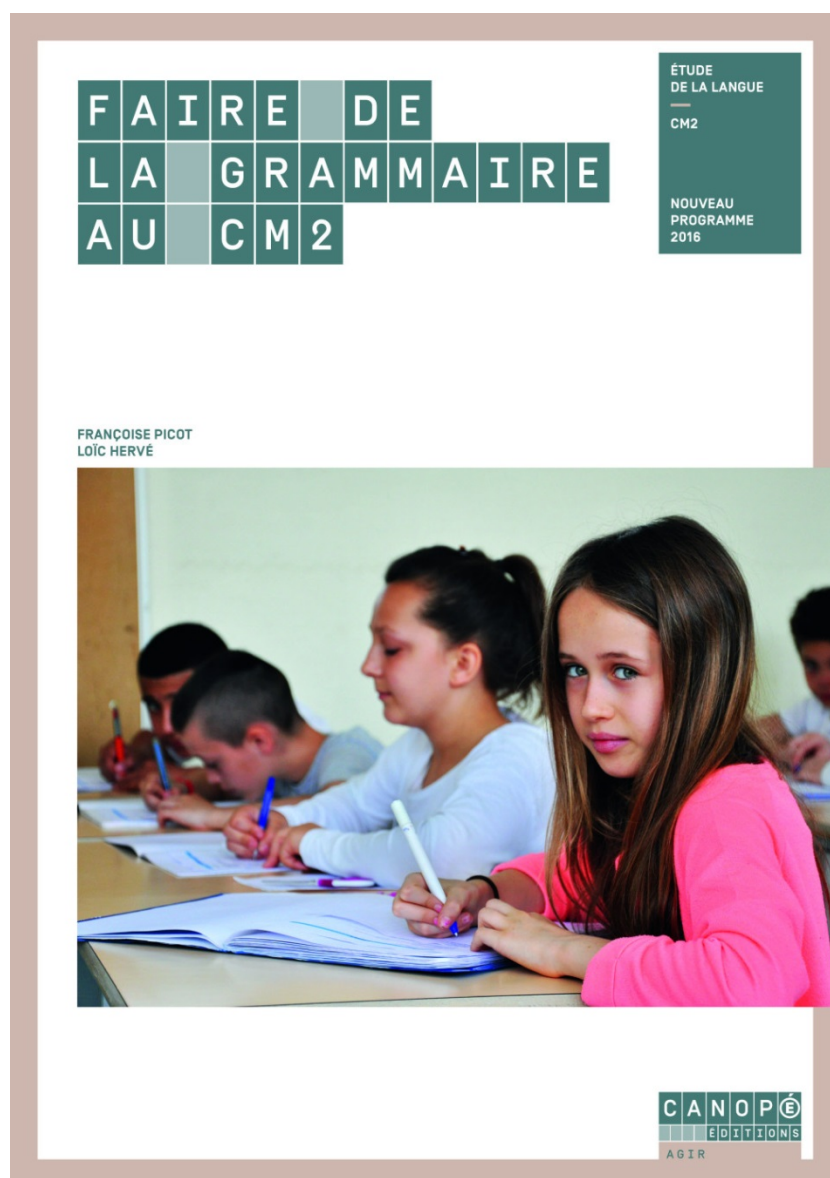


FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CM2

Exercices



Séquences de la période 1 Septembre – Octobre

Semaine 1

Jour 1

Transpose ce texte au présent avec *il* puis *je*.

Avant de l'écrire, le dire plusieurs fois à l'oral.

Lucas était devant son bureau. Il faisait sa rédaction. Il prit son temps. Il rassembla ses idées. Ensuite il rédigea l'introduction. Par la fenêtre, il vit son ami Tom. Il ne pouvait pas aller jouer avec lui.

Jour 2

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal souligne le verbe et indique son infinitif.

En une nuit, la neige recouvre le sol du jardin.

À l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.

L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

dans la neige – son empreinte – qui recouvre le trottoir – Frédéric – voit

Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrases interrogatives, l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet :

À la récréation, les élèves jouent dans la neige.

Paul pousse une grosse boule.

Il veut faire un bonhomme de neige.

En courant, Magali glisse sur le sol.

Jour 3

Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux et écris *N* sous le nom et *D* sous le déterminant :

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre.

Jour 4

Cherche trois mots de la famille du verbe *admirer* (*admirant*).

Emploie chacun dans une phrase.

Semaine 2

Jour 1

Transpose au présent le texte suivant en commençant par : C'est la rentrée.

C'était la rentrée. Les enfants attendaient l'heure de partir. Ils regardèrent leur montre et à huit heures ils prirent leur cartable. Ils quittèrent alors la maison et partirent pour l'école. En chemin, ils rencontrèrent des copains et racontèrent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commençait.

Jour 2

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un.

Dans le sud de la France, les vacanciers sont à la plage toute l'après-midi.

À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.

Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.

Le jeune garçon regarde son frère avec admiration.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

garée le long de la plage – avec leur parasol – et leurs affaires – les vacanciers – leur voiture – rejoignent

Jour 3

Dans les groupes suivants, écris N sous les noms, D sous le déterminant :

les nuages noirs – ce village – la grande serviette multicolore – l'eau salée – les derniers vacanciers

Jour 4

Un antivol est un dispositif contre le vol. Cherche trois noms commençant par le préfixe anti- et emploie chacun dans une phrase.

Relie les expressions suivantes comportant le mot vent à leur explication.

bon vent

en dépit des obstacles

contre vents et marées

entendre parler de quelque chose

dans le vent

avoir frôlé la catastrophe

avoir vent de quelque chose

bonne chance

sentir le vent du boulet

à la mode

Semaine 3

Jour 1

Transpose avec nous :

J'obéis à mon père, je refais la tapisserie de la chambre.

Je décolle l'ancien papier. Je rebouche les trous. Je découpe le nouveau papier aux bonnes dimensions. J'étale la colle sur le papier peint puis j'applique le papier sur le mur.

Jour 2

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un.

Chaque matin, dans la cour de l'école, les élèves saluent leur maître.

Tu avances doucement jusqu'à la barrière.

Les oiseaux picorent des grains de blé dans les champs.

Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

vérifies – dans le rétroviseur – que personne n'arrive – avant de démarrer – tu

Jour 3

Dans les groupes suivants, écris N sous les noms, D sous le déterminant :

une immense table – des personnages minuscules – notre habit – l'île inhabitée – son jeune frère – une fine brindille – un jeune cheval noir

Jour 4

Comme le suffixe -ette, le suffixe -eau est un diminutif. Trouve des mots formés avec le suffixe -eau à partir des noms suivants :

éléphant, loup, lion, ver, barre, bande, prune.

Trouves-en d'autres.

Le suffixe -on est aussi un diminutif : un âne donne un ânon. Trouve des mots formés avec le suffixe -on à partir des noms suivants :

chat, girafe, cane, ours, aigle, puce, rat, oiseau, mouche, cloche, lard, cabane, nappe...

Semaine 4

Jour 1

Transpose le texte « Premier réveil en pension » au présent avec nous (jusqu'à lavabos).

Transpose avec tu :

Il quitte la maison, il avance jusqu'à l'arrêt du bus. Là, il attend puis il monte dans le bus.

Un quart d'heure plus tard, il arrive à l'école et il retrouve ses copains.

Jour 2

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un.

Le jeune garçon vide les poches de son costume bleu.

Devant le collège, les élèves attendent le bus.

Tous les matins, tu fais ta toilette.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants. Écris-la de plusieurs manières.

Marc – la couette – du pied – repousse – le matin

Recopie ce texte et entoure dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer.

Enzo entend du bruit en pleine nuit. Discrètement, il regarde par la fenêtre. Un homme s'enfuit vers le canal en courant. Il se cache dans une péniche.

Jours 3 et 4

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Souligne le verbe. Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom.

Sous les arbres, des brebis broutent de l'herbe.

Les sangliers sont dans la forêt.

Les animaux arrivent près du point d'eau.

La course se déroulera dans quelques jours.

L'oisillon attend sa nourriture.

Mes amis et moi descendons dans le midi de la France.

Ton père et toi restez longtemps devant la télévision.

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Souligne le verbe. Écris l'infinitif du verbe et entoure la terminaison de l'infinitif.

Cet étudiant habite en ville près de la cathédrale.

J'applaudis de toutes mes forces.

Tu vas souvent au Louvre.

Il ment très mal.

Tu nourris tes plantes avec de l'engrais.

Chaque semaine, tu les arroses.

Où partez-vous en vacances ?

Mon grand-père entend mal.

Recopie les verbes avec leur sujet dans la colonne qui convient. Souligne le verbe.

présent	futur	passé
---------	-------	-------

J'ai nettoyé la salle de bain. Je nettoie la voiture.

