

FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CM1

Exercices

FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CM1

ÉTUDE DE LA LANGUE
CM1
NOUVEAU PROGRAMME 2016

FRANÇOISE PICOT
MARIE-LOUISE PIGNON

La chèvre de monsieur Seguin

Alphonse Daudet raconte l'histoire de la petite chèvre de monsieur Seguin à son ami Gringoire qui est dans la montagne. Mais, comme elle risque de se faire manger par le loup, monsieur Seguin enferme la chevrette.

Gringoire porte la chèvre dans une étable toute noire, dont il a fait le tour. Malheureusement, il oublie la fenêtre, et il a vu que la petite s'en va...

Gringoire ? Parbleu ! Je crois bien ; tu es du parti des chèvres, toi, monsieur Seguin... Nous allons voir ce que tu diras tout à l'heure.

La chèvre blanche arrive dans la montagne, c'est un ravissement pour les vieux sapins n'ont assisté à un aussi joli spectacle. On voit la chèvre comme une petite reine. Les châtaigniers se baissent pour la caresser du bout de leurs branches. Les genêts d'or font leur son passage et sentent bon tant qu'ils peuvent. Toute la montagne fait fête.

Gringoire, si notre chèvre était heureuse !

D'après Alphonse Daudet, *les Lettres de mon moulin*

CANOPÉ ÉDITIONS
AGIR

Séquences de la période 1 Septembre – Octobre

Semaine 1

Jour 1

Récris ce texte en remplaçant *je* (ou *j'*) par *il* (prends modèle sur le texte si besoin) :

J'ouvre les yeux. Je vois mon ours près de moi. Mais je n'ai pas le temps de jouer avec lui. Je saute de mon lit et j'attrape mes habits : aujourd'hui, il y a école.

Jour 2

Recopie la deuxième et la cinquième phrase du texte (en dehors de la phrase en italique).

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

regarde des dessins animés – cet enfant – à la télévision – souvent

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :

L'enfant regarde des dessins animés à la télévision.

Le mercredi, je peux me reposer.

Pendant les vacances, Yves joue avec son copain.

Récris les phrases en changeant de place les groupes supprimables et déplaçables.

Récris les phrases interrogatives de deux manières différentes :

Exemple : *Vois-tu le bateau au loin ?* → *Tu vois le bateau au loin ? Est-ce que tu vois le bateau au loin ?*

Est-ce que vous viendrez samedi ?

Ils iront au théâtre ?

Voient-elles leurs grands-parents souvent ?

Jour 3

Dans les groupes de mots suivants, souligne le mot principal (le nom) :

une magnifique fleur jaune – mes parents – des arbres centenaires – une vie agréable – mon vieux chien boiteux – un immense chagrin – cette solide construction

Classe maintenant ces groupes de mots selon ce qu'ils désignent :

personne	animal	réalité concrète	réalité abstraite

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *étincelle*. Donne sa classe grammaticale. Écris une phrase pour chacun des deux sens du mot. Recopie deux expressions contenant le mot *étincelle*.

Semaine 2

Jour 1

Récris le texte en remplaçant *Enzo* par *Enzo et Julien* (aide-toi du texte si besoin) :
Enzo revient de la piscine. Sur le trottoir, il trouve un portefeuille. Il a l'idée d'aller à la gendarmerie. Il dépose l'objet, puis il continue son trajet.

Récris les phrases en les complétant avec *nous, vous* ou *ils*.

Chaque jour mangeons des fruits

..... réussissez toujours vos gâteaux.

Soudain, éclatent de rire.

..... préparent le matériel de pêche.

..... avons très peur de l'orage !

Parfois, ne fermez pas les volets.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

les singes acrobates – au zoo – en voyant – ont bien ri – les visiteurs

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :

Le renard rusé attrape des poules dans la cour de la ferme.

Toute la journée, les lions du zoo font le tour de leur enclos.

Elle collectionne les flacons de parfum depuis toujours !

Jour 3

Dans les groupes de mots suivants, entoure le mot indispensable (le nom) et souligne les mots qui donnent des renseignements sur lui (les adjectifs) :

des singes rusés – une nouvelle balance électronique – la grande porte métallique – ton dernier message – une ville touristique – le jeune chien

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *morceau* et écris ses deux définitions. Recopie les mots de la même famille.

Semaine 3

Jour 1

Récris le texte au présent :

Avant de sortir, j'ai fermé les volets. J'ai coupé l'électricité. J'avais du mal à partir car je quittais ma maison pour trois mois. J'étais triste de m'absenter si longtemps. Mais j'ai fini par accepter cette idée.

Jour 2

Récris le texte avec *nous* :

Avant de sortir, je ferme les volets. Je coupe l'électricité. J'ai du mal à partir car je quitte ma maison pour trois mois. Je suis triste de m'absenter si longtemps. Mais je finis par accepter cette idée.

Jour 3

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

pendant des heures – court – mon chien – à travers champs

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :

Dans sa ferme, cette dame recueille les animaux perdus.

Le jeune cycliste grimpe les cols des Alpes péniblement.

Le pêcheur reste dans sa voiture pendant l'orage.

Récris les phrases en déplaçant les groupes supprimables et déplaçables.

Recopie les groupes suivants en supprimant les mots qui ne sont pas indispensables :

des animaux sauvages – mon grand classeur neuf – un jeune renard enragé – des plumes blanches et noires – cette célèbre actrice – de la viande froide

Jour 4

Écris les adjectifs répondant à ces définitions :

qui peut être payé – qui peut être remboursé – qui peut être aménagé – qui peut être fatigué – qui peut être effacé – qui peut être cultivé – qui peut être remplacé – qui peut être utilisé – qui peut être condamné – qui peut durer

Semaine 4

Jour 1

Récris le texte en remplaçant *vous* par *tu* :

Vous assistez à une course automobile. Vous êtes près de la piste. Vous avez les meilleures places. Vous admirez les bolides roulant à 300 km à l'heure ! À la fin de la course, vous allez tout près des stands. Vous bondissez de joie en voyant les pilotes. Quelle journée !

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

l'eau potable – notre vie – il – précieuse – faut – pour – économiser

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal souligne le verbe et indique son infinitif :

*Courageusement, cette Africaine transporte les bassines d'eau sur sa tête.
Dans le désert, la pluie est rare.*

Jours 3 et 4

Recopie les phrases en les mettant à la forme négative. Dans chaque phrase, souligne le verbe et donne son infinitif :

*Le soleil est très haut dans le ciel.
Des chouettes marchent dans le grenier.
Cette plante grandit à toute vitesse !
Nous faisons du vélo toute la journée.
Dans le brouillard, il voit une petite lueur.*

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et souligne le verbe dans le groupe verbal :

*Le couvreur remplacera les tuiles cassées.
La lionne bondit sur sa proie.
Les sportifs veulent du nouveau matériel.
Je suis dans la piscine.
Vous faites trop de bruit !
Les fillettes recopient leur dictée.*

Coloriage magique : colorie les cases selon la consigne.

Colorie en **rouge** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *il*.
Colorie en **marron** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elle*.
Colorie en **vert** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *ils*.
Colorie en **bleu** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elles*.
Les sujets en gras peuvent être remplacés par *il, elle, ils, elles*.

Toutes les tuiles se sont envolées.	Les voitures roulent trop vite !	Le chien du voisin se sauve souvent.	Des étoiles scintillent au loin.	Mon ordinateur ne vaut plus rien.	Mes nièces sont venues.
Combien coutent ces pommes ?	Ce collier me va bien.	Ton père ira te chercher.	Le coq fait du mal aux poules.	Le vieux chêne se porte bien.	N o t r e jardin est p l e i n d'herbe.
Les usines ferment ce soir.	Le ciel redevient clair.	Un chat miaule dans la nuit.	Maxime devient très sérieux.	Le soleil paraît bien pâle.	Le coffre de la voiture est plein.
Ces pauvres bêtes sont enfermées.	Mes sœurs doivent m'appeler.	Le facteur fait sa tournée.	Le ruisseau déborde.	Le frigo est vide.	Ces traces s o n t récentes.
Par cette chaleur, les fleurs fanent vite.	Les infirmières sont absentes.	Les mains du bébé sont bien petites !	Les nuages ont disparu.	Vos fenêtres sont sales.	M e s cousines étudient le russe.
Quand les marchandises arrivent-elles ?	Les fillettes accrochent leur manteau.	Les feuilles mortes tombent.	Tes cahiers sont neufs.	Des vaches se sont enfuies.	L e s vendeurs sortent du magasin.
Ces bâtiments datent de 1865.	Martine dirige une école.	La mairie se trouve sur la place.	Ses cheveux tombent déjà.	Cette dame semble avoir du chagrin.	Les maçons viendront demain.
Ma petite sœur est entrée au CP.	Nos crayons cassent facilement.	La route vient d'être refaite.	Ces garçons jouent au foot.	Les deux réveils sont en panne.	N o t r e mamie va a v o i r 99 ans !
Leur maison a trois étages.	Ma copine jardine beaucoup.	Les deux coureurs arrivent en même temps.	Certains animaux sont fragiles.	La photo est très réussie.	Ta robe a de j o l i e s couleurs.

