

Faire de la Grammaire au CE2

Première période : septembre-octobre

Semaine 1

Texte : polly et le loup

Polly est une petite fille. Elle joue des tours à un loup qui ne pense qu'à la manger.

Un matin, Polly descend la grand-rue, quand **elle** voit le loup sur l'autre trottoir. **Il** fait de drôles de choses : tantôt, il tire la langue aux passants, tantôt il danse et trépigne sur place.

Dans cette rue pleine de monde, Polly n'a pas peur du loup. Elle traverse et s'approche du loup qui fait des grimaces à un bébé dans son landau.

« Loup, dit-elle, tu te conduis comme un voyou. Qu'est-ce qui te prend ?

Le loup fait un bond d'un mètre vingt et retombe comme une loque, en tremblant de tous ses membres. – **Tu** m'as fait peur, dit-**il** d'une voix faible. Comment sais-tu que **je** suis ici ?

– Ne dis pas de bêtises. Bien sûr que tu es ici! **Je** te vois bien!

– **Tu** me vois ? dit le loup, très surpris.

– Naturellement. Et **je** vois aussi que tu te conduis mal. Je n'ai jamais rien vu de semblable.

– Mais non, **tu** ne **me** vois pas, proteste le loup, puisque **je** suis invisible.»

Texte transposé

Polly et Lola sont des petites filles. Elles jouent des tours à un loup qui ne pense qu'à les manger.

Un matin, Polly et Lola descendent la grand-rue, quand elles voient le loup sur l'autre trottoir. Il fait de drôles de choses : tantôt, il tire la langue aux passants, tantôt il danse et trépigne sur place.

Dans cette rue pleine de monde, Polly et Lola n'ont pas peur du loup. Elles traversent et s'approchent du loup, qui fait des grimaces à un bébé dans son landau.

« Loup, disent-elles, tu te conduis comme un voyou. Qu'est-ce qui te prend ?

Le loup fait un bond d'un mètre vingt et retombe comme une loque, en tremblant de tous ses membres.

– Vous m'avez fait peur, dit-il d'une voix faible. Comment savez-vous que je suis ici ?

– Ne dis pas de bêtises. Bien sûr que tu es ici ! Nous te voyons bien !

– Vous me voyez ? dit le loup, très surpris.

– Naturellement. Et nous voyons aussi que tu te conduis mal. Nous n'avons jamais rien vu de semblable. – Mais non, vous ne me voyez pas, proteste le loup, puisque je suis invisible.»

Collecte de la semaine

Elle joue des tours au loup. Elle traverse.
Elles jouent des tours au loup. Elles traversent.
Elle voit le loup.
Elles voient le loup.
Je te vois bien.
Nous te voyons bien.
Tu me vois ?
Vous me voyez ?
Elle dit : [...] – Elles disent : [...]
Polly est une petite fille.
Polly et Lola sont des petites filles. Je suis invisible.
Tu es ici. Polly n'a pas peur du loup. Polly et Lola n'ont pas peur du loup.

.....
Polly n'a pas peur du loup. Polly a peur du loup.
Je n'ai jamais rien vu de semblable. J'ai déjà vu quelque chose de semblable.
Tu ne me vois pas. Tu me vois.

.....
le loup
un bébé
son landau
Polly et Lola
une voix faible

Exercices

Jour 1

Transpose ce texte avec la fillette :

Les fillettes descendent la rue. Elles voient le loup. Elles bavardent avec lui.

Jour 2

Recopie la troisième phrase du texte puis la sixième.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

un album de photos – regarde – la petite fille – dans sa chambre

Jour 3

Recopie les mots dans la colonne qui convient :

directrice – renard – coiffeur – hérisson – table – vendeur – chaise – vétérinaire – cahier – chien

Personnes	Animaux	Choses

Jour 4

Dans le dictionnaire, trouve le mot qui vient juste avant le mot *loup* et celui qui vient juste après. Fais de même avec le mot *fille*.

Semaine 2

Texte : renart vole les poissons

Cet hiver, Renart n'a plus rien à manger ; il va au bord d'un chemin ; là, il entend la charrette des poissonniers qui vont vendre leur chargement à la ville.

Des poissons ! Des anguilles ! Renart a faim. Il en bave d'envie. Il jure d'en avoir sa part. **Il** se couche en travers du chemin, raidit ses pattes, ferme les yeux, retient son souffle, fait le mort.

Les marchands arrivent. **Ils** sautent à terre, s'approchent, retournent Renard de droite et de gauche, le pincent et le soupèsent.

– **Il** est crevé, dit le petit.

– La belle fourrure ! dit le grand. Ça vaut de l'argent !

– Emportons-le...

Les hommes jettent **la bête** sur leurs paniers, et, – youp ! hue ! – se remettent en route, en riant de **l'aubaine**. Alors, sans perdre un instant, Renard travaille des mâchoires. Hap ! Hap ! **Il** engloutit vingt harengs sans respirer. Hap ! Hap ! Hap ! Il mange les lamproies, les soles. Il avale, se régale et dévore tant qu'à la fin il ne peut plus bouger.

Texte transposé : les renards volent les poissons

Cet hiver, les renards n'ont plus rien à manger ; ils vont au bord d'un chemin, là ils entendent la charrette des poissonniers qui vont vendre leur chargement à la ville.

Des poissons ! des anguilles ! Les renards ont faim. Ils en bavent d'envie. Ils jurent d'en avoir leur part. Ils se couchent en travers du chemin, raidissent leurs pattes, ferment les yeux, retiennent leur souffle, font les morts.

Les marchands arrivent. Ils sautent à terre, s'approchent, retournent les renards de droite et de gauche, les pincent et les soupèsent.

– Ils sont crevés, dit le petit.

– Les belles fourrures ! dit le grand. Ça vaut de l'argent !

– Emportons-les...

Les hommes jettent les bêtes sur leurs paniers, et, (youp ! hue !) se remettent en route, et riant de l'aubaine.

[...] Alors, sans perdre un instant, les renards travaillent des mâchoires. Hap ! hap ! ils engloutissent vingt harengs sans respirer. Hap ! hap ! hap ! ils mangent les lamproies, les soles. Ils avalent, se régalent et dévorent tant qu'à la fin ils n'en peuvent plus.

Collecte de la semaine

Renart bave d'envie.

Il avale, il dévore.

Renart travaille des mâchoires.

Les marchands arrivent.

Ils sautent.

Les renards bavent d'envie.

Les renards travaillent des mâchoires. Ils avalent, ils dévorent

Il fait le mort. Ils font les morts.
Il ne peut plus bouger. Ils ne peuvent plus bouger.
Renard a faim.
Les renards ont faim.
Il va au bord d'un chemin.
Ils vont au bord d'un chemin.

.....
Il ne peut plus bouger. Il peut encore bouger.
.....

les marchands
des poisonniers
des poissons
des anguilles
vingt harengs
ses pattes – leurs pattes la bête – les bêtes
leurs paniers l'argent
la belle fourrure

Exercices

Jour 1

Transpose le texte suivant avec *le marchand* :

Les marchands arrivent. Ils sautent à terre. Ils retournent le renard de droite et de gauche. Ils le pincent et le soupèsent.

Jour 2

Recopie la cinquième phrase du texte puis la neuvième.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

joue – dans la forêt – avec ses frères – le renardeau

Jour 3

Recopie les mots dans la colonne qui convient :

danseur – chat – magicien – poule – crayon – dessinateur – armoire – médecin – fauteuil – coq

Personnes	Animaux	Choses

Ajoute un mot à chaque groupe, pour donner un renseignement sur ce qui est évoqué par le mot :

un chemin – la ville – un poisson – le marchand – une fourrure – un panier

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition des mots *charrette* et *aubaine* et écris une courte phrase avec chacun.

Semaine 3

Texte : le lion dans la neige

Lion marcha, marcha... Au coucher du soleil, la jungle était déjà loin. Sur les sombres collines, **il** faisait frais. Lion n'avait plus chaud, mais **il** était très fatigué. Il s'allongea et s'endormit aussitôt.

Lorsque Lion s'éveilla, il grelotait de froid. **Il** était recouvert d'une douce couverture blanche. Seul le bout de sa queue dépassait.

Lion se leva et se secoua. Il prit une poignée de la chose douce, blanche et fraîche. Avait-**elle** une odeur ? **Il la** sentit... Elle n'avait pas d'odeur. Avait-elle un gout particulier ? **Il la** gouta...

Elle n'avait pas de gout.

Lion fit quelques pas. Ses empreintes le suivaient. Puis il se mit à courir. Il voulut s'arrêter mais glissa et voltigea.

Texte transposé : au présent

Lion marche, marche... Au coucher du soleil, la jungle est déjà loin. Sur les sombres collines, **il** fait frais. Lion n'a plus chaud, mais **il** est très fatigué. **Il** s'allonge et s'endort aussitôt.

Lorsque Lion s'éveille, **il** grelotte de froid. **Il** est recouvert d'une douce couverture blanche. Seul le bout de sa queue dépasse.

Lion se lève et se secoue. **Il** prend une poignée de la chose douce, blanche et fraîche. A-t-elle une odeur ? **Il la** sent... elle n'a pas d'odeur. A-t-elle un gout particulier ? **Il la** goute... elle n'a pas de gout.

Lion fait quelques pas. Ses empreintes le suivent. Puis **il** se met à courir. **Il** veut s'arrêter mais glisse et voltige.

Texte transposé : vous, les lions

Vous marchez, marchez... Au coucher du soleil, la jungle est déjà loin. Sur les sombres collines, **il** fait frais. Vous n'avez plus chaud, mais vous êtes très fatigués. Vous vous allongez et vous vous endormez aussitôt.

Lorsque vous vous éveillez, vous grelottez de froid. Vous êtes recouvert d'une douce couverture blanche. Seul le bout de votre queue dépasse.

Vous vous levez et vous vous secouez. Vous prenez une poignée de la chose douce, blanche et fraîche. A-t-elle une odeur ? Vous la sentez... elle n'a pas d'odeur. A-t-elle un gout particulier ? Vous la goutez... elle n'a pas de gout. Vous faites quelques pas. Vos empreintes vous suivent. Puis vous vous mettez à courir.

Vous voulez vous arrêter mais glissez et voltigez.

Collecte de la semaine

Lion marche.

Il grelotte de froid. Lion glisse.

Lion voltige.

Il est fatigué

Il veut s'arrêter

Il n'a plus chaud

.....
Vous marchez.

Vous grelottez de froid. Vous glissez.

Vous voltigez.

Vous êtes fatigués

Vous prenez une poignée de la chose douce, blanche et fraîche.

Vous faites quelques pas.

Vous voulez vous arrêter.

Vous n'avez plus chaud.

.....
Lion

le lion

sa queue – votre queue

ses empreintes – vos empreintes du soleil

les sombres collines

une douce couverture blanche

la chose douce blanche et fraîche

Exercices

Jour 1

Écris qui est désigné par les pronoms en gras et numérotés :

Parce qu'il (1) mange trop de bonbons, Olivier a une dent cariée. Elle (2) lui fait mal et il (3) supporte difficilement la douleur. Pour la calmer, il (4) avale des cachets d'aspirine. Quand sa maman arrive, elle (5) téléphone au dentiste qui lui donne un rendez-vous.

1 2 3 4
..... 5

Transpose ce texte au présent :

Dans la jungle, le lion marcha. Au bout de plusieurs heures, il était loin. Il n'avait pas l'habitude d'avoir froid ! Alors il grelotait. À son réveil, il fit quelques pas mais il glissa.

Jour 2

Transpose ce texte avec Vous, les lions :

Dans la jungle, le lion avance. Au bout de plusieurs heures, il est loin. Il n'a pas l'habitude d'avoir froid ! Alors il grelotte. A son réveil, il fait quelques pas mais il glisse.

Jour 3

Recopie les mots dans la colonne qui convient :

fillette – rat – garçon – hamster – maison – jardinier – ciel – infirmière – nuage – girafe

Personnes	Animaux	Choses

Jour 4

Avec le dictionnaire, trouve le contraire de *s'arrêter*, *sombre*, *recouvert*.

Semaine 4

Texte : Jeannot lapin fait une découverte

Un jour, en se promenant, Jeannot Lapin trouve une paire de ciseaux. **Il la** rapporte chez lui. Son père la range sur la plus haute étagère et **lui** recommande de ne pas y toucher.

Le lendemain, quand ses parents partent en visite, Jeannot grimpe sur un tabouret. Sur l'étagère, **il** prend les beaux ciseaux brillants.

Il commence à tout couper. Il fait des confettis avec sa petite couverture de laine. Il met en lambeaux la nappe de papier ; il découpe le rideau bleu que sa mère a brodé ; il s'attaque à la serviette de toilette pendue derrière la porte. Avec patience, il taille la queue des fleurs. Il finit par s'intéresser à **lui-même** et coupe les poils de sa fourrure. C'est si amusant de les voir tomber par terre !

Il se sent si gai, si léger qu'il range les ciseaux et va dans le pré. Il croise sa mère, un panier à la main. **Elle** manque de s'évanouir en voyant **cette étrange créature**.

« Oh ! Oh ! crie-t-elle. Qui es-tu ? Que veux-tu ?

– Mais, maman, c'est **moi**, répond Jeannot, **je** veux rentrer avec **toi** ».

Texte transposé : toi, Jeannot lapin, tu fais une découverte

Un jour, en te promenant, tu trouves une paire de ciseaux. Tu la rapportes chez toi. Ton père la range sur la plus haute étagère et te recommande de ne pas y toucher.

Le lendemain, quand tes parents partent en visite, tu grimpes sur un tabouret. Sur l'étagère, tu prends les beaux ciseaux brillants.

Tu commences à tout couper. Tu fais des confettis avec ta petite couverture de laine. Tu mets en lambeaux la nappe de papier ; tu découpes le rideau bleu que ta mère a brodé ; tu t'attaques à la serviette de toilette pendue derrière la porte. Avec patience, tu tailles la queue des fleurs. Tu finis par t'intéresser à toi-même et coupes les poils de ta fourrure. C'est si amusant de les voir tomber par terre !

Tu te sens si gai, si léger que tu ranges les ciseaux et vas dans le pré. Tu croises ta mère, un panier à la main. Elle manque de s'évanouir en te voyant, étrange créature.

« Oh ! Oh ! crie-t-elle. Qui es-tu ? Que veux-tu ?

– Mais, maman, c'est moi, réponds-tu, je veux rentrer avec toi. »

Collecte de la semaine

Jeannot Lapin trouve une paire de ciseaux. Il grimpe sur un tabouret.

Il commence à tout couper.

Tu trouves une paire de ciseaux.

Tu grimpes sur un tabouret. Tu commences à tout couper.

Il prend les ciseaux. Tu prends les ciseaux. Tu fais des confettis.

Je veux rentrer avec toi.

Qui es-tu ?

Il va dans le pré. Tu vas dans le pré.

.....

Jeannot
son père – ton père
ses parents – tes parents maman
des confettis
le rideau bleu
les beaux ciseaux brillants

.....

Exercices

Jour 1

Transpose le texte suivant avec *tu* :

Sur un chemin, Thomas trouve une montre. Il attache cette montre à son poignet. Mais il en a déjà une. Le lendemain, Thomas donne le bijou à sa petite sœur.

Jour 2

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

une paire de lunettes – a trouvé – au pied d'un arbre – mon frère

Jours 3 et 4

(Exercices au choix)

Souligne le verbe encadré par les mots négatifs. Écris son infinitif.

Le jardinier ne ramasse pas les fruits.

Nous ne fermons pas la fenêtre.

Les feuilles ne tombent pas au printemps.

Tu n'allumes pas la lumière.

Je ne joue pas au ballon.

Dans chaque phrase, souligne le verbe et donne son infinitif :

Le vent violent agite les arbres.

Le paon fait la roue.

Aujourd'hui, la pluie tombe sans arrêt. Le sujet commande le verbe.

Les piétons traversent la rue.

Arthur prend sa petite sœur par la main. Quelqu'un sonne à la porte.

De leur barque, les pêcheurs surveillent leurs lignes.

Dans chaque phrase, souligne le verbe et encadre son sujet :

La fusée américaine décolle du centre spatial. À la fin de l'histoire, le loup mange la chèvre.

On avance lentement à cause du brouillard. Les alpinistes escaladent le Mont-Blanc.

Cet enfant dessine durant des heures.

En géométrie, je trace des cercles et des triangles.

Donne l'infinitif de ces verbes :

Tu peux.
Ils venaient.
Nous voyons.
Vous travaillerez.
Elle tourne.
On fait.
Je prends.
Vous découpez.

Recopie chaque phrase en encadrant le sujet avec «C'est ... qui».

L'oiseau picore des graines.
Le camion a une grande remorque.
Au zoo, le chimpanzé attrape les lunettes du visiteur.
Dans la cour, le chien ronge un os.
Ce matin, la neige forme un tapis sur la route.

Dans les phrases suivantes, souligne le verbe et encadre le sujet, écris l'infinitif du verbe :

La lionne saute sur sa proie.
Après le spectacle, les artistes saluent le public.
À Noël, les gens décorent leur maison.
Paul fait vraiment trop de bêtises!
Mes fleurs fanent déjà.
Ce film est très drôle.
Les poules voient le coq.

Recopie ensuite les phrases en remplaçant le groupe de mots sujet par le pronom personnel qui convient :
il, elle, ils, elles

Relie les groupes de mots aux pronoms qui peuvent les remplacer :

<i>mes chats</i>	•	• <i>nous</i>
<i>le roi</i>	•	• <i>elle</i>
<i>une fillette</i>	•	• <i>il</i>
<i>maman et moi</i>	•	• <i>ils</i>
<i>les rues</i>	•	• <i>elles</i>

À côté de chaque groupe de mots, écris le pronom personnel qui peut le remplacer :

il, ils, elle, ou elles
ma nouvelle chemise – *le toit* – *des orages violents* – *ton livre* – *les trois maitresses* – *les ordinateurs* – *le petit-déjeuner* – *des bonnes idées* – *la grande porte*
– *le vieux chêne* – *les camions* – *la voiture rouge*

Coloriage magique :

Colorie en noir les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *il*.

Colorie en bleu les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elle*.

Colorie en rose les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elles*.

Colorie en rouge les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *ils*.

Les sujets en gras peuvent être remplacés par les pronoms *il, ils, elle, elles*.

Votre visite nous fait plaisir.	Mon oncle travaille à la banque.	Le blessé est transporté à l'hôpital.	Un jour, ce sportif sera champion.	Notre voisin est charmant.	Hier, mon frère est tombé de vélo.	L'horloge retarde de plus en plus.
Ce vieux meuble m'appartient.	Son père est professeur.	Un chanteur connu vient dans notre ville.	Par tous les temps, l'avion décolle.	Un nuage cache le soleil.	L'écolier est arrivé en retard.	Ce petit panda est né dans un zoo.
La fête est finie.	Toutes les tuiles se sont envolées !	La Terre tourne autour du soleil.	Dis-moi quand les étudiantes arrivent.	La table du salon tient trop en place.	Mes petites-filles sont venues.	La tempête a tout saccagé !
Les derniers nuages ont disparu.	Dans cette rue, les voitures roulent vite.	Les usines ferment aujourd'hui.	Quand reviennent les beaux jours ?	Les fillettes accrochent les boules dans le sapin.	Ces traces sont récentes.	À l'automne, les arbres perdent leurs feuilles.
Demain, maman m'achètera une robe.	Les vacances commencent demain.	Chaque jour, les taxis parcourent des centaines de kilomètres.	Cet été, les touristes envahissent le village.	Les murs du château se dégradent.	Les vendeuses décorent le magasin.	La boulangère passe tous les jours.
Depuis deux jours, la mer est déchainée !	Par cette chaleur, les fleurs fanent rapidement.	Les pauvres bêtes n'ont plus rien à manger.	Mes cousines doivent me téléphoner.	Des étoiles filantes sillonnent le ciel.	Les fenêtres sont sales.	Ce matin, ma sœur prend le train.

Solution du coloriage : *une tête avec un chapeau noir.*

Coloriage magique : reconnaître l'infinitif d'un verbe.

Colorie les cases selon la consigne. N'oublie pas de colorier les deux cases NOIR et ROSE.

Colorie en orange les cases contenant un verbe conjugué.

Colorie en bleu les cases contenant un verbe du premier groupe à l'infinitif.

Colorie en vert les cases contenant un mot qui n'est pas un verbe.

marcher	afficher	NOIR	défiler	coller
remonter	colorer	ROSE	fêter	dévoré
conduisent	partons	mange	reconnaitront	écrivez
trotter	entendais	prendras	demandes	nettoyer
corriger	devient	allait	trouvez	donner
grimper	très	raconter	parmi	chuchoter
dessinez	invention	souhaiter	verte	parler
odeur	piano	piquer	cahier	détail

Quel dessin vois-tu apparaître ? (Solution : un bonhomme)

Semaine 5

Texte : le pivert

Je suis le pivert. **Je** vais d'un arbre à l'autre, en **me** déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En effet, je grimpe à l'aide de mes griffes, de mon bec et de ma queue rigide et lorsque **je** veux redescendre, je **le** fais en sautillant à reculons.

En cas de danger ou pour trouver une compagne, je cogne avec mon bec sur le bois : on dit que je « tambourine ». Je mange des cloportes, des fourmis, des larves que je déloge sous l'écorce tendre des vieux arbres. Je **les** saisis à l'aide de ma longue langue visqueuse. L'hiver, j'apprécie également les graines de pommes de pin. Au printemps, je cherche la sève sucrée dans les troncs et je creuse des trous pour y faire mes petits.

À chaque saison, **j'**ai beaucoup de travail.

Texte transposé : nous, les piverts

Nous sommes les piverts. Nous allons d'un arbre à l'autre, en nous déplaçant le long des troncs et des branches, d'une manière particulière. En effet, nous grimpons à l'aide de nos griffes, de notre bec et de notre queue rigide et lorsque nous voulons redescendre, nous le faisons en sautillant à reculons.

En cas de danger ou pour trouver une compagne, nous cognons avec notre bec sur le bois : on dit que nous « tambourinons ».

Nous mangeons des cloportes, des fourmis, des larves de cloportes, de fourmis, de larves que nous délogeons sous l'écorce tendre des vieux arbres. Nous les saisissons à l'aide de notre longue langue visqueuse. L'hiver, nous apprécions également les graines de pommes de pin. Au printemps, nous cherchons la sève sucrée dans les troncs et nous creusons des trous pour y faire nos petits.

À chaque saison, nous avons beaucoup de travail.

Collecte de la semaine

Je cherche la sève sucrée.

Je creuse un trou.

Je mange des cloportes.

Nous cherchons la sève sucrée. Nous creusons des trous.

Nous mangeons des cloportes.

Nous voulons redescendre.

Nous sommes les piverts.

Nous avons beaucoup de travail.

Je vais d'un arbre à l'autre. Nous allons d'un arbre à l'autre.

.....
mes griffes – nos griffes mon bec – notre bec des trous

l'hiver

une compagne

ma longue langue visqueuse – notre longue langue visqueuse
des vieux arbres
la sève sucrée

Exercices

Jour 1

Transpose ce texte avec *nous les oiseaux* :

Moi, l'oiseau, je vole d'arbre en arbre sans relâche. Je cherche un bon endroit pour bâtir mon nid. Puis je transporte toutes sortes de brindilles et je commence la construction. Bientôt mon abri sera prêt.

Jour 2

Recopie la quatrième phrase du texte.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, de manière à former une phrase :

l'écureuil – à l'approche du danger – en sautant de branche en branche – se sauve

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif.

Entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.

Au printemps, la mésange chante dans les jardins.

Dans notre cour, les pinsons picorent des petites graines.

Chaque année, des oiseaux quittent notre pays.

Recopie les phrases en mettant les sujets donnés à leur place :

sujets *à les enfants – tu – vous – les hirondelles – je*

L'été, manges beaucoup de glaces ! parlez plusieurs langues.

En automne, se regroupent sur les fils électriques. vide ma poubelle.

Dans la forêt, cherchent des traces de chevreuils.

Jour 3

Recopie les mots dans la colonne qui convient :

langue – hirondelle – arbre – tête – téléviseur – clown – antilope – trousse – otarie – vendeuse

Personnes	Animaux	Choses

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche les noms des quatre saisons et recopie leur définition ; puis écris une courte phrase avec chacun.

Semaine 6

Texte : Peur d'enfant

Thomas ou Charlotte raconte :

Certains soirs, dans ma chambre, j'écoute les bruits. Je pense que quelqu'un est sous mon lit. Je bouche mes oreilles et je ne bouge plus.

Textes transposés

THOMAS ET CHARLOTTE RACONTENT :

Certains soirs, dans notre chambre, nous écoutons les bruits. Nous pensons que quelqu'un est sous notre lit. Nous bouchons nos oreilles et nous ne bougeons plus.

QUELQU'UN S'ADRESSE À THOMAS OU À CHARLOTTE :

Certains soirs, dans ta chambre, tu écoutes les bruits. Tu penses que quelqu'un est sous ton lit. Tu bouches tes oreilles et tu ne bouges plus.

QUELQU'UN S'ADRESSE À THOMAS ET À CHARLOTTE :

Certains soirs, dans votre chambre, vous écoutez les bruits. Vous pensez que quelqu'un est sous votre lit. Vous buchez vos oreilles et vous ne bougez plus.

QUELQU'UN PARLE DE THOMAS :

Certains soirs, dans sa chambre, il écoute les bruits. Il pense que quelqu'un est sous son lit. Il bouche ses oreilles et il ne bouge plus.

QUELQU'UN PARLE DE CHARLOTTE :

Certains soirs, dans sa chambre, elle écoute les bruits. Elle pense que quelqu'un est sous son lit. Elle bouche ses oreilles et elle ne bouge plus.

QUELQU'UN PARLE DE THOMAS ET CHARLOTTE :

Certains soirs, dans leur chambre, ils écoutent les bruits. Ils pensent que quelqu'un est sous leur lit. Ils bouchent leurs oreilles et ils ne bougent plus.

Exercices

Jours 2, 3, 4

(exercices au choix)

Dans le texte, souligne les verbes du 1er groupe conjugués, et écris leur infinitif :

Le soleil brille. Une famille profite d'un après-midi pour partir en promenade. Dans le parc, une maman marche devant avec les deux grandes filles. Le papa pousse le landau du bébé. Les oiseaux chantent. Le printemps commence.

Recopie les phrases en mettant les bonnes terminaisons aux verbes conjugués au présent :

Nous rencontr... des amis. Ils transport... du bois. Parfois, tu parl... trop ! Nous laç... nos chaussures. Je brod... un mouchoir.

Elle bross... ses cheveux longs. Vous chant... sous la douche. Il remplac... la pile du réveil.

Recopie les phrases en mettant les pronoms sujets *tu, elle, nous, ils* à leur place (un même

pronom peut être utilisé plusieurs fois) :

..... pleure pour un rien.
À vélo, peignons dans les côtes.
..... ne travailles pas assez.
En randonnée, marchent d'un bon pas.
..... nageons dans la piscine.
..... plonges dans le grand bain.
..... fonçons vers le lac.
..... ramasse les feuilles mortes.

Associe un pronom de la liste A et un verbe de la liste B pour former des phrases; écris ces phrases (on peut parfois mettre plusieurs pronoms avec le même verbe) :

A. il – vous – on – je – elle – ils – tu

B. terminez votre lettre – cherches une solution – lave des voitures – mélange le sucre et les œufs – posent les clés sur la table – plantes des géraniums

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent :

Ma sœur (observer) les étoiles. Nous (changer) de direction.
Les fillettes (habiller) leurs poupées. Tu (admirer) les statues.
Nous (déplacer) un meuble.
Vous (enfoncez) des clous.
En ville, je (rouler) lentement.

Recopie le texte en remplaçant je par nous :

J'arrache l'herbe dans le jardin. Il fait très chaud... Alors je rentre à la maison et je ferme la porte. Je reste un long moment au frais ; puis je mange un fruit et j'avale une boisson glacée. Je commence à aller mieux mais il faut repartir au travail !

Semaine 7

Évaluation 1

1. Lis cette lettre d'un élève à son correspondant et indique ce que chaque pronom numéroté représente : Julien écrit à son correspondant, Éric.

Fonville, le 3 avril

Cher Éric

J'(1)ai bien reçu ta carte de Lyon. Je la trouve jolie. Je t'enverrai bientôt une carte du château de Fonville. Dans la classe, **nous (2)** construisons une maquette du château. Nous avons commencé la semaine dernière. **Elle (3)** avance bien. Nous la faisons avec du carton, du bois et de la colle. Les tours seront grosses et **elles (4)** seront aussi hautes que la table. Des papas nous aideront pour couper les morceaux de bois. **Ils (5)** feront aussi la peinture. La classe a décidé d'inviter les correspondants. **Vous (6)** viendrez voir la maquette en juin si votre maître est d'accord. **Tu (7)** pourras aussi venir voir où **j (8)**' habite.

À bientôt.

Ton copain, Julien

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

2. Lis le texte ci-dessous :

Pierre et le loup

Un beau matin, Petit Pierre quitte le jardin de son grand-père. Il n'a pas peur. Il va dans les

.....
prés. Sur la plus haute branche d'un arbre, un petit oiseau chante. Un canard arrive bientôt

.....
L'oiseau et le canard sont les amis de Pierre.
.....

a. Écris le nombre de phrases de ce texte :

b. Dans toutes les phrases, souligne le verbe, écris son infinitif et entoure le sujet.

3. Transpose le texte suivant avec *tu* puis avec *nous* :

Un régal

J'allume le four. Ensuite, j'enveloppe les pommes de terre dans du papier aluminium. Je laisse au four pen- dant une heure. Puis je coupe les pommes de terre chaudes en deux et je creuse

chaque moitié. Je verse du beurre fondu, je casse un oeuf et je mélange. J'ajoute du sel, du poivre et je place à nouveau dans le four quelques minutes.

Tu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Recopie les phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au présent :

Les canards (*nager*) sur la mare, tandis que les mésanges (*tourner*) au-dessus d'eux. Nous (*regarder*) la scène en souriant.

Vous (*travailler*) depuis longtemps, reposez-vous. Je (*préparer*) des boissons pour tout le monde.

L'été, nous (*plonger*) dans la piscine avec grand plaisir !

Maman (*tricoter*) un pull pour mon frère, mais il ne (*supporter*) pas la laine. Tu (*jouer*) du violon de mieux en mieux : tu (*progresser*)!

Nous (*recommencer*) ce travail raté.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deuxième séquence : novembre-décembre

Semaine 1

Texte : Natacha

Aujourd'hui, Natacha fait sa première rentrée dans une école où elle va être pensionnaire. Au début, **elle** se sent un peu seule car elle ne voit aucune tête connue. Devant tous ces yeux qui **la** dévisagent, Natacha rougit, pâlit, mais elle surmonte sa timidité. « **Je** finirai bien par faire des connaissances », se dit-elle.

À ce moment, une jeune fille vient vers **elle** :

- Bonjour, je m'appelle Patricia. Est-ce que **tu** es nouvelle ici ?
- Oui, je viens d'arriver et je ne connais personne.
- Je suis nouvelle aussi. Veux-tu être mon amie ?

Natacha adresse un sourire à **celle** qui **lui** tend la main. **Elle** prend cette main et dit :

- D'accord ! À deux, la vie sera plus facile et **nous** ferons du bon travail !

Texte transposé : Natacha et Léa

Aujourd'hui, Natacha et Léa font leur première rentrée dans une école où elles vont être pensionnaires. Au début, elles se sentent un peu seules car elles ne voient aucune tête connue. Devant tous ces yeux qui les dévisagent, Natacha et Léa rougissent, mais elles réussissent à surmonter leur timidité. « Nous finirons bien par faire des connaissances » se disent-elles.

À ce moment, une jeune fille vient vers elles :

- Bonjour, je m'appelle Patricia. Vous êtes nouvelles ici ?
- Oui, nous venons d'arriver et nous ne connaissons personne.
- Je suis nouvelle aussi. Voulez-vous être mes amies ?

Natacha et Léa adressent un sourire à celle qui leur tend la main. Elles prennent cette main et disent :

- D'accord ! À trois, la vie sera plus facile et nous ferons du bon travail !

Collecte de la semaine

Une jeune fille vient vers elle.

Je viens d'arriver.

Nous venons d'arriver.

Elle prend cette main.

Elles prennent cette main.

Veux-tu être mon amie ?

Voulez-vous être mes amies ?

.....
Elle ne voit aucune tête connue. Elle voit des têtes connues.

Je ne connais personne. Je connais quelqu'un.
.....

Natacha – Léa

Patricia

mon amie – mes amies

sa timidité – leur timidité

sa première rentrée – leur première rentrée
une jeune fille
du bon travail
aucune tête connue

Exercices

Jour 1

Transpose le texte avec Tom :

Noah et Tom arrivent dans leur nouvelle école. Ils sont dans la classe du directeur. Ils vont à leur place en silence et ils déballent leurs affaires.

Jour 2

Recopie une phrase à la forme négative du texte.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

dans son nouvel appartement – invite ses copains – pour son anniversaire – l'étudiant

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

Margot rencontre une amie sur le quai de la gare.

Pendant le voyage, les passagers regardent le paysage.

Vous prenez le train toutes les semaines.

L'avion atterrit.

Jour 3

Recopie les groupes de mots et fais une croix sous le mot indispensable :

le nouveau directeur – un immeuble restauré – une expérience extraordinaire – ce long voyage

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche et écris la définition du mot *pensionnaire* et écris des mots de la même famille. Fais la même chose avec le mot *timidité*.

Semaine 2

Texte : les travaux

Notre maison était trop petite. Mes parents ont donc fait appel à des professionnels pour l'agrandir. D'abord, les maçons ont bâti une pièce supplémentaire. **Ils** sont venus avec des briques, des sacs de ciment, du sable et tout leur matériel. Ils ont coulé une dalle en béton puis ils ont monté les murs. La bétonnière tournait toute la journée!

Ensuite, le couvreur a posé la charpente et les tuiles. La construction était bien avancée. Mais mes parents voulaient un passage entre cette nouvelle pièce et le reste de la maison. Pour **cela**, un ouvrier a cassé une partie de l'ancien mur afin d'y installer une porte... Alors, un nuage de poussière a envahi la maison ! Heureusement, **on** avait protégé les meubles avec de vieux draps.

Les jours suivants, mon père a terminé les travaux avec le voisin. **Ils** ont fait les peintures et ils ont posé le papier peint. Pour qui était cette belle pièce toute neuve ? Pour **moi** ! J'avais enfin une chambre pour moi tout seul !

Texte transposé : au présent

Notre maison est trop petite. Mes parents font donc appel à des professionnels pour l'agrandir. D'abord, les maçons bâtissent une pièce supplémentaire. Ils arrivent avec des briques, des sacs de ciment, du sable et tout leur matériel. Ils coulent une dalle en béton puis ils montent les murs. La bétonnière tourne toute la journée !

Ensuite, le couvreur pose la charpente et les tuiles. La construction est bien avancée. Mais mes parents veulent un passage entre cette nouvelle pièce et le reste de la maison. Pour cela, un ouvrier casse une partie de l'ancien mur afin d'y installer une porte... Alors, un nuage de poussière envahit la maison ! Heureusement, on a protégé les meubles avec de vieux draps.

Les jours suivants, mon père termine les travaux avec le voisin. Pour qui est cette belle pièce toute neuve ? Pour moi ! J'ai enfin une chambre pour moi tout seul !

Collecte de la semaine

Ils viennent avec les briques

.....
D'abord, les maçons ont bâti une pièce supplémentaire.

une pièce supplémentaire

cette nouvelle pièce

l'ancien mur

de vieux draps

le papier peint

cette belle pièce toute neuve
.....

Exercices

Jour 1

Transpose au présent :

Deux voitures roulaient sur une route de campagne ; elles ont ralenti car elles ont traversé un village. Puis elles ont continué à vive allure. Des gendarmes ont arrêté les conducteurs.

Jour 2

Recopie la septième phrase du texte.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

transportent du matériel – pour la construction d'une maison – dans leur camionnette – les maçons

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les compléments que l'on peut déplacer.

La semaine dernière, le garagiste a réparé ma voiture.

Mes grands-parents arrivent.

Nous avons du courrier aujourd'hui.

Jours 3 et 4

(exercices au choix)

Recopie les phrases en complétant avec le verbe *être* au présent :

Vue de l'espace, la Terre bleue.

Tu une vraie championne.

Je..... dans le train.

Les enfants en train de cueillir des pommes.

Vous gourmands !

En ce moment, nous très occupés.

Notre voisin en vacances.

La salle de bains au bout du couloir.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe *avoir* au présent :

Les grenouilles un cri curieux.

J' le fou rire !

Cette chatte cinq chatons.

Vous des oiseaux chez vous ?

Tu un joli foulard.

Mon frère et moi, nousun nouveau copain.

On du beau temps.

Ce matin, ils du retard.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe *aller* au présent :

Lise et Louis au bord de la mer.

Quelquefois, tu à la piscine.

Le footballeur à l'entraînement tous les mardis.

Nous en courses tout à l'heure. Je au jardin.

Relie le verbe au sujet qui convient et recopie les phrases ainsi formées :

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| <i>Ils •</i> | • <i>est sur le toit.</i> |
| <i>Elles •</i> | • <i>ai huit ans.</i> |
| <i>Tu •</i> | • <i>ont des skis neufs.</i> |
| <i>Elle •</i> | • <i>a un caniche blanc.</i> |
| <i>Il •</i> | • <i>sont belles.</i> |
| <i>J' •</i> | • <i>as les cheveux frisés.</i> |

Recopie les phrases en les complétant par *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), *vont* (verbe *aller*) :

- Je crois qu'elles malades.*
Ils une belle maison.
Ces deux chiens peureux.
Les élèves à Paris en train.
Les enfants encore dans la cour.
Pierre et Clément chez leur copain.
Les éléphants de grandes oreilles.
Les zèbres un pelage rayé.

Souligne le verbe de chaque phrase et écris son infinitif.

- Cette vendeuse est bien aimable.*
Vous allez à la poste la plus proche.
L'enfant a une dent cariée.
Nous avons une tante à Marseille.
Mes parents vont parfois au théâtre.
Ces spectateurs ont déjà leurs billets d'entrée.
Pour une fois, les visiteurs sont à l'heure.
Quand vas-tu chez le coiffeur?
Nous sommes les derniers arrivés.
Je vais souvent me promener en forêt.

Remplis cette grille de Sudoku avec les verbes *être*, *avoir*, *aller* au présent et les trois personnes du singulier *je*, *tu*, *il* (ou *elle* ou *on*). Tu dois retrouver les trois verbes et les trois pronoms dans chaque ligne et chaque colonne :

..... .....	..... a	..... vas
tu .....	..... vais	..........
..... vas	..... .....	..... ai

Semaine 3

Texte : au cinéma

Ce soir, Emma va au cinéma avec ses parents. Quelle fête pour la petite fille !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. **Elle** voit des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants.

Emma prend la main de sa maman : a-t-elle peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et **il** a beau crier, personne ne l'entend. Amusée, Emma éclate de rire.

À l'entracte, elle mange un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais **celui-ci** est trop long pour Emma. **Elle** s'endort et son père doit **la** porter dans la voiture.

Une fois dans son lit, la fillette a tout juste la force d'embrasser sa maman. **Elle** ferme les yeux et pense à Donald en s'endormant.

Texte transposé : Emma et Noémie

Ce soir, Emma et Noémie vont au cinéma avec leurs parents. Quelle fête pour les petites filles !

D'abord l'écran s'allume et devient très brillant. Elles voient des animaux qui vivent dans les grandes forêts d'Afrique : d'imposants éléphants, d'énormes serpents et des papillons géants.

Emma et Noémie prennent la main de leur maman : ont-elles peur ?

Mais vient ensuite un dessin animé : Donald, le canard, s'est pris le bec dans un grillage et **il** a beau crier, personne ne l'entend. Amusée, Emma et Noémie éclatent de rire.

À l'entracte, elles mangent un esquimau au chocolat.

Puis, c'est le grand film. Mais celui-ci est trop long pour Emma et Noémie. Elles s'endorment et leur père doit les porter dans la voiture.

Une fois dans son lit, les fillettes ont tout juste la force d'embrasser leur maman. Elles ferment les yeux et pensent à Donald en s'endormant.

Collecte de la semaine

Elle voit des animaux.

Elles voient des animaux.

Elle prend la main de sa maman.

Elles prennent la main de leur maman.

Emma

ses parents – leurs parents

Donald

le grand film

d'imposants éléphants

d'énormes serpents

des papillons géants

Exercices

Jour 1

Transpose avec les avions de chasse :

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Complète les phrases à l'aide des sujets suivants :

maman – les oiseaux – nous – mes cousins – le cheval

Papa dit que arrivent demain !

Au printemps, apportent des vers à leurs petits.

..... passe la rivière d'un seul bond.

Avec ma sœur, préparons les menus de Noël.

..... répare un meuble ancien.

Jours 2, 3 et 4

Classe les GN dans le tableau, selon ce qu'ils désignent :

une maison – mon frère – du sable – la journée – un ouvrier – le renard – la timidité – une panthère – le gâteau – ton directeur – la chance

Une personne	Un animal	Une chose	Une idée

Parmi les noms en gras, écris NC sous les noms communs et NP sous les noms propres :

*Des **enfants** s'installent sur un **tapis** volant et hop ! les voilà partis dans les **airs**. Les trois amis **Éric**, **Jules** et **Hugo** sont contents de se promener ainsi dans le **ciel** de **Paris**. Ils survolent les grands boulevards, la **tour Eiffel**, l'avenue des **Champs-élysées**. Quel **spectacle** ! Mais il est bientôt l'**heure** de rentrer, alors : « Tapis magique, à la **maison** ! »*

Dans les GN, souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres :

Donald le canard – les albums de Tintin et Milou – des fleurs multicolores – les fables de La Fontaine – un souvenir merveilleux – un hélicoptère blanc – la Bretagne

Dans les GN, souligne le nom :

une haute tour – la montagne enneigée – quatre cahiers – des maisons neuves – un papa gourmand – la température – deux heures – nos seules informations

Dans les GN en gras, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs qualificatifs :

*Dans **notre** classe, il y a **une** nouvelle élève ; elle s'installe et déballe **ses** affaires mais elle n'a pas grand-chose... **Le** maitre lui donne **un** stylo bleu, **un** stylo rouge, **une** règle transparente, **des** grands cahiers et **un** livre neuf. Elle est contente de recevoir tout **ce** beau matériel et remercie le maitre en souriant.*

Ajoute un adjectif qualificatif à chaque nom :

un bébé – le vent – l'avion – ta moto – une lionne – un spectacle – ta sœur – une ville

Dans les GN suivants, souligne les adjectifs qualificatifs et remplace-les par des contraires :

une grande salle – un homme âgé – un spectacle merveilleux – un livre neuf – la première fois

Coloriage magique sur le nom, le déterminant et l'adjectif qualificatif : Colorie en bleu les cases où le mot en gras est un adjectif.

Colorie en vert les cases où le mot en gras est un déterminant.

Colorie en marron les cases où le mot en gras est un nom.

un merveilleux conte ancien	un grand singe	des neiges éternelles	mes jeunes cousins	les planètes lointaines
mon vieux chien	son jouet préféré	la rue principale	le petit lapin	des verres fragiles
un magnifique dessin animé	notre maison neuve	une lumière bleue aveuglante	une haute tour blanche	un virage dangereux
la table ronde	leur dernière visite	mes nouvelles lunettes	l' école maternelle	un épais papier vert
des spectateurs ravis	une histoire drôle	les mers chaudes	une route glissante	une énorme étoile
les prochaines vacances	un long hiver glacial	cet immense océan	ta belle robe bleue	ce célèbre magicien

Solution du coloriage : un arbre

Semaine 4

Texte : un spectacle inattendu

Léa et Tom se promenaient en ville. Sur une place, ils ont vu un attroupement. Ils ont décidé d'aller voir ce qui se passait. Mais ils ne pouvaient pas traverser la foule tellement elle était serrée. Les gens ne bougeaient pas...

– Laissez-**nous** passer ! ont crié les enfants. **On** ne voit rien !

Approchez ! Approchez ! a invité un clown en voyant les enfants.

À ce moment, un homme a fait sortir de sa bouche d'énormes flammes : c'était le cracheur de feu. Ouf ! **Ils** ont réussi à se glisser parmi le groupe et ont découvert trois personnes qui faisaient un spectacle. Les enfants ont reculé d'un pas !

– **Vous** voulez essayer ? a lancé le clown en venant vers **eux**.

– Non ! Merci bien !

Puis Tom et Léa se sont approchés d'une dame transformée en statue. **Elle** était toute dorée de la tête aux pieds. Les enfants l'observaient : elle était parfaitement immobile ! Mais, tout à coup, la statue **leur** a fait un clin d'œil. Quelle surprise !

À la fin, tout le monde était d'accord pour dire que ces artistes étaient étonnants !

Texte transposé : Présent

Léa et Tom se promènent en ville. Sur une place, ils voient un attroupement. Ils décident d'aller voir ce qui se passe. Mais ils ne peuvent pas traverser la foule tellement elle est serrée. Les gens ne bougent pas...

– Laissez-nous passer ! crient les enfants. On ne voit rien !

– Ouf ! Ils réussissent à se glisser parmi le groupe et découvrent trois artistes qui font un spectacle.

– Approchez ! Approchez ! invite un clown en voyant les enfants. À ce moment, un homme fait sortir de sa bouche d'énormes flammes : c'est le cracheur de feu. Les enfants reculent d'un pas !

– Vous voulez essayer ? lance le clown en venant vers eux.

– Non ! Merci bien !

Puis Tom et Léa s'approchent d'une dame transformée en statue. Elle est toute dorée de la tête aux pieds. Les enfants l'observent : elle est parfaitement immobile ! Mais, tout à coup, la statue leur fait un clin d'œil. Quelle surprise !

À la fin, tout le monde est d'accord pour dire que ces personnages sont étonnants.

Collecte de la semaine

Ils ne peuvent pas traverser la foule. Ils peuvent traverser la foule.

On ne voit rien. On voit quelque chose.

Exercices

Jour 1

Transpose le texte suivant au présent :

Mes cousines sont allées au cirque avec leurs parents. Ils ont eu les meilleures places. Tout le monde a été content. Les deux filles ont décidé d'y retourner dès que possible.

Écris au présent, les verbes entre parenthèses :

Les pâquerettes (avoir) de petits pétales blancs.

Nous (commencer) les plantations.

Vous (avoir) un parc de jeux près de chez vous.

Les jardiniers (aller) dans les magasins pour acheter des graines.

Ma sœur (être) malade ; elle (avoir) de la fièvre.

Jour 2

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

en se promenant – découvrent un spectacle – sur une place – des enfants

Jour 3

Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au féminin :

un gros gâteau – l'armoire ancienne – le randonneur – ma veste – une nouvelle planète – un village isolé – la lampe – l'ours – ton allumette

Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au pluriel :

la vieille gare – les affiches – ton lacet – des petites graines – les aigles – la fenêtre neuve – la brebis – des bons films – du repos

Sous les GN en gras du texte, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Dans **une** gare, il se passe toujours quelque chose. **Des** voyageurs **pressés** arrivent en courant à la **dernière** minute : trop tard, **le** train démarre ! **Un** homme **âgé** lit le journal en mangeant **un bon gros** sandwich, tandis qu'**une** jeune maman achète une glace à sa **petite** fille. On peut se procurer une foule de choses auprès **des différents** marchands installés dans le hall. Mais il faut surveiller **l'heure** pour ne pas rater son train.*

Classe les GN du texte précédent dans le tableau. Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c'est possible :

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Dans les GN, souligne le déterminant puis remplace-le par deux autres, de même genre et même nombre :

Exemple : **ton** jouet → *le jouet, un jouet*

le camion – une veste – tes lunettes – un train – des mains – l'arbre – la fourchette – les oiseaux

Mets au féminin les GN qui sont au masculin et inversement :

le jeune marchand – une cliente difficile – la chatte – un garçon charmant – une arbitre – son frère aîné – ta belle petite chienne

Mets au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement :

un long discours – des animaux féroces – tes amis – les orages – une minuscule souris – des repas copieux – un vieux château – le mauvais film – un rideau rouge – une trace récente – des trous profonds

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche la définition de *doré, dorée*. Indique la classe grammaticale du mot en t'aidant de l'abréviation. Recopie les deux mots qui viennent juste avant et les deux qui viennent juste après.

Semaine 5

Texte : l'objet magique

Marcel ne savait jamais répondre aux questions de la maitresse. Un jour Oumar est arrivé dans l'école avec un objet magique : le Nkoro-Nkoro. Les choses ont changé...

Le lendemain, madame Camife a été très étonnée. Quand **elle** m'a demandé par surprise :

– Marcel, combien font neuf fois neuf ?

Oumar a murmuré :

– Nkoro-Nkoro, neuf fois neuf, dis-nous vite...

Alors, profond dans ma tête, **j'**ai entendu une voix grave qui m'a dit :

– Quatre-vingt-un!

Et j'ai crié à la maitresse :

– Quatre-vingt-un!

Madame Camife est tombée de l'estrade. **Elle** est venue vers **moi**. Elle était toute pâle, comme si elle avait attrapé la grippe, là tout de suite.

– Marcel... a-t-elle dit, dis-**moi** voir un peu la surface du rectangle ?

Et Oumar, tout près de moi, a chuchoté :

– Nkoro-Nkoro, dis-**nous** vite...

Alors, profond dans ma tête, la même voix grave m'a dit :

– Longueur multipliée par largeur!

J'ai répété ce que me disait la Voix, dans ma tête. Madame Camife est devenue toute rouge, ce coup-ci. **Elle** a fait du vent avec un cahier, pour avoir de l'air.

Texte transposé : présent

Marcel ne savait jamais répondre aux questions de la maitresse. Un jour Oumar est arrivé dans l'école avec un objet magique : le Nkoro-Nkoro. Les choses ont changé...

Le lendemain, madame Camife est très étonnée. Quand elle me demande par surprise :

– Marcel, combien font neuf fois neuf ?

Oumar murmure :

– Nkoro-Nkoro, neuf fois neuf, dis-nous vite...

Alors, profond dans ma tête, j'entends une voix grave qui me dit :

– Quatre-vingt-un !

Et je crie à la maitresse :

– Quatre-vingt-un !

Madame Camife tombe de l'estrade. Elle vient vers moi. Elle est toute pâle, comme si elle avait attrapé la grippe.

– Marcel... dit-elle, dis-moi voir un peu la surface du rectangle ?

Et Oumar, tout près de moi, chuchote :

– Nkoro-Nkoro, dis-nous vite...

Alors, profond dans ma tête, la même voix grave me dit :

– Longueur multipliée par largeur !

Madame Camife devient toute rouge, ce coup-ci. Elle fait du vent avec un cahier, pour avoir de l'air.

Collecte de la semaine

Elle vient vers moi

Exercices

Jour 1

Transpose au présent :

*Mon frère et moi, nous sommes allés à la foire. Nous sommes montés sur un manège d'avions.
Mon petit frère a eu un peu mal au cœur. Mais il a attrapé le pompon ; alors il a retrouvé le sourire.*

Jours 2 et 3

Dans chaque phrase, écris l'infinitif du verbe en gras :

*Chaque jour, il **vient** à huit heures.*

*Tu **dis** que tu **vois** mal de loin mais tu ne **prends** jamais tes lunettes !*

*Tu **peux** changer de place si tu **veux**.*

*Dans cette école, les enfants **font** du jardinage.*

Conjugué les verbes au présent avec les pronoms proposés :

faire avec tu et vous :

prendre avec je et nous :

voir avec on et vous :

venir avec je et nous :

vouloir avec je et nous :

dire avec il et vous :

pouvoir avec tu et on :

Écris les sept verbes de l'exercice précédent à la troisième personne du pluriel.

Recopie les phrases en mettant les verbes au présent :

Tous les matins, nous (faire) un trajet en métro.

Dans les magasins, les clients (dire) que tout est trop cher ; ils ne (pouvoir) plus acheter comme avant. Elle (prendre) ses jumelles et elle (regarder) au loin : elle (voir) les écureuils ; ils (venir) dans le noisetier. Dans ce petit village, les habitants (vouloir) garder leur école.

Recopie les phrases en mettant le pronom qui convient devant les verbes en gras. Écris leur infinitif :

..... **vient** vous voir.

..... **pouvez** appeler vos enfants.

..... **prends** tes médicaments régulièrement.

Si **voulez**, **fais** vos courses en même temps que les miennes.

Chaque soir, **voyons** passer les chevaux.

Quand tu pars, me **dis** où tu vas.

Complète les phrases avec un GN sujet, du genre et du nombre qui conviennent :

..... **peuvent** dormir chez nous.

En vieillissant, **fait** de plus en plus d'erreurs.

..... **ne voient** rien dans le brouillard !

..... **prend** des mesures dans la maison.

À chaque sortie, **viennent** avec nous.

..... **ne veut** rien pour son anniversaire.

..... **disent** que le magasin devient trop petit.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche et recopie la définition de l'adjectif grave. Dans le texte, c'est la voix qui est grave ; trouve d'autres choses qui peuvent être graves (au moins trois).

Semaine 6

Texte : les bonnes résolutions

On a dix ans : on est grand maintenant !

Chaque matin, on fait son lit puis on va dans la salle de bain. On prend son petit-déjeuner et on quitte la maison aussitôt. On peut ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, on fait les courses, on aide maman à porter les sacs. On dit bonjour aux amis qu'on voit.

Textes transposés

J'ai dix ans : je suis grand(e) maintenant !

Chaque matin, je fais mon lit puis je vais dans la salle de bain. Je prends mon petit-déjeuner et je quitte la maison aussitôt. Je peux ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, je fais les courses, j'aide à porter les sacs. Je dis bonjour aux amis que je vois.

Tu as dix ans : tu es grand(e) maintenant!

Chaque matin, tu fais ton lit puis tu vas dans la salle de bain. Tu prends ton petit-déjeuner et tu quittes la maison aussitôt. Tu peux ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, tu fais les courses, tu aides à porter les sacs. Tu dis bonjour aux amis que tu vois.

Il/elle a dix ans : il est grand/elle est grande maintenant !

Chaque matin, il/elle fait son lit avec soin puis il/elle va dans la salle de bain. Il/Elle prend son petit-déjeuner et il/elle quitte la maison aussitôt. Il/Elle peut ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, il/elle fait les courses, il/elle aide à porter les sacs. Il/Elle dit bonjour aux amis qu'il/elle voit.

Nous avons dix ans : nous sommes grand(e)s maintenant !

Chaque matin, nous faisons notre lit puis nous allons dans la salle de bain. Nous prenons notre petit-déjeuner et nous quittons la maison aussitôt. Nous pouvons ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, nous faisons les courses, nous aidons à porter les sacs. Nous disons bonjour aux amis que nous voyons.

Vous avez dix ans : vous êtes grand(e)s maintenant !

Chaque matin, vous faites votre lit avec soin puis vous allez dans la salle de bain. Vous prenez votre petit-déjeuner et vous quittez la maison aussitôt. Vous pouvez ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, vous faites les courses, vous aidez à porter les sacs. Vous dites bonjour aux amis que vous voyez.

Exercices

Jour 3

Classe les GN suivants dans le tableau. Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c'est possible :

la maîtresse – le tableau – des questions – le rectangle – les cahiers – sa tête – les choses – des objets magiques

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Semaine 7

Évaluation 2

1. Lis le texte ci-dessous :

Tout à coup, Souricette trouve une noisette dans les feuilles sèches. Elle avance la patte. Doucement, la noisette roule. Elle termine sa course dans un trou. Souricette bondit mais elle ne peut pas l'attraper. Elle creuse mais la noisette s'enfoncé toujours plus. Finalement, Souricette abandonne sa recherche et elle continue son chemin.

a. Recopie la première phrase et la quatrième :

.....
.....
.....

b. Dans les quatre premières phrases, souligne les verbes conjugués, écris leur infinitif, entoure les sujets.

2. Complète le texte « La petite pintade » en conjuguant au présent, les verbes qui sont dans la marge :

vouloir- être La petite pintade aller au bal. Mais elle triste
être-aller car ses plumes grises. Elle chez son oncle le coq.
donner-aller Il lui deux plumes rouges. Elle ensuite chez ses oncles
prendre les canards. Elle les trois belles plumes vertes qu'ils lui donnent.
dire-etre – Merci, merci, la petite pintade. Je jolie,
avoir maintenant. J'..... une belle robe.

3. Lis le texte ci-dessous :

Toi, le petit singe

Tu es un petit singe. Tu habites en Afrique. Tu vas dans la forêt profonde pour te reposer. Tu as un ami, Ernest. Tous les deux, vous n'avez peur de rien, vous sautez de branche en branche et vous ne voyez pas le danger. Parfois, vous faites de longues promenades puis vous revenez auprès de votre grande famille.

a. Transpose « Toi, le petit singe » (tu) en « Moi, le petit singe » (je) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Transpose « Toi, le petit singe » (*tu*) en « Bango, le petit singe (*il*) :

.....

4. Dans les groupes nominaux suivants, trouve les noms, les déterminants, les adjectifs et écris-les dans la bonne colonne :

notre petit frère – ton ami – des pattes énormes – la fusée – ce gentil petit chat – cinq gros doigts – Olivier – une tarte délicieuse – les vieux jouets – le ciel bleu – un âne – cette force incroyable – l’Italie

Dans la colonne déterminant, entoure en vert les articles définis et en bleu les articles indéfinis.

Déterminants	Noms propres	Noms communs	Adjectifs
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....
.....
.....

5. Recopie ensuite les groupes nominaux dans la bonne case :

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

6. Complète ensuite le tableau ci-dessus en changeant le nombre des GN et le genre quand c’est possible.

Troisième séquence : janvier-février

Semaine 1

Texte : le lancement d'un satellite

Dès son arrivée au centre de Kourou en Guyane française, deux mois avant le lancement, **on** place le satellite de météorologie dans une salle de préparation ultra-propre. Des équipes de techniciens assemblent les éléments et vérifient que tout fonctionne comme avant son transport.

Quelques jours avant le lancement, on fait le plein des réservoirs des moteurs qui permettent au satellite de manœuvrer dans l'espace. On enferme **l'ensemble**, dans la coiffe de la fusée qui **le** protège pendant le début du vol.

On fixe le jour J et l'heure H du lancement. Dans la salle de contrôle, **chacun** a les yeux rivés sur son écran. À partir de **ce moment**, les spécialistes chronomètrent toutes les opérations.

Et le dernier jour, « 5...4...3...2...1...0 ! ». Les 250 tonnes d'*Ariane 4* décollent dans un fracas assourdissant. Lancement réussi!

Texte transposé : passé composé

Dès son arrivée au centre de Kourou en Guyane française, deux mois avant le lancement, on a placé le satellite de télécommunication dans un hall de préparation ultra-propre. Des équipes de techniciens ont assemblé les éléments et ont vérifié que tout fonctionnait comme avant son transport.

Quelques jours avant le lancement, on a fait le plein des réservoirs des moteurs du satellite, qui lui permettent de manœuvrer dans l'espace. On a enfermé l'ensemble, dans la coiffe de la fusée qui le protège de l'atmosphère pendant le début du vol.

On a fixé le jour J et l'heure H du lancement. Dans la salle de contrôle, chacun avait les yeux rivés sur son écran. À partir de ce moment, les spécialistes ont chronométré toutes les opérations.

Et le dernier jour, « 5...4...3...2...1...0 ! ». Les 250 tonnes d'*Ariane 4* ont décollé dans un fracas assourdissant.

Collecte de la semaine

On a placé le satellite dans une salle de préparation.

Les spécialistes ont chronométré toutes les opérations.

Les 250 tonnes d'*Ariane 4* ont décollé.

On a fait le plein des réservoirs des moteurs.

.....
Deux mois avant le lancement, on prépare le satellite.

Exercices

Jour 1

Transpose au passé composé :

On fait une fusée en Lego. On assemble toutes les pièces. On vérifie avec la notice. On place la fusée sur un socle.

Recopie les phrases en écrivant correctement au présent les verbes entre parenthèses :

Les enfants (prendre) le bus tous les jours.

Comment (faire)-tu le gâteau au chocolat?

Nous (vouloir) vendre notre maison.

Je (pouvoir) arriver plus tôt.

Elle (vouloir) une place de cinéma.

Vous (dire) souvent la même chose.

Ses copains (voir) son vélo neuf.

Il (faire) la tête.

À chaque Noël, on (venir) la veille chez nos grands-parents.

Voici un sudoku avec les trois verbes voir, faire, prendre au présent et les trois pronoms je, tu, il (ou elle ou on) dans chaque ligne et dans chaque colonne. Remplis la grille en te servant des renseignements déjà en place :

tu .....	..... voit	..... fais
.....	je.....	..........
..... vois	..... .....	..... prends

Jour 2

Constitue la phrase :

avec sa console de jeux – plusieurs fois par jour – mon frère – joue

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif.

Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

Sur le toit, la girouette indique la direction du vent.

Les ouvriers ont chargé les camions de terre.

Au premier mai, beaucoup de personnes cherchent du muguet dans les bois.

Jour 3

Dans les GN, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

un bon nageur – ce trait minuscule – une petite étoile brillante – l'ancienne horloge

Mets les GN au féminin :

un client – un ami – mon petit cousin – le jeune renard – un garçon souriant

Mets les GN au pluriel :

un fruit juteux – une belle image – un homme âgé – ce gros chat – une souris grise

Jour 4

À l'aide du dictionnaire, trouve et écris le verbe de la même famille que chaque nom :

le début – une course – une information – la pluie – la nourriture

Semaine 2

Texte : la grippe

« La semaine dernière, j'ai été malade, raconte Victor. **J'**ai quitté mon travail vers 17 h avec un peu de fièvre, mal à la tête et des douleurs dans le dos. J'ai dit : « C'est sûrement la grippe ! Et **je** ne peux pas m'absenter en ce moment ! » Alors, j'ai avalé deux comprimés pour calmer la douleur.

À 21 h 30, en **me** couchant, j'ai repris un médicament avec une camomille bien chaude. J'ai transpiré, j'ai fermé le radiateur et repoussé les couvertures. Et j'ai laissé la fenêtre ouverte. **Cela** était-il bien prudent ? Le lendemain matin, j'ai eu du mal à me lever car je ne me sentais pas bien. Je suis allé travailler quand même. Bien sûr, dans la journée, je suis rentré chez moi, mais j'étais tellement mal que j'ai commandé un taxi pour retourner à la maison.

Cette fois, j'ai appelé le médecin, car j'ai vu que je ne pouvais pas continuer **ainsi**. La prochaine fois, je prendrai plus de précautions!»

Texte transposé : ta grippe

La semaine dernière, toi, ma tante, tu as été malade. Tu as quitté ton travail vers 17 h avec un peu de fièvre, mal à la tête et des douleurs dans le dos. Tu as dit : « C'est sûrement une grippe qui commence ! Et je ne peux pas m'absenter en ce moment ! » Alors, tu as avalé deux comprimés pour calmer la douleur.

À 21 h 30, en te couchant, tu as repris un médicament avec une camomille bien chaude. Tu as fermé le radiateur et repoussé les couvertures et tu as laissé la fenêtre ouverte. Cela était-il bien prudent ?

Le lendemain matin, tu as eu du mal à te lever car tu ne te sentais pas bien. Tu es allée travailler quand même. Bien sûr, dans la journée, tu es rentrée chez toi mais tu étais tellement mal que tu as commandé un taxi pour retourner à la maison.

Cette fois, tu as appelé le médecin, car tu as vu que tu ne pouvais pas continuer ainsi. La prochaine fois, tu prendras plus de précautions.

Collecte de la semaine

J'ai quitté mon travail.

Tu as quitté ton travail.

J'ai fermé le radiateur.

Tu as fermé le radiateur.

J'ai été malade.

Tu as été malade.

J'ai dit : [...] – Tu as dit : [...]

J'ai eu du mal à me lever. Tu as eu du mal à te lever.

J'ai vu que... Tu as vu que...

J'ai repris un médicament. Tu as repris un médicament.

Je suis rentré chez moi.

Tu es rentrée chez toi.

.....
Je ne peux pas m'absenter en ce moment. Je peux m'absenter en ce moment.

Tu ne te sentais pas bien. Tu te sentais bien.
Tu ne pouvais pas continuer ainsi. Tu pouvais continuer ainsi.
Vers 17 heures, tu as quitté ton travail.

Exercices

Jour 1

Transpose en t'adressant à Elsa (tu) :

Claire et Elsa, vous n'avez pas écouté de musique ce matin dans le bus. Vous avez quitté le bus et vous avez continué votre chemin à pied. Vous avez passé une bonne journée.

Écris les pronoms personnels qui conviennent :

Hier, as égaré tes clés.

..... ai téléphoné à ma sœur.

..... ai ramassé des pommes.

L'hiver dernier, as mangé des champignons.

Jour 2

Constitue la phrase (pense à la ponctuation) :

est restée au lit – l'hiver dernier – à cause de la grippe – la maitresse – pendant quinze jours

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif.

Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

Chaque jour, cet ambulancier transporte de nombreux malades.

Dans les petits villages, les médecins visitent des personnes isolées.

Tu prendras tes médicaments chaque jour.

Indique si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.

Récris les phrases en supprimant les compléments déplaçables.

Jour 3

Recopie le tableau et place les GN dedans ; complète-le en changeant le nombre des GN et leur genre quand c'est possible :

la musicienne – des produits – mon travail – le roi – mes parents – la lune – leurs voitures – un frère – des princesses

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

Jour 4

Dans le dictionnaire, trouve le mot *maladif*, écris sa définition, son féminin et deux mots de la même famille.

Utilise le préfixe *in-* ou *im-* pour écrire le contraire des adjectifs suivants : *utile, prévu, prudent, correct, cassable, fini*.

Semaine 3

Texte : un chaton curieux

Le chat Mistoufle habite dans un très, très grand jardin. Mais, quand il était encore un chaton, cela ne lui suffisait pas : il voulait courir le monde. Il raconte comment il est allé voir de l'autre côté.

Un jour, à force de gratter sous le grillage, j'ai fait un petit passage... J'ai engagé la tête, j'ai glissé mes pattes, j'ai forcé un peu avec mon derrière... Et hop ! Je suis allé de l'autre côté !

Comme c'était grand ! Comme les arbres étaient beaux ! [...] J'ai continué ma route et j'ai croisé tour à tour de grandes bêtes avec des cornes, d'autres avec des bosses et même **une** avec un cou immense.

« Quel drôle de pays ! » ai-je pensé. Ce que je ne savais pas, c'est que j'habitais à côté d'un zoo.

[...] J'ai continué tranquillement mon voyage et j'ai vu un tas de paille où dormait une énorme boule de poils. – Coucou, c'est moi, Mistoufle !

Brusquement, la boule de poils a secoué sa crinière et a poussé un terrible rugissement. J'ai eu si peur que je ne pouvais plus bouger. Le lion s'approchait, la gueule grande ouverte.

Mais soudain, maman est arrivée...

Textes transposés : des chatons curieux (nous)

Les chats Mistoufle et Scoubidou habitent dans un très, très grand jardin. Mais, quand ils étaient encore des chatons, cela ne leur suffisait pas : ils voulaient courir le monde. Ils racontent comment ils sont allés voir de l'autre côté.

Un jour, à force de gratter sous le grillage, nous avons fait un petit passage... Nous avons engagé la tête, nous avons glissé nos pattes, nous avons forcé un peu avec notre derrière... Et hop ! Nous sommes allés de l'autre côté !

Comme c'était grand ! Comme les arbres étaient beaux ! [...] Nous avons continué notre route et nous avons croisé tour à tour de grandes bêtes avec des cornes, d'autres avec des bosses et même une avec un cou immense.

« Quel drôle de pays ! » avons-nous pensé. Ce que nous ne savions pas, c'est que nous habitons à côté d'un zoo.

[...] Nous avons continué tranquillement notre voyage et nous avons vu un tas de paille où dormait une énorme boule de poils.

– Coucou, c'est nous, Mistoufle et Scoubidou !

Brusquement, la boule de poils a secoué sa crinière et a poussé un terrible rugissement. Nous avons eu si peur que nous ne pouvions plus bouger. Le lion s'approchait, la gueule grande ouverte.

Mais soudain, maman est arrivée...

Des chantons curieux (vous)

Les chats Mistoufle et Scoubidou habitent dans un très, très grand jardin. Mais, quand ils étaient encore des chatons, cela ne leur suffisait pas : ils voulaient courir le monde. Une personne s'adresse à eux et raconte comment ils sont allés voir de l'autre côté.

Un jour, à force de gratter sous le grillage, vous avez fait un petit passage... Vous avez engagé la tête, vous avez glissé vos pattes, vous avez forcé un peu avec votre derrière... Et hop ! Vous êtes allés de l'autre côté !

Comme c'était grand ! Comme les arbres étaient beaux ! [...] Vous avez continué votre route et vous avez croisé tour à tour de grandes bêtes avec des cornes, d'autres avec des bosses et même une avec un cou immense.

« Quel drôle de pays ! » avez-vous pensé. Ce que vous ne saviez pas, c'est que vous habitiez à côté d'un zoo.

[...] Vous avez continué tranquillement votre voyage et vous avez vu un tas de paille où dormait une énorme boule de poils.

– Coucou, c'est nous, Mistoufle et Scoubidou !

Brusquement, la boule de poils a secoué sa crinière et a poussé un terrible rugissement. Vous avez eu si peur que vous ne pouviez plus bouger. Le lion s'approchait, la gueule grande ouverte.

Mais soudain, maman est arrivée...

Collecte de la semaine

J'ai engagé la tête, j'ai glissé mes pattes, j'ai forcé un peu avec mon derrière...

Nous avons engagé la tête, nous avons glissé nos pattes, nous avons forcé un peu avec notre derrière...

La boule de poils a secoué sa crinière et a poussé un terrible rugissement.

J'ai fait un petit passage.

Nous avons fait un petit passage.

J'ai eu si peur.

Je suis allé de l'autre côté.

Nous sommes allés de l'autre côté.

Maman est arrivée.

.....
Vous avez engagé la tête, vous avez glissé vos pattes, vous avez forcé un peu avec votre derrière...

Vous avez fait un petit passage.

Vous avez eu si peur.

Vous avez vu un tas de paille.

Vous êtes allés de l'autre côté.

Exercices

Jour 1

Transpose au passé composé avec *nous*, puis en utilisant *je puis vous* :

Nous creusons une galerie. Nous déposons des tas de terre un peu partout. Mais nous échappons toujours au jardinier !

Recopie les phrases en mettant les pronoms personnels qui conviennent :

Pendant plusieurs jours, avons arrosé le jardin.

..... ai travaillé dans le jardin.

..... ai assisté à ce spectacle.

À chaque rendez-vous, avons été en retard !

Jour 3

Classe les GN suivants dans le tableau :

un chemin étroit – les arbres – des grandes bêtes – sa poche – mon voyage – le lion – une belle crinière – la route sinueuse

GN sans adjectif	GN avec adjectif
.....
.....
.....

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche les noms d’animaux, *dauphin, âne, renard* et recopie la définition se rapportant au deuxième sens de ces mots.

Semaine 4

Texte : un beau voyage

Le mois dernier, Cécile et Alex ont visité Venise. **Ils** ont pris l'avion à Paris. Deux heures plus tard, ils sont arrivés en terre italienne à Venise. Ils ont admiré cette ville extraordinaire avec ses innombrables canaux. Pendant une semaine, **les voyageurs** ont pu visiter des édifices magnifiques. Ils ont marché dans de nombreuses ruelles. Ils ont passé beaucoup de ponts au-dessus des canaux. Ils ont filmé les milliers de pigeons de la place Saint-Marc. Dans les boutiques, ils ont vu des masques fabuleux et ils en ont acheté **un** superbe en souvenir. Peut-on résister à un si bel **objet** ? Et bien sûr, **ils** ont voulu faire un tour de gondole sur le Grand Canal !

Une semaine plus tard, ils ont quitté **cet endroit magique** et ils sont revenus avec de merveilleuses photos dans leurs bagages.

Texte transposé : Cécile

Le mois dernier, pour son anniversaire, Cécile a visité Venise. Elle a pris l'avion à Paris. Deux heures plus tard, elle est arrivée en terre italienne, à Venise. Elle a admiré cette ville extraordinaire avec ses innombrables canaux.

Pendant une semaine, la voyageuse a pu visiter des édifices magnifiques. Elle a marché dans de nombreuses ruelles. Elle a passé beaucoup de ponts au-dessus des canaux. Elle a filmé les milliers de pigeons de la place Saint-Marc. Dans les boutiques, elle a vu des masques fabuleux et elle en a acheté un superbe en souvenir. Peut-on résister à un si bel objet ? Et bien sûr, elle a voulu faire un tour de gondole sur le Grand Canal !

Une semaine plus tard, elle a quitté cet endroit magique et elle est revenue avec de merveilleuses photos dans ses bagages.

Collecte de la semaine

Cécile et Alex ont visité Venise.

Ils ont admiré cette ville extraordinaire.

Ils ont marché dans de nombreuses ruelles.

Ils ont pris l'avion. Elle a pris l'avion.

Les voyageurs ont pu visiter des édifices magnifiques. La voyageuse a pu visiter des édifices magnifiques.

Ils ont vu des masques fabuleux. Elle a vu des masques fabuleux.

Ils ont voulu faire un tour de gondole. Elle a voulu faire un tour de gondole.

Ils sont arrivés.

Elle est arrivée.

Ils sont revenus.

Elle est revenue.

Exercices

Jour 1

Transpose avec Julie :

Julie et sa mère ont pris le train pour aller en Espagne. Elles ont visité plusieurs villes. Elles ont admiré de beaux monuments. Elles ont passé plusieurs jours agréables.

Recopie les phrases en mettant un sujet qui convient (GN ou pronom) :

..... a sonné à la porte.

À cause du verglas, ont dérapé dans un virage.

..... a épluché les pommes.

..... ont marché sur la plage.

Hier, a joué au ballon.

Jours 2, 3 et 4

(exercices au choix)

Associe les pronoms sujets aux verbes du 1er groupe et recopie les groupes ainsi formés :

sujets : *tu – ils – j' – vous – elle – nous*

verbes : *a gagné – avons démarré – ont triché – as parlé – ai sauté – avez crié*

Recopie les phrases en les mettant à la forme négative, puis souligne les verbes conjugués au passé composé et écris leur infinitif :

Elle a mangé sa pomme.

Elle a été sage.

Tu as bavardé en classe.

Vous avez préparé le repas.

Elle a regardé un film.

Nous avons joué dans le parc.

Recopie chaque phrase en mettant un pronom sujet qui convient :

..... ont rongé la caisse en bois.

Cette nuit, as hurlé.

..... a recommencé son travail.

Hier, ai joué aux cartes. avez accepté.

À l'annonce de cette nouvelle, avons pleuré longtemps.

Hier, ai été très gentil.

Écris les phrases en mettant les groupes sujets donnés à la bonne place :

la petite fille – le dépanneur – mon grand frère et ses copains – cet habitant – les athlètes

..... ont joué à la console toute la journée.

..... ont lancé le javelot.

..... a aidé ses voisins à déménager.

Pour Mardi Gras, a fabriqué un masque de sorcière.

..... a réparé notre poste de télévision.

Récris les phrases au passé composé.

On trouve un trésor.

Elles fabriquent des cartes de Noël.

Les enfants découpent des images.

Vous êtes méchants.

Maman prépare un bon repas.

Tu portes des sacs trop lourds.

Recopie les phrases en écrivant le verbe au passé composé :

La semaine dernière, une seule personne (gagner) au loto.

La voiture (démarrer) aussitôt.

Les joueurs de basket (remporter) la coupe de France.

Les couturières (broder) toutes les robes à la main.

La maitresse (séparer) les élèves trop bavards.

Vous (rencontrer) des amis!

Transpose au passé composé en commençant par hier :

Aujourd'hui, Marc et Jérôme passent leur journée à la pêche. Le matin, ils lancent leur ligne plusieurs fois, mais ils n'attrapent aucun poisson. Pourtant, dans l'après-midi, le flotteur de Marc plonge dans l'eau ; le garçon tire d'un coup sec sur sa ligne. Il attrape une belle truite. Marc décroche l'animal mais la truite glisse des mains du pêcheur. Elle plonge dans l'eau et nage à toute vitesse. Quelle chance pour le poisson !

Semaine 5

Texte : un beau voyage

Le mois dernier, pour son anniversaire, Cécile a visité Venise. Elle a pris l'avion à Paris. Deux heures plus tard, elle est arrivée en terre italienne à Venise. Elle a admiré cette ville extraordinaire avec ses innombrables canaux.

Pendant une semaine, la voyageuse a pu visiter des édifices magnifiques. Elle a marché dans de nombreuses ruelles. Elle a passé beaucoup de ponts au-dessus des canaux. Elle a filmé les milliers de pigeons de la place Saint-Marc. Dans les boutiques, elle a vu des masques fabuleux et elle en a acheté un superbe en souvenir. Peut-on résister à un si bel objet ? Et bien sûr, elle a voulu faire un tour de gondole sur le Grand Canal ! Une semaine plus tard, elle a quitté cet endroit magique et elle est revenue avec de merveilleuses photos dans ses bagages.

Texte transposé : je

Le mois dernier, pour mon anniversaire, j'ai visité Venise. J'ai pris l'avion à Paris. Deux heures plus tard, je suis arrivée en terre italienne, à Venise. J'ai admiré cette ville extraordinaire avec ses innombrables canaux.

Pendant une semaine, j'ai pu visiter des édifices magnifiques. J'ai marché dans de nombreuses ruelles. J'ai passé beaucoup de ponts au-dessus des canaux. J'ai filmé les milliers de pigeons de la place Saint-Marc. Dans les boutiques, j'ai vu des masques fabuleux et j'en ai acheté un superbe en souvenir. Peut-on résister à un si bel objet ? Et bien sûr, j'ai voulu faire un tour de gondole sur le Grand Canal !

Une semaine plus tard, j'ai quitté cet endroit magique et je suis revenue avec de merveilleuses photos dans mes bagages.

Collecte de la semaine

J'ai pris l'avion.

J'ai pu visiter des édifices magnifiques.

J'ai vu des masques fabuleux.

J'ai voulu faire un tour de gondole

Je suis arrivée.

Je suis revenue.

Exercices

Jour 1

Transpose avec je :

Julie a pris le train pour aller en Espagne. Elle a visité plusieurs villes. Elle a admiré de beaux monuments. Elle a passé plusieurs jours agréables.

Jours 2, 3 et 4

(exercices au choix)

Écris l'infinitif des verbes en gras :

Les ouvriers **ont eu** une prime pour Noël.
Ma petite sœur **a fait** son premier dessin.
Hier, j'**ai pris** un bain de mer.
Avant de partir, elle **a dit** « au revoir » à ses amis.
Tu **as voulu** une glace.
Dimanche dernier, nous **avons vu** le nouveau dessin animé.

Souligne le verbe et écris son infinitif :

Nous avons fait une belle randonnée.
Mon père a pu partir à l'heure.
La fusée a emporté un satellite.
J'ai dit merci à Lisa pour son cadeau.
Ma tante et moi avons mangé au restaurant.
Le facteur a distribué le courrier plus tôt que d'habitude.

Parmi ces phrases, souligne uniquement celles qui sont au passé composé et entoure leur verbe :

Le cheval réussit son parcours d'obstacles.
Les techniciens ont préparé la fusée pour son décollage.
Quand je serai grande, je serai coiffeuse.
Nous avons voulu les revoir avant leur départ.
Chaque jour, je mange des céréales au petit-déjeuner.

Complète les phrases avec le pronom qui convient :

..... as vu ma nouvelle coiffure ?
..... ont habité dans le sud de la France.
..... ai pris un rendez-vous chez le dentiste.
..... a gagné un gros lapin en chocolat.
..... a dit les paroles du dialogue sans hésiter.
Sur la plage, ont fait un château de sable.

Complète avec les verbes proposés et recopie les phrases :

a dit – avons pris – ont eu – as pu – avez vu – ai fait

L'élève une poésie en classe.
Hier, j' un gros ravitaillement.
Je me demande comment tu te perdre.
Nous des jours de congé.
Il paraît que vous mon fils à la télé.
Les touristes la peur de leur vie !

Écris les verbes avec le pronom indiqué :

pouvoir tu
faire vous
avoir il
voir tu

prendre je
dire vous

Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé :

La voyageuse (faire) un voyage en Australie. Elle (prendre) l'avion et elle (pouvoir) emporter son chat avec elle. Dans l'avion, elle (avoir) mal au cœur.

Vous (dire) que vous étiez d'accord.

La semaine dernière, nous (avoir) un temps splendide ; nous (faire) de belles promenades.

Transpose au passé composé :

Chloé et Éva prennent le bus pour aller à la foire. Sur place, elles profitent de beaucoup d'attractions. Elles font plusieurs tours de « grand huit ». Chloé a un peu peur. Les deux amies peuvent rester tout l'après-midi sur la foire. Mais, en fin de journée, elles voient de gros nuages noirs. Vite, elles regagnent un arrêt de bus.

Semaine 6

Texte : une belle randonnée

Chaque hiver, ma voisine reste plusieurs jours en Savoie. **Elle** prend le téléphérique et voit des paysages tellement merveilleux qu'elle veut y retourner tous les jours. Elle fait aussi de longues randonnées. Elle glisse sur les pentes enneigées.

Textes transposés

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, ma voisine est restée plusieurs jours en Savoie. Elle a pris le téléphérique et a vu des paysages tellement merveilleux qu'elle a voulu y retourner tous les jours. Elle a fait aussi de longues randonnées. Elle a glissé sur les pentes enneigées.

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, mes voisines sont restées plusieurs jours en Savoie. Elles ont pris le téléphérique et ont vu des paysages tellement merveilleux qu'elles ont voulu y retourner tous les jours. Elles ont fait aussi de longues randonnées. Elles ont glissé sur les pentes enneigées.

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, moi Zoé, je suis restée plusieurs jours en Savoie. J'ai pris le téléphérique et j'ai vu des paysages tellement merveilleux que j'ai voulu y retourner tous les jours. J'ai fait aussi de longues randonnées. J'ai glissé sur les pentes enneigées.

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, ma sœur et moi nous sommes restées plusieurs jours en Savoie. Nous avons pris le téléphérique et avons vu des paysages tellement merveilleux que nous avons voulu y retourner tous les jours. Nous avons fait aussi de longues randonnées. Nous avons glissé sur les pentes enneigées.

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, toi Tom, tu es resté plusieurs jours en Savoie. Tu as pris le téléphérique et as vu des paysages tellement merveilleux que tu as voulu y retourner tous les jours. Tu as fait aussi de longues randonnées. Tu as glissé sur les pentes enneigées.

UNE BELLE RANDONNÉE

L'hiver dernier, vous Tom et John, vous êtes restés plusieurs jours en Savoie. Vous avez pris le téléphérique et avez vu des paysages tellement merveilleux que vous avez voulu y retourner tous les jours. Vous avez fait aussi de longues randonnées. Vous avez glissé sur les pentes enneigées.

Exercices

Jours 1 et 2

1. Dans ces phrases, souligne les verbes au passé composé conjugués avec être et écris leur infinitif :

Les livreurs ont déposé un colis.

Nous sommes venus chez toi.

Ce grand skieur a gagné la course.

Elle est rentrée chez elle.

La maitresse est entrée dans la classe.

Le garagiste a vérifié l'état des pneus.

2. Récris chaque verbe au passé composé en le complétant avec l'auxiliaire être :

Tard dans la nuit, moi Anna je restée pour observer le ciel.

Il venu il y a trois heures.

Ma sœur allée au lit de bonne heure.

Elles arrivées en retard.

Toi, Max, tu tombé dans la cour.

Vous, Lina et Loanna, vous montées à la Tour Eiffel

Nous, Nathan et Matthieu, nous tombés de vélo.

3. Relie les sujets aux groupes de mots qui conviennent puis écris les phrases ainsi formées :

Mes cousins •

L'exploratrice •

Vous •

Cet animal •

Samia et ses copines •

La directrice •

• êtes allés souvent à Londres.

• est venue au bureau très tôt.

• sont arrivés hier.

• sont montées au grenier pour jouer.

• est allée partout dans le monde.

• est tombé dans le piège.

Semaine 7

Évaluation 3

1. Donne l'infinitif des verbes en gras :

Hier, j'ai **rencontré** (.....) une biche dans les bois. Mon chien **a repéré** (.....) sa trace. Elle **a eu** (.....) peur et elle **a détalé** (.....) devant nous.

La semaine dernière, chez ta grand-mère, **tu as mangé** (.....) trop de gâteaux et la nuit tu **as eu** (.....) mal au cœur.

2. Parmi les mots en gras, écris N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

Ce **matin**, devant la **nouvelle** boulangerie, **une** voiture a renversé un **petit** garçon. L'**ambulance** est arrivée cinq **minutes** après l'accident. Le **médecin** a examiné le **jeune** blessé sur le **bord** de **la** chaussée. Une demi- heure plus tard, **les** parents de l'**enfant** sont venus : **leur** fils était hors de danger.

Entoure en vert les articles définis et en bleu les articles indéfinis.

3. Complète le tableau en suivant l'exemple :

Masculin – singulier	Masculin – pluriel	Féminin – singulier	Féminin – pluriel
un chat coquin	des chats coquins	une chatte coquine	des chattes coquines
le jeune renard			
		ma petite sœur	
	un riche marchand		
		une cliente satisfaite	
			des filles contentes

4. Dans ce texte, entoure les verbes en gras qui sont conjugués au passé composé et écris leur infinitif en dessous :

Dimanche dernier, Nicolas **a joué** au foot avec des copains. Maxime **arbitrait** et les autres n'**étaient** pas toujours d'accord. Alors les joueurs **ont décidé** de changer d'arbitre. Nicolas **a dit** :

« Jules, tu **prends** sa place ; lui, il **reste** sur le banc ! »

Maxime **a accepté** la décision. Il **a regardé** l'équipe jouer sans lui.

5. Complète avec l'auxiliaire avoir ou être.

Tu rangé ton cahier.

Vous restés plusieurs jours à la montagne.

Le garagiste venu changer le pneu de la voiture.

Nous observé des fourmis.
Les cyclistes..... arrivés avec du retard.

6. Recopie le texte en écrivant les verbes au passé composé :

Hier, deux gendarmes (*installer*) un circuit dans la cour. Puis ils (*disposer*) des panneaux et des feux tricolores aux croisements. Les élèves (*prendre*) des vélos et ils (*faire*) le circuit. En fin de journée, les gendarmes (*pouvoir*) donner des diplômes aux enfants. Ils (*ranger*) leur matériel et ils (*quitter*) l'école.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Transpose le texte au passé composé :

Les bandits arrivent près d'une caverne, ils cherchent l'entrée. Le chef dit : « C'est là ! »
Les voleurs veulent entrer. Ils frappent sur la porte et ils récitent la formule magique : « Un, deux, trois, lourde porte, ouvre-toi ! ». Mais la porte reste en place.
Les hommes tapent plus fort. Ils changent leur formule : « Abracadabra, lourde porte, ouvre-toi ! » Alors, la porte pivote, les bandits voient le trésor !

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Quatrième période : mars-avril

Semaine 1

Texte : ma journée de chien fatigué

7h30-7h55	Je penserai à me lever.
7h55-8h00	Je me lèverai. J'aurai faim. J'irai à la cuisine où flotteront de bonnes odeurs.
8h00 - 8h15	J'assisterai au petit-déjeuner familial.
8h15-10h00	Je retournerai dormir un peu.
10h00 - 1h30	J'irai faire des courses avec ma maitresse.
11h30-12h00	Je dormirai avant le déjeuner.
12h00-12h30	J'accueillerai les enfants qui reviendront de l'école. Je sauterai, j'agiterai la queue, je lécherai les visages, etc. Je serai un bon chien.
12h30-13h00	Je participerai au déjeuner de la famille.
13h00-13h30	J'irai dans la chambre à coucher. Je dormirai encore.
13h30-13h31	Je prendrai mon repas d'aliments pour chien.
13h31-15h00	Je ferai une petite sieste.
15h00-16h00	Je rendrai visite à mon voisin, un jeune chien nommé Rocky. Avec le reste de la bande, je ferai les poubelles du quartier.
16h00 - 16h15	Je me battrai avec les copains.
16h15-16h16	Je finirai ma balade par un plongeon dans le ruisseau.
16h16-16h30	Je ferai mon entrée dans la salle de séjour. Je serai soulevé par la peau du cou et mis à la porte avec ordre d'aller me sécher ailleurs.
16h30-18h30	Je ferai la sieste dans le garage.

Texte transposé : notre journée de chiens fatigués

7h 0 - 7 h55	Nous penserons à nous lever.
7h55 - 8h00	Nous nous lèverons. Nous aurons faim. Nous irons à la cuisine où flotteront de bonnes odeurs.
8h00 - 8h15	Nous assisterons au petit déjeuner familial.
8h15 - 10h00	Nous retournerons dormir un peu.
10h00 - 11h30	Nous irons faire des courses avec notre maitresse.
11h 0 - 12h00	Nous dormirons avant le déjeuner.
12h00 - 12h30	Nous accueillerons les enfants qui reviendront de l'école. Nous sauterons, nous agiterons la queue, nous lécherons les visages, etc. Nous serons de bons chiens.
12h30-13h00	Nous participerons au déjeuner de la famille.
13h00-13h30	Nous irons dans la chambre à coucher. Nous dormirons encore.
13h30 - 13h31	Nous prendrons notre repas d'aliments pour chiens.
13h31 - 15h00	Nous ferons une petite sieste.
15h00 - 16h00	Nous verrons notre voisin, un jeune chien nommé Rocky. Avec le reste de la bande, nous ferons les poubelles du quartier.
16h00 - 16h15	Nous nous battons avec les copains.
16h15 - 16h16	Nous finirons notre balade par un plongeon dans le ruisseau.
16h16 - 16h00	Nous ferons notre entrée dans la salle de séjour. Nous serons soulevés par la peau du cou et mis à la porte avec ordre d'aller nous sécher ailleurs.
16h30-18h30	Nous ferons la sieste dans le garage.

Collecte de la semaine

J'assisterai au petit-déjeuner.

Je retournerai dormir un peu.

Nous assisterons au petit-déjeuner.

Nous retournerons dormir un peu.

J'aurai faim.

J'irai à la cuisine.

Je serai un bon chien.

Je prendrai mon repas.

Je ferai une petite sieste.

Nous aurons faim.

Nous irons à la cuisine.

Nous serons de bons chiens.

Nous prendrons notre repas.

Nous ferons une petite sieste.

.....

Je ferai la sieste dans le garage

Exercices

Jour 1

Transpose au futur (prends modèle sur le texte du chien) :

Je me lève à 7 heures. Je prends mon petit-déjeuner. Je suis à l'heure à mon travail. Je participe à une réunion. Le soir, je vais chez ma grand-mère puis je rentre chez moi.

Remplis cette grille à l'aide des verbes au passé composé et des quatre pronoms de conjugaison *il, elle, nous, ils*. Dans chaque ligne il y a un verbe donné, et dans chaque colonne il doit y avoir tous les pronoms :

bavarder	ils .....	.... a bavardé	.... .....	il
vouloir	nous .....	.... .....	.... .....	.... .....
dire	.... a dit	.... avons dit	elle .....	.... .....
faire	.... .....	.... .....	.... a fait	nous

Recopie les phrases en les complétant correctement avec les sujets donnés :

les petites filles – le vieux cerisier – les tulipes – les gens – je – Marie – tu as eu la grippe.

..... ont dit du bien de toi.

Cet été, a donné beaucoup de fruits.

..... ont joué avec leur console.

..... n'ai pas pu retourner là-bas.

Pour son examen, a révisé ses cours.

..... ont fané dans le vase.

Recopie les phrases en changeant le nombre du pronom sujet :

je —> nous, tu —> vous, il (elle) —> ils (elles)

Tu as regardé un livre de contes.

Elle a dit bonjour.

Ils ont pris l'avion trois fois.

Nous avons admiré le paysage.

Il n'a pas pu faire demi-tour.

Hier, j'ai fait un gâteau aux pommes.

Vous avez voulu leur rendre service.

Elles ont envoyé des messages à leurs parents. Nous n'avons rien vu!

Jour 2

Constitue cette phrase de plusieurs manières :

avec ses copains – le soir – dans la rue – fouille les poubelles – le chien

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

*Chaque matin, cette dame promène son chien.
La fusée décollera dans une semaine.
Le chirurgien opère une petite fille.*

Remplace chaque groupe nominal sujet par le pronom qui convient.

Jour 3

Dans ce texte, souligne les GN et entoure les noms :

Derrière le grillage, le gros chien marron aboie après les passants. S'il pouvait sauter par-dessus la clôture, il le ferait. C'est qu'il a l'air méchant, cet animal bruyant ! Pourtant, lorsque le portail électrique s'ouvre, vous pouvez entrer car le chien féroce se transforme en un brave toutou gentil...

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche les mots *plongeon*, *odeur* et *balade*. Recopie la définition de chaque mot et écris des mots de la même famille pour chacun.

Semaine 2

Texte : la mouette et le pétrole

*Des mouettes sont parfois prisonnières de nappes de pétrole provenant d'un bateau. En effet, des pétroliers jettent à la mer des milliers de litres de pétrole pour nettoyer leurs réservoirs. Beaucoup d'oiseaux **en** meurent.*

Voici ce qui arrive à Kengah, une mouette aux plumes argentées :

La tache visqueuse, la peste noire, colle ses ailes à son corps et **elle** remue les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire.

Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteint enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussit à nettoyer ses yeux, elle regarde le ciel et ne voit que quelques nuages. **Ses compagnes** sont déjà loin, très loin.

[...] Kengah passe les heures les plus longues de sa vie, posée sur l'eau à se demander si ce n'est pas la plus terrible des morts qui l'attend ; pire que d'être dévorée par un poisson, pire que l'angoisse de l'asphyxie, mourir de faim.

Heureusement, Kengah aura la chance de survivre car elle pourra finalement étendre ses ailes et réussira à s'envoler.

Texte transposé : futur

*Des mouettes sont parfois prisonnières de nappes de pétrole provenant d'un bateau. En effet, des pétroliers jettent à la mer des milliers de litres de pétrole pour nettoyer leurs réservoirs. Beaucoup d'oiseaux **en** meurent.*

Voici ce qui arrivera à Kengah, une mouette aux plumes argentées :

La tache visqueuse, la peste noire, collera ses ailes à son corps et elle remuera les pattes dans l'espoir de nager vite et de sortir du centre de la vague noire.

Tous les muscles tétanisés par l'effort, elle atteindra enfin la limite de la tache de pétrole et le frais contact de l'eau propre. Lorsque, à force de cligner des yeux et de plonger sa tête sous l'eau, elle réussira à nettoyer ses yeux, elle regardera le ciel et elle ne verra que quelques nuages. Ses compagnes seront déjà loin, très loin.

[...] Elle passera les heures les plus longues de sa vie, posée sur l'eau à se demander si ce n'est pas la plus terrible des morts qui l'attend ; pire que d'être dévorée par un poisson, pire que l'angoisse de l'asphyxie, mourir de faim. *Heureusement, en ce qui concerne Kengah, elle aura la chance de survivre car elle pourra finalement étendre ses ailes et réussira à s'envoler.*

Collecte de la semaine

Elle remuera les pattes.

Elle regardera le ciel.

Elle ne verra que quelques nuages.

Elle pourra étendre ses ailes.

Elle aura la chance de survivre.

Ses compagnes seront loin.

Exercices

Jour 1

Transpose avec *elle* puis *vous* :

Plus tard, tu pourras faire du vélo avec tes parents. Tu rouleras entre ton papa et ta maman. Ils pourront ainsi te surveiller. Tu pédaleras plus fort pour grimper les côtes. Tu regarderas bien à droite et à gauche aux carrefours. Tu verras que c'est difficile de rouler sur la route !

Souligne les pronoms sujets puis recopie les phrases en remplaçant ces pronoms par le groupe nominal qui convient :

les étudiantes – la mère de famille – les enfants – ton oncle – Béatrice

Elle attend le bus.

Il prend un médicament pour la grippe.

Ce soir, elles ont décidé de s'amuser.

Chaque année, elle décore le sapin de Noël en rouge et blanc.

Jours 2 et 3

(exercices au choix)

Souligne les phrases négatives du texte suivant :

Jadis, l'éléphant n'avait pas de trompe. Il n'avait qu'un nez noiraud, gros comme une botte. Mais il ne pouvait rien ramasser avec. Un jour, un petit éléphant demanda ce que mange le crocodile. Il n'avait encore jamais posé cette question. On ne lui répondit pas. Sa mère lui dit : «Il ne faut pas poser cette question. Elle porte malheur.»

Entoure les négations dans