Vous appelez à l'aide. Vous appellerez les pompiers.

Elle disait la bonne aventure. Elle dira merci.

Une grosse araignée passa devant moi. Zoé passa avant moi.

*Tu aimeras cette région. Tu aimes ce village.
Elle a gravi la pente péniblement. Elle gravissait la montagne.*

Écris ces verbes à l'infinitif dans la colonne qui convient.

verbes en -er	verbes en -ir	verbes en -dre	verbes en -re	verbes en -oir
---------------	---------------	----------------	---------------	----------------

parler, grandir, apercevoir, croire, attendre, surprendre, parvenir, aimer, offrir, réunir, sentir, glisser, agir, savoir, tourner, revoir, apprendre, escalader

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Souligne le verbe et écris à quelle personne il est conjugué.

*Vous cherchez un emploi.
Mes deux sœurs vont chez le dentiste.
Tu termines ton travail.
Je frappe à la porte.
Mon ami et moi jouons au football.
L'herbe est haute.
On participe à un concours tous les ans.*

Dans chaque phrase, souligne le verbe, entoure le sujet.

*Dans la jungle vivent de nombreux animaux.
L'enfant dort paisiblement dans sa poussette.
Le chat, sous l'arbre, guette les oiseaux.
Les oiseaux restent dans leur nid.
Des crocodiles vivent dans cette région du monde.
Les voitures passent doucement.
Vous le dévorez à pleine dents.
Vous ignorez souvent le danger.
Quand partez-vous à Londres ?*

Dans chaque phrase, souligne le verbe, entoure le sujet.

Donne la nature des sujets : GN, NP, Pr

*Devant la vitrine, plusieurs enfants admirent les jouets.
Lentement, le félin s'approche de sa proie.
Le jardinier taille la haie.
Au-dessus de la savane, planent des vautours à la recherche de nourriture.
Bientôt, les hirondelles partiront.
Les fées, dans les contes, possèdent des pouvoirs magiques.
Les maçons la construisent en briques.
Demain, nous prenons le train.*

Semaine 5

Jour 1

Transpose avec vous :

Il quitte la maison, il avance jusqu'à l'arrêt du bus. Là, il attend puis il monte dans le bus. Un quart d'heure plus tard, il arrive à l'école et il retrouve ses copains.

Jour 2

Dans les groupes de mots suivants, écris *N* sous le nom et *A* sous les adjectifs qualificatifs :

le garçon blond – la porte ouverte – le petit chat noir – une tarte délicieuse – un grand jardin – la belle voiture rouge – une histoire vraie – des livres intéressants.

Jour 3

Écris des mots invariables avec le suffixe *-ment* à partir des adjectifs suivants :

bête – actif – fier – lent – agile – souple – massif – brave – long

Cherche des synonymes des mots suivants à l'aide du dictionnaire éventuellement :

pantoufle – camarade – le visage – modeler – réfectoire – pension

Écris les mots invariables dérivés des adjectifs suivants, en utilisant *-amment* ou *-emment* :

élégant – précédent – intelligent – suffisant – patient

Semaine 6

Jour 1

Complète en conjuguant les verbes au présent :

Les visiteurs (distinguer) le lion au fond de la cage. Ils le (regarder) longuement. Ils (admirer) sa belle crinière. Le lion (rester) couché sagement au fond de sa cage. Il (observer) les visiteurs de loin.

Écris ce texte avec nous puis vous :

Le pêcheur aime marcher au bord de la rivière. Il trouve les mouches vertes sur le tronc des peupliers. Il avance calmement, il pose sa ligne sur l'eau. Une heure plus tard, il change de place. Il enjambe les clôtures pour passer d'un pré à l'autre et il jette à nouveau sa ligne.

Complète ces phrases avec un verbe au présent :

*Nous (avancer) dans la forêt en suivant le sentier.
Tu (relever) la tête et tu (essuyer) la sueur qui coule sur ton front.
Les enfants (peler) les pommes, puis (jeter) les épluchures.*

*Nous (nager) de mieux en mieux.
Les naufragés (appeler) à l'aide.
Maman (acheter) des fruits frais.
Nous (conjuguer) des verbes.*

Écris les verbes entre parenthèses au présent :

*L'ouvrier (nettoyer) les parois du four.
J'(essuyer) la vaisselle que tu as lavée.
On (balayer) devant sa porte.
Tu te (noyer) dans un verre d'eau.
Quand il pleut, les enfants (s'ennuyer) à mourir.
Mes parents (payer) avec leur carte bleue.
Ce joueur de tennis (renvoyer) toujours la balle.
Tu (rayer) les mots faux dans ton exercice.*

Jour 2

Écris ce texte au présent de l'indicatif :

Les chasseurs tarasconnais rendaient la vie si difficile au gibier que celui-ci évitait la région. Si loin que l'on regardait, on ne voyait plus la moindre plume, on n'entendait plus le moindre chant. Les oiseaux de passage eux-mêmes se tenaient à distance et laissaient Tarascon de côté. En fait de gibier, il ne restait plus qu'un vieux coquin de lièvre qui finissait sa vie en ces lieux. Tout le monde le connaissait. Il répondait au nom de "le Rapide".

Écris les verbes au présent :

*Julie (saisir) le chat vivement par le train arrière. Il (tourner) la tête, (miauler) de colère et (découvrir) ses dents, prêt à griffer les mains qui le (retenir). Julie (éloigner) son visage, par prudence. Je me (mettre) à crier :
– Arrête, le chat !
La sonorité de son nom (suspendre) son mouvement, les griffes (se rétracter), et dès qu'il (redevenir) docile, je l'(enfermer) dans sa cage d'osier achetée la veille.*

Écris ce texte au présent de l'indicatif avec Mme Pingre puis avec M. et Mme Pingre :

Mme Pingre savait la valeur d'un sou et donnait l'argent de poche de son fils avec difficulté. Mme Pingre éprouvait une vraie douleur quand elle voyait les billets sortir de sa poche. À chaque fois qu'elle devait faire un achat, elle hésitait et finissait par partir sans rien acheter.

Transpose ce texte en parlant de deux écureuils :

Allongée paresseusement sous un noisetier, je contemple les feuilles qui jouent avec le soleil. Une branche s'agite brusquement. Un écureuil saute, court, se balance. Il s'arrête un moment, cueille une noisette pas encore mûre, la décortique, rejette ce qui ne lui convient pas, grignote la graine et repart vivement vers la branche suivante.

Jour 3

Souligne d'un trait le verbe être conjugué au présent, de deux traits le verbe avoir conjugué au présent, de trois traits le verbe aller :

Les magasins sont fermés. – Vous allez au stade. – L'éléphant a soif. – Nous avons un nouveau professeur. – Ils vont au judo. – Les fourmis sont des insectes. – Ils ont un ordinateur. – Nous sommes contents. – Je vais au supermarché. – Le chien a un os, il est content, il va dans le jardin.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe être au présent :

Je ... dans la classe. – Tu..... avec un copain. – Vous dans l'avion. – Les fruits mûrs. – Nous en hiver. – Le chat sur le fauteuil. – La maison petite. – Où les enfants ? – Il souvent avec son grand frère. – Les lions paresseux.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe avoir au présent :

Les sportifs du courage. – J'... un livre neuf. – Cette chèvre un chevreau. – Vous un jardin ? – Tu soif. – Nous des animaux chez nous. – On un coin-livres dans la classe. – Ils envie de voyager. – Où -tu mal? – Ces fleurs des pétales multicolores.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe aller au présent :

Ses parents à la montagne. – Tu en vacances à la mer. – Le danseur..... sur la scène. – Nous à la gare. – Je dans ma chambre. – Où-tes camarades ? – Le veau dans le pré avec sa mère. – Vous dans l'eau.

Recopie les phrases en les complétant par ont (verbe avoir), sont (verbe être), vont (verbe aller) :

Elle pense qu'ils peur. – Ces voitures..... bruyantes. – Les oiseauxbien tranquilles dans les buissons. – Mes cousins..... à Madrid par le train. – Les chiens dans la cour, devant la maison. – Aujourd'hui, ils chez le coiffeur à pied. – Les rhinocéros énormes, ils une corne sur le nez.

Séquences de la période 2 Novembre – Décembre

Semaine 1

Jour 1

Transpose à l'imparfait puis avec *Maurice et Michel*.

Maurice est un vieil homme. Il aime les plantes. Il a la main verte. Il voit tout de suite le travail à faire dans le jardin. Il taille les rosiers.

Jour 2

Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative ; l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet :

Demain, nous partons en vacances à la mer.

Tu prépares ta valise ce soir.

Je suis prêt à partir.

Vous allez nous rejoindre.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif. Indique la nature des sujets.

Aussitôt, l'étranger entre dans la maison.

Il portait une casquette à visière.

Ce soir, Harp reste seul.

Récris ces phrases en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

un homme gigantesque – dans l'entrée – avance – vers 20 heures

Jour 3

Dans les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom *D* sous le déterminant et *A* sous l'adjectif :

les doigts – le bouton – un homme étrange – l'étranger – une taille moyenne – une vieille casquette – des baskets démodées – un jean trop large – ce type – trois jours – mes parents

Change les déterminants de ces groupes sans en changer le nombre.

Jour 4

Explique le mot *paire* dans la phrase : *Il portait une paire de baskets démodées.*

Le mot *paire* a deux homophones qui ne s'écrivent pas de la même façon. Écris-les, recopie leur définition et emploie chacun dans une phrase.

Semaine 2

Jour 1

Transpose ce texte avec *tu* :

Enfin, il rentrait ! Vite il fermait la porte à clé, il enlevait ses chaussures et il enfilait ses pantoufles. Il faisait des mots croisés dans le calme. Il était heureux quand en plus, il avalait un jus d'orange et il grignotait quelques petits gâteaux !

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les groupes supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif.

Paul plonge délicatement la poupée dans la lessiveuse.

Le serrurier délivrera la petite sœur le lendemain.

Soudain, la petite sœur éclatait de rire.

Recopie la phrase dont le sujet est situé après le verbe.

Devant mon immeuble stationnent les voitures des locataires.

Chaque semaine, les jardiniers tondent les pelouses en faisant un bruit assourdissant.

Pendant ce temps, les mamans surveillent les enfants en bavardant.

Constitue une phrase avec les groupes suivants :

Marcel et Paul – la petite sœur – délivrent – enfermée dans le placard – aussitôt

Jours 3 et 4

Dans le texte suivant, colorie les noms communs en bleu et les noms propres en rouge :

Olivier et Véronique sont aujourd'hui à la fête foraine. Nos amis se dirigent d'abord vers les baraques de tir. Puis, ils tentent leur chance à la loterie et gagnent un magnifique vase de Chine. Enfin, Olivier monte dans une soucoupe volante et achète une barbe à papa. Véronique se paie une délicieuse brioche au beurre.

Indique si les mots en gras sont des noms ou des verbes :

*Olivier et Véronique sont à la **fête** foraine.*

*Olivier **fête** son anniversaire.*

*Il **tente** sa chance à la loterie.*

*Véronique monte sa **tente***

*Véronique achète une délicieuse brioche au **beurre**.*

*Véronique **beurre** sa tartine.*

Indique le genre et le nombre des noms en gras :

*Le **macadam** de la route était brûlant. Après une longue **marche**, Olivier a eu envie de prendre le **frais**. Il s'est approché du ruisseau. Dans la **vase** coassait tout un **peuple** de **grenouilles**. Avec son **adresse** habituelle, Olivier a attrapé deux petites **rainettes** dans le **creux** de ses **mains**. Avant le dîner, il les a lâchées dans la **cuisine** et il a provoqué un amusant **remue-ménage**. Véronique a grimpé sur un **tabouret**, maman s'est enfuie dans la salle à manger en renversant un **vase**.*

Emploie chacun des noms suivants dans une phrase différente :
vieux – employé – souper – avare – permis

Dans ce texte, relève tous les déterminants :

Ce matin, comme tous les jours, je suis allé à l'école. En sortant de ma maison, j'ai rencontré mes camarades et nous avons pris le bus ensemble. Quelle chance, il était à l'heure. Alors, nous sommes arrivés en avance. Nous avons déposé nos cartables sous un arbre et nous avons joué aux billes. Quand la sonnerie a retenti, nous nous sommes rangés devant notre classe. Cette récréation était vraiment trop courte.

Souligne les groupes nominaux. Écris A sous chaque adjectif et N sous le nom :

Grâce à leur plumage grisâtre, les oies sauvages se confondent avec le sol hivernal. De loin, le renard ne les voit pas. Elles s'installent sur un vaste marais ou un étang désert. Elles dorment sur l'eau, sur une plage tranquille ou encore sur les parties gelées de l'étang.

Complète ce texte avec les adjectifs suivants (attention aux accords dans le groupe nominal) :

gros – puissant – présent – mouillé – expérimenté – nombreux – rouge – inquiet – serré – droite

La voiture roule à toute allure sur la chaussée Elle dérape dans les virages puis repart dans la ligne Le pilote maîtrise son bolide, mais il prend de risques car les spectateurs n'écoutent pas les consignes de sécurité des organisateurs

Semaine 3

Jour 1

Transpose ce texte avec vous :

Enfin, il rentrait ! Vite il fermait la porte à clé, il enlevait ses chaussures et il enfilait ses pantoufles. Il faisait des mots croisés dans le calme. Il était heureux quand en plus, il avalait un jus d'orange et il grignotait quelques petits gâteaux !

Jour 2

Indique D sous chaque déterminant, N sous chaque nom et A sous chaque adjectif. Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :

mon avis – nos jeux – la table – sa poupée – les vêtements naphthalinés – le serrurier – la bonne soupe

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Jour 3

Emploie le verbe monter dans deux phrases dans lesquelles il aura un sens différent.

Recherche des mots de la famille du verbe monter.

Complète les phrases suivantes avec des homophones ayant la même orthographe. Souligne les mots que tu as ajoutés : en vert les verbes et en bleu les noms.

Pendant la récréation, Antoine aux billes avec Étienne.

Ma tante m'a embrassé sur la

Je mets un bonbon dans ma

Surtout, bien la bouteille qui est ouverte.

Le volcan est en éruption, la s'écoule sur les pentes.

Après le repas, je débarrasse la table et je la vaisselle.

On joue au base-ball avec une

Il faut absolument qu'on l'équipe adverse.

Semaine 4

Jour 1

Récris ce texte en remplaçant *il* par *je*, puis par *nous* :

Il ne sortait pas de la maison, aussi il tournait en rond. Il lisait une page d'un livre, il regardait par la fenêtre. Il faisait des mots croisés, il écrivait un mot puis il retournait coller son front à la vitre. Il attendait avec impatience le retour du soleil.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les groupes supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif.

Par sécurité, Grand-Jean maintient les tours de garde.

Depuis le pont du navire, les marins nous observent sans un mot.

Machinalement, je caresse la crosse de mon pistolet.

Constitue une phrase avec les groupes suivants :

des pirates – Grand-Jean et le jeune garçon – attendent – l'attaque – depuis plusieurs jours

Jour 3

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Puis récris-les en changeant leur nombre.

un calme inquiétant – les rames – le petit canot – le ciel – un bleu profond – l'eau turquoise – l'île sinistre – un silence effrayant – le navire – les pirates – mon pistolet

Jour 4

Écris trois phrases dans lesquelles le mot *pont* aura un sens différent.

Recherche des noms dont le terme générique est *sport*.

Semaine 5

Jour 1

Transpose avec *je*, puis *nous*.

Elle était en classe de découverte. Le soir, elle prenait son ordinateur et elle envoyait un message à ses parents. Elle racontait brièvement sa journée. Ensuite elle allait se coucher ou elle venait dans notre chambre bavarder un peu.

Jours 2 et 3

Recopie les groupes nominaux. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom principal et entoure le complément du nom :

des oiseaux de nuit – la voiture neuve de mes parents – les deux amis de Tom – la gentille fée des contes – la sorcière des contes russes – une bouteille d'eau minérale – un toit en tuiles rouges – une excellente glace au chocolat – un hôtel à insectes

Remplace les adjectifs en gras par un complément du nom :

*Les vaches **hollandaises** ont une robe noire et blanche.*

*La fête **annuelle** a lieu au mois de juin.*

*Cette robe **fleurie** est belle.*

*Les joueurs **marseillais** ont remporté leur match.*

*Les fleurs **printanières** apparaissent dans le jardin.*

*Il range les gâteaux dans une boîte **métallique**.*

Complète les groupes nominaux suivants par un complément du nom :

*un bâtiment – le livre – le locataire – le frère
..... – une voiture – du poil – une pomme
..... – une tarte – un match – un terrain
..... – une balle – un couteau*

Relève les groupes nominaux en gras. Souligne le complément du nom et écris N sous le nom principal :

*Magnéticus se contentait de **la joie de la recherche**. Il ne recherchait pas **la gloire de la découverte**. Il réalisa pourtant **une invention de première importance : un procédé contre les boutons**. Pour ce dernier exploit, et bien malgré lui, il est devenu célèbre.*

Le nom principal de chaque groupe nominal a été mis en gras. Classe en deux colonnes les compléments du nom et les adjectifs :

*L'**article** de Mélanie parut dans ce **numéro** du journal. Ce fut un véritable **triomphe**. « Il a attrapé la grosse **tête** », dit Ken. Au fond, c'est la **faute** de la maîtresse qui a invité une jeune **journaliste** pour parler de son métier : comment elle choisissait ses **sujets** d'articles, comment elle interviewait les grandes **vedettes** de la politique.*

Ajoute un adjectif au nom principal de chaque groupe nominal :

un chapeau de paille – un pot de confiture – le château de Versailles – le frère de Sarah

Ajoute un adjectif à chaque complément du nom :

un kilo d'abricots – une poule en chocolat – une botte de radis – un fil de fer

Semaine 6

Jours 1, 2 et 3

Écris les verbes en gras à l'imparfait de l'indicatif :

Quand j'**avoir** dix ans, je ne **manger** pas beaucoup.

Paul **regarder** la vitrine d'un magasin quand je l'ai rencontré.

Hier soir, nous **vouloir** regarder la télévision, mais nous **devoir** faire nos **devoirs**.

Il y **avoir** beaucoup de monde devant l'école.

On ne **pouvoir** pas sortir car la pluie **tomber** violemment.

Est-ce que tu **aller** à la piscine quand je t'ai vu mercredi dernier ?

Après chaque repas, mon père **prendre** un café et il y **ajouter** deux sucres.

À quelle heure **être** ton train hier soir ?

Écris ce texte à l'imparfait de l'indicatif :

L'eau qu'il sonde de temps en temps n'est pas profonde ; c'est à peine un marécage. Par moments, il entend un violent clapotis et l'embarcation bouge, mais quand il tourne la torche dans cette direction, il n'aperçoit qu'une carapace écaillée. Deux nuits sans sommeil rendent ses yeux douloureux ; il s'allonge du mieux qu'il peut au fond de la barque et il essaye de dormir.

Écris ce texte à l'imparfait de l'indicatif :

Souvent le dimanche, on va chez mes grands-parents. Nous mangeons du poulet avec des frites. Dans l'après-midi toute la famille se rend au zoo et nous pouvons voir les animaux enfermés dans leur cage. J'ai peur quand le lion rugit dans sa cage. J'aime beaucoup cette journée.

Transpose ce texte avec nous :

Les premiers mois, bien sûr, je me tenais sur mes gardes. Et puis, la maison, je la connaissais, j'y étais habitué, elle m'était familière. Je n'allais pas avoir peur de quelques bruits. Je chantais quand la sorcière n'était pas là. Au bout de trois jours je criais si fort que je n'entendais plus rien.

Complète les phrases en conjuguant les verbes proposés à l'imparfait :

être	Nousdes enfants insupportables et c'est en vain que
essayer	grand-mèrede nous faire tenir tranquille.
crier	"Restez cinq minutes sans bouger !" nouselle exaspérée.
avoir	Je n' peur que des dangers inexistants,
laisser	les périls réels me insensible.
Prendre	Nous tous les risques.
arrêter	Ni les gouffres de la rivière ne nous
effrayer	ni les parois des montagnes ne nous

Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif :

Tous les soirs, quand le ciel s'assombrit, la jument hennit. Les deux enfants obéissent alors à cet appel. Ils remplissent chacun leurs seaux : l'un la nourrit, l'autre la rafraîchit de l'eau tirée du puits. Ensuite ils la nettoient. Elle se laisse faire et ne bouge pas. Ils sont satisfaits de voir que l'animal s'habitue à ce rituel, et ils reviennent chaque soir.

Écris les verbes en gras à l'imparfait :

Une petite poule **habiter** dans un hangar avec 3 333 poules. L'homme, l'administrateur **surveiller** cet élevage. La petite poule **raconter** aux autres poules qu'elle pondrait des œufs en or quand elle serait grande. Toutes les poules **se moquer** d'elle. Elle **ajouter** qu'elle **vouloir** d'abord apprendre à chanter.

Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif :

Les hommes préhistoriques chassent les animaux pour la viande, la peau, la graisse et les os. Ils pêchent aussi des poissons dans la rivière. Ils ressemblent à l'homme de maintenant. Ils vivent dans des cavernes où ils font cuire leurs aliments quand ils possèdent le feu. Leur vie est très dure et peu d'entre eux dépassent l'âge de quarante ans.

Voici un sudoku avec les verbes parler, voir, vouloir à l'imparfait et les pronoms je, nous, ils. Dans chaque ligne et chaque colonne, on doit retrouver une seule fois le même pronom et le même verbe. Remplis la grille :

ils voyais parlions
je
..... voyions voulais

Écris ce texte à l'imparfait de l'indicatif : Autrefois...

Les gens ne connaissent pas les ordinateurs et tout le monde écrit avec un porte-plume. Ce n'est pas toujours très facile et on fait de nombreuses taches. Je suis très maladroit et mes cahiers sont maculés de marques violettes. Nous avons beau faire attention, fatalement notre main glisse et l'encre se répand sur la feuille. Vous avez de la chance quand vous rendez un travail impeccable ou alors vous êtes plus soigneux que moi.

Séquences de la période 3 Janvier – Février

Semaine 1

Jour 1

Écris le texte suivant au passé composé :

Aveline trouve un dindonnet dans la forêt. Il grimpe dans son panier. Elle le rapporte à la maison. En le voyant sa mère crie : Je n'en veux pas ici ! » Le dindonnet passe la nuit dans la cour.

Jour 2

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

les fraises – dans le panier d'Aveline – la bête à plumes – de toutes ses forces – écrase

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les groupes supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif.

À la maison, sa mère pousse de hauts cris.

Elle porte l'animal jusque dans la cour.

Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt.

Écris à la forme affirmative :

Je ne pourrai jamais dormir tranquillement.

Les enfants n'ont pas sommeil.

Il ne pourra pas partir en vacances cette année.

Mes deux chats n'ont jamais faim.

Jour 3

Dans le texte suivant, écris N sous les noms. Souligne les adjectifs d'une couleur et les compléments du nom d'une autre.

Cette année, le mois de mars commence bien sur le bord de l'étang. Les insectes se réveillent doucement. Les grenouilles coassent dans les roseaux. Le brochet rôde. Ce requin d'eau douce surveille ses proies mais les grenouilles le surveillent aussi. Elles craignent son attaque fulgurante.

Jour 4

Cherche dans le dictionnaire des homophones du mot *cour* et emploie chacun dans une phrase.

Semaine 2

Jour 1

Transpose au passé composé (c'est une petite fille qui parle) :

Je prends mon bol de lait mais je ne trouve pas les céréales. Tant pis ! Je veux faire griller du pain mais le grille-pain ne fonctionne pas. Tant pis ! Je retourne dans ma chambre et je fais mon sac. Impossible de retrouver mon livre de math. Je fouille partout. Je vais à l'école sans mon livre.

Jours 2 et 3

Récris le texte en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

Dans la petite pièce blanche, les rayons du soleil frappent des grandes vitres. Ils surchauffent l'atmosphère. Cette chaleur étouffante écrase rapidement Albert. Au bout de quelques minutes, il suffoque.

Récris les phrases en plaçant en début de phrase les groupes qui peuvent l'être.

*La ville a l'air d'une citadelle derrière ses remparts.
Plusieurs hommes, dans la caserne, enfilent leur tenue de pompier.
L'hirondelle revient dans le nid toutes les cinq minutes pour nourrir ses petits.
Un bon détective prélève les indices avec soin.*

Recopie chaque phrase en remplaçant le complément de phrase souligné par un de ceux qui sont proposés. Entoure-le.

*ensuite, tôt le matin, pendant un long moment, dans le pétrin
Dès l'aube, le boulanger regagne son pétrin. Dedans, il verse un sac de farine, un verre de gros sel, du levain et un peu d'eau tiède. Puis, il pétrit. Il continue pendant une heure.*

Dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase. Récris ensuite les compléments de phrase dans le tableau suivant :

*Une vie sauvage se développe dans les grandes villes.
Pigeons, rats, souris, fouines et mulots connaissent la vie citadine.
Dans cet univers de béton et d'air pollué, ils mènent une vie facile.
Près des supermarchés, la nourriture est abondante.
Égouts, poubelles, marchés offrent des menus de choix.
À Tokyo, des milliers de chats hantent la gare centrale une fois la nuit venue.
Ils sortent de leur cachette tous les soirs.
Ils arpentent tranquillement les quais et les rails.
À Paris, les pigeons ne souffrent pas de la pollution.*

Complément de phrase indiquant le lieu	Complément de phrase indiquant le temps	Complément de phrase indiquant la manière
--	---	---

Dans les phrases suivantes, trouve les compléments de phrase. Puis recopie-les dans la colonne qui convient.

*Devant le parc, plusieurs enfants attendent le bus.
Patiemment, le chat guette l'oiseau sous l'arbre.*

*Le soir, en août, nous admirons les étoiles filantes.
Dans ce livre l'auteur explique clairement la vie des abeilles.
En 1921, sur le mont Everest, un alpiniste britannique a vu d'énormes empreintes.
En France, les cathédrales abritent d'étranges labyrinthes.*

Groupe nominal prépositionnel	Groupe nominal	Adverbe
----------------------------------	----------------	---------

Jour 4

Trouve des mots de la famille de *serpent* et emploie chacun d'eux dans une phrase.

Semaine 3

Jour 1

Transpose en parlant de Laura et sa sœur :

Hier c'était jour de rangement ! Dans sa chambre, Laura a ramassé tout ce qui traîne. Elle a fait son lit. Elle a vidé la poubelle. Elle a mis de l'ordre sur son bureau. Puis, elle a passé l'aspirateur. Enfin, contente de son travail, elle est partie au cinéma.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.

Dans les îles Galapagos, les iguanes mangent des cactus régulièrement.

Dans notre école, nous préparons une exposition sur l'alimentation.

Chaque année, un Français jette vingt kilos de nourriture.

Le cinéaste a utilisé des animaux virtuels dans son dernier film.

Classe les compléments de phrase dans la colonne qui convient :

GN prépositionnel	GN	adverbe
-------------------	----	---------

Constitue une phrase avec les groupes nominaux suivants :

avec des épinards – à la cantine – du poulet – les élèves – une fois par semaine – mangent

Jour 3

Recopie uniquement le nom principal avec son déterminant :

le petit garçon astucieux – le grand livre de contes – la jolie maison de mes vacances – un grand sapin vert – un film connu amusant – le célèbre champion de natation – une petite poule rousse – une très grande forêt – une vraie histoire de monstres

Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant :

des raviolis – la petite boîte de raviolis – un aristocrate argenté – les raviolis tout mous – la casserole – ces mêmes petites boîtes – son repos éternel – mes souvenirs d'enfance

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Dans le texte, quelle est la nature du mot *boîte* ? Emploie ce mot dans une phrase où son homophone sera un verbe.

Jour 4

***Les oliviers poussent dans une oliveraie.* Indique quel arbre ou arbuste pousse dans les endroits suivants :**

- une chênaie → une saulaie →
- une palmeraie → une pinède →
- une hêtraie → une sapinière →
- une peupleraie → une pommeraie →
- une roseraie → une roselière →

Semaine 4

Jour 1

Transpose au passé composé puis avec *Éléonore* et sa sœur : *Hier...*

Un jour, Éléonore décide de partir loin de la ville. Elle ferme la porte de son appartement et part vers l'agence de voyages. Elle entre et voit des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle prend un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle commence un séjour enchanteur.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.

Dans ce supermarché, des brumisateurs maintiennent la fraîcheur constamment.

Au rayon frais, les produits sont dans des vitrines avec des portes vitrées.

Tôt le matin, les employés garnissent les rayons.

Aujourd'hui, les supermarchés travaillent avec des producteurs locaux.

Classe les compléments de phrase dans la colonne qui convient :

Complément de lieu	Complément de temps	Complément de manière
--------------------	---------------------	-----------------------

Jour 3

Relève dans le texte, les groupes nominaux avec adjectif et les verbes qui sont à l'infinitif.

Jour 4

Recherche deux mots de la famille de *pile* (dans le sens du texte) et emploie chacun dans une phrase.

Avec l'aide du dictionnaire, trouve le sens des deux autres mots *pile* et emploie-les dans une phrase.

Dans les mots suivants, entoure le préfixe et indique son sens. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec ce même préfixe ; tu peux t'aider du dictionnaire :

une télécabine – une télécommande

un bimoteur – bicolore

un tricycle – trident

une minijupe – un minibus

un antiviol – un antibrouillard

un parapluie – un parasol

Semaine 5

Jour 1

Transpose avec *tu* en t'adressant à Éléonore, puis avec *vous* en t'adressant à Éléonore et sa sœur :

Un jour, Éléonore a décidé de partir loin de la ville. Elle a fermé la porte de son appartement et est partie vers l'agence de voyages. Elle est entrée et a vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle a pris un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle a commencé un séjour enchanteur.

Jour 2

Constitue une phrase avec les groupes suivants :

seulement cinq minutes – en sortant du supermarché – après avoir fait – de retard – les courses – Agnès – avait

Jour 3

Écris les groupes nominaux dans la colonne qui convient :

des merveilles – les rayons – l'ouvrage – deux clients – plusieurs paquets – le chariot – sa voiture – quelle matinée

Récris les groupes nominaux en changeant le nombre. Attention à l'orthographe des déterminants.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Semaine 6

Jours 1, 2 et 3

Écris ce texte au passé composé :

Le XIX^e siècle est un siècle inventif. Il voit l'apparition de nouveaux moyens de production. James Watt révèle l'importance de la vapeur. Il fait chauffer de l'eau dans de grandes cuves et la vapeur d'eau dégage une énergie considérable. Des machines puissantes permettent à l'homme de développer l'industrie textile et la métallurgie.

Alors, les trains peuvent se développer. Dès 1808, les trains circulent en Angleterre. Ils servent d'abord à tirer les wagonnets dans les mines de charbon, puis ils transportent des voyageurs. Une nouvelle époque commence.

Écris ce texte au passé composé :

Les hommes déguisés en bisons grondent, grattent le sol avec fureur, pointent leurs cornes dans notre direction... Puis la charge vient, où se mêlent attaques et esquives. Je suis le premier à atteindre mon but et je pousse un cri. Le bison que je touche avec ma flèche s'écroule et reste inanimé... J'en ai beaucoup de fierté. D'autres cris éclatent et d'autres bêtes tombent.

Transpose ce texte au passé composé (je est un garçon) ; récris-le comme si je était une fille :

Ce soir-là, j'essuie la toile cirée et je mets la table. Puis je vais dans ma chambre avec Bobine, je prends mon stylo et j'écris une lettre. Quand la petite chatte me voit, elle monte sur mon bureau et s'allonge sur ma feuille. Nous écrivons tous les deux une lettre.

Transpose ce texte au passé composé, (le dernier verbe est à l'imparfait) :

François est en tête du groupe de skieurs et appuie sur ses bâtons. Les skis glissent plus vite et il voit son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prend une grande inspiration et va à la hauteur de son adversaire. Celui-ci veut résister, mais il ne peut rien faire. François sort du virage en tête et entre le premier sur le stade de neige. Il est champion olympique.

Écris les verbes entre parenthèses au passé composé :

Ce matin, le directeur (entrer) dans la classe. Nous (voir) une élève que nous ne connaissions pas. Elle était américaine et s'appelait Jenny. Elle (ne pas répondre) aux questions de la maîtresse. Nous (attendre) la récréation et là nous lui (poser) de nombreuses questions. Elle (parler) dans une langue que nous ne comprenions pas. Elle (venir) avec nous à la bibliothèque et là, elle (engager) une grande discussion avec Sarah, la bibliothécaire qui nous (dire) de lui parler lentement. Nous (comprendre) que Jenny comprenait notre langue. Notre nouvelle amie (pouvoir) nous parler de son pays.

Transpose ce texte avec *nous* désignant deux garçons puis *nous* désignant deux filles :

Je suis entré dans l'école, j'ai gravi l'escalier en face de moi et je suis entré dans la classe. Je suis monté sur l'estrade pour demander à la maîtresse d'excuser mon retard. Elle a accepté mes excuses car ce n'était pas habituel. J'ai alors gagné ma place.

Écris au passé composé et à l'imparfait :

Une fois dehors, le joueur de flûte joue de son instrument. Cette fois, la mélodie est vive et pleine de malice. Alors, les enfants de Hamelin entourent le musicien. Il en vient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous rient et chantent.

Le joueur de flûte franchit les portes de la ville. Les enfants le suivent. Ils marchent longtemps et bientôt, le cortège n'est plus qu'un petit point sur l'horizon. Et puis, le petit point disparaît.

Recopie le texte suivant en écrivant les verbes entre parenthèses au passé composé :

Adrien (descendre) l'escalier de la maison, le cerceau à la main. Une fois dans la rue, il (se placer) au milieu du trottoir, (poser) le cerceau bien droit, en le retenant légèrement. Puis, il (donner) un coup sec. Le cerceau s'(échapper). Adrien l'(rattraper) et l'(relancer) d'un petit coup de la pointe de son bâton. À partir de ce moment, Adrien et le cerceau (courir) l'un derrière l'autre.

Séquences de la période 4 Mars – Avril

Semaine 1

Jour 1

Transpose ce texte au passé simple (le dire plusieurs fois à l'oral avant de l'écrire) :

L'oiseau fait des cercles dans le ciel au-dessus du bouquillon. Amadou reprend sa course. Il tremble mais il continue d'avancer. L'aigle approche d'Amadou et l'attrape.

Récris ensuite le texte en parlant de deux oiseaux et deux bouquillons.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.

Tous les ans, des troupeaux de vaches passent l'été en montagne.

Dans la montagne, de nombreux dangers guettent les animaux.

Les loups et les ours attrapent des moutons et des chèvres au grand désespoir des bergers.

Écris l'infinitif des verbes en -er dont voici la définition :

Reproduire, faire comme quelqu'un :

Mettre en pile :

Enlever la poussière avec un balai :

S'installer dans un nouveau logement :

Rendre plus moderne :

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

jour et nuit – les troupeaux – dans la montagne – en liberté – les bergers – surveillent

Jour 3

Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre des noms :

sa course – une voix – une grande taille – la tête levée – ses ailes – le poids – les flancs – un oiseau

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :

*Le **peintre** range **les tubes**.*

*Le **garçon** a un **ordinateur**.*

Jour 4

Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :

une voix – un bond – le poids

Trouver des adverbes formés à partir des adjectifs suivants :

grand – fort – sage – honnête – gras – fier

Semaine 2

Jour 1

Transpose ce texte en conjuguant au passé simple :

Christophe Colomb part pour découvrir les Indes. Il reste plusieurs mois en mer sans apercevoir de terre. Cela semble long à l'équipage. Enfin, un rivage apparaît. Il aborde et croit être aux Indes.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.

Sur son bateau, le navigateur contemple les étoiles à la tombée de la nuit.

Progressivement, il modifie sa route vers les Açores.

Le troisième jour, avec une violente tempête, les difficultés commencent.

Récris la dernière phrase en plaçant le sujet après le verbe.

Jour 3

Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal :

le célèbre navigateur – une terre inconnue – les caravelles – un nouveau continent – plusieurs mois de navigation – sa route – ses habitants – des journées entières

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :

*Le menuisier répare **le meuble**.*

*Dans **la forêt** les promeneurs ramassent **des champignons**.*

Jour 4

Écris le contraire des mots suivants en leur ajoutant un préfixe, mal-, in-, im-, dé-, dés- :

chanceux – honnête – buvable – intéressé – poli – trouvable

la sécurité – l'espoir – la chance – l'ordre

monter – habiller – placer – serrer

Semaine 3

Jour 1

Récris ce texte au passé simple :

Sur le chemin, Hansel laisse tomber des morceaux de pain. Les oiseaux mangent les miettes. Hansel et Gretel restent seuls dans la forêt. Le soir, ils s'endorment. La nuit, Gretel pleure. Hansel la console.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif :

Méchamment, elle a abandonné les enfants dans la forêt.

À la nuit, Hansel sema son pain tout le long du chemin.

Pendant deux jours, les enfants marchèrent sur des chemins difficiles.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

les enfants – leur père – retrouvent – chez une sorcière – après plusieurs mois passés

Jour 3

Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :

*Des **bateaux** rentrent **dans le port**.*

*Les **enfants** empruntent **un chemin dans la forêt**.*

*Un **insecte** a piqué **cette personne**.*

Jour 4

Écris des homophones du mot *pain* et les employer dans une phrase.

Le mot *mammifère* est un terme générique. Trouve des noms de mammifères. N'oublie pas les mammifères marins.

Semaine 4

Jours 2 et 2

Transpose ce texte au passé simple :

Le soleil baisse de plus en plus vite. Le vent souffle. Dans le ciel, près de moi, deux gros oiseaux passent lourdement. Peu à peu, la brume de mer monte. On ne distingue plus rien. La lumière diminue de plus en plus et on entre dans une obscurité complète.

Écris les verbes au passé simple :

Le rhinocéros (observer) l'homme puis il (commencer) à gratter le sol avec sa grosse patte. Il (charger) et tout (aller) très vite. L'énorme animal (tomber) immédiatement dans la fosse.

Récris le texte en parlant de deux hippopotames.

Recopie le texte en le mettant au passé simple (les verbes en gras sont à écrire à l'imparfait) :

*Hélène traverse le hall rapidement, elle entre dans l'ascenseur et appuie sur le bouton du troisième. L'ascenseur démarre. Elle arrive à la porte de son appartement. Elle cherche et trouve ses clés. Elle entre, sursaute et hurle. Une grosse araignée **arrive** sur elle. Alors son frère éclate de rire. Il **a** à la main un fil avec une araignée en plastique.*

Semaine 5

Jour 1

Écris au passé simple puis récris le texte en parlant de deux hommes.

L'homme sonne à la porte. Il peut entrer. Il referme la porte. Il avance dans le couloir. Il parle avec Harp puis il veut monter à l'étage.

Jours 2, 3 et 4

Recopie le texte en conjuguant au passé simple, les verbes qui sont au passé composé :

Les ouvriers ont posé un pipeline de l'autre côté de la baie. Ensuite, ils ont construit une jetée au-dessus du pipeline. Pendant tout ce temps, un scaphandrier a surveillé la mise en place des pieux. J'ai été ce scaphandrier. Pendant tout un mois, j'ai nagé au fond de la baie. Un jour, le bateau pontonnier a pris feu. Le bateau et son chargement ont disparu par vingt-cinq mètres de fond.

Transpose le texte suivant au passé simple :

Rani jette un coup d'œil dans la jarre. Enroulé sur son nid de plumes, le crotale dresse sa queue... Alors le garçon fait entendre un petit claquement de langue et approche la main. Le serpent se calme, renonçant à faire sonner ses grelots. On entend alors un rugissement de tigre, venant de l'autre côté de l'immense jardin.

Écris le texte suivant au passé simple et à l'imparfait (les verbes à mettre à l'imparfait sont en gras) :

Le match **dure** depuis plus d'une heure et demie. Tout à coup, Zidane pousse son adversaire et peut s'élancer. Il déborde sur la gauche et voit Henry qui est tout seul. Il lui passe le ballon et fait semblant de filer sur la gauche. Il change de direction et se retrouve tout seul au milieu de la surface de réparation. Personne ne vient le marquer. Il prend son élan et reçoit le ballon sur la tête. Il a juste à le pousser dans le but. La France **est** qualifiée.

Écris ce texte au passé (passé simple et imparfait) :

Le vaisseau les ayant abandonnés, les naufragés demeurent à la merci des flots. Une vague les jette enfin sur une plage rocheuse où leur tête heurte un caillou. Quand ils reviennent à eux, ils voient, à une faible distance, les traces d'un feu ainsi qu'un cheval qui broute tranquillement. Pendant qu'ils regardent l'animal, ils entendent la voix d'un homme qui parle sous terre. Ils se trouvent dans une grotte avec d'autres personnes. Tous sont étonnés de les voir là.

Écris au temps du passé qui convient (imparfait ou passé simple) :

venir → Premier Flocon de hisser le corps de l'animal sur
tomber → le tronc d'arbre lorsque le précieux couteau dans
être → dans le torrent. Ce un instant de panique effroyable.
vouloir – être → Le garçon plonger, mais le courant
courir → beaucoup trop violent. Il longtemps le long du
voir → torrent, mais il ne rien.

Recopie ce texte en choisissant pour chaque verbe le temps qui convient, imparfait ou passé simple :

Il se (promener) dans la forêt des bourguignons quand, tout à coup, une branche (craquer).

Il se (retourner) vivement et il (voir) un gros chat roux qui (descendre) paisiblement du sommet de l'arbre où il (dormir) sagement. D'un bond, il (sauter) sur le sol et (venir) se frotter contre sa jambe. Ce chat mystérieux (savoir) qu'il (adorer) les félins de son espèce.

Coloriage magique :

Il s'agit de reconnaître les temps d'un verbe.

Colorie les cases selon la consigne :

- en rouge les cases où le verbe est conjugué au passé simple ;
- en bleu les cases où le verbe est conjugué au passé composé ;
- en jaune les cases où le verbe est conjugué à l'imparfait.

on dormait	vous jetiez	elle savait	tu lisais	i l s pouvaient	j'avais	n o u s faisions
il parla	je pouvais	v o u s vouliez	je suis allé	on allait	o n e s t passé	n o u s riions
tu pris	tu appelais	i l s patinaient	e l l e a parlé	n o u s dormions	e l l e a sauté	je faisais
ils firent	e l l e s prenaient	je venais	n o u s avons lu	tu as vu	v o u s avez dit	o n s'amusait
elle vint	n o u s disions	o n plongeait	t u e s passée	v o u s ramiez	j'ai voulu	tu nageais
elle dut	on put	n o u s écrivions	i l s o n t dormi	e l l e s avançaient	t u a s mordu	v o u s plongiez
v o u s écoutiez	n o u s chantions	i l marchait	n o u s payions	je brossais	t u prenais	e l l e s couraient

Après coloriage, quel dessin vois-tu apparaître ? (Solution : les lettres L et H sur fond jaune)

Jours 1 et 2

Entoure les attributs du sujet :

Tony Parker est un grand joueur de basket. (.....)
Ma chanteuse préférée est Céline Dion. (.....)
Michaël Jackson était un grand artiste. (.....)
La musique moderne est bruyante. (.....)
Cette musique passe pour révolutionnaire. (.....)
Le joueur de football le plus célèbre est Zidane. (.....)

Complète les phrases suivantes avec un attribut du sujet :

Ce livre me paraît
Le batteur de cet orchestre est
La visite de ce musée a été
Le meilleur chanteur est
Mon frère semble
Harry Potter était
La maison du coin de la rue paraît

Dans les phrases suivantes, souligne les verbes et entoure les attributs du sujet quand il y en a :

La chambre est grande. Un grand feu brûle au fond d'une cheminée de pierre blanche. Au plafond, les poutres deviennent noires. En face de la cheminée, un homme tient un livre à la main. Sa taille est élevée, ses membres sont robustes. Son front paraît ouvert et ses yeux sont gris. À cause d'une raideur toute militaire, cet homme a l'air d'un officier. Cet homme est notre père.

Dans les phrases suivantes, écris le sujet au pluriel et entoure les attributs du sujet :

*Le petit garçon est attentif.
Le collégien porte un gros cartable.
Le cartable contient des livres.
Le petit garçon paraît fatigué.
Cet homme ressemble à un personnage connu.
La charge semble moins lourde.*

Recopie les phrases suivantes et accorde les adjectifs attributs avec le sujet :

*D'un coup de baguette magique, la robe est devenue (merveilleux).
La fillette reste (stupéfait) devant ses cadeaux.
La princesse est (endormi).
Les chiens de mon voisin sont très (bruyant).
Les conducteurs de ces engins sont (fatigué).
Les vendeuses sont (épuisé) après cette journée de soldes.*

Dans chaque phrase, remplace le verbe être par un autre verbe :

*Malgré les années qui passent, mon grand-père est jeune.
Dans les films, grâce aux effets spéciaux, les scènes de science-fiction sont vraies.
De loin, ces gens sont plus grands qu'on ne le croit.*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

*En grandissant, ces enfants sont plus obéissants.
À cause de son teint pâle, cette personne est malade.*

Séquences de la période 5 Mai – Juin

Semaine 1

Jour 1

Transpose ce texte avec tu.

Quand vous serez en Grèce, vous visiterez des monuments de toute beauté. Vous admirerez la ville d'Athènes. Vous pourrez danser le sirtaki. Vous oublierez vos soucis.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, donne son infinitif.

Pendant les vacances, ton frère gardera ton chien.

Sur son tapis, le jeune chiot dort tranquillement.

Ce chien semble doux.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Affectueusement – son chien – le jeune garçon – tous les jours – caressera

Jour 3

Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous le nom principal, A sous les adjectifs qualificatifs, CN sous les compléments du nom :

un chien de garde – un chien affectueux – le chien malade – le grand chien de ma tante – le petit chien sage – le chien de notre ancienne voisine

Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif, au changement de déterminant :

*Les grognements se transforment en **des aboiements furieux**.*

*Les **deux monstres** de M. Benson me retrouvent, eux aussi !*

*Je suis prêt à affronter **les deux chiens**.*

*Les **molosses** sont fous de rage.*

*Le **chien furieux** tire violemment sur sa chaîne.*

Jour 4

Complète deux par deux les phrases suivantes avec des homophones. Indique la classe de chaque homophone écrit :

Le voleur rentre dans la maison en passant la fenêtre.

Reprendras-tu une de ce délicieux gâteau ?

Tu en vacances chez ton oncle.

Tu as reçu une jolie pour ton anniversaire.

Un est un petit véhicule à moteur à quatre roues.

*Je vais bien écouter ce de mathématiques.
Ce champion plus vite que ses adversaires.
Nous sortons dans la de récréation.*

*Il faut vite l'exercice d'anglais.
Ce cheval ne peut plus courir, il a perdu un*

Semaine 2

Jour 1

Transpose au futur :

Je prends mon bol de lait mais je ne trouve pas les céréales. Tant pis ! Je veux faire griller du pain mais le grille-pain ne fonctionne pas. Tant pis ! Je retourne dans ma chambre et je fais mon sac. Impossible de retrouver mon livre de math. Je fouille partout. Je vais à l'école sans mon livre.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif.

Je couperai une tartine.

Je regarderai Marie.

Je les laverai.

Je le boirai.

**Remplace le groupe derrière le verbe dans le groupe verbal par un pronom.
Remplace le pronom devant le verbe par un groupe nominal.**

Jours 3 et 4

Recopie uniquement les phrases contenant un complément du verbe. Souligne-le.

Julien embrasse maman.

Le maçon construit un mur.

Dans la mare, les grenouilles coassent.

La maîtresse interroge un élève.

Le chasseur vise le chevreuil.

Le chien joue avec sa balle dans le jardin.

À l'hôpital, les médecins soignent les malades.

Léo va à la piscine tous les mardis.

Récris les phrases en remplaçant le GN complément du verbe en gras par un pronom.

*Paul découpe **les étoiles en carton**.*

*Le chien poussa **la porte**.*

*Vous préparez **le repas**.*

*Nous obéissons à **nos parents**.*
*La lumière aveugle **l'enfant**.*
*Je parle **au professeur**.*

Récris les phrases en remplaçant le pronom complément du verbe en gras par un GN.

*Vous **le** prenez dans vos mains.*
*Tu **lui** donnes un bouquet de fleurs.*
*La lune **l'**éclaire.*
*Arthur **la** range toutes les semaines.*
*Le spectacle **les** enthousiasme.*
*Suzie **les** emprunte à la bibliothèque.*

Remplace le complément du verbe en gras par lui ou par leur.

*J'ai écrit à **ma tante** pour son anniversaire.*
*Pierre téléphone à **ses parents** tous les soirs.*
*Cet enfant ressemble à **sa mère**.*
*Maman achète un blouson à **son fils**.*
*Les pancartes indiquent la sortie **aux visiteurs**.*
*Karim propose à **ses copains** de faire du vélo.*

Dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. Souligne le ou les compléments du verbe dans le groupe verbal.

Aujourd'hui, je porte un joli chapeau.
Je pense à mon prochain voyage.
Pendant les vacances j'irai à Paris.
À l'école, le professeur a raconté une histoire aux élèves.
Ce garçon a un joli sourire.

Recopie les groupes en gras dans la colonne qui convient.

*Les hommes préhistoriques allaient à **la chasse**.*
*Nous mangeons **des fraises au mois de juin**.*
*Alexandre rêve **de cette maison tous les jours**.*
***Ce matin**, les ouvriers réparent **la fuite d'eau**.*
*Aziz, **le soir**, raconte **sa journée à ses parents**.*
*J'ai visité **de superbes monuments en Italie**.*

compléments de phrase	compléments du verbe
-----------------------	----------------------

Recopie les groupes en gras dans la colonne qui convient.

*Cet enfant deviendra **un bon joueur de football**.*
*Le vent violent a arraché **la toiture**.*
*La Lune est **un satellite naturel de la terre**.*
*Soudain, Julie me parut **triste**.*
*Je reste **dans la maison**.*
*L'Allemagne a gagné **la coupe du monde**.*
*Kevin aime beaucoup **le rap**.*
*Nous serons **sur le bateau**.*

compléments du verbe	attributs du sujet
----------------------	--------------------

Semaine 3

Jour 1

Transpose le texte au futur :

Mes deux cousins partent en vacances au bord de la mer. Ils veulent faire de la planche à voile dans un club. Ils jouent au volley sur la plage. Ils reviennent tout bronzés.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, sous le ou les compléments du verbe ou l'attribut, écrire CV ou A.

Bientôt, cet homme décidé partira à l'aventure.

Les habitants verront cet homme solitaire tous les jours au bord de l'eau.

Sur l'île, il sera seul.

Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

Ajoute un complément du verbe à chacune de ces phrases. Puis ajoute un complément de phrase en début de phrase :

Il regarde

Ses amis achètent

Il mange

Il parlera

Il enverra

Tu appelles

Jour 3

Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en en changeant le nombre.

l'aventure – un routier – ces outils – un bateau – une île inhabitée – une grande barbe – mes chaussures – de belles histoires – ton amie – ces voitures – ses gants

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif, au changement de déterminant :

*Des traces de **pneu** traversent ces chemins forestiers.*

*Le voleur a pénétré dans **cette maison** par la fenêtre ouverte.*

*L'élève prépare **un exposé** sur l'animal d'un pays africain.*

*Devant **la fenêtre fleurie** avec **une superbe rose** un chat dort.*

Jour 4

Cherche des mots de la famille d'aventure. Écris une phrase à partir de chacun de ces mots.

Cherche des homophones de faire, de penser, de très et employer chacun d'eux dans une phrase.

Semaine 4

Jour 1

Transpose au futur puis avec nous.

Pascalet retourne à la rivière. Il monte dans une barque et va jusqu'à l'île. Là, il voit une fillette accroupie devant un feu. Près d'elle, un chat sommeille. Il aperçoit sous un arbre une énorme masse brune. Une vieille femme sort d'une cabane. L'énorme masse brune s'approche du feu. C'est un ours ! Il hume l'air en direction de Pascalet. Ce dernier a peur et cherche une bonne cachette.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, sous le ou les compléments du verbe ou l'attribut, écrire CV ou A.

Après trois heures d'attente, prudemment, Pascalet sortira de sa retraite.

Il observera le rivage opposé attentivement.

À la fin de la journée, la fumée diminuera.

Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

Constitue une phrase avec les groupes suivants :

tout à coup – sur le rivage opposé – entre le feuillage des arbres – s'éleva – apparut – de la fumée – quelqu'un – et

Jour 3

Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en en changeant le nombre.

le feuillage – des arbres – le rivage opposé – un long moment – une vieille femme – une énorme masse brune – des ours – des cabanes abandonnées

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif au changement de déterminant :

La fleur est très belle.

La petite fleur rose ajuste ses pétales.

La fleur portera un seul rang de pétales.

La princesse semble très coquette dans cette histoire.

Jour 4

Recherche des mots de la famille de :

feuillage – épouvanter – solitaire – épineux

Complète les phrases suivantes avec des mots homophones :

1. *J'ai besoin deblanc pour recoudre un bouton.*

Une longue de voitures attendait au péage.

2. *Je sortir puisque j'ai fini mon travail.*

Comme il faisait froid, de personnes sont sorties.

3. *J'écris avec un stylo*

Le mécanicien porte un de travail.

Je me suis cogné et maintenant j'ai un au bras.

Semaine 5

Jours 1 et 2

Écris les phrases en conjuguant les verbes au futur puis récris-les avec le pronom proposé :

*Tu (marcher) calmement sur le trottoir. Elle
Demain, nous (arriver) de bonne heure. Ils
Elle (acheter) un nouveau maillot de bain. Tu
Mes amis (manger) à la cantine. Nous
Nous (être) au stade. Elles*

Écris ces phrases au futur :

*Le chanteur étudiait un chant difficile.
Les chiens mendiaient une caresse.
Vous appréciez le retour de l'été.
Je suis gentille.
Je trie des timbres pour ma collection.
Tu remuais la soupe pour la refroidir.
Nous rectifions nos erreurs.*

Écris les verbes au futur :

*Manger → Demain, nous une tarte au citron.
être danser → Dans vingt minutes, ma sœur Delphine.... prête, elle sur la scène.
jouer → À la récréation, nous à saute-mouton.
enfiler → Tu ton pull préféré.
escalader → La semaine prochaine, on cette montagne.
couper → Vous ce gâteau en huit parts.
crier → Victor et Paul de toutes leurs forces.*

Écris les phrases au futur :

*Les fleurs égaient le jardin.
Je nettoie mon vélo.
Tu délaies la farine dans du lait.
L'enfant appuie sur le bouton.
Nous envoyons des lettres.
Vous essuyez la vaisselle.*

Conjugué les verbes au futur :

*Tu (rappeler) ton chien.
On (projeter) un film.
L'eau (geler) en hiver.
Les étoiles (étinceler) dans le ciel.
Nous (épeler) des mots.
Vous (acheter) des graines pour les oiseaux.*

Jours 3 et 4

Transpose ce texte au futur :

François vint en tête du groupe de skieurs et appuya sur ses bâtons. Les skis glissèrent plus vite et il vit son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prit une grande inspiration et alla à la hauteur de son adversaire. Celui-ci voulut résister, mais il ne put rien faire. François sortit du virage en tête et pénétra le premier sur le stade de neige. Il était champion olympique.

Transpose ce texte au futur :

Sur la route, je roule bien à droite, mais jamais sur le trottoir. J'ai des amis piétons et je suis moi-même un piéton quand je descends de mon vélo. Je ne suis pas content quand je vois quelqu'un prendre ma place sur le trottoir. Par ailleurs, j'évite de frôler les autres.

Complète les phrases avec un sujet de ton choix en respectant les accords :

En 2050, ira peut-être sur la lune pour le week-end.

..... accueillerons les joueurs par des cris et des encouragements.

..... vérifieras l'heure de départ de ton train.

Si tu m'écris, recevrai avec plaisir de tes nouvelles.

Au printemps, auront à nouveau des feuilles.

..... pourrez aller jouer dehors tout à l'heure.

Quand irons à Eurodisney, verras tout ce que l'on peut faire.

Écris les verbes au futur :

charmer – applaudir → Par son jeu plein de sensibilité, l'artiste..... le public qui l'..... très chaleureusement.

aller – payer – pouvoir → Quand tu aux États-Unis, tu tes achats avec des dollars. Tu ne pas utiliser tes euros.

bondir – faire – être → Le plongeur sur la planche et un double saut périlleux. Il capable de le refaire aussitôt après.

distribuer → La semaine prochaine, nous les cahiers.

Écris ce texte au futur :

Napoléon Bonaparte devient célèbre grâce à ses succès militaires. Il bat les Autrichiens en Italie et remporte de nombreuses victoires. Le pape le couronne empereur en 1804 et un an plus tard, il remporte la bataille d'Austerlitz. En France, il organise le pays, publie le Code civil, crée les lycées et développe l'agriculture. Son armée est très puissante et il domine toute l'Europe. Il va jusqu'à Moscou mais ne parvient pas à battre l'armée russe. En 1814, il connaît l'exil à l'île d'Elbe, mais revient en France en 1815. Battu à Waterloo, il finit ses jours à l'île de Sainte-Hélène où il meurt en 1821.

Écris ce texte au futur :

À quatre mois et demi, les ongles sont parfaitement formés au bout des doigts dont les phalanges sont bien délimitées. À ce moment-là, le sang irrigue entièrement les extrémités : c'est un des signes de l'achèvement de la formation du bébé. Dès ce stade, les empreintes digitales existent. Il est émouvant de penser que ce fœtus recroquevillé dans le ventre de sa mère, dont la présence se devine à peine de l'extérieur, est déjà un individu, unique au monde.

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur :

Quand l'avion (atterrir), nous (être) soulagés.

Vous (récupérer) votre sac quand on (décharger) l'avion.

Le détective (apprendre) l'adresse des amis de la victime quand il (lire) son carnet d'adresses.

Quand Alain (terminer) son exercice, il (pouvoir) jouer avec vous.

Les spectateurs (applaudir) quand le chanteur (arriver) sur la scène.

Les journalistes (rencontrer) les joueurs quand ceux-ci (prendre) leur douche.

Quand tu (avoir) ton permis de conduire, tu (pouvoir) conduire tout seul.

Écris les verbes au futur :

régler, aller → Nous cette affaire puis nous déjeuner.

chanter, s'éveiller → Quand le coq, toute la basse-cour

finir, pouvoir → Il son livre et nous le lire à notre tour.

visiter, aller → Mes grands-parents Florence puis ils Rome.

devoir → Pour voir ce film, elle..... encore attendre.

avoir, partir → Quand vous votre permis, vous en vacances.

Écris les verbes au futur :

Est-ce que tu (pouvoir) me conduire à la gare demain ?

Je te le (dire) quand je (laisser) ma voiture au garage.

(Venir) tu avec nous ?

Je (finir) ma valise et j'(aller) vous retrouver.

Pierre te (dire) un secret mais tu ne (vouloir) pas le croire.

Elle (conduire) prudemment et nous (arriver) bientôt.

Écris les verbes au futur :

Nous (manger) puis nous (aller) faire une promenade.

Tu (écouter) tous les bruits de la forêt.

Après ton arrivée à l'école, tu (poser) ton cartable sous le préau.

Je te (téléphoner) après avoir fini mes courses.

Quand je vous (faire) signe, vous (commencer) à courir.

Monsieur Durant (terminer) ce qu'il est en train de faire et il vous (recevoir) ensuite.

Vous (recopier) ce rapport et vous l'(envoyer) à Monsieur le directeur.