Après coloriage, quel dessin vois-tu apparaître ? (une fleur)

Relève les verbes et écris leur infinitif :

L'avion atterrit dans un champ.

Nous sommes debout.

Cet homme a du courage.

Aimez-vous les épinards ?

Les enfants ramassent des marrons.
Elles feront de très jolis dessins.
Je perds toujours mes clés.

Recopie les pronoms en gras de chaque phrase et écris les noms des personnes qu'ils désignent :

« Où allons-**nous** ? demandent Tino et Greg.

– **Je vous** guide, suivez-moi », répond Lucie.

« Julie dit qu'**elle** ne veut pas jouer avec moi », se plaint Amélie ; **je** ne veux plus lui parler.

« **Tu** as de la fièvre Théo, dit la maman du garçon ; **je** vais t'emmener chez le médecin ».

Elle a tout à fait raison.

Relie les groupes de mots sujets aux pronoms sujets qui peuvent les remplacer :

Des lapins grignotent.	•	
La reine s'avance.	•	• nous
Cette table est ronde.	•	• elle
Papa et moi jouons.	•	• vous
Le train est en retard.	•	• ils
Ma lampe est éteinte.	•	• elles
Les phrases sont courtes.	•	• il
Tes sœurs et toi discutez.	•	

Semaine 5

Jours 1 et 2

Recopie les phrases en conjuguant les verbes avec le pronom proposé :

Les vaches restent au bord de la rivière. Tu

Je dessine des chiens depuis toujours. Vous

Le maître allume l'ordinateur. Les élèves

Les mamans décorent l'école pour la fête. La maîtresse

Tu téléphones à tes parents. Je

Le garçon mange un gâteau. Nous

Relie chaque pronom au groupe verbal :

Elles	•	• grignote entre les repas.
Tu	•	• réfléchissez.
On	•	• sont malades !
Je	•	• as mal à la tête.
Vous	•	• va en randonnée.

Récris chaque phrase en conjuguant les verbes au présent :

Ce manteau (couter) trop cher.

Nous (songer) déjà à Noël.

Tu (enfiler) ton pull.

Nous (effacer) le tableau.

Tu (entourer) le prédicat.

Elles (annoncer) une bonne nouvelle.

Récris ces phrases au présent. Souligne les verbes et écris leur infinitif :

Tu grinçais des dents.

Nous rangerons le garage.

Les pêcheurs préparaient leur matériel.

Elles admiraient le clown.

Nous lancions la balle très loin.

Les coureurs arriveront en montagne.

Jour 4

Écris le contraire de chaque adjectif en utilisant le préfixe *-in* ou *-im* :

pardonnable – attentif – admissible – compétent – différent – mobile – connu – défini – patient – efficace – égal – précis – habitable – justifié – prudent

S'il y a des adjectifs dont tu ne connais pas le sens, lis leur définition dans le dictionnaire.

Séquences de la période 2 Novembre – Décembre

Semaine 1

Jour 1

Transpose le texte au présent de l'indicatif, en commençant par *Je suis un enfant et...* :

Lorsque j'étais enfant, je jouais au rugby. Nous retirions nos vêtements pour ne pas les déchirer. On gardait seulement le slip ! Puis la partie commençait. Un garçon arbitrait. Le match durait parfois deux heures !

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots (pense à la majuscule et au point) :

en Écosse – abrite – un monstre célèbre – un lac

Recopie chaque phrase suivante, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Avec une force incroyable, le vent souffle depuis hier.

Le pêcheur a attrapé un énorme brochet dans son étang.

Sous la pluie, l'écolier rentre chez lui à grands pas.

Jours 3 et 4

Recopie les groupes nominaux en gras et écris NC sous les noms communs, NP sous les noms propres, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Dans **les Alpes**, **une tempête extraordinaire** s'abat sur **un petit village montagnard**. **De violents éclairs** illuminent **le ciel noir**. Dans **les chalets isolés**, **les familles silencieuses** attendent la fin de **l'orage**. **Les jeunes enfants**, **Marie et Alex**, effrayés par **le grondement** du vent et du tonnerre, se blottissent dans les bras de **leurs parents**. Le chien **Titus** ne semble pas rassuré non plus !*

Dans le texte suivant, relève et écris 8 noms, 4 déterminants différents et 5 adjectifs :

Dans les grands bois touffus, se cache une petite maison blanche. Là, vit un vieux bûcheron. Il a pour toute compagnie une chèvre, un jeune cheval et son fidèle chien. Mais il ne s'ennuie jamais dans ce paysage verdoyant et j'ai beaucoup d'amitié pour cet homme tranquille.

Ajoute un adjectif à chaque nom et récris le groupe nominal ainsi formé. L'adjectif peut être placé avant ou après le nom :

un bateau – mon cheval – la rue – leur frère – ton téléphone – le château – un cri – une fenêtre – notre école

Classe les groupes nominaux en gras du texte suivant dans un tableau identique à celui-ci ; puis complète le tableau en changeant le nombre et le genre des groupes nominaux quand cela est possible :

*En chahutant, **les petites filles** ont cassé **un vase ancien**. **Leur maman** les dispute et leur donne **une punition** : elles n'iront pas chez **leur grande copine** demain ; mais elles iront chez **leur méchante tante** s'il fait beau. Alors **les sœurs** demandent à **Mistigri, le chat**, de passer plusieurs fois **sa grosse patte** derrière **son oreille** et il pleuvra **la journée complète**. Ainsi, **les fillettes** resteront tranquillement chez elles.*

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Associe les noms de la série (1) aux adjectifs de la série (2) en respectant les accords. Récris les groupes nominaux ainsi formés en ajoutant un déterminant de ton choix (pas toujours le même) :

(1) bijoux – forêts – herbe – fou – nuits – saison – acteur

(2) froides – dangereux – jeune – verte – précieux – chaude – lointaines

Récris les phrases en complétant chaque groupe nominal en gras par des adjectifs. Attention aux accords (les adjectifs peuvent se trouver avant ou après les noms) :

***Les canards** nagent sur **le lac**.*

*Ils ont acheté **une voiture**.*

***Notre perroquet** parle toute la journée.*

***Des nuages** envahissent le ciel.*

*J'ai visité **un château**.*

Récris ces groupes nominaux en les complétant par un déterminant qui convient ; puis souligne le mot qui t'indique que le déterminant doit être au singulier ou au pluriel :

..... gros nuage – livre épais – bras musclés – souris blanche – vieux tapis
nez pointu – pays étrangers – perdrix grises – ours brun – voix aigüe

Parmi ces groupes nominaux, recopie ceux qui sont au féminin :

un grand magasin – une énorme erreur – son propriétaire – leur jardin potager – nos mains nues – leur pendule ancienne – un conte de fées

Parmi ces groupes nominaux, recopie ceux qui sont au pluriel :

des produits dangereux – le monstre des rivières – une souris blanche – les portes – un engrais puissant – ces planètes éloignées – ton sport préféré – la plus haute tour – les filles

Récris les groupes nominaux suivants en changeant leur genre (masculin/féminin). Tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier l'orthographe de certains mots :

ton cousin éloigné – la jeune reine – cette grande gourmande – un pâtissier matinal – notre nouvelle fleuriste – une riche cliente – un ancien pilote – la meilleure directrice – un invité heureux

Récris les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre (singulier/ pluriel). Tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier l'orthographe de certains mots :

une question difficile – des pays lointains – un groupe nominal – ces vieux marquis – les taureaux furieux – son cartable usé – vos robes neuves – un nez pointu – de beaux chevaux noirs

Mets au féminin les noms en gras et fais les accords nécessaires :

*Ce grand **chien** noir aboie après les passants.
Les jeunes **maîtres** débutent aujourd'hui.
Un énorme **tigre** menaçant guette sa proie.
Les heureux **campeurs** apprécient la baignade.
Le célèbre **musicien** arrive dans la ville.*

Semaine 2

Jour 1

Transpose au présent de l'indicatif :

Après l'école, Clara est allée chez sa copine Zoé. Elles ont fini leurs devoirs et elles ont goûté. Puis, comme elles avaient chaud, elles ont sauté dans la piscine. Quel bonheur ! Elles étaient tellement bien dans l'eau qu'elles ne voulaient pas en sortir !

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

pour parler – réunit les habitants – dans ce village – le maire – des travaux en cours

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

*Des étudiants font de la politique dans les facultés.
Ces enfants pénibles retournent la chambre de leur copain, sans réfléchir.
Depuis ce matin, Julien révisé son morceau de violon.*

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque sujet par un sujet de même nombre.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

les animaux de la ferme – des vieux bateaux – ma gentille voisine – un orage terrible – la soupe – un grand arbre mort

Mets au pluriel les noms en gras et fais les accords nécessaires :

*Le **cheval** blanc et sa jument courent dans le pré.*

Devant la vitrine, une **dame** admire le merveilleux **bijou** étincelant.
Notre **cousin** connaît un vieux **marquis** très riche.
Un nouveau **jeu** de société vient de sortir.
Les touristes visitent un magnifique **château** ancien.

Jour 4

Dans le texte sur Victor, il y a les verbes *parler, préparer, offrir, inventer*. Avec l'aide du dictionnaire, écris des mots de la même famille.

Semaine 3

Jours 1 et 2

Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif :

Dans ce restaurant, les gens viennent à toute heure.

Un proverbe dit : « Si tu veux, tu peux. »

Tu veux nourrir les oiseaux.

Nous prenons tous les jours le même métro ; nous voyons toujours les mêmes gens.

Pourquoi faites-vous cette tête ?

Récris le texte en remplaçant *je* par *vous*, puis par *elles* :

Je fais souvent des farces à mon petit frère. Dans l'obscurité, je pousse des cris étranges. Je peux même imiter certains animaux et je prends plaisir à observer sa surprise. Je ne veux pas lui faire peur mais j'aime beaucoup le taquiner !

Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Nous (prendre) des billets pour le match de basket.

Je (pouvoir) voir les joueurs de près.

Que (dire)-tu ?

Les hirondelles (revenir) au printemps.

Nous (vouloir) rentrer tôt.

Conjugué les verbes au présent de l'indicatif, aux personnes indiquées :

voir → *elles* ; *je*

dire → *nous* ; *vous*

venir → *je* ; *il*

pouvoir → *tu* ; *nous*

Devoir → *je* ; *vous*

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif :

J'(entrevoir) la fin de mes ennuis.

Cet élève (surprendre) beaucoup ses professeurs.

Nous (faire) du patin à glace.

Tu (interdire) aux enfants de monter sur ce mur.

Je (refaire) du sport à l'école.

Recopie les phrases en mettant un pronom comme sujet :

Faites-..... du sport ?
 voyons souvent nos anciens voisins.
 Alors, viens, oui ou non ?
 dois partir pour plusieurs semaines.
 dites au revoir à mes parents.
 Veux-..... une pomme ou une banane ?

Recopie les phrases en mettant un groupe nominal comme sujet :

..... pouvez garder un secret ?
 vient au village une fois par semaine.
 ne veulent pas de chiens.
 prend le chemin forestier.
 Malgré son grand âge, voit encore bien clair.
 ne disent jamais de mensonges.
 doit partir tous les matins à sept heures.

Rempli cette grille comme un Sudoku en utilisant les renseignements donnés : il faut que les quatre pronoms je, il, vous et elles figurent dans chaque ligne et chaque colonne. Les verbes sont à conjuguer au présent.

prendre	..... .....	..... prends	vous	elles
dire	elles .....	..... .....	..... .....	..... dis
pouvoir	..... .....	..... peuvent	..... .....	..... peut
faire	je .....	..... .....	..... font	..........

Jour 3

Recopie les phrases en les complétant par ont (verbe avoir), sont (verbe être) ou vont (verbe aller) :

Certaines personnes ne jamais en vacances.
 Les cosmonautes l'espoir de retourner un jour sur la lune.
 Les chiens impatients de tirer le traîneau.
 Ces enfants toujours polis.
 À l'arrivée, les marcheurs très soif.
 Les élèves à la piscine toutes les semaines.

Jour 4

Recopie les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Les fruits (pourrir) sur les arbres.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Les bouchers (prendre) leurs grands couteaux.
 Nous (effacer) le tableau.
 Nous (songer) déjà au retour.
 Les organisateurs du loto (faire) de la publicité.

Rempli cette grille comme un Sudoku en utilisant les renseignements déjà donnés : il faut que les cinq pronoms *je, tu, elle, nous* et *ils* figurent dans chaque ligne et chaque colonne. Les verbes sont à conjuguer au présent.

être	je .....	..... .....	..... sont	..... es	..........
aller	..... .....	je	nous .....	..... .....	..... vas
grandir	tu .....	..... grandit	..... .....	nous	ils
avoir	ils	tu .....	..... a	..........	..........
danser	..... dansons	..... .....	tu .....	..... danse	je

Complète le tableau en respectant les consignes :

verbes à conjuguer au présent de l'indicatif	personnes du singulier	personnes du pluriel
aller	1 ^{re} →	3 ^e →
mélanger	3 ^e →	1 ^{re} →
être	2 ^e →	2 ^e →
chercher	2 ^e →	3 ^e →
choisir	3 ^e →	2 ^e →
avoir	3 ^e →	3 ^e →
tracer	1 ^{re} →	1 ^{re} →
maigrir	2 ^e →	2 ^e →

Transpose le texte au présent de l'indicatif : *Aujourd'hui, ...*

Hier, Thibaut est allé à Paris avec son équipe de tennis. Il est parti avec sa voiture. Il a pris ses copains en passant. Les matchs ont eu lieu dehors. Mais de gros nuages ont envahi le ciel et la pluie est arrivée. Les matchs ont continué en salle. L'équipe de Thibaut a fini par gagner la rencontre.

Recopie les phrases en mettant au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Le bébé (comprendre) déjà ce qu'on lui (dire).

Tu (écouter) mes conseils.

Nous (avancer) lentement.

Les renards (venir) tout près des maisons.

Les chatons (aller) dans la paille.

Semaine 4

Jour 1

Transpose le texte ci-dessous au passé (passé composé et imparfait). Le dire à l'oral avant de l'écrire car un des verbes est à l'imparfait.

Une voiture roule dans un grand trou et le pneu éclate. Le conducteur arrête son auto et il répare la roue. Du coup, il est en retard à son travail. Alors, il demande à son patron de l'excuser. Le chef accepte ses excuses.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

très tard – la télévision – Sonia – a regardé – pendant l'absence de ses parents

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Le chien avance doucement en direction du terrier.

Juste après les clowns, les chevaux entrent en scène en trottinant.

Dans le village, les maçons ont construit six nouvelles maisons en un an.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque sujet par un sujet de même nombre.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris D sous les déterminants, N sous les noms, A sous les adjectifs :

un nageur – ces poèmes – l'ouverture – des poissons – son bateau – notre école – le prix – les planètes – cette cigogne – une lampe – les veilleuses

Classe les groupes nominaux dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre :

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Récris ces groupes nominaux en changeant leur nombre.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *télévision*, écris ses définitions et des mots de la même famille.

Recopie la définition du préfixe *télé-* et écris huit mots construits avec ce préfixe.

Semaine 5

Jour 1

Récris le texte au passé (passé composé et imparfait) :

Dans le bois, je vois un petit renard. Il jaillit d'un buisson. Son pelage est roux. Je tâtonne dans ma poche pour prendre mon appareil photo. Le bruit fait fuir le renard.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

Quentin – un terrible cauchemar – en hurlant – la nuit dernière – a fait

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Les voitures partent à toute vitesse.

Le bébé fait de beaux rêves dans son joli berceau.

Pendant la nuit, la lune a brillé dans le ciel étoilé.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

Jour 3

Classe les groupes nominaux dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre :

ce journal – des maisons – les téléphones – l'école – le temps – l'heure – notre fille – des éléphants – leurs vêtements

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Récris ces groupes nominaux en changeant leur nombre.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *sommeil*. Écris ses différents sens et des mots de la même famille (au moins cinq).

Séquences de la période 3 Janvier – Février

Semaine 1

Jour 1

Récris cette recette au passé composé en commençant par *Pour faire un gâteau au yaourt...* :

Tu as besoin de : 1 yaourt, 3 œufs, 3 pots de farine, 2 pots de sucre, 1 demi-pot d'huile, un sachet de levure, une pincée de sel.

Tu verses le yaourt dans un saladier ; tu casses les œufs. Puis tu mesures la farine, le sucre et l'huile avec le pot de yaourt. Tu mélanges le tout et tu ajoutes la levure et le sel. Tu laisses cuire pendant 40 minutes.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

a fait – une bûche au chocolat – pour Noël – mon papi – comme tous les ans

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

À chaque Noël, notre mamie confectionne une bûche au chocolat.

La pâte gonfle lentement dans le saladier.

Tôt le matin, le boulanger travaille avec ardeur dans son atelier.

Tu as découpé des disques à l'aide d'un verre retourné.

Tu as mélangé le tout avec une spatule.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris D sous les déterminants, N sous les noms, A sous les adjectifs :

des gros flocons – le premier prix – des gaz toxiques – un repos mérité – cette belle journée ensoleillée – ton nouveau vélo rouge – la fenêtre ouverte – des souris blanches

Classe les groupes nominaux dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre :

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Récris ces groupes nominaux en changeant leur nombre.

Jour 4

Avec l'aide du dictionnaire, trouve et écris les verbes dérivés des noms suivants :
étirement – souplesse – correction – sommeil – inquiétude – jardinage

Semaine 2

Jour 1

Récris le texte au passé composé :

Aujourd'hui, mamie garde Paul et Alice. Elle apporte des cadeaux à ses petits-enfants. Elle joue un moment avec eux, puis elle prépare le goûter. Paul et Alice apprécient les bons gâteaux et le jus de fruits.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

plusieurs fois par jour – la météo – à la télé – la même personne – présente

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Aujourd'hui, la pluie tombe sans interruption sur notre ville.

Le campeur attend le soleil avec impatience.

Depuis plusieurs jours, les nuages sont nombreux dans le ciel d'été.

Récris les phrases à la forme négative :

Aujourd'hui, il fait beau.

Le brouillard a disparu avant midi.

Il pleut toujours.

Jours 3 et 4

Recopie les phrases de ce texte qui ont un verbe au passé composé :

Notre lave-linge était en panne. Le réparateur est venu. Il a démonté la machine. La pompe était bouchée par des pièces de monnaie. L'appareil ne pouvait plus fonctionner ! Le dépanneur a nettoyé et remonté la pompe ; il a essayé la machine : elle marchait. Maman a été contente de pouvoir enfin laver le linge.

Récris cette phrase à toutes les personnes :

On a joué, on a discuté et on a été en retard !

Recopie les phrases en mettant à la bonne place les pronoms *elles, tu, nous, il* :

Hier, avons acheté des rosiers.

L'opération est fautive, as oublié un nombre.

..... ont pleuré en voyant les dégâts.

..... a été heureux de vous voir.

Recopie les phrases en mettant les groupes nominaux sujets à la bonne place :

mes sœurs – les enfants – la maman de Thomas – le maître – la directrice

..... a appelé les pompiers.

Dans le bus, ont été calmes.

..... ont nagé tout l'après-midi.

Hier, a rangé les livres dans une armoire.

..... a été malade.

Récris les phrases en utilisant le sujet donné entre parenthèses :

Le garçon a dansé toute la soirée. (Ma copine)

La sportive a remporté le trophée. (Les sportifs)

Le malade a été courageux. (Les malades)

Vous avez dérapé sur le verglas. (Tu)

J'ai oublié le pain. (Nous)

Recopie les phrases en écrivant les verbes au passé composé :

La semaine dernière, trois personnes (gagner) le tiercé.

Ce coureur (être) le premier à l'arrivée.

L'équipe de basket de notre ville (remporter) la coupe de France.

Le peintre (préparer) ses mélanges de couleurs.

Vous (être) les plus rapides !

Nous (poster) le courrier.

Recopie les phrases en les complétant avec un groupe nominal sujet qui convienne :

..... a dessiné des chevaux.

..... a toujours été très sérieuse.

De leur voyage, ont rapporté des souvenirs.

..... ont déménagé avant-hier.

..... a noirci le ciel.

Pendant des années, a été dans ma classe.

Écris le texte au passé composé en commençant par Hier, ... :

Pauline observe le ciel avec son télescope ; elle regarde la lune et les étoiles. Puis elle étudie la planète Mars. Elle est heureuse de sa soirée. À l'heure de se coucher, Pauline ferme sa fenêtre et range son télescope. Elle brosse ses dents et grimpe dans son lit. Avant de dormir, elle pense longtemps aux mystères du ciel.

Semaine 3

Jour 1

Récris le texte au passé composé :

Dans son atelier, le peintre veut représenter un paysage. Alors il prend son matériel et quitte son atelier pour aller dans la nature. Il aperçoit d'autres personnes installées devant leur chevalet. Il dit bonjour à ces gens. Il choisit une place ombragée. Il pose ses affaires et commence son dessin.

Jour 2

Recopie les phrases en mettant les sujets à leur place. Souligne les verbes et écris leur infinitif :

ces deux sportifs – j' – ce garçon – le guide – tu – nous – il

..... a proposé une visite aux touristes.
..... avons marché très vite.
..... ai frappé à la porte.
C'est dans cette épreuve que ont remporté la victoire.
..... as acheté du pain ?
..... a gagné ; a bien joué.

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :
la pelouse – le jardinier – tond – dans le parc de la ville – toutes les semaines

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

*Ce jeune homme a monté les murs de sa maison en trois mois.
Tous les ans, les hirondelles font leur nid sous le toit de la grange.
Un soir, de l'autre côté du mur, Chen cueille un rameau de jasmin.*

**Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.**

Jour 3

Classe les groupes nominaux dans le tableau, suivant leur genre et leur nombre :
des rêves – une robe – le fantôme – leurs assiettes – ce panier – les confitures – cette femme

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Puis récris ces groupes nominaux en leur ajoutant un adjectif : pense aux accords.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *bois* et écris ses différents sens. Donne ensuite des mots de la même famille.

Semaine 4

Jour 1

Récris le texte au passé avec *nous* :
Un soir, nous avons très mal à une dent. Nous ne pouvons pas manger. Dans de l'eau, nous faisons fondre un comprimé pour soulager la douleur. Nous buvons d'un coup. Quelques heures après, nous devons en reprendre un autre.

Jours 2, 3 et 4

Recopie les verbes en gras et écris leur infinitif :

*Il **a voulu** rendre service.
 Les ouvriers **ont eu** une prime pour Noël.
 Hier, j'**ai pris** l'avion pour la première fois.
 Vous **avez pu** applaudir les clowns.
 Nous **avons dit** « au revoir » à nos amis.*

Recopie les phrases en les complétant avec le pronom qui convient :

*..... avons pu faire ce voyage.
 ai pris ma raquette de tennis.
 as vu mon nouveau téléphone ?
 avez fait un beau voyage.
 a dit du bien de vous.*

Recopie les phrases en les complétant avec les verbes proposés :

*a appris – avons eu – ont fait – as pu – avez dû
 On une nouvelle poésie.
 Comment tu perdre tes clés ?
 Nous du beau temps.
 Vous mettre votre manteau neuf.
 Les touristes une sortie en bateau.*

Conjugué les verbes au passé composé, à la personne indiquée :

*pouvoir : elle
 faire : nous
 avoir : tu
 devoir : on
 vouloir : vous
 prendre : je
 dire : elles*

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé :

*Dès notre arrivée, nous (défaire) nos bagages.
 Ces marins (entreprendre) un voyage autour du monde.
 On (prévoir) tout ce qu'il faut.
 J'(redire) la même chose au directeur.
 Mon appartement (appartenir) à une personne très connue.*

Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé :

*Nous (voir) des paysages magnifiques.
 Les fermiers (pouvoir) nourrir le veau au biberon.
 Ces enfants (dire) des mensonges.
 Le chien (prendre) un bain.
 Un gros nuage (faire) s'obscurcir le ciel.
 J'(vouloir) te faire plaisir.*

Recopie chaque phrase en mettant le pronom sujet qui convient et écris l'infinitif des verbes :

..... a pu franchir le ruisseau à pied.

..... as été courageuse.
..... ont traversé le désert à dos de chameau.
..... avons eu du mal à vous suivre.
..... ai vu ta nouvelle trottinette.
..... avez épluché les pommes de terre.

Récris les phrases en changeant le pronom sujet :

Tu as avancé à petits pas. → Elle
Nous avons été en congés. → Tu
Il a regardé le nouveau manège. → Elles
J'ai fabriqué un mobile. → Vous
On a eu de la chance. → Je

Récris le texte au passé composé :

En août, on voit des étoiles filantes. On a la chance d'en voir beaucoup. On prend place dans un champ. On admire le spectacle. On fait quelques photos, mais les vrais astronomes peuvent photographier mieux que nous. On veut rester le plus longtemps possible.

Semaine 5

Jour 1

Récris le texte au passé composé en commençant par Hier :

Aujourd'hui, Matthieu a 9 ans. Ses copains viennent chez lui ; ils apportent toutes sortes de cadeaux. Au goûter, Matthieu souffle ses bougies. Puis les enfants avalent rapidement gâteaux et bonbons et ils retournent jouer. Vers 18 heures, les copains partent un à un et Matthieu reste avec le souvenir d'un anniversaire réussi.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

dans la montagne – cherche sa nourriture – par un froid glacial – le loup – sous la neige

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

*Dans leur cage, les singes grignotent des cacahuètes.
Depuis une heure, le chat guette patiemment la souris dans le pré.
Les chevaux ont dansé sur la piste du cirque pendant vingt minutes.*

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

une belle petite fille brune – des fleurs odorantes – notre appartement ensoleillé – ce vieux château – des camions bruyants

Recopie le texte en changeant le nombre des groupes nominaux en gras :

Alex observe **un papillon** sur la lavande. **Cet insecte léger** vole de fleur en fleur. **Une minuscule grenouille** attire alors l'attention de l'enfant. Au bord du bassin, **le petit animal** bondit plusieurs fois avant de plonger dans **l'eau trouble**.

Jour 4

À l'aide du dictionnaire si besoin, trouve et écris les contraires des mots suivants :
dehors – dire – s'éveiller – bruit – inquiet

Écris les verbes dont sont dérivés ces noms :

peuplement, tâtonnement, stationnement, signalement, règlement, redoublement, raisonnement.

Semaine 6

Jours 1 et 2

Recopie les verbes conjugués de ces phrases et écris leur infinitif :

Elle est entrée dans un café.

Les élèves de CM1 sont allés à la montagne.

Je suis tombée dans l'eau !

Les filles, êtes-vous passées à la boulangerie ?

Les randonneurs sont retournés dans cette forêt.

Toi, Loïc, tu es monté sur la colline.

Recopie les phrases qui contiennent un verbe au passé composé formé avec être :

Elle est arrivée en retard.

Nous sommes passés par Marseille.

Le chien a aboyé toute la nuit.

Je suis resté chez moi.

Les cultivateurs ont fauché les blés.

Tu es tombée de vélo.

Les voleurs ont emporté les bijoux.

Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

Vous (les garçons) **êtes allés** chez des amis. → Vous (les filles)

Vous (les filles) **êtes entrées** dans le nouveau musée. → Vous (les garçons)

Nous (les touristes) **sommes allés** en Italie. → Nous (les voyageuses)

Nous (les vieilles dames) **sommes restées** à l'hôtel. → Nous (les voyageurs)

Ils **sont rentrés** tard. → Elles

Le chat **est tombé** du toit. → La chatte

Il **est allé** chez le vétérinaire. → Elle

Ces fillettes **sont allées** en classe de neige. → Cette fille

Elle **est montée** en haut de la tour Eiffel. → Il

Recopie chaque phrase en complétant le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées :

« Je suis all..... sur la plage », dit Julie.

Elles sont retourn..... chez leurs parents.

Il est pass..... à la pharmacie.

Elle est mont..... sur un gros bateau.

« Nous sommes all..... en Grèce », disent Louis et Théo.

Recopie chaque phrase en complétant le participe passé avec -u, -ue, -us, -ues :

Vous (les navigateurs) êtes reven..... après un long voyage.

Elle est interven..... au bon moment.

Les hirondelles sont reven..... dans notre garage.

Nous (les filles) sommes reven..... en train.

Les oiseaux migrateurs sont reven..... .

L'eau est deven..... de la glace.

Il est ven..... plus tôt que d'habitude.

Recopie chaque phrase en la complétant avec les pronoms il, ils, elle, elles :

..... sont entrées dans une immense salle.

..... sont montés par l'ascenseur.

..... est rentré trop tard.

..... sont allés à la poste.

..... est restée à la maison.

Relie les sujets aux groupes de mots qui conviennent puis écris les phrases ainsi formées :

Des produits toxiques	•	•	êtes allés souvent à l'étranger ?
La reine de ce pays	•	•	est restée dans sa loge jusqu'à 20 heures.
Ce malheureux lapin	•	•	sont arrivés dans l'eau du robinet.
Marine et ses copines	•	•	sont montées au grenier pour jouer.
Vous (les explorateurs)	•	•	est allée partout dans le monde.
L'actrice	•	•	est tombé dans un piège.

À côté de chaque verbe, écris qui peut être désigné par le pronom en gras :

Simon – Marion – Hugo et Noa – Alice et Lisa

Je suis allée. →

Nous sommes allés. →

Vous êtes allées. →

Tu es allé. →

Récris chaque phrase en la complétant avec les groupes nominaux qui conviennent :

Mon cousin – Mes cousins – Ma cousine – Mes cousines

..... sont arrivés par le train.

..... est arrivée hier soir.

..... est arrivé très tard.

..... sont arrivées depuis une semaine.

Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé :

*Elle (aller) dans le même camping que moi.
 Les trains (arriver) à l'heure.
 Mes chaussures (tomber) dans l'eau.
 Ces deux hommes (aller) dans l'espace.
 Vous (passer) par la route étroite.
 Nous (rentrer) tard dans la nuit.*

Récris les phrases en mettant les sujets au féminin :

*Ce garçon a passé le bac et il a réussi.
 Mes cousins sont allés en Espagne.
 Notre boulanger est venu d'une autre ville.
 Le frère de Maxime est tombé de vélo.
 Les canards ont regagné l'étang.*

Recopie les phrases en conjuguant au passé composé les verbes entre parenthèses :

*La voiture (heurter) un poteau. Mes parents (appeler) les gendarmes.
 Le présentateur (annoncer) l'artiste suivant.
 Un avion (surgir) de derrière les nuages.
 Hélas ! Ils ne (aller) jamais dans cette belle ville.
 Ma sœur (ranger) enfin sa chambre !
 Je (voir) plus de tableaux que dans l'autre musée.
 Les travaux (devenir) de plus en plus fatigants.*

Rempli cette grille comme un Sudoku en utilisant les renseignements déjà donnés : il faut que les quatre pronoms tu, elle, vous et ils figurent dans chaque ligne et chaque colonne. Les verbes sont à conjuguer au passé composé.

être	elle ..... .....	..... as été	ils..........	...............
arriver	tu ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	ils
aller	..... ..... .....	..... êtes allés	tu ..... .....	..... est allée
marcher	..... ..... .....	..... ..... .....	..... a marché.....	...............

Transpose le texte au passé composé. Pense aux accords :

Anaïs va à la piscine. En chemin, elle passe devant un magasin de jouets. Elle tombe en admiration devant une magnifique poupée. Elle arrive et retrouve Aline. Les deux fillettes entrent et elles montent au premier étage du bâtiment. Deux heures plus tard, elles retournent chez elles.

Séquences de la période 4 Mars – Avril

Semaine 1

Jour 1

Récris le texte au passé :

La chèvre a besoin de liberté. Elle veut sortir de l'étable. À son arrivée dans la montagne, la chèvre est heureuse. La montagne lui fait fête : les genêts sentent bon, les châtaigniers se baissent jusque terre.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

le loup – dans l'histoire – démolit – la maison de bois et la maison de paille – des trois petits cochons

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Le soir, la maman lit une histoire à sa fille tranquillement.

Parfois, certains contes font peur aux petits enfants.

Autrefois, les jeunes écoutaient attentivement les histoires des anciens, au coin du feu.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Remplace chaque groupe nominal sujet par un pronom sujet qui convienne.

Jour 3

Recopie les phrases en mettant les sujets en gras au féminin ; fais les accords nécessaires :

***Ce nouveau client** a dit du bien de notre magasin.*

***Un grand musicien** est venu dans notre ville.*

***Mon grand-père** a vieilli doucement.*

***Le jeune prince** a acheté un château.*

***Hier, des tigres blancs** sont arrivés au zoo.*

Recopie les phrases en mettant les sujets en gras au pluriel ; fais les accords nécessaires :

***Notre voisin** a eu un léger accident.*

***Le directeur de l'usine** est parti à l'étranger.*

***La petite fille** est allée chez une copine.*

***Cet animal** a bondi à travers champs.*

***Le garçon** turbulent est tombé de sa chaise.*

Jour 4

Trouver les verbes dont les noms suivants sont dérivés :

flétrissement – aboutissement – adoucissement – agrandissement – approfondissement – éblouissement – rafraichissement

Semaine 2

Jour 1

Récris ce texte à l'imparfait :

Pour faire une salade de fruits, je lave les fruits, je les épluche, je les coupe et je verse le tout dans un saladier. J'ajoute du sucre et je place au réfrigérateur.

Jours 2 et 3

Récris les phrases en supprimant les compléments de phrase en gras :

*Les parents attendent **patiemment** leurs enfants.*

*Les touristes ont vu des fauves **en Afrique**.*

***Au Canada**, les jours commencent à rallonger **à la fin du mois de mars**.*

***Autrefois**, on s'éclairait avec des lampes à pétrole.*

*Le chien guette les oiseaux **dans le jardin**.*

***Timidement**, le candidat s'approche du jury.*

Remplace chaque complément de phrase par un autre donnant le même type d'information.

Récris chaque phrase en changeant de place le complément de phrase en gras :

*Ils achètent des pizzas **le samedi soir**.*

***Cette nuit**, un coup de fusil a retenti.*

*La maman, **avec douceur**, parle à son nouveau-né.*

*Papa a entassé les feuilles mortes **dans un coin du jardin**.*

***À la salle des fêtes**, le chanteur a donné un spectacle extraordinaire.*

*L'écureuil grignote une noisette **tranquillement**.*

Remplace chaque complément de phrase par un autre donnant le même type d'information.

Recopie ces phrases puis, dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase :

Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, les vendeurs installent leur stand.

Peu de temps après, les premiers acheteurs arrivent.

Sur les trottoirs, les étalages se multiplient.

Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un.

Recopie les phrases en les complétant avec un complément de phrase comme indiqué entre parenthèses :

(temps) un violent orage a éclaté (lieu).

Les enfants font un match de basket (lieu).

(manière), l'oiseau s'échappe de sa cage.

(lieu), *je serai bien mieux qu'ici.*

Dans leurs télescopes, les astronomes étudient le ciel (manière).

Écris des phrases contenant :

- un complément de phrase donnant une indication de lieu ;
- un complément de phrase donnant une indication de temps ;
- un complément de phrase donnant une indication de manière.

Jour 4

À l'aide du dictionnaire, écris deux mots de la même famille pour chaque mot :

manger - bâton - fièrement - finir - meuble - mètre

Écrire le verbe dont sont dérivés les adjectifs suivants :

condamnable - améliorable - guérissable - navigable - évitable - respirable

Semaine 3

Jour 1

Récris ce texte à l'imparfait avec *tu*, puis *vous* :

Pour faire une salade de fruits, je lavais les fruits, je les épluchais, je les coupais et je versais le tout dans un saladier. J'ajoutais du sucre et je plaçais au réfrigérateur.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

son chien - Julien - promène - tous les matins - dans le parc de la ville

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure le ou les compléments de phrase s'il y en a un. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

Parfois, dans la rue, des chiens renversent les poubelles.

Anaïs lit tranquillement une bande dessinée dans sa chambre.

L'été dernier, nous avons visité plusieurs châteaux en France.

Récris les phrases à la forme affirmative :

Mes parents ne me grondent jamais.

Il n'a besoin de rien pour partir.

Mon voisin ne me dit plus bonjour.

Ces gens ne sont pas assurés contre le vol.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

une grande plaine déserte – un automne pluvieux – les nouveaux calendriers – plusieurs livres déchirés

Classe les groupes nominaux dans le tableau selon leur genre et leur nombre :
un ours savant – les vieux chats – mon grand oncle – ce célèbre danseur – des anciens amis

	singulier	pluriel
féminin		
masculin		

Récris les groupes nominaux en changeant leur genre, puis leur nombre.

Semaine 4

Jour 1

Recopie le texte en remplaçant *je* par *elle*, puis *elles* :

Autrefois, j'allais souvent au musée du Louvre. Je visitais avec un guide. Je prenais des notes sur un carnet. Ainsi, j'avais des connaissances sur les peintres. La visite terminée, je remerciais le guide.

Jour 2

Recopie la sixième phrase du texte.

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

font peur – des histoires de dragons – on – dans les contes – qui – peut lire

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

Dans le monde, des millions de gens manquent d'eau potable.

Avec courage, tous les jours, cette Africaine porte de lourdes charges sur sa tête.

Autrefois, on utilisait l'eau d'un puits.

Recopie ces phrases négatives, entoure les négations et récris les phrases à la forme affirmative :

Elles ne veulent pas retourner chez ce coiffeur.

Je ne range jamais ma chambre.

Je ne reconnais plus le village de mon enfance.

On ne trouve rien dans ce magasin !

Jour 3

Recopie les groupes nominaux suivants, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

la pluie battante – un long voyage fatigant – ton nouveau copain – le drapeau blanc et noir – cet arbre mort – une longue et difficile randonnée

Récris ces groupes nominaux au pluriel.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *éclair*, indique sa classe grammaticale, son genre et écris ses différentes définitions. Écris aussi des mots de la même famille.

Semaine 5

Jour 1

Récris le texte en remplaçant *Sébastien* par *Sébastien et Aurélien*.

J'ai eu l'idée d'acheter un ballon à mon frère Arthur. Je suis allé dans un magasin de sport. J'ai demandé conseil à un vendeur. J'ai choisi un ballon en cuir bleu et blanc. Je suis rentré et j'ai joué avec Arthur. Il était très content !

Jours 2, 3 et 4

Recopie uniquement les phrases dont les verbes sont à l'imparfait et écris leur infinitif :

Tous les mois, nous allions au théâtre.

Hier, j'ai pris le métro.

Autrefois, les seigneurs habitaient dans des châteaux forts.

Au CE2, elles avaient la même maîtresse qu'au CE1.

Ce matin, tu pars en retard.

Notre voiture était toujours en panne !

À quelle heure retentissait la sonnerie de l'usine ?

Demain, vous porterez vos chaussures chez le cordonnier.

Avant, je mangeais trop.

Recopie les phrases qui contiennent un verbe conjugué à l'imparfait :

Étant petit, Matéo faisait souvent des colères.

Je ne pouvais plus bouger.

La lune a disparu derrière un nuage.

Nous prenions grand soin de nos affaires.

Vous rapporterez du pain.

On partait toujours en août.

Pendant les vacances, Jean a réparé sa voiture.

Recopie uniquement les phrases à l'imparfait, souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif :

Autrefois, on ne voyait pas d'avions.

Mon père est parti sans ses lunettes.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

*Les parents de Cécile avaient un chien des Pyrénées.
L'électricien vient aujourd'hui.
Tu cueillais toujours des fleurs pour maman.
Avant d'avoir des machines, les paysans travaillaient à la main.
Elle ne boit que de l'eau.
Le train passait tous les jours dans notre village.*

Récris ces phrases à l'imparfait :

*Tu vois ta famille très souvent.
Vous coloriez tous vos dessins.
Quelquefois, je vais au zoo.
Il est le meilleur boulanger de la région.
Que cachent-ils dans leurs poches ?*

Recopie les phrases en mettant chaque sujet à une place qui convient (il peut y avoir plusieurs possibilités) :

*les grenouilles – le libraire – on – elle – vous
Chaque matin, arrivait à son magasin à 8 heures.
..... proposait des livres et des journaux.
Tout le jour, sautaient dans l'herbe.
..... regardiez la lune dans un télescope.
..... avait tellement de travail !*

Récris cette phrase à toutes les personnes :

Quand j'étais à la maternelle, j'allais à l'école avec ma grande sœur.

Recopie le tableau suivant et complète-le selon les indications :

verbes à l'infinitif	pronoms	verbes conjugués à l'imparfait
plonger	tu	
être	nous	
devoir	il	
avoir	vous	
rouler	on	
aller	elles	
copier	nous	
pouvoir	je	

Récris les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

*Le chat noir (avoir) une patte blanche.
Vous (recopier) les exercices.
On (aller) en vacances au bord de la mer.
Elle (rapporter) des coquillages.
Nous (devoir) saisir toutes les occasions.
Étant petits, ces enfants (être) souvent malades.*

Récris chaque phrase avec le pronom donné :

Je ne voulais jamais repartir. → Tu

Voyais-tu souvent tes copains ? → Vous
Elle ne faisait jamais d'erreur. → Ils
On allait de bon matin à la pêche. → Il
Il disait toujours des blagues. → Elles

Récris les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

Pour aller au lycée, tu (prendre) le train.
On (pouvoir) aller où on (vouloir).
Il (venir) de terminer les travaux.
Mes enfants (venir) chaque semaine.
Nous (voir) rarement notre famille.

Récris les phrases à l'imparfait :

Je dois parler en anglais.
Tu prends le temps de lire.
Les malades veulent rentrer chez eux.
Certains animaux voient clair la nuit.
Vous dites que tout va bien.

Récris chaque phrase à la 1^{re} personne du singulier, puis à la 1^{re} personne du pluriel :

Elle prévoyait de déménager.
Tu peux monter en haut de la tour.
Il pouvait rester au chaud tout l'hiver.
On disait bonjour à tous les passants !
Revenaient-elles en pleine forme ?

Récris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait :

Enfant, je (réfléchir) à mon avenir.
Certains jours, le travail (commencer) à 4 heures du matin.
La nuit, nous (crier) dans nos cauchemars.
Notre chat (comprendre) tout ce qu'on lui (dire).
Vous ne (voir) pas souvent le soleil.

Recopie chaque phrase en mettant un sujet qui convient :

Il y a 50 ans, étaient plus calmes.
Tous les jours, feuilletait le journal.
Autrefois, n'avaient pas de vacances.
Chaque matin, allaient acheter le pain.
Au CP, dessinait toujours des fleurs.

Récris chaque phrase avec le pronom indiqué :

Dans le brouillard, je ne voyais pas grand-chose. → nous
On apportait toujours le champagne. → elle
Tu remuais beaucoup trop ! → vous
Vous pouviez entrer. → tu
Il adorait ce dessert. → ils
Elle oubliait parfois ses lunettes. → vous

Récris le texte avec vous :

Quand il allait à la pêche, Guy partait très tôt le matin et revenait à la tombée de la nuit. Parfois, il prenait beaucoup de poissons, parfois il ne rapportait rien. Mais il était toujours heureux d'avoir passé une journée dans la nature. Il disait qu'il n'y avait rien de mieux. Il voulait y retourner le lendemain...

Récris ce texte avec nous :

Maintenant que je suis en retraite, je repense à mon métier de professeur. J'allais tous les jours à l'école avec plaisir. J'avais des élèves pénibles mais d'autres si gentils ! Je punissais de temps en temps mais je ne criais jamais. Dans ma classe, j'étais comme chez moi et j'y mangeais même le midi. Le soir, j'effaçais les tableaux, je corrigeais les cahiers et je rentrais à la maison.

Récris le texte avec elles :

Autrefois, on n'avait pas de douche dans la maison. On faisait sa toilette avec de l'eau dans une cuvette. On ne possédait pas de téléviseur. On lisait, on dessinait, on écoutait la radio. On ne partait pas en voyage non plus. On allait à la pêche ou manger dans les bois. On était quand même heureux !

Récris le texte à l'imparfait :

Quand il ne va pas à son travail, Nicolas bâtit sa maison. Il part le matin très tôt et il fait de longues journées. Heureusement, son père vient l'aider souvent. Ils ont toutes les machines possibles. Nicolas est satisfait car il voit que la construction avance vite. Il dit qu'il veut habiter sa maison pour Noël.

Récris ce texte au passé (imparfait et passé composé) :

Dans la campagne, Dulcie semble perdue. Elle hésite sur le chemin à prendre. Après une longue marche, elle arrive devant une vieille maison. Elle pousse la grille rouillée et elle entre dans la cour. Par terre, elle voit des objets qui traînent ici et là. Dulcie fait le tour de la maison. Elle va jusqu'à une cabane où quelqu'un fend du bois. C'est un vieil homme à barbe grise. La jeune fille dit bonjour au curieux personnage ; elle lui demande des renseignements pour rentrer chez elle. Elle repart soulagée !

Séquences de la période 5 Mai - Juin

Semaine 1

Jour 1

Récris ce texte en remplaçant *nous* par *je* :

L'année prochaine, nous serons au CM2. Nous changerons de classe et nous aurons un nouveau maître. Pour apprendre les leçons, nous resterons à l'étude le soir. S'il le faut, nous finirons notre travail en rentrant. Après le repas, nous jouerons un peu, nous brosserons nos dents et nous irons nous coucher.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

un jeu de piste – ferai – demain – je – avec mes copains – dans les bois

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

Le 14 Juillet, une course cycliste traversera le village.

Chaque matin, ce garçon parcourt la forêt en VTT.

Parfois, nous lisons des bandes dessinées à la bibliothèque.

Récris les phrases en supprimant les compléments de phrase.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs :

des petites routes – les campagnes verdoyantes – de gros avions blancs et bleus – des pains frais – les nouveaux calendriers

Récris les groupes nominaux au singulier.

Recopie les phrases en mettant les noms en gras au pluriel ; pense à tous les accords (adjectifs et verbes) :

*Cet **animal** sauvage fait peur à tout le monde.*

*Le jeune **garçon** attendait Noël avec impatience.*

*La petite **souris** blanche tourne dans sa cage.*

*L'énorme **requin** blanc a rôdé autour du bateau.*

*Le nouveau **directeur** fait l'appel des élèves.*

*La grande **plante** fanait doucement.*

Jour 4

Écris le mot générique correspondant à chacun de ces groupes :

poupée, dînette, ballon, quilles →

football, basket, boxe, cyclisme, natation →
Lyon, Marseille, Paris, Dijon, Bordeaux →
abeille, moustique, guêpe, mouche, coccinelle →
salade, pomme de terre, carotte, chou, courgette →

Semaine 2

Jour 1

Écris au futur.

Quelques flocons de neige tombent sur les Alpes. La pluie arrose les autres massifs montagneux. Sur la région parisienne, le soleil fait quelques apparitions. Partout ailleurs, le ciel reste couvert. Les températures sont basses pour la saison.

Jours 2 et 3

Recopie chaque groupe nominal, entoure le nom principal et souligne le complément du nom :

la porte de la cuisine – une maison en bois – mon cahier de grammaire – un sac à main – cette pièce sans fenêtre – sa citerne de gaz – le frère de mon père – ta pochette de feutres

Complète ces noms par un complément de nom (utilise différentes prépositions) et récris les groupes nominaux ainsi formés :

le voile – un placard – la tasse – une tarte – un bracelet – un verre

Écris des noms qui pourraient être complétés par les compléments du nom donnés :

*..... à chaussures
..... de Marseille
..... sans sel
..... au chocolat
..... de bonbons
..... de fleurs*

Complète les noms suivants par un adjectif (A) ou un complément du nom (CN) ou les deux, selon la consigne :

*un garçon + A →
la machine + CN →
cette table + CN →
son ordinateur + 2A →
la région + CN →
ce pays + A →*

Récris les groupes nominaux suivants en remplaçant chaque complément du nom en gras par un adjectif :

la banlieue **de Paris** – un poulet **de ferme** – un papier **à fleurs** – une maison **de campagne**

Récris les groupes nominaux suivants en remplaçant chaque adjectif souligné par un complément du nom :

une boisson **chocolatée** – une région **touristique** – un fleuve **italien** – un terrain **communal**

Coloriage magique : colorie les cases selon la consigne.

Colorie en **jaune** les cases qui contiennent un **nom** (en gras).

Colorie en **rouge** les cases qui contiennent un **déterminant** (en gras).

Colorie en **bleu** les cases qui contiennent un **adjectif** (en gras).

Colorie en **vert** les cases qui contiennent un **complément de nom** (en gras).

d e s belles fleurs	q u e l chapeau original !	son fidèle compagno n	m o n ancien bureau	un temps magnifiqu e	ce vieil homme	u n e b a g u e finement ciselée	les grilles vertes
c e s tigres féroces	u n animal sauvage	m a grande maison	d e s femmes célèbres	l a nouvelle école	s e s v i e u x fusils	u n e triste nouvelle	l e u r petit village
u n problèm e d e maths	d e s d e n t s blanches	c e t t e histoire amusante	l'arc-en- ciel	ton gentil papa	u n e panthèr e noire	l'eau de source	l e u r s enfants
un soir d'été	u n e maison a v e c balcon	l ' a i r pollué	c e bateau échoué	un beau bébé	l e s tuiles rouges	Quelle question !	u n chemi n boueux
la forêt épaisse	d e s soirées e n famille	d e s vaches s a n s cornes	m e s grands- parents	c e château	de gros nuages noirs	u n e semaine s a n s pluie	d e s tomate s farcies
t o n cahier d'anglai s	m o n stylo vert	l' heure tardive	un livre d e sciences	un placard à balais	u n arbre mort	l a tempête	l e jardin de mon voisin
ta photo ratée	u n camion américai n	s a première rentrée	l e calendrie r d e s pompier s	une poule e n chocolat	Q u e l jour viendra s-tu ?	l e s lampes allumées	s o n grand écran

Après coloriage, quel dessin vois-tu apparaître ? (Une maison)

Jour 4

À l'aide du dictionnaire, trouve et écris des adjectifs formés à partir des noms suivants :

météorologie – kilomètre – symétrie – période – astronome – histoire – électricité – diable

Entoure le suffixe utilisé.

Semaine 3

Jour 1

Récris le texte au futur de l'indicatif :

Pour construire un igloo, tu prends ton long couteau d'ivoire et tu découpes plusieurs blocs de neige gelée. Tu les disposes en cercle autour de toi. Puis tu fais une seconde rangée, puis d'autres encore. Au fur et à mesure, tu remplis les espaces entre les blocs avec de la neige fine. Enfin, tu creuses une entrée à la base de l'igloo. Tu peux alors admirer ta construction.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

pour avoir des légumes – un grand jardin – cultivent – mes parents – autour de la maison

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure le ou les compléments de phrase s'il y en a. Précise quelle information ils apportent à la phrase.

Hier, Lilian a prêté son nouveau stylo fluo à son voisin de table.

Dans la cour de récréation, les enfants semblaient calmes.

Les chiens bien dressés obéissent à leur maître.

Vous surveillez votre alimentation chaque jour.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux et écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs. Souligne chaque complément du nom et colorie la préposition qu'il contient :

les animaux du zoo – des vieux bateaux à voile – ma gentille voisine – un orage terrible – une soupe sans sel – un grand arbre mort

Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le complément du nom par l'adjectif correspondant :

ce village de montagne – un fleuve de Russie – une maison avec des décorations

Recopie chaque groupe nominal en remplaçant l'adjectif par le complément du nom correspondant :

une température printanière – un ciel nuageux – des pâtes italiennes

Jour 4

À l'aide du dictionnaire, écris trois mots de la famille des mots *terre, plantation, feuillage*.

Trouve le suffixe utilisé pour former le nom *plantation*, puis forme des noms à partir des verbes suivants en utilisant le suffixe *-ation* :

accuser – accélérer – prolonger – dénoncer – exclamer – renoncer

Semaine 4

Jour 1

Récris ce règlement à la 2^e personne du pluriel du futur :

Vous protégez la nature.

Vous ne faites pas de bruit dans la forêt.

Vous n'abîmez pas les plantes.

Vous ne quittez pas les chemins.

Vous ne prenez pas de plantes à replanter.

Jour 2

Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots :

parfois – va – le dimanche matin – Sonia – avec son papa – à la piscine

Écrire les différentes possibilités en fonction de la place des compléments de phrase.

Dans chaque phrase, entoure le sujet et le prédicat. Dans le groupe verbal, souligne le verbe. Entoure le ou les compléments de phrase s'il y en a.

Pour aller à la piscine, vous emporterez votre masque et vos palmes.

L'eau est transparente dans ce lac.

Demain, elle prêtera ses lunettes de plongée à sa copine.

Recopie les phrases en remplaçant les compléments de phrases par d'autres de même type.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux, souligne le nom principal et écris A sous les adjectifs et CN sous les compléments du nom :

un nageur expérimenté – les poèmes des élèves – des poissons carnivores – son bateau à voile – les écoles de la ville – un prix affiché – les planètes lointaines – cette cigogne d'Alsace – une lampe de poche

Récris les phrases suivantes en changeant le nombre des groupes nominaux en gras ; fais les accords nécessaires :

*Le **nouveau cuisinier** vient d'arriver.*

*Les **ours blancs** jouent dans la piscine du zoo.*

*Ce **grand chien** tire un traîneau.*

*Le **jardinier** ratisse les allées*

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *bassin*. Lis les différentes définitions de ce mot, puis rédige une phrase pour chaque sens du mot.

Semaine 5

Jours 1 et 2

Recopie uniquement les phrases qui ont un verbe au futur :

Quand pourras-tu venir ?

Il a toujours raison !

Le cirque s'installera sur la place du village.

Les plantes sont mortes de froid.

Les hirondelles reviendront au printemps prochain.

Ils se connaissent depuis longtemps.

Elle sera rouge de colère.

Tu finiras tes devoirs avant de jouer.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Les enfants jouent à la corde.

Tu recopies ton exercice.

Les touristes terminent leur voyage à Paris.

Vous protégez votre peau.

Nous remuons beaucoup la nuit.

Pendant l'été, il loue son appartement à des amis.

Je monte dans le bus.

Écris des phrases en associant les sujets et les verbes (il y a parfois plusieurs possibilités) :

<i>Ces arbres</i>	•	•	<i>promèneront le bébé.</i>
<i>Mathieu</i>	•	•	<i>caresseras le chat.</i>
<i>Papi et mamie</i>	•	•	<i>oubliera encore ses lunettes !</i>
<i>Nous</i>	•	•	<i>donneront de beaux fruits.</i>
<i>La journaliste</i>	•	•	<i>arrivera par le train de 11 heures.</i>
<i>Tu</i>	•	•	<i>passerons te chercher à la gare.</i>

Recopie ce tableau et complète-le avec les verbes au futur et aux personnes indiquées :

	tu	nous	ils
recopier			
voyager			
pêcher			
nager			
préparer			
jouer			
tomber			

Écris ces verbes à la 2^e personne du pluriel du futur ; puis, dans certains verbes, entoure la lettre que l'on n'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier :

diriger – déplacer – secouer – remercier – ranger – colorier – chanter – distribuer – tomber

Récris cette phrase au futur à toutes les personnes :

Je calcule vite mais je vérifie toujours les résultats.

Jours 3 et 4

Recopie les phrases qui contiennent un verbe conjugué au futur :

Je dirai bonjour à tout le monde.

Il passe son temps dans son atelier.

Tu sonneras deux fois.

Toutes les eaux sales sont parties dans la mer.

Le bijoutier réparera ma montre.

Ne rentre pas trop tard !

Où sont-elles allées ?

Je lui donnerai la main.

Max ira avec vous au tennis.

Recopie les verbes et écris leur infinitif :

Nous irons en Chine.

Les oiseaux migrateurs reviendront d'Afrique.

Il viendra demain.

Le clown fera de son mieux pour amuser les enfants.

Vous aurez de bonnes notes.

Tu seras avec Mathieu.

Recopie chaque phrase en la complétant avec un pronom sujet qui convient :

- *pourrez lui téléphoner.*
- *voudras des frites.*
- *verrons bien !*
- *ferai la vaisselle demain.*
- *prendra le petit déjeuner avant de partir.*
- *seront toujours ensemble.*

Recopie le tableau et complète-le avec les verbes conjugués au futur aux personnes indiquées :

	il	nous	elles
être			
aller			
voir			
avoir			
venir			
devoir			
pouvoir			

Récris les phrases au futur :

- Je n'ai jamais vu cette ville.*
- Ma sœur reprend ses cours d'anglais.*
- Vous allez à Paris*
- Tu ne dis rien.*
- Les pompiers sont intervenus rapidement.*
- Je refais le même trajet.*

Écris ces verbes au futur, à la 2^e personne du singulier et du pluriel :

sortir – devoir – défaire – comprendre – vouloir – être

Recopie les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses :

- J'(apprendre) ma poésie demain.*
- Tu (vouloir) prendre une douche ?*
- Ton copain (pouvoir) venir aussi.*
- Elle (avoir) peut-être un rendez-vous avec le maire.*
- Ensemble, nous (faire) du bon travail !*
- Ses cousins (être) encore malades.*

Récris le texte au futur :

Le jour de la rentrée, Paul et Marie partent à 7 heures. Ils prennent le métro ; ils arrivent au lycée une heure plus tard. Ils revoient les autres élèves avec plaisir. Marie retrouve sa meilleure amie et Paul peut reparler de voitures anciennes avec Alex. Tout le monde reprend ses habitudes !

Remplis cette grille comme un Sudoku en utilisant les renseignements déjà donnés : il faut que les quatre pronoms *je, on, nous, elles* figurent dans chaque ligne et chaque colonne. Les verbes sont à conjuguer au futur.

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués au futur avec <i>je, on, nous, elles</i>			
.....	on .....	..... .....	nous .....	..... iront
..... .....	..... verrons	elles	on.....	..........
..... .....	..... .....	nous .....	..... voudront	on
.....	elles .....	..... .....	..... .....	..... ferons