soleil. (cage/cache)
Je prends une photo, ne plus ! Le dentiste te dit « Ouvre la! » (bouche/bouge)
Sonia du fromage. Il retrousses la de son pull. (mange/manche)
Ne pas ton voisin. Dans la forêt, on a coupé un (gêne/chêne)*

3. Complète les phrases avec un mot de la famille du mot écrit en gras :

***Rougir**, c'est devenir
La maitresse organise un **jeu**, vite, on
Le **garagiste** travaille dans son
Le ciel est **nuageux** : il y a beaucoup de
Les **voyageurs** montent dans le train, ils partent en*

4. Complète chaque mot avec g, ge ou j :

*une oran ade →
le ran ement →
la rou ole →
un sé our →
uneirouette →
a outer →
un pi on →
leibier →
un fla olet →
l'éner ie →
uneetée →
un bou oir →
ima iner →*

un ré ime →

5. Écris tous les mots de 4 lettres possibles en changeant seulement la première lettre :

cage →

6. Complète chaque phrase avec un mot contenant [ʒ] :

On peut lire l'heure sur une

Elle s'allonge sur le sable de la

On le dit quand on rencontre quelqu'un :

Nous lisons les nouvelles dans le

J'achète mon pain chez le

7. Barre l'intrus dans chaque série de mots :

général – tige – bague – neige – dangereux

jour bougie – juste – aujourd'hui – juge

jeune – gymnase – étage – venger – gendarme

8. Écris le mot contenant [ʒ] qui correspond à chaque définition. Tu pourras lire en A le nom d'un mois de l'année :

A

Sport de combat →

← Vêtement de fille

← Contraire de méchant

← On y range le tracteur

Le mois de l'année est

9. Récris avec le pronom nous :

Pour le petit-déjeuner, on change parfois de menu. On mange des tartines ou des céréales.

Puis on range et on éponge la table.

.....
.....
.....
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

jour – givre – nageoire – page – neige – gymnase – danger – jeu – orange – agir

.....
.....

Semaine 11

EXERCICES

Jour 1

1. Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – *le faubourg* – un gag – rouge – garder – *un hareng* – du givre – un siège – *du shampoing* – une graine – aggraver – *un rang*

La lettre g se prononce [g]	la lettre g se prononce [ʒ]	la lettre g ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Écris les verbes avec le pronom personnel indiqué :

tu ranges → vous

je bouge → nous

tu partages → vous

je mange → nous

je plonge → nous

tu mélanges → nous

3. Complète chaque mot avec g ou gu :

du mu et

mal ré

..... outer

un ide

une alerie

une va e

une ba ette

un ant

mai re

une enon

un tan o

un zi za

4. Complète chaque mot avec g ou ge :

un boulan er

une na oire

une ima e

nous ran ons
 un bour on
 un este
 l'oran ade
 une ti e
 l'ar ent
 un ca ot

5. Barre l'intrus de chaque colonne puis explique ton choix :

1	<i>la régularité</i>	<i>une guenille</i>
<i>la largeur</i>	<i>la gare</i>	<i>le programme</i>
<i>une ménagerie</i>	<i>un rang</i>	<i>un glacier</i>
<i>un mirage</i>	<i>une prolongation</i>	<i>une bagarre</i>
<i>la longueur</i>	<i>un gorille</i>	
<i>la gymnastique</i>	3	
2	<i>un ragoût</i>	

1

2

3

6. Écris un nom contenant [ʒ] appartenant à la famille de chacun de ces mots :

plonger → un

barrer → un

large → la

manger → une

voyager → un

une bougie → un

rougir → une

ranger → le

7. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaitront les mots suivant ou d'autres contenant la lettre g qui se prononce [g]. Tu conjugueras les verbes au présent.

escargot, grille, légume, glisser, déguster, gourmand, gris, gros

Jour 2

1. Complète chaque phrase avec un mot contenant le phonème [g] :

Il n'est pas triste : il est

Notre soupe préférée est la soupe aux

Simon aime les bonbons et les gâteaux : il est

Lilou se souvent en princesse.

..... ne voulez-vous pas rester ?

2. Écris un mot de même sens pour chaque mot :

des personnes →

orner →

aussi →

périlleux →

3. Parmi les mots appris, trouve et écris :

les deux noms qui font leur pluriel en x →

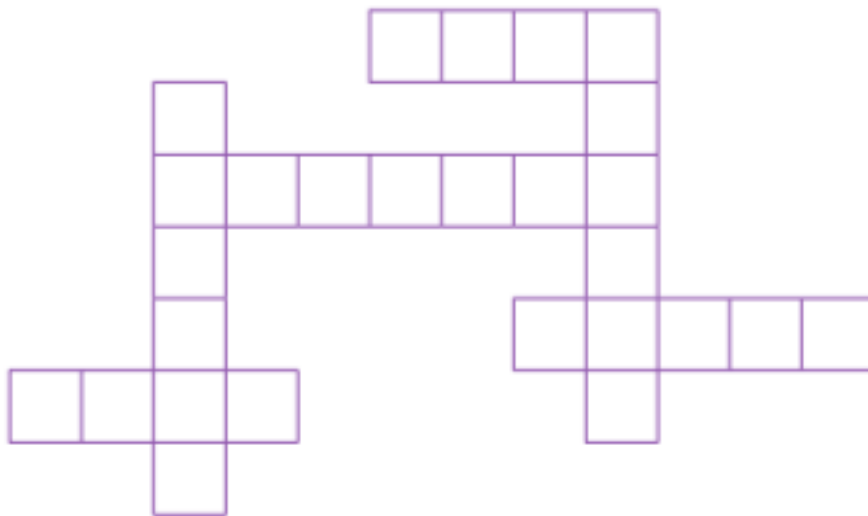
le nom d'animal →

le mot qui est un verbe et un nom à la fois →

le verbe qui contient la lettre k →

4. Remplis la grille avec les mots suivants :

donc – ajouter – coup – langue – aucun – cirque



5. Écris un mot appris de la famille de chaque mot :

un mélange →

le pigeonnier →

nuageux →

l'argenterie →

Semaine 12

TEXTE

Un singe suspendu à une branche se balance.

Et cinq, et six, et sept et crac ! La branche casse !

– « Attention ! Je suis là ! » crie une minuscule souris surprise de cette soudaine apparition. « Une seconde de plus et j'étais écrasée ! »

– « Reste dans ton trou, souricette, si tu as peur quand un petit singe descend d'un arbre ! »

Un garçon qui observe la scène sourit au singe qui lui répond par une grimace.

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [s] :

un dessert – la base – une addition – un Russe – une averse – déclarer – ancien – un moustique – le visage – treize – la nais- sance – une révolution – une ruse

.....
.....

2. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Ce (désert/dessert) est excellent.

.....
Avec un (coussin/cousin) tu seras mieux installé.

.....
On a changé la table (base/basse) du salon.

.....
La méchante reine donne du (poison/poisson) à Blanche Neige.

.....
Je range mes affaires dans la (case/casse).

.....
N'oublie pas de (viser/visser) le bouchon de la bouteille d'eau.

.....
En tombant, Samia s'est blessée à la (cuisse/cuise).

.....

3. Écris le verbe appartenant à la famille de chacun de ces mots :

Exemple : *un tas* → *tasser*

un pas →

un débarras →

épais →

la danse →

un engrais →

un tracas →

4. Récris ce texte avec nous :

Elle lace ses chaussures et commence la marche. Dès le début, elle fonce devant les autres. Elle avance de plus en plus vite et distance les suivants. Mais, au bout d'un moment, elle renonce à continuer pour les attendre.

.....
.....

5. Écris un nom contenant [s] appartenant à la famille de chacun de ces mots :

urgent → une

violent → la

prudent → la

inventer → une

opérer → une

circuler → la

6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

pièce – *dessert* – *féroce* – *espace* – *glace* – *sucre* – *verser* – *boisson* – *cil* – *ancien*

.....
.....

Semaine 13

TEXTE

Les chemises sont dans la valise.
Des roses roses sont dans le vase.
Plusieurs grains de raisin sont sur la table.
Les trésors sont dans les musées.
Une pizza est chez le paysan.
Une fraise est dans le ventre du lézard.
La deuxième est toujours sur le fraisier.
Et cette histoire bizarre, où est-elle ?

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

une écluse – surtout – douze – une luge – une ardoise – un magasin – souffler – une averse – deuxième – un trésor – une dépense – une chemise

.....
.....

2. Complète chaque mot avec la graphie de [z] qui convient :

*une ro e
la cui ine
une ga elle
un este
une vi ite
arro er
l'hori on*

*une surpri e
un lé ard
un pay an
si ième
une chai e*

3. Entoure la réponse qui correspond à chaque définition :

*maison d'Afrique → case/casse
moyen habile pour tromper quelqu'un → russe/ruse
région sans végétation → désert/dessert
belle mais elle pique → rose/rosse
pas haute → base/basse*

4. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient :

Dans le (dessert/désert) il fait chaud la journée et froid la nuit.

.....

L'arsenic est un (poison/poisson) violent.

.....

Sur ce papier, il faut cocher des (casses/cases).

.....

Il faudrait que tu (lisses/lises) plus pour te documenter.

.....

5. Barre l'intrus de chaque série de mots :

personne – hasard – dinosaure – gazon – cerise
vase – faisan – musée – averse – horizon
douze – fraise – zèbre – bazar – gaz

6. Complète ces groupes nominaux comme dans l'exemple :

Exemple : *un costume gris → une veste grise*
un homme sérieux → une femme
un repas anglais → une préparation
un objet curieux → une personne
un jour orageux → une soirée
un cadeau promis → une chose
un chemin creux → une assiette

7. Écris la réponse à chaque devinette :

On m'appelle aussi «le petit écran»: la
Je suis une arme de chasse: un
Je suis le fruit de la vigne: le
Je suis un vent ou une marque de tendresse: une
Je suis un chiffre et je ressemble à une voyelle:
Je suis la qualité du singe ou du renard: la

8. Continue chaque série avec un nom contenant [z] appartenant à la même famille :

dévisager, envisager → un
un arrosage, arroser, la rosée → un
un cuisinier, cuisiner → une

9. Lis le tableau [z] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

– deux noms avec [z] écrit z :
.....
– deux verbes avec [z] écrit s :
.....

Écris une phrase avec chacun de ces mots :

.....
.....
.....
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rose – chemise – zoo – écluse – trésor – voisin – fraise – gaz – bazar – magasin
.....
.....

Semaine 14

EXERCICES

Jour 1

1. Classe les mots suivants dans le tableau :

un ours – une caisse – un baiser – un bison – danser – la brise – un salon – la mousse – une phrase – un message – seul – du raisin – un vase
dépenser – cuisine – français – héros – ardoise – verser – trésor – sens – dedans – parfois – voisin – surtout – permis – désert – tennis

la lettre s se prononce [s]	la lettre s se prononce [z]	la lettre s ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Complète les mots avec s ou ss :

amu ant
ab ent
une ta e
une cour e
le ha ard
une éclu e
du ti u

pre que
. ouhaier
une prome e
un ba in
une vali e

3. Récris chaque phrase avec le mot qui convient :

Timéo a décidé d'étudier le (russe/ruse)
.....
Pose le vase sur la table (basse/base).
.....
Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) plus longtemps.
.....

4. Écris le verbe correspondant à chaque mot :

Exemple : une vis → visser
un tapis →
un tas →
gros →
épais →
un fracas →
un engrais →

5. Écris un mot appartenant à la famille de chaque mot, en utilisant la lettre s finale :

- un fracas →
- confus →
- un abus →
- précis →
- du bois →
- un tas →

Jour 2

1. Écris le contraire de chaque mot ; il contient le phonème [s] :

- avec →
- dessus →
- finir →
- une soustraction →

2. Écris les réponses à ces devinettes ; les réponses contiennent le phonème [z] :

- On me voit sur la tête des gens. →
- Je suis le seul adjectif de la liste. →
- On me vend par paires. → les

3. Écris des mots appris à l'aide de ces définitions :

- Action de dérapier, patiner. →
- Point de départ d'une rivière. →
- On aime que les cadeaux en soient une. →
- Il sert à fabriquer le vin. →
- Expression qui signifie «en raison de». →
- Prendre des mesures. →

4. Écris les mots dont les lettres ont été mélangées :

c r e u	v t r i i s e	s s o r i u
		.

5. Récris tous les mots des deux listes contenant les phonèmes [s] et [z] dans l'ordre alphabétique :

.....
.....
.....

EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

MOTS CONTENANT [k], [s], [z]

1. Écris la réponse de chaque devinette :

- L'écureuil apprécie beaucoup ce petit fruit sec.* →
- On peut en trouver un sur une île.* →
- On met des fleurs avec de l'eau dedans.* →
- Se dit de quelqu'un qui se fait du souci.* →
- Les comédiens jouent les pièces de théâtre dessus.* →

2. Continue chaque série avec un mot de l'une des listes :

- légèrement, grandement, faiblement,*
- une barque, une plaque, une marque,*
- gracier, apprécier, différencier,*
- une invention, une option, une information,*
- aimable, agréable, durable,*
- viser, peser, caser,*
- un maçon, un garçon, une leçon,*

3. Écris les solutions de ces énigmes :

- Exemple: *loger + ho* → *horloge*
- (une) trique + t* →
- causer + c* →
- tressé + ri* →
- (un) spectre* → *le*
- raser + sur* →
- dense + sert* → *la*

4. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

- Le entre les deux voitures n'a pas été violent.*
- J'admire le coucher de soleil là l'.....*
- Les deux adversaires ont enfin signé un.....*
- Cette période-ci, tes sont meilleurs.*
- Le trajet de ce train est; il n'y a pas d'arrêts.*
- tu es d'accord, on ira au cinéma.*

5. Trouve les trois derniers mots d'après ces renseignements :

- Verbe qui signifie croiser quelqu'un ou se retrouver avec.* →
- Passer d'un côté à l'autre de la rue par exemple.* →
- Verbe qui signifie suspendre à un crochet.* →

MOTS CONTENANT [g] ET [ʒ]

1. Qui suis-je ?

Je suis le mot contenant le phonème [a]. →

Je suis le nom contenant deux fois le phonème [ɔ̃]. →

Je suis l'adjectif le plus court. →

2. Retrouve et écris les mots dont les syllabes ont été mélangées :

der – ver – gui – gré – gir – gou – ner – sur – mal

1 2
..... 3 4
.....

3. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots :

glorieux →

énergique →

la gravité →

fatigant →

un étage →

la goutellette →

4. Complète chaque phrase avec un mot des listes :

Cet homme est un curieux.!

Les singes sont des animaux.

L'homme est très grand, c'est un vrai.

On ne parvient pas à Éva par téléphone.

Nous poserons les à l'hôtel dès notre arrivée.

Mon cousin collectionne toutes sortes d'

5. Écris un mot mémorisé de la famille de chaque mot :

large →

long →

guerrier →

origine →

horloger →

vengeance → *régulièrement* →

.....

engagement →

ÉVALUATION CE2

1. Récris les phrases en complétant les mots avec g ou ge :

Nous parta ons notre ar ent. →

J'ai une forte an ine. →

Tu veux de l'oran ade ? →

Ce poisson a trois na oires. →

Pierre est un bon na eur. →

2. Récris les phrases en complétant les mots avec g ou gu :

La locomotive tire trente wa ons. →

Tu achèteras une ba ette de pain. →

Mesure la lon eur de la cour. →

On a des lé umes et du mu et. →

Ces ants sont bien chauds. →

3. Récris les phrases en complétant les mots avec s ou ss :

Un andwich au auci on et une boi on, c'est bon ! →

. . . . oudain, la voiture est partie dans le fo é. →

Je donne mon adre e à mes copines de cla e. →

Tu racontes ouvent des men onges. →

4. Écris le verbe de la famille de chaque mot :

Exemple : un avis → aviser

un abus →

le repos →

un refus →

précis →

un propos →

le mépris →

5. Écris les mots puis vérifie dans le dictionnaire; si tu as fait des erreurs, récris-les correctement en dessous:

		
.....

6. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- J'ai compris la valeur de position de la lettre *g*.
- J'ai compris la valeur de position de la lettre *s*.
- Je sais trouver des mots de la même famille.
- Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.

- Je n'ai pas compris la valeur de position de la lettre *g*.

- Je n'ai pas compris la valeur de position de la lettre *s*.
- Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.
- Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.

- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.

ÉVALUATION CM1

1. Récris les mots avec **g** ou **gu** pour faire [g] :

uneriffé →
unefi....ure →
la lan. . . . e →
un ti. . . . re →
unépard →
un ai. . . . le →
une ba. . . . ette → uneépe →
.....

2. Récris les mots avec **j**, **g** ou **ge** pour faire [ʒ], vérifie l'orthographe de ces mots dans le dictionnaire :

la rou. . . . ole →
uneton →
une bou. . . . ie →
un diri. . . . able →
uneirafe →
nous man. . . . ons →
un sé. . . . our →
un refu. . . . e →

3. Recopie les phrases avec le mot qui convient :

Ce fruit a un (gout/cout) bizarre, il est trop mûr.
.....
Nous vous attendrons sur le (gai/quai) de la gare.
.....
Je mangerais bien une (classe/glace)!
.....

4. Récris les mots avec **s** ou **ss** comme il convient :

un maga. . . . in → pa....er →
.....
une cai. . . . e →
bon....oir →
la cui. . . . ine →
un de. . . . ert →
dépen....er →
le de. . . . us →
une chemi. . . . e →
un e. . . . calier →
une boi. . . . on →
une répon. . . . e →
une cla. . . . e →
un vi. . . . age →

5. Écris un nom appartenant à la famille du mot en gras (tu peux vérifier dans le dictionnaire) :

expliquer →

6. Écris un mot mémorisé de la famille des mots suivants :

tendre : la

paisible :

directement :

plonger : un

respecter : le

la résistance :

inventer : une

personne : un

7. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....

8. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Je connais le rôle de la lettre <i>s</i> . | <input type="checkbox"/> Je confonds [k] et [g]. |
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [s] et [z]. | <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. |
| <input type="checkbox"/> Je connais le rôle de la lettre <i>g</i> . | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire. |
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [k] et [g]. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. | |
| <input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle de la lettre <i>s</i> . | |
| <input type="checkbox"/> Je confonds [s] et [z]. | |
| <input type="checkbox"/> Je ne connais pas le rôle de la lettre <i>g</i> . | |

Période 3

Semaine 15

EXERCICES

Jour 1

1. Récris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

une pièce – ancien – aucun – la chance – octobre – un bloc – le cinéma – cacher – la patience – un lecteur – un sac – voici – une préférence

la lettre c se prononce [k]	la lettre c se prononce [s]

2. Barre l'intrus dans chaque série et explique ton choix :

un arc – le lac – le citron – un coin

.....
.....
.....

facile – une cerise – un cycliste – une cage

.....
.....
.....

la cigale – la façon – un flacon – un morceau

.....
.....
.....

3. Écris le mot qui correspond à chaque dessin :



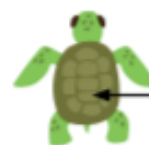
un



un



des



la

4. Qui suis-je ? (utilise ton dictionnaire si tu en as besoin) :

Je distribue les lettres et les colis, je suis
Je construis les maisons, les bâtiments, je suis
Je porte ma maison sur mon dos, je suis
J'habite à Nice, je suis

5. Récris chaque mot sur la ligne qui convient :

un cactus – la crème – en vrac – un truc – un porc – l'occasion – la chance
un reçu – le silence – un dictionnaire – un dé clic – franc – conserver
la lettre c se prononce [s]:

.....

la lettre c se prononce [k]:

.....

la lettre c ne se prononce pas :

.....

6. Barre l'intrus dans chaque série et explique ton choix :

blanc – le lac – un bec – un pic.

.....

difficile – un citron – un motocycliste – une caisse.

.....

du ciment – la leçon – un flocon – souriceau .

.....

7. Cherche le nom *porc* et l'adjectif *franc* dans le dictionnaire.

Écris le nom d'un petit porc :

.....

La lettre c sert à

.....

Écris l'adjectif *franc* au féminin :

.....

La lettre c sert à

.....

8. Écris deux mots que tu connais contenant la lettre c qui transcrit [k] :

– Deux mots contenant la lettre c qui transcrit [s] :

.....

– Deux mots contenant la lettre ç :

.....

Jour 2

1. Complète les phrases avec *au, à la, aux* :

Elle travaille souvent bureau mais parfois aussi maison.

Il est parti en courant vestiaires.
Il a un gros pansement coude.
Il aime les gâteaux chocolat et citron.
Il a préparé une tarte fraises et framboises.
Il mange des sardines moutarde, une tarte fruits et des glaces
caramel.

2. Complète les phrases suivantes selon ton choix :

La semaine prochaine, j'irai au
Ne touche pas aux
J'ai une cicatrice au
Je vais à la chasse aux
Au j'ai rencontré un
copain.

3. Récris des phrases sur le même modèle en commençant par les mots en gras :

Je suis allé à un tournoi de ping-pong. →
Paul a donné une bille à son copain. →
Vous n'aimez pas la glace à la vanille. →
Je reverrai mes copains à la rentrée. →

4. Complète les phrases avec au, à la, à l', aux :

Autrefois, à huit ans, les enfants travaillaient l'usine.
Il est allé piscine.
Il a mal deux genoux.
Il aime la glace vanille et caramel.
Il a acheté une tarte cerises et la mure.
Nous mangeons des tomates huile et vinaigre.

5. Complète les phrases suivantes selon ton choix :

Ce soir, nous irons au
J'adore le gâteau aux
Vous avez une plaie au
Il ouvre la porte aux
Au, il a bien
courru

Jour 3

1. Récris chaque phrase avec le pronom nous :

Je trace des cercles. → Nous
Tu laces tes chaussures. → Nous.
J'efface la tache. → Nous
Tu avances sans bruit. → Nous

Elle rince le linge. → Nous
Vous lancez la balle loin. → Nous
Ils commencent bien l'année. → Nous

2. Associe les mots suivants deux par deux pour former des groupes nominaux :

Exemple : table – repasser → une table à repasser
une machine – gazon – dents – coudre – une tondeuse – voile – une brosse – une planche –
réaction – des avions

.....
.....

3. Cherche dans le dictionnaire et écris :

Trois mots commençant par un c qui se prononce [k] →
Trois mots commençant par un c qui se prononce [s] →

4. Réponds à chaque question par une phrase (la réponse contient le mot à) :

Où va-t-il ?
Quand arrive-t-elle ?
À qui donne-t-il un gâteau ?
Où a-t-elle mal ?

5. Récris chaque phrase avec le pronom proposé :

Je perce un trou. → Nous
Tu berces le bébé. → Vous
J'efface la tache. → Nous
Nous enfonçons la porte. → Ils
Elle fonce dans la cour. → Nous
Vous agacez le maître. → Nous
Ils avancent sans bruit. → Vous

6. Écris des mots contenant c ou ç en ajoutant les suffixes ci-dessous aux parties en gras :
-on, -ier, -ant, -ette, -eur.

une petite **pièce** : une
un petit morceau de **glace** ; un
un bonbon à **sucer** : une
une personne qui travaille dans la **police** :
une personne qui fait du **commerce** :
un objet qui **efface** : un

Puis choisis trois mots et écris une phrase avec chacun de ces mots.

7. Complète les phrases avec un groupe nominal contenant à, au ou aux.

Il achète un sac.
Le pâtissier prépare une crème.
Dans la cour, des garçons jouent., des filles
jouent.
Vous partez.
Je regarde un film.

Semaine 16

TEXTE

Dans la campagne ou en montagne,
vivent de nombreux animaux et plantes.
Ici, le mignon petit écureuil grignote des châtaignes.
Là, de magnifiques cigognes installent un nid.
Un peu plus loin, des oiseaux se baignent dans une flaque.
Les araignées tissent de magnifiques toiles.
Les pruniers et la vigne nous font cadeau de leurs fruits.
On peut cueillir de pleins paniers de champignons.
Soignons la nature, on a tout à gagner !

EXERCICES

1. Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɲ] :

grognon – un billet – un cygne – la compagnie – oublier – égratigner – mieux – la paille – témoigner – une grille – une baignoire – souligner – un tablier – gagner

2. Écris le mot correspondant à chaque dessin :



3. Complète chaque phrase avec un mot qui contient [ɲ] :

Le de Louis XIV a duré soixante-douze ans.

Tous les matins je me démêle les cheveux avec un

On n'a plus beaucoup d'argent dans notre L'écureuil

..... une noisette.

Semaine 17

TEXTE

Dans la matinée, après la dictée et des problèmes,
Téo est interrogé en géométrie.
« Qu'est-ce qu'un angle aigu ? »
Téo réfléchit, il hésite, hésite,
il n'a aucune idée de la réponse.
« Assez d'hésitations, zéro ! Téo » dit le professeur, très fâché.
Heureusement, le réveil sonne !
Téo a rêvé, il est soulagé !

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [e] :

*une région – le pied – un aigle – une araignée – faible – inviter – effacer – inquiet – l'herbe –
une épingle – payer – une forêt – un rocher*

.....
.....

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

*bébé
café
écolier
panier
fillette
journée*

*musée
nez
été
lecture
premier
lettre*

*assez
énorme
précis*

3. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots :

Exemples : le jour → la journée ; une pomme → un pommier

le matin → la

une poire → un

le soir → la

une banane → un

un rang → une

une prune → un

un an → l'

une olive → un

4. Écris les noms de métiers qui correspondent aux définitions suivantes ; ils se terminent tous par [e] qui s'écrit er :

Il travaille dans la police. → le

Il fait de bons gâteaux. → le

Il fabrique des fromages. → le

Il vend le poisson. → le

Il garde les moutons. → le

5. Récris chaque mot avec la graphie [e] qui convient :

une charpe
le din. r
une guille
je trouver.
une entr. e

un senti. r
ch. z
une s. son
un escal. r
le derni. r

.....
.....

6. Écris le masculin de chaque mot :

la couturière →
une caissière →
une conseillère →
la passagère →
la postière →
la dernière →
une étrangère →
une sorcière →

7. Lis le tableau [e] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier et relève :

– 5 noms de métiers:

.....

– 4 noms d'arbres fruitiers:

.....

8. Écris le nom correspondant à chaque verbe :

Dicter → une
rentrer → la
monter → une
arriver → l'
armer → une
porter → une

9. Complète le tableau selon l'exemple :

Présent	Présent avec vous	Passé composé avec elle	Futur avec je
je marche on dessine nous regardons tu roules il parle	vous marchez	elle a marché	je marcherai

Semaine 18

TEXTE

Le maitre et la maitresse ont perdu leur accent circonflexe,
Mais le chêne et la pêche ont gardé le leur !
Quel casse-tête ! Comment ne pas faire d'erreur ?
L'escargot et le ver de terre
n'ont pas ce genre de problème
ni la chaise ni la grammaire
ni la neige ni la baleine
ni le poney ni le crayon.
Bonne lecture !

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ] :

*un bouquet – violet – le marché – du miel – un fossé – anglais – un calendrier – après – une
antenne – sécher – un canapé – du sel – un volet – une hélice*

.....
.....
.....

2. Récris chaque nom au féminin :

Exemple: le pâtissier → la pâtissière

un cuisinier → une

le conseiller → la

le caissier → la

le couturier → la

le boucher → la

un sorcier → une

l'épicier → l'

un berger → une

3. Récris chaque mot surligné en mettant un accent aigu ou grave sur le e gras :

Mon frere a bu un peu de cafe. →

La fleche a atteint la panthere. →

Tu as corrige le probleme. →

La couturiere prepare ses epingles. →

La chevre est dans le pre. →

4. Qui suis-je ?

Je suis le plus gros animal marin. →

Je fais le miel et je vis dans une ruche. →

Je suis composé de plusieurs fleurs. →

Je suis la saison la plus froide. →

5. Récris chaque mot avec la graphie de [ɛ] qui convient :

... xpliquer
la fen... tre
un bill... t
s... ze
du l... t
une étag... re
une bal... ne

la for... t
un tramw...
un c... rcle
une r... gle
du v... rre
un pon....

.....
.....

6. Écris le féminin de chaque adjectif. Les féminins contiennent le son [ɛ] :

léger →
premier →
ancien →
beau →
singulier →
vieux →

7. Écris un nom qui contient [ɛ] appartenant à la famille de chacun de ces verbes :

cuisiner → une
lire → la
étager → une.....
neiger → la.....
adresser → une.....
jouer → un

8. Utilise les syllabes pour former 4 mots :

cer – bi – ro – cle – che – flè – ger – net - ber

1 2
... 3 4
.....

Écris une phrase avec chacun de ces mots :

.....
.....
.....
.....
.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

vrai – air – fête – juillet – palais – faire – rivière – bonnet – lecture – presque – lait

.....
.....

Semaine 19

EXERCICES

Jour 1

1. Écris une phrase avec les groupes de mots de chaque série remis dans l'ordre ; pense à la majuscule et au point :

*une histoire – j'ai lu – drôle – cette semaine – intéressante – et
une glace – ou – tu auras – à la fraise – pour le dessert – à la vanille*

.....
.....

**2. Complète le tableau en inventant d'autres exemples avec *ou* ou bien *et*.
Fais attention : ce que tu écris doit correspondre à ce qui est dit dans le cadre.**

J'aime deux couleurs	Je dois choisir quel copain j'invite	Je connais deux villes
Rouge et.....	Alain ou..... ?	Lyon et.....
..... ?
..... ?
..... ?

3. Complète les phrases avec les mots encadrés reliés par *et* ou par *ou* :

Chaud (..) froid – dure (...) verglacée – léger (...) solide – légère (...) chaude – noire (...) blanche

Achète-toi un vélo.

Tu prends une veste ?

Regarde la robe, c'est ce dessert que je préfère.

Cette neige est

4. Écris trois phrases avec les groupes de mots suivants ; pense aux majuscules et aux points :

*et – Christophe – Nice – nous avons la même montre
Marseille – et – moi – sont des villes du sud de la France
ou – louer – il faut que je me décide - acheter*

1

2

3

5. Écris une phrase avec deux noms d'animaux en utilisant *et* :

.....

6. Écris une phrase avec deux noms de jouets en utilisant *ou* :

.....

EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS CONTENANT [N], [E] ET [Ξ]

1. Écris un mot d'une liste en changeant la première lettre de chacun de ces mots :

(une) veine →

(la) purée →

baigner →

paître →

2. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

capter + ce →

(des) baisers →

nation + e + f →

sapé + i →

retiré + du →

jeunes + es →

ans + apy →

gant + nag →

3. Écris les mots qui répondent aux définitions :

Plante et boisson du même nom →

Mot qui marque la déception, la tristesse →

Cet arbre est le roi de nos forêts →

Plaire, convenir à quelqu'un →

Très beau ! →

4. Complète ces phrases avec des mots des listes :

Margot est tombée en sautant par-dessus une

Pendant le match, les sportifs ont fourni de gros

Ce chien a l'air méchant, il dès qu'il voit
quelqu'un.

Il faut les chèques.

5. Écris le verbe du premier groupe de la famille de chaque nom :

le règne :

le témoignage :

un accompagnateur :

un peigne :

une installation :

Jour 2

1. Écris les contraires de ces mots qui contiennent [ɲ] :

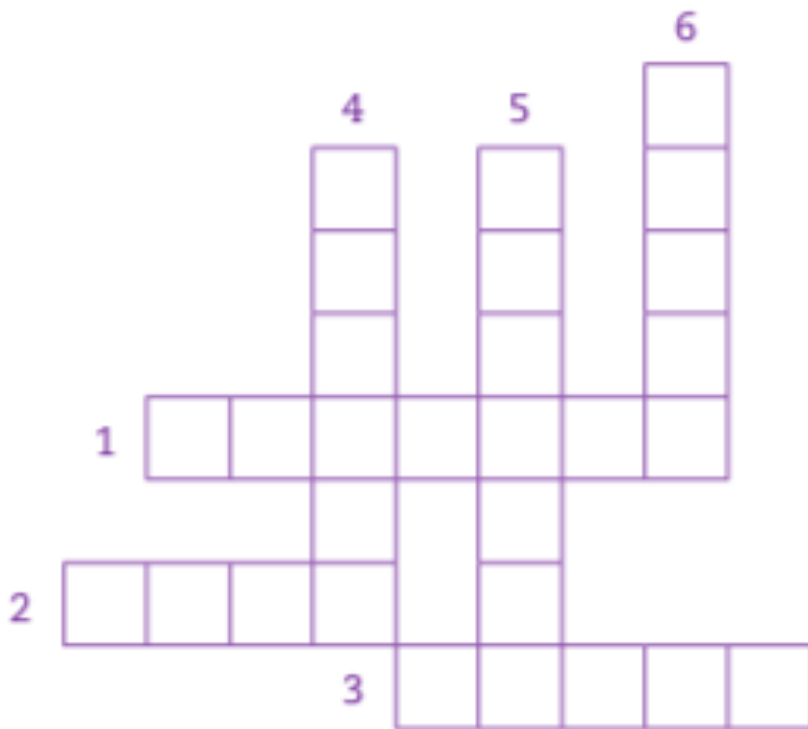
premier →
ville →
affreux →
perdre →

2. Retrouve les mots cachés derrière ces énigmes qui contiennent [e] :

manié + et =
ri + table =
anis + os =
rang + boule =

3. Remplis la grille avec les mots contenant [ɲ] ou [ɛ] qui répondent à ces définitions :

- 1 – Rétablir la santé d'une personne ou d'un animal.
- 2 – Que l'on aime ou qui coute beaucoup d'argent.
- 3 – Qui n'est pas très chaud.
- 4 – Sert à transporter des fruits, des légumes ou d'autres choses.
- 5 – Partie d'une maison sous le toit.
- 6 – C'est la saison la plus froide.



4. Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant [ɛ] ou [ɲ] :

L'eau de cette (...) est très propre.

.....

Il pleut, (...) nous sortons quand même.

.....
Les vendangeurs coupent le raisin dans les (...).

.....
Le vieux chêne de la (...) a plus de trois cents ans.

.....
Ce terrain mesure 100 (...) de long.

.....
Xavier a un pull bleu, j'ai le (...) que lui.

.....
5. Retrouve quatre mots contenant [e] dans cette suite de lettres :

bérédréssecléarsrassezerépréférerelaspyhlégerasrripre

.....
6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rivière – clé – tablier – gagner – mais – assez – hiver – saison – léger – forêt

.....
.....

ÉVALUATION CE2

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté :

Je n'ai plus d'argent dans ma →

Il a battu son →

Cet enfant est *des autres.* →

2. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EXERCICES CM1

1. Complète le tableau suivant selon l'exemple :

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
froidement	froide	froid
magnifiquement	magnifique	magnifique
entièrement		
vivement		
sérieusement		
pleinement		
facilement		
hautement		
humidement		
fraichement		
sèchement		

2. Écris les adverbes en *-ment* dérivés de ces adjectifs :

curieux →
premier →
parfait →
sage →
léger →
ancien →
nul →
fier →

singulier →
courageux →
principal →
superbe →
gras →
pareil →
actif →

valable →

3. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en *-ment* à partir d'adjectifs comme : *calme, rapide, joyeux, dangereux, adroit, simple, habituel, complet, long, tel, vif*.. ou autres. Conjugue les verbes au présent.

ÉVALUATION CE2 (SUITE)

1. Recopie et complète ce texte avec c ou ç :

Emma est allée à un concert de son chanteur français préféré. Elle avait une place au deuxième rang. Elle aime sa façon de faire plaisir au public. De plus, il est si beau qu'il pourrait faire du cinéma ! Emma n'a pas été déçue de sa soirée.

.....
.....
.....
.....

2. Récris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par les mots entre parenthèses ; fais les changements nécessaires :

Mon frère a envie d'aller à la **plage**.

(parc) →

(escargots) →

Ils ont perdu au **saut**.

(course) →

(barres parallèles) →

Tu feras attention aux **meubles**.

(l'armoire) →

(fauteuil) →

3. Recopie les phrases en ajoutant é ou è :

Ma mère a décidé de donner une clé de la porte d'entrée à mon frère.

.....

Ce chemin mène à la rivière.

.....

L'hopital a installé des paquets de café sur les tables.

.....

4. Écris un mot de la même famille pour chaque mot :

la vigne →

la forêt →

frais →

léger →

gagner →

l'hiver →

5. Recopie chaque phrase en la complétant avec soit et soit ou :

Vous prenez un manteau (...) une veste ?

.....
Au marché, on achètera des tomates, un melon (...) des cerises.

.....
En vacances, tu écriras à ta tante (...) à tes grands-parents.

.....
Je ne me souviens plus si la salle est petite (...) grande.

Je fais le bilan de mes connaissances

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je connais la différence entre c et ç. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas la différence entre c et ç. |
| <input type="checkbox"/> Je sais utiliser à, au, aux. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser à, au, aux. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire . |
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas é et è. | <input type="checkbox"/> Je confonds é et è. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais utiliser et, où. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas utiliser et, ou. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée . | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais corriger ma dictée en utilisant le codage. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger ma dictée en utilisant le codage. |

Semaine 20

TEXTE

Dans le ciel, il y a un avion.
Dans l'avion, il y a des voyageurs.
Parmi ces voyageurs, il y a une gentille fillette
qui a quitté son fauteuil
et qui sautille sur un pied dans l'allée.
Elle tient un merveilleux coquillage brillant.
Et dans le coquillage, si on le met à l'oreille,
on entend la mer !

EXERCICES

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [j] :

*un gardien – merveilleux – un papier – mille – la famille – une ville – un rayon – oublier –
tranquille – violet – une collection – un conseil – l'intelligence*

.....

2. Écris le nom de ce qui est représenté sur chaque étiquette :



3. Barre l'intrus dans chaque colonne :

*une bille, une ville, la vanille, une quille
un musicien, un signe, le pâtissier, le milieu
le voyage, un rayon, le pays, balayer*

4. Change la première lettre de chaque mot et écris un autre mot :

une maille →
le loyer →
une bille →
mieux →
bien →
le ciel →

5. Écris la réponse de chaque devinette :

La Terre tourne autour de lui. →
La chenille se transforme en... →
C'est le mélange du rouge et du bleu. →
On les ramasse sur la plage. →
La fée de Cendrillon la transforme en carrosse. →

6. Recopie chaque nom sur la ligne qui convient.

coquille, corbeille, sommeil, fenouil, soleil, maille, rail, pastille, bétail, citrouille
masculin:
féminin:
Que remarques-tu?

7. Lis le tableau du phonème [j] dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier pour écrire les réponses aux devinettes:

C'est un mois de l'année →
On y range l'argent et les papiers d'identité → le
On me descend et on me monte à pied → l'
Il se trouve au cœur de certains fruits → le
C'est une couleur de l'arc-en-ciel →

8. À partir de chaque verbe, écris le nom appartenant à la même famille :

conseiller → un
veiller → la
travailler → le
émailler → de l'
rouiller → la
batailler → une
fouiller → une
s'émerveiller → une.

9. Complète chaque phrase avec un mot contenant [j] :

Je replie ma de table à chaque repas.
On dit que les ours sont gourmands de
Louise s'est fait piquer par une
Papi s'est endormi dans son
L'enfant a renversé la de jus de fruits.

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

gardien – paille – envoyer – noyau – brillant – grenouille – violet – pied – rien

Semaine 21

TEXTE

- Fais un vœu, disent les deux fées Eutrope et Euphrasie à leur neveu Mathieu.
 - Je voudrais des cheveux bleus, cela ira bien avec mes yeux !
 - Comme c’est curieux ! dit Eutrope.
 - Ce n’est pas sérieux ! dit Euphrasie.
 - Mais si cela peut te rendre heureux, voici ce que tu veux, disent-elles toutes les deux.
- Et maintenant, adieu !
C’est pour cela qu’on peut voir Mathieu avec des cheveux bleus comme ses yeux !

EXERCICES

1. Classe les mots suivants dans le tableau :

une couleur – joyeux – les yeux – ma sœur – un bœuf – la queue – une heure – un vœu

J’entends [ø]	J’entends [œ]
.....
.....
.....
.....
.....
..	..

2. Écris les groupes de mots formés en reliant les mots des deux colonnes :

- un homme •
- un enfant •
- une fille •
- un ciel •
- une sorcière •
- un tronc •
- peureuse
- bleu
- affreuse
- vieux
- capricieux
- creux

1 2
..... 3 4
..... 5 6
.....

3. Écris l’adjectif au masculin ou au féminin :

un garçon joyeux → une fille
une chienne peureuse → un chien
un rocher creux → une pierre
une femme courageuse → un homme

4. Réponds aux devinettes ; les mots à trouver contiennent le phonème [ø] :

Je brule, chauffe et éclaire, je suis
Je suis une couleur, celle du ciel en été, je suis
Ils sont blancs dehors et jaunes dedans, ce sont
Je suis le double de 21, je suis le nombre

Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier de l'élève ou dans le dictionnaire si tu ne les trouves pas.

Jour 4

1. Entoure les mots dans lesquels tu entends [e] :

préparer – le ciel – une allée – la poupée – une corbeille – une journée – avec – un tablier – rapporter – une hirondelle – la fenêtre – du café – la terre – des légumes

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>médecin</i>	<i>ranger</i>	<i>aiguille</i>
<i>marcher</i>	<i>aimer</i>	<i>étranger</i>
<i>aile</i>	<i>père</i>	<i>verser</i>
<i>zéro</i>	<i>hiver</i>	<i>aigu</i>

3. Recopie les mots suivants dans le tableau :

le boulanger – la tête – le fossé – le pied – treize – le nez – une haie – une hélice – un vêtement – un gouter – la mer

J'entends [ɛ]	J'entends [e]
.....
.....
.....
.....
.....
..	..

4. Change la première lettre de chaque mot et écris le nouveau mot :

ma mère → mon
une paire → un
une bête → une
la peine → la

ÉVALUATION CM1

1. Récris les mots avec les graphies du phonème [e] qui conviennent :

le cin. . . . ma
. . . . fficace
b. . . . sser
une toile
d. . . . scendre
un foss. . . .
s. . . . sir

f. . . . roce
p. . . . er
une guille
un poiri. . . . r
une h. . . . lice

.....
.....

2. Récris les mots avec les graphies du phonème [ɛ] qui conviennent :

v. . . . rser
un probl. . . . me
une ant. . . . nne
une f. . . . te
une c. . . . sse
du v. . . . rre

la n. . . . ge
une adr. . . . sse
une fl. . . . che
une ch. . . . se
la t. . . . te
une pi. . . . ce

.....
.....

3. Récris les mots avec les graphies du phonème [j] qui conviennent :

une boute. . . .
du m. . . . el
un fauteu. . . .
un méda. . . . on
un papi. . . . on

un cra. . . . on
du brou. . . . ard
de la pa. . . .
une grenou.

.....
.....

Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits dans le dictionnaire.

4. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille.

installer:

barrière:

accepter:

jeunesse:

client:

creux:

cigogne:

malheureux:

5. Complète chaque phrase avec un adverbe terminé par -ment.

La voiture est **rapide**, elle double

L'exercice est **facile**, je le fais

Le ballon est **léger**, il s'envole

Le garçon est **joyeux**, il regarde sa sœur.

6. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....

7. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [e]. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [j]. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ]. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [j]. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |
| <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [e]. | |
| <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ]. | |

Période 4

Semaine 22

TEXTE

De bonne humeur, seule,
une jeune couleuvre nage dans le fleuve,
Dans un tilleul, de peur de la chaleur,
un écureuil grignote plusieurs noisettes.
Derrière de grandes fleurs jaunes,
un chevreuil se cache du chasseur.
Dans un pré, à l'heure du déjeuner,
un bœuf broute de bon cœur.

EXERCICES

1. Classe les mots suivants dans le tableau :

*chaleur – bonheur – skieur – longueur – douleur – malheur – peur – docteur – largeur –
acteur – sueur*

Noms masculins	Noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....
..	..

2. Comment appelle-t-on :

celui qui voyage? → un
celui qui lit? → un
celui qui triche? → un
celui qui vend? → un
celui qui ment? → un
celui qui dirige? → un
celui qui chasse? → un
celui qui joue? → un

3. Barre l'intrus dans chaque série, puis explique ton choix :

la lenteur – la douceur – un tracteur – un vœu →
un neveu – le feu – neuf – mieux →
un nœud – une sœur – le cœur – un bœuf →

4. Écris le nom au masculin ou au féminin :

le chanteur → *la*

la danseuse → *le*

la vendeuse → *le*

le nageur → *la*

le chercheur → *la*

l'acheteuse → *l'*

Semaine 23

EXERCICES

1. Récris chaque groupe nominal avec le déterminant *son, sa* ou *ses*.

la voiture →
mon chat →
un exercice →
les chiens →
des habits →
une image →
le cahier →
ta maison →

2. Écris au singulier.

ses livres →
ses gants →
ses outils →
ses bottes →
ses pensées →
ses élèves →
ses fleurs →
ses frères →

3. Complète les phrases suivantes en utilisant *son* ou *ses*.

Ex. : J'ai donné des billes à Louis : maintenant ce sont ses billes .
J'ai acheté un drone à Nathan : maintenant c'est
J'ai donné des images à Héloïse : maintenant ce sont
Je lui ai offert un maillot : maintenant c'est
Je lui ai donné un téléphone : maintenant c'est
Je lui ai apporté des feutres : maintenant ce sont
Je lui ai apporté un hamster : maintenant c'est
Je lui ai offert un ordinateur : maintenant c'est

4. Recopie le texte en le complétant avec *son, sa* ou *ses* :

*Comme d'habitude, Julie met d'abord chemise. Puis elle enfile jogging,
chaussettes, lace baskets. Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié cartable,
. paire de lunettes, gâteaux pour le goûter et serviette de table.*

.....
.....
.....

*Quand Julie arrive à l'école avec sac sur dos, elle aperçoit camarade Samia. Elle
a mains dans man-teau car il fait froid. Elle a bonnet enfoncé sur oreilles.
Elle a mis bottes fourrées et écharpe de laine. Samia n'a pas cartable. Elle l'a
oublié chez elle, alors elle n'a pas affaires.*

.....
.....
.....

Semaine 24

EXERCICES

Jour 1

1. Écris le féminin des noms suivants :

un client →
un chien →
un voisin →
un fermier →
un vendeur →
un pianiste →

2. Écris le masculin des noms suivants :

une aviatrice →
une danseuse →
une cavalière →
une moyenne →
une nerveuse →
une bergère →

3. Écris le féminin des noms suivants :

l'ouvrier →
un invité →
le serveur →
un caissier →
un acteur →
un journaliste →
un candidat →
un magicien →
un employé →
un poulet →

4. Récris les phrases suivantes en mettant les mots en gras au féminin quand ils sont au masculin et inversement :

Le **directeur** a convoqué un **élève**.
.....
Le jeune **spectateur** a eu peur du **lion** et du **tigre**.
.....
Une **Italienne**, un **Anglais** et une **Belge** ont gagné le 400 m.
.....

5. Écris le féminin de chaque nom :

un prisonnier →

un parfumeur →
 un Breton →
 l'agriculteur →
 un hôte →
 un lion →
 le pianiste →
 un voleur →
 un fromager →

6. Mets chaque nom au féminin puis écris-le dans la colonne qui convient :

Exemple : un conteur

un champion, un fleuriste, un jongleur, un marchand, un président, un malade, un ogre, un sorcier, un éléphant, un pilote, un renard

On ajoute un e	La fin du nom change	Le nom ne change pas
.....	Une conteuse
.....
.....
.....

7. Écris chaque nom dans la colonne qui convient, en le mettant au féminin :

un spectateur, un menteur, un flatteur, un décorateur, un éditeur, un dompteur, un électeur, un rapporteur, un visiteur

Féminin en <i>-euse</i>	Féminin en <i>-rice</i>
.....
.....
.....
.....
.....

8. Barre l'intrus de chaque série de noms puis explique ton choix (pour cela, cherche les féminins) :

inspecteur, directeur, chanteur, aviateur, acteur

.....
boulangier, avocat, messager, écolier, ouvrier

.....
gardien, gamin, pigeon, espion, paysan

9. Récris les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des noms en gras :

Le **coiffeur** a terminé de préparer la **mariée**.

.....
*L'inspectrice fait passer le permis à ce **conducteur** encore lycéen.*

.....
*Cette **vendeuse** présente différents cahiers à l'**écolier**.*

.....
*Mon **voisin** est **dentiste**.*

.....
10. Écris un récit de ton choix avec les noms vétérinaire, éléphant, tigre, lion, écrits au féminin. Conjugue les verbes au temps que tu apprends en ce moment dans ta classe.

Jours 3 et 4

1. Écris l'adjectif en gras au féminin :

*un bruit **sourd** → une personne*

*un rat **gris** → une souris*

*un œil **ouvert** → une fenêtre*

*un garçon **têtu** → une fille*

*un geste **amical** → une parole*

*un spectacle **formidable** → une fête*

*un mois **pluvieux** → une journée*

2. Écris l'adjectif en gras au masculin :

*une ligne **régulière** → un trait*

*une fillette **sensible** → un garçon*

*une galette **sucrée** → un café*

*une histoire **émouvante** → un livre*

*une ville **merveilleuse** → un conte*

*une personne **originale** → un tableau*

*une **mauvaise** note → unfilm*

3. Écris l'adjectif au féminin :

*Un **beau** vélo → une trottinette*

*un air **vif** → une eau*

*un linge **sec** → une éponge*

*un regard **doux** → une voix*

*un costume **neuf** → une veste*

4. Souligne en bleu les adjectifs qui sont au masculin et en vert ceux qui sont au féminin :

coléreux – nulle – personnel – singulière – régionale – prudent – noire – blonde – secret – sèche – blanche – ouvert – naturel – légère – curieuse – plaisant – sourde

5. Récris chaque adjectif au féminin :

froid →

amical.

entier →

orageux →

muet →
étroit →
sage →
courageux →
pareil →
premier →

6. Complète chaque phrase par l'adjectif de la liste qui convient :

noir, noire – amer, amère – vrai, vraie – têtu, têtue

Éric raconte une nouvelle histoire

Sarah a un vélo

Ton frère est un garçon !

Cette boisson a un gout

7. Récris les groupes nominaux en mettant l'adjectif au féminin ou au masculin selon le cas :

un jeu amusant → *une lecture*

un enfant plaisant → *une fillette*

une porte étroite → *un couloir*

une personne fière → *un homme*

une gentille sorcière → *un* *sorcier*

une journée pluvieuse → *un été*

une branche tordue → *un arbre*

une jeune chienne → *un* *chien*

un livre neuf → *une chemise*

une pâte molle → *un caramel*

8. Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient, écrit au féminin :

roux – discret – frais – naturel – rocheux

Je préfère boire de l'eau

La côte *est très découpée*.

Cette femme est toujours

Elle a une magnifique chevelure

Ton foulard en soie *est très élégant*.

9. Écris plusieurs phrases pour décrire une dame qui se rend à une cérémonie. Utilise les groupes nominaux suivants : *une robe (décoré), une veste (blanc), une chevelure (blond), des fleurs (rouge) à la main, des chaussures (neufs)*... et d'autres. Tu utiliseras les adjectifs au féminin. Conjugue les verbes au passé composé.

Semaine 25

EXERCICES

Jours 1 et 2

1. Entoure les noms qui sont au pluriel :

village – chevaux – attirail – régals – vitraux – train – arbres – verrous – mérrou – éventails – locaux – table – fauteuils – renard – travaux – camion

2. Recopie chaque nom dans la colonne qui convient :

une leçon – un corail – du lilas – un filou – un rail – un métal – un ours – une balle – un général – une brebis – une fleur – un mal – un repas – un festival

Prend un s au pluriel	La fin se transforme en <i>aux</i> au pluriel	Ne change pas au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Récris ces noms au pluriel :

une feuille – un bras – un abricot – un kangourou – un végétal – une fois – un chacal – un soupirail – un vélo – un creux – un cristal – un portail – un gaz

.....
.....
.....

4. Écris les noms suivants au singulier (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

des signaux – des cous – des totaux – des bisous – des noix – des émaux – des desserts – des radis – des capitaux – des chandails

.....
.....

5. Recopie les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel quand c'est nécessaire (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

Les (cheval) de ces (cavalier) sont bien équipés.

.....
On a vu une (baleine) et des (narval).

.....
Mon (ami) raconte les (histoire) avec beaucoup de (détail) !

.....
Les (gouvernail) de ces (navire) sont très abimés.

.....
 Les (journal) paraissent chaque (matin).

6. Réponds aux devinettes :

On en met dans les jardins pour effrayer les oiseaux. → les

Les gens se déguisent pour y aller. → les

On y soigne les personnes malades. → les

7. Recopie chaque nom dans la colonne qui convient :

un plateau, un colis, le portail, un ruisseau, un mois, un marteau, le corps, ton vélo, le kangourou, une voix, une histoire, le nez, un hibou, ce jeu, cette vallée.

Le nom prend un s au pluriel	Le nom prend un x au pluriel	Le nom ne change pas au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Écris les noms suivants au pluriel :

- un feu →*
- un pont →*
- une cour →*
- un bocal →*
- un bal →*
- une peau →*
- un écrou →*
- un pneu →*
- un talus →*
- un choix →*
- un rail →*
- un genou →*

9. Barre l'intrus dans chaque série et explique ton choix :

- un noyau, un esquimau, un landau, un préau, un boyau*

- un vœu, un bleu, un adieu, un lieu, un essieu*

- un bisou, un coucou, un sou, un chou, un trou*

- des émaux, des canaux, des métaux, des signaux, des cristaux*

10. Écris les noms suivants au singulier :

des drapeaux →
des journaux →
des souris →
des vitraux →
des choux →
des verrous →
des succès →
des éventails →
des tuyaux →
des puits →

11. Récris ces phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux en gras. Fais tous les accords nécessaires.

Ce peintre utilise un pinceau et un rouleau pour travailler.

.....
Juliette possède un cheval, une brebis et un singe.

.....
La cliente achète un manteau, une jupe, un chapeau et un bijou.

.....

Vérifie l'orthographe des mots que tu as écrits en utilisant le dictionnaire ou ton cahier d'orthographe.

12. Écris un récit avec les noms feu, écurie, cheval, portail, ruisseau que tu écriras au pluriel. Tu peux utiliser d'autres noms au pluriel. Conjugue les verbes au temps que tu étudies en ce moment dans ta classe.

Jours 3 et 4

1. Entoure les adjectifs qui sont au pluriel :

sonore – amicaux – bruyant – exactes – drôle – régional – inquiets – froide – brutaux – charmants – habituelle – anciens

2. Récris chaque phrase en la complétant avec l'adjectif qui convient :

Connaissez-vous le drapeau (national/nationaux) ?

.....
M. Filou a découvert des objets (original/originaux).

.....
J'ai des crayons bien (pointu/pointus).

.....
Elle vient de faire des exercices (faciles/facile).

.....

3. Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient :

amicaux – noirs – coléreux – blancs – régionaux

Elle a plusieurs vestes (...). →

Il fait souvent des gestes (...). →

Les ours (...) disparaissent. →

Elle vend des produits (...). →

Tes cousins sont des enfants (...). →

4. Recopie chaque phrase en la complétant avec l'adjectif de la liste qui convient ; pense à l'accorder :

original – court – perçant – aimable – arrondi

Il a un chien à poils (...). →

Nos voisins sont des gens (...). →

Le cheval a des sabots (...). →

L'aigle pousse des cris (...). →

Cet artiste fait des dessins (...). →

5. Recopie les groupes nominaux en accordant les adjectifs entre parenthèses comme il convient :

(étrange) → un animal ; des bruits

(spécial) → un journal ; des trains

(brillant) → un objet ; des élèves

(furieux) → un tigre ; des taureaux

6. Complète chaque groupe nominal avec un déterminant qui convient :

..... pays froids

..... puits profond

..... chants mélodieux

..... tissu gris

..... meubles bas

..... dessert délicieux

7. Récris les groupes nominaux en accordant les adjectifs comme il convient :

des lacs (profond) →

des traits (vertical) →

des ciels (nuageux) →

les (principal) bâtiments →

des (nouveau) meubles →

8. Récris chaque phrase avec l'adjectif entre parenthèses qui convient :

J'habite dans un village (éloigné – éloignés) de l'école.

.....

Je garde des souvenirs (amical – amicaux) de votre visite.

.....

Octave a acheté un (nouveau – nouveaux) tracteur.

.....

Les pompiers ont reçu des appels (urgent – urgents).

.....

9. Récris chaque phrase avec l'adjectif entre parenthèses qui convient (aide-toi des accords) :

Nous avons assisté à un spectacle (grandioses – merveilleux).

.....

Henri a vendu son (vieux – nouveaux) camion.

.....
Les enfants aiment jeter des (petit – gros) cailloux dans l'eau.
.....

10. Récris chaque groupe nominal en le complétant avec *un* ou *des* :

..... vieux vélo – jeune héros – engrais puissants – palais royal
.....

..... enfants peureux – bois sec – lilas mauves – gens heureux
.....

..... problème faux – sens interdits – pays natals – tissu épais.
.....

11. Récris chaque phrase en plaçant l'adjectif en (1) ou en (2). Pour t'aider, regarde s'il est au singulier ou au pluriel :

original → Ces dessins (1) pourraient être un cadeau (2).
.....

étroit → Un pont (1) mène à plusieurs chemins (2).
.....

orientaux → Ces tissus (1) viennent d'un nouveau pays (2).
.....

désert → Dans ce village (1), les magasins sont restés (2).
.....

12. Récris ce texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel.

J'aime me promener dans l'allée de ce parc. J'admire **le grand chêne centenaire, le petit sapin, le bassin rond, la grande pelouse et le magnifique massif** de fleurs. L'entretien est assuré, chaque jour, par **un jeune et nouveau** jardinier.

13. Écris plusieurs phrases pour décrire un paysage d'été. Tu emploieras des groupes nominaux enrichis d'adjectifs pour parler du ciel, des arbres, des champs, des fleurs, des cours d'eau, des enfants qui jouent... Conjugue les verbes au temps que tu étudies en ce moment dans ta classe.

14. Complète les groupes nominaux selon l'exemple :

Exemple : lourd → un paquet lourd; des colis lourds; une valise lourde; des jambes lourdes

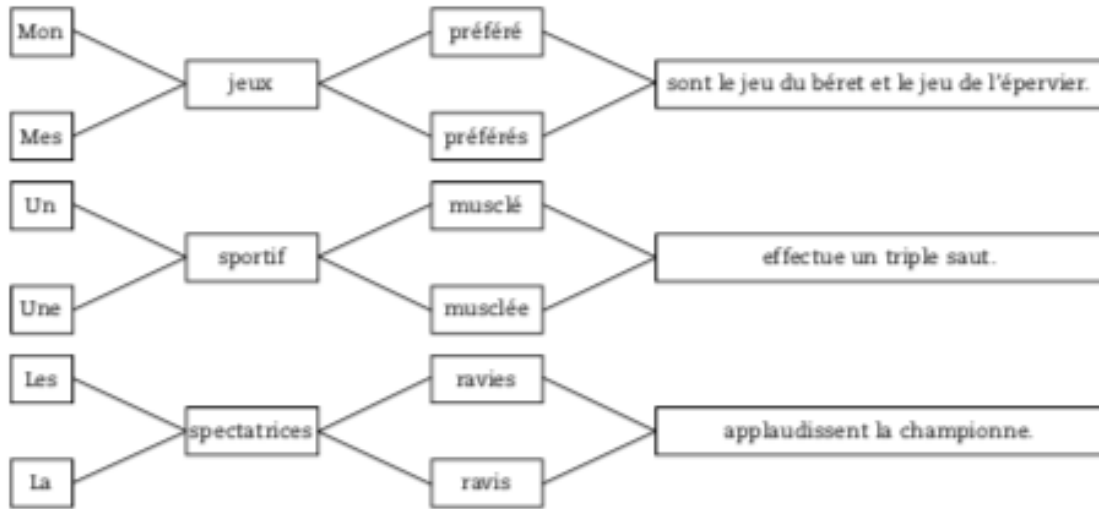
gras → un canard.....; des papiers.....; un eoie.....; les eaux.....

abimé → un fruit.....; des abricots.....; une

tomate.....; les pommes.....

long → un.....trajet; de.....vacances; une.....marche; des cheveux.....

15. Entoure le déterminant et l'adjectif qui conviennent dans les phrases suivantes :



16. Récris les phrases en remplaçant le nom en gras par le nom féminin proposé ; fais les accords nécessaires :

Un vieux **monsieur** s'assoit près de moi.

(dame)

Le magnifique **vélo** rouge coute cher.

(voiture)

Ces **souliers** neufs me font mal aux pieds.

(chaussures)

Deux nouveaux **magasins** viennent d'ouvrir dans la ville.

(boutiques)

Semaine 27

EXERCICES

1. Classe les mots suivants dans le tableau :

apporter – un moment – un métier – une potion – vivant – flotter – direct – une action – une part – une tour – un fruit – l'acro- batie – le vent – une veste – fort – *une initiale*

La lettre t se prononce [t]	La lettre t se prononce [s]	La lettre t ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....

2. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots, en utilisant la lettre finale t :

le gout →
 le début →
 une dent →
 un abricot →
 un rapport →
 un biscuit →
 un aliment →
 un écart →

3. Écris le mot terminé par la lettre muette t appartenant à la famille de chaque mot :

tricoter → un.
 respectueux → le.
 confortable → le
 une ouverture →
 accidentel → un
 emprunter → un
 la nougatine → du
 ajouter → un.
 la clientèle → un
 constater → un

4. Récris chaque phrase avec le pronom sujet proposé :

– Nous allons dans la salle de sport. Nous faisons de la gymnastique.
 Elles
 – J'avais du temps, alors je jouais beaucoup.
 Il
 – Tu quittes la maison tôt le matin et tu rentres tard le soir.
 Ils
 – Vous pouvez venir si vous voulez.
 Elle

5. Dans le texte suivant, colorie la lettre t en bleu quand elle apparait à la fin d'un verbe conjugué et en vert quand on la trouve toujours à la fin du mot :

LES VOLCANS

Dans le monde, des millions de personnes vivent près des volcans. Ceux-ci peuvent sommeiller pendant des milliers d'années et se réveiller à tout moment. À certains endroits, les enfants vont à l'école casqués pour se protéger des pierres éjectées qui retombent.

On trouve des volcans sur tous les continents, mais ils naissent aussi sous la mer . Ils deviennent parfois tellement hauts qu'ils forment des îles.

Semaine 28

EXERCICES

Jour 1

1. Écris le contraire des mots en gras ; chaque mot contient le phonème [ø] :

Il est **malheureux**. →

Tu manges **beaucoup**. →

une assiette **plate** →

Elle va **plus mal**. →

2. Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes ; si c'est un nom, ajoute un déterminant :

boulier →

lues →

facture →

boue + f →

bille + a + ta →

toile + v →

yoga + ver →

mure + e + de →

3. Remplis cette grille de mots croisés ; les mots contiennent le phonème [œ] :

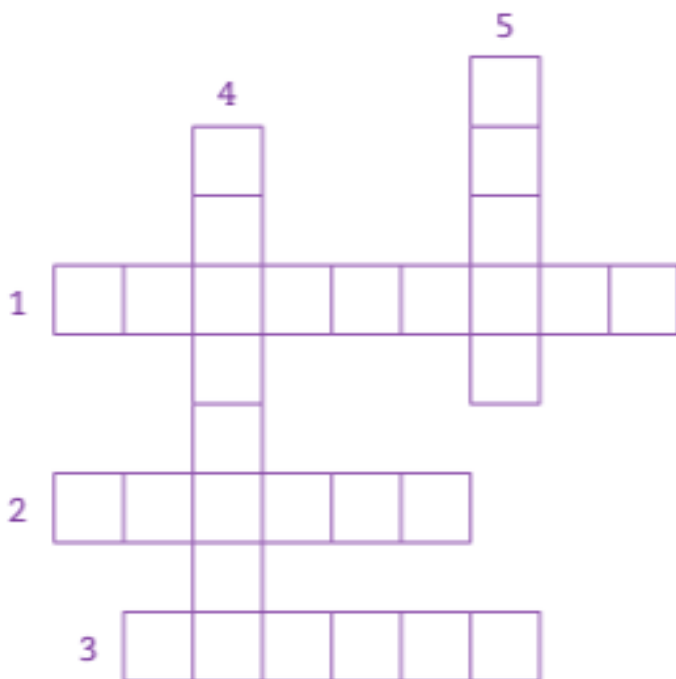
1. Quand il y a plus d'une personne, plus d'un animal ou plus d'une chose.

2. Se met sur des tartines.

3. Cours d'eau qui se jette dans la mer.

4. Siège confortable pour se reposer.

5. C'est l'organe qui nous fait vivre.



4. Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot qui contient le phonème [j] :

Brosse-toi les dents, il est l'heure de te coucher.

.....
Julien a reçu un caillou dans l'

.....
Dans la cour, certains enfants jouent aux

.....
Je préfère colorier aux de couleur plutôt qu'aux feutres.

5. Écris les mots qui répondent à ces définitions ; ils contiennent le phonème [ø] :

Ils peuvent être cuits durs ou à la coque.

→

C'est le synonyme du nom « endroit ».

→

C'est le repas du matin.

→

C'est un pronom qui désigne plusieurs personnes. →

.....

1. Écris les mots mémorisés contenant [œ] qui correspondent à ces définitions :

Ensemble de personnes habitant le même pays : le

Appareil qui fait fonctionner une machine : un

Action de se tromper : une

Celui qui écrit un roman : l'

2. Écris les mots mémorisés contenant [œ] qui se cachent derrière ces énigmes ; si c'est un nom, ajoute un déterminant :

pauvre :

douer :

recula + h :

revue + o :

3. Écris les mots mémorisés contenant [ø] qui se cachent derrière ces énigmes ; si c'est un nom, ajoute un déterminant :

vue + o : neuve :

recrues : rusée + ix :

4. Écris les adjectifs contenant [ø] formés à partir des mots suivants :

la paresse :

un mystère :

un délice :

un malheur :

une astuce :

5. Recopie les mots mémorisés contenant [j] dans l'ordre alphabétique.

.....
.....
.....

Jour 2

1. Relire l'ensemble des mots mémorisés.

un métier, un canal, montrer, court, lendemain, souhaiter, sauvage, une chèvre, une abeille, apprendre, arrêter, pointu, vendre, l'adresse, un doigt, une voix, un renard, le départ, partout, arriver, continuer, le début, étroit, mettre, le centre, habiter

2. Écris au singulier.

des canaux, des doigts, des voix, des métiers

.....

3. Recopie les quatre adjectifs de la liste.

.....

4. Écris le verbe appartenant à la famille de chaque nom.

un souhait, un arrêt, la vente

.....

5. Recopie les trois noms d'animaux.

.....

6. Complète chaque phrase avec un mot des listes. Le mot peut être au pluriel.

La boîte de clous s'est renversée, il y en a

Tu peux me tes photos de vacances ?

Fais un gros point noir au de la feuille.

Quand il fait froid, il faut des gants.

7. Écris le mot mémorisé de la famille de :

partir : le

débuter : le

demain : le

adresser : l'.....

prendre :

8. Écris l'infinitif des verbes conjugués.

Vous habitez dans un immeuble.

Nous arrivons bientôt.

Tu continues ton travail.

1. Relis l'ensemble des mots mémorisés.

détail, craquer, trou, rideau, avis, abriter, métal, nul, assister, attendre, refuser, carnet, consulter, cercle, coiffer, incendie, faible, fier, rhume, élément, plaine, tiroir, beauté, terrible, désert, secret, puissant, souriant

2. Écris un mot appartenant à la même famille que chacun de ces mots :

enrhumé → un

désertique → un
tirer → un
un sourire →
encercler → un.....
fièrement →

3. Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

Arbitre →
lus + conter →
élémentaire → un
un refus → un
beau → la.....
la puissance →
faiblement →
secrètement → un
lapine →
il + b + terre →

4. Écris le verbe mémorisé appartenant à la famille de chaque nom.

un craquement, la coiffure, l'attente, l'assistance

.....
.....
.....

5. Complète chaque phrase avec un mot des listes. Le mot peut être au pluriel.

Le fer est un :

Il écrit des mots sur son

Vous avez changé les de la cuisine.

Les deux équipes ont fait match

6. Écris le nom mémorisé appartenant à la famille de chaque verbe.

détailler, trouer, aviser, incendier

.....

ÉVALUATION CE2

1. Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [j] qui convient :

des eux ; b. . . . entôt ; v. . . . olet ; une abe. . . . e ; une bata. . . . e

.....
.....

2. Entoure l'intrus dans chaque série, puis explique ton choix :

oublier – violet – des yeux – bientôt →

peu – un creux – un lieu – des œufs →

mieux – un bœuf – seul – un facteur →

3. Récris les phrases avec le sujet et le verbe indiqués :

Ils ont mis leurs bottes, leur blouson et leur casquette.

Il a mis

Elles apporteront leur trousse, leurs feutres et leur classeur.

Elle apportera

Les peintres prennent leur chevalet, leur palette et leurs pinceaux.

Le peintre prend

4. Récris chaque groupe nominal en changeant le genre ou le nombre ; fais les accords nécessaires :

un lion cruel et dangereux → une

ma chienne douce et obéissante → mon

des beaux bocaux décorés → un

un canal profond → des

ta fille fière et courageuse → ton

un jeune chevreau → des

5. Écris un nom de la même famille de chacun de ces mots :

crayonner →

voyager →

creuser →

adresser →

partir →

frontal →

6. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les correctement à côté :

.....
.....
.....

→

→

→

7. Dictée :

ÉVALUATION CM1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, en cas d'erreur, récris-les à côté :

.....
.....
.....

→
→
→

2. Récris les groupes nominaux au féminin :

un infirmier courageux et compétent →
un jeune musicien heureux →
un nouveau maître très patient →
un acteur étranger célèbre →

3. Récris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

*Ces ouvriers travaillent **un précieux métal pur**.*

.....
*Vous regardez **le journal télévisé régional**.*

.....
*Les chevaux sont tombés dans **un trou profond et humide**.*

.....
*Ce pays a eu **la meilleure équipe gouvernementale**.*

.....
*Un vitrier a réinstallé à l'église **un nouveau vitrail superbe**.*

4. Écris un mot mémorisé de la famille de chaque mot.

la fierté :
détailler : un.
l'attente :
une coiffure :
incendier : un.

5. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Expression écrite :

Période 5

Semaine 30

EXERCICES

1. Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

intruse →
une mendiante →
une gourmande →
une Niçoise →
une candidate →
élégante →
confuse →
froide →

2. Trouve la lettre finale manquante de chaque mot dérivé et récris le mot à côté :

une tapisserie → un *tapi*. . . . →
la rondeur → ron. . . . →
un plombier → du *plom*. . . . →
regarder → un *regar*. . . . →
sanguin → du *san*. . . . →
galoper → le *galo*. . . . →
porcin → un *por*... →
abuser → un *abu*. . . . →
fruitier → un *frui*. . . . →
l'étroitesse → *étroi*. . . . →

3. Écris le nom avec une finale muette qui permet chaque dérivé :

Exemple : *une récitation* → un *récit*
un combattant →
camper →
une rangée →
climatique →
un outillage →
matelasser →
un drapier →
un concertiste →
accidentel →
champêtre →

4. Écris un dérivé pour chaque mot, en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : *le bord* → une *bordure* ou *border*
le talent →
un rabais →
le bois →
un tracas →
un début →

le retard →
un départ →
un refus →
un permis →
vingt →

5. Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :

Exemple : *lourd* → *lourde, une lourdeur*

bavard →
direct →
un marchand →
ouvert → *friand* →
.....

6. Écris une histoire de ton choix en utilisant plusieurs mots de cette liste, que tu pourras mettre au féminin et au pluriel si besoin : *palais, héros, combat, esprit, géant, hasard, accord, champ, étang, puits, charmant, différent, puissant, plaisant, méchant, secret*. Tu conjugueras les verbes au futur.

Semaine 31

EXERCICES

1. Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

La lettre x se prononce [x]	La lettre x se prononce [z]	La lettre x se prononce [ks]	La lettre x se prononce [gz]	La lettre x ne se prononce pas
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre x se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

.....

3. Écris un mot appartenant à la même famille contenant la lettre x :

creuser →
une dizaine →
une laryngite →
poser →
un nuage →
imprimer →

4. Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre x. Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre x :

C’est vrai → *c’est* ; on la lettre x.
La guerre → *la* ; on la lettre x.
Le minimum → *le* ; on la lettre x.
L’intérieur → *l’* ; on la lettre x.

5. Barre l’intrus de chaque série :

exposer – expliquer – exemple – extrême
exotique – extrémité – examen – exagérer
dix – affreux – joyeux – furieux

6. Écris l’adjectif dérivé de chaque nom :

le silence →
un orage →

le souci →
la pâte →
un délice →
le nombre →
le danger →
du savon →
la honte →
la rousseur →

7. Récris ces noms au singulier :

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix –
des prix – des genoux – des milieux – des choix

.....
.....
.....

8. Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre x qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :

Le mois prochain, Abel passera un médical → [gz]
En sortant de la gare, on appellera un pour aller à l'hôtel → [ks]
Dans l'univers, il y a des milliards de → [ks]
Ton problème est bon, tes calculs sont → [gz]

9. Écris l'adjectif de la famille de chaque nom :

la curiosité →
la luminosité →
la nervosité →
la générosité →
la joie →
la soie →

10. Écris plusieurs phrases pour parler d'un exercice que tu as trouvé un jour très difficile. Dis de quel exercice il s'agissait, si tu as fait appel à l'enseignant(e), quelle aide tu as reçue et si tu as fini par le réussir. Utilise des mots contenant la lettre x comme *anxieux, complexe, explications, exemple, exaspérer, six, dix* ou d'autres encore. Conjugue les verbes à l'imparfait.

Semaine 33

EXERCICES

1. Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler – imaginer – abaisser – emprunter – dérégler – encore – surélever – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor – emplir – incomplet

2. Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

lavable – un vendeur – une raquette – une largesse – une fleur – inquiétant – musical – un aliment – l’odeur – une invention – pensif – une image – une mangeoire

3. Récris chaque mot en ajoutant un préfixe, afin d’obtenir un mot de la même famille (tous les préfixes utilisés devront être différents) :

*....dormir →
....juste →
.... partir →
.... coudre →
.... adroit →
.... mètre →*

4. Récris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d’obtenir un mot de la même famille (tous les suffixes utilisés devront être différents) :

*argent.... →
fleur.... →
ski.... →
calme.... →
trésor.... →
jardin.... →*

5. Barre l’intrus de chaque série :

*vérifiable, détestable, fable, acceptable, comparable
grosseur, grimpeur, viseur, profondeur, peur
image, vitrage, balayage, bruitage, moulage
barrette, grimpette, roulette, couette, planchette
serrement, remplacement, moment, avancement, bâillement*

6. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots, en ajoutant un préfixe ou un suffixe :

*lourd →
pays →
fier →
mettre →
couper →
utile →*

7. Récris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -ment :

*Le sportif a gagné la course **avec facilité**.*

.....
La vendeuse reçoit les clients **de manière aimable**.

.....
Les marcheurs avancent **d'un pas régulier**.

.....
8. Entoure le préfixe de chaque mot. Cherche la définition de ces mots dans le dictionnaire et écris ce que veut dire le préfixe :

transcrire, transférer, transformer, transplanter

.....
Écris d'autres verbes avec ce préfixe, en t'aidant du dictionnaire

.....
9. Entoure le suffixe de chaque mot, écris le mot de base puis un mot de la même famille mais avec un autre suffixe :

Exemple : laitage → laitage, lait, une laiterie

pliure →

inventif →

alimentaire →

charmeur →

.....
10. Décompose les mots suivants en préfixe/base/suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical :

Exemple: in/support/able

revendeur

malchanceux

irréparable

décoloration

impuissance

alourdissement

renforcement

insensibilité

.....
11. Écris plusieurs phrases pour raconter l'histoire d'une personne qui prévoit de créer un objet. Utilise des mots contenant des préfixes et des suffixes comme *invention, fabrication, poterie, (dé)montage, tiroir, baguette, déplier, replier, dérouler, reconstruire, beauté, fierté, inhabituel, durable...* et d'autres mots que tu peux trouver. Conjugue les verbes au futur.

Semaine 34

EXERCICES

1. Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce, cet, cette* ou *ces* :

fleur→
bruit→
appareil→
dessin→
manteaux→
train→
éléphant→
maisons→
famille→
éclairage→
chevaux→
article→
exposition→
lampes→

2. Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cet* :

chat→.....
escargot→
cahier→
humoriste→
jardin→
hindou→
bureau→
aspirateur→
iglou→
serpent→

3. Récris chaque nom accompagné du déterminant *cet* ou *cette* :

ascenseur→
assiette→
hiver→
usine→.....
appareil→
agent→
bêtise→
humain→
étudiant→
personne→

4. Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce, cet, cette* ou *ces*. Il y a parfois plusieurs possibilités :

prix→.....
valise→
abri→.....

refus→
hypermarché→.....
fleur→
papier→
souris→
rosier→
matelas→.....

5. Récris chaque nom accompagné du déterminant *ce* ou *cet* :

habit→
hamster→
hasard→
héritier→
hareng→
hindou→
horaire→
hérisson→
héros→.....
homonyme→

6. Récris ces groupes nominaux au singulier :

ces spectateurs →
ces surprises →
ces héros →.....
ces métaux →
ces effaceurs →
ces hortensias →
ces haches →
ces réveils →
ces hommes →
ces chambres →

7. Récris ces phrases en changeant le nombre du groupe nominal en gras :

Vous avez vu **ces jolis bocaux** ?

.....
Dans **cette nouvelle revue**, on trouve de nombreux renseignements.

.....
J'offrirai **ces hortensias** à ma voisine.

.....
Nous accrocherons **ces affiches** au mur du salon.

.....
Dans **cet immense magasin**, il y a beaucoup de choix.

.....
8. Écris plusieurs phrases pour raconter ce que peut dire un guide qui fait visiter un endroit particulier à des touristes : musée, château, usine... Tu utiliseras des groupes nominaux contenant *ce*, *cet*, *cette* et *ces* pour nommer ce que le guide montre. Conjugue les verbes au présent.

Semaine 35

EXERCICES

1. Lis les mots suivants puis réalise les exercices.

escalier, découper, préparer, fermier, fabriquer, prochain, chemin, sentir, parc, promener, terminer, ancien, inviter, verser, besoin, souffler, courir, vilain, graine, laine

a. Recopie les 10 verbes mémorisés.

.....
.....
.....
.....

b. Observe la fin des mots et termine chaque liste avec un ou deux mots appris :

un arc, un bec, un choc, un
un coin, loin, du foin,
un panier, un collier, du courrier, un un
du pain, demain, le grain,,
bien, le sien, rien,
une chaine, certaine, un capitaine, une, la
la fin, le moulin, le lapin, le

2. Lis les mots suivants puis réalise les exercices.

là-bas, pays, genou, verre, boisson, longtemps, colère, toilette, roue, poil, doux, debout, nouveau, milieu, ensemble, griffe, presque, simple, lent, depuis

a. Écris un mot à mémoriser à partir des mots suivants :

boire : la ;
griffer : une
lentement : ;
simplement :
un paysage : un ;
poilu : un
rouler : une ;
doucement :

b. Recopie les six mots invariables.

.....
.....
.....

c. Observe la fin des mots et termine chaque liste avec un mot appris.

le feu, un jeu, un cheveu,
un bijou, un chou, un clou,
la terre, une serre, la guerre,
beau, un bateau, un manteau,
la rivière, la mère, le père,
la chaussette, la marionnette, la

3. Lis les mots suivants puis réalise les exercices.

salle, chance, ventre, fraise, toit, été, chacun, football, cartable, panne, printemps, chaise, cela, quelqu'un

a. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

Le couvreur remplace les tuiles du
On décore la des fêtes pour Noël.
Pour leur anniversaire, les jumeaux ont eu un vélo.
La est un fruit rouge.
J'ai entendu crier.
Le et l' sont des saisons.
Aziz range ses affaires dans son
Tout est à moi.

b. Change la première lettre du mot pour trouver un mot de la liste.

le centre: le ;
une vanne: une ;
une lance: la

c. Recopie le nom qui désigne :

un siège: ;
un jeu collectif: le

4. Écris au singulier :

des prix : un ;
plusieurs fois : une des bouteilles :
..... ;
des idées :

5. Recopie chaque nom en ajoutant un déterminant : le, la, l'

aile : ; bouquet :
.....
vêtement: ;
accident:
champ: ;
huile:
image: ;
viande:

6. Écris chaque adjectif au pluriel.

plate: ;
mauvaise: ;
agréable:
vivante: ;
utile: ;
énorme:

1. Écris le verbe mémorisé du premier groupe correspondant à chaque nom.

le cout: ;

l'escalade :
l'expédition :
le remplacement :
l'éclairage :
l'existence :
la participation :
un hurlement :
un serrement :
un rêve :
l'échappement :

2. Écris l'adjectif masculin correspondant à chaque adverbe.

sévèrement :
manuellement :
brusquement :
délicatement :
cruellement :
contrairement :

3. Lis ces mots et recopie-les suivant leur nature.

royaume, imperméable, viser, humide, divers, mémoire, science, dedans, penser, recevoir, terroriser, brusque, terrifier, végétal, numérique, mourir, pierre, bonheur, liquide

Verbe :
Nom :
Adjectif :
Nom et adjectif : *Adverbe* :
.....

4. Écris au pluriel les noms suivants.

un palais : des ;
un siècle : des ;
un bureau : des ;
une vallée : des ;
une blessure : des ;
une habitude : des ;
un couloir : des

5. Lis ces mots :

bout, commande, expérience, réussir, construire, parmi, dès que, poussière, palais, race, dedans, calendrier, joie, là, sommeil, fer

a. Recopie le mot le plus court : ;
les trois mots les plus longs :

b. Recopie les noms mémorisés de la famille des mots suivants :

aboutir :
joyeux :
sommeiller :
poussiéreux :
une construction :
la réussite :
commander :
racial :
la ferraille :

c. Recopie le mot qui commence par une lettre muette :

d. Écris les deux mots que tu n'as pas encore recopiés :

ÉVALUATION CE2

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, récris-les après la flèche :

..... →
..... →
..... →
..... →

2. Recopie les mots en les complétant avec :

n ou *nn* → *une pa. . . . e ; une grai. . . . e ; la lai. . . . e*

.....

r ou *rr* → *te. . . . miner ; un ve. . . . e ; ve. . . . ser*

.....

3. Recopie chaque mot en le complétant avec la lettre finale muette qui convient.

*debou. . . . ; mauvai. . . . ; dou. . . . ; depui. . . . ; un pri. . . . ; un pla. . . . ; vivan. . . . ;
dedan. . . . ; un acciden. . . . ; lent. . . .*

.....

.....

4. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots (tu peux t'aider du dictionnaire) :

le pays → *un ;*

promener → *un*

l'huile → *.*

souffler → *un*

préparer → *une*

courir → *la*

5. Je recopie chaque groupe nominal en le complétant avec *son, sa, ses* :

..... *pays* :

..... *champs* ;

..... *toilette* ;

..... *genoux* ;

..... *griffes* ;

..... *cartable* ;

6. Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

7. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire <i>son, sa, ses</i> . |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire <i>son, sa, ses</i> . | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas écrire des mots avec une lettre finale muette. |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire des mots avec une lettre finale muette. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. | <input type="checkbox"/> Je sais corriger ma dictée en utilisant le codage. |
| <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger ma dictée en utilisant le codage. |

ÉVALUATION CM1

1. Écris les mots qui te sont dictés. Vérifie leur orthographe dans le dictionnaire et récris-les à côté si besoin :

.....
.....
.....

2. Écris le nom avec une finale muette qui permet de former un mot de la même famille :

hasardeux → *le*
universel → *l'*
tricoter → *un*
comploter → *un*
l'outillage → *un*
une draperie → *un*

3. Écris un mot de la famille de chaque mot en utilisant la lettre finale muette ; tu peux t'aider du dictionnaire :

un rang → *une*
du sang →
un fort → *une*
bavard → *le*
un intrus → *une*
un champ →

4. Forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe aux mots suivants :

sauter →
geler →
une coque → *une*
obéir →
heureux →
accrocher →
rouler →
complet →

5. Écris des mots de la même famille contenant un suffixe à partir des mots suivants (attention : les suffixes devront être tous différents):

gendarme → *la*
énergie →
facile → *la*
neige →
agrandir → *un*
respirer → *la*
piano → *un*
dessiner → *un*

6. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Expression écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

- Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je sais écrire des mots avec une lettre finale muette.
- Je sais écrire des dérivés à partir de lettres finales muettes.
- Je sais utiliser des préfixes.
- Je sais utiliser des suffixes.
- Je sais réviser ma dictée.
- Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.

- Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.
- Je ne sais pas écrire des mots avec une lettre finale muette.
- Je ne sais pas écrire des dérivés à partir de lettres finales muettes.
- Je ne sais pas utiliser des préfixes.
- Je ne sais pas utiliser des suffixes.
- Je ne sais pas réviser ma dictée.
- Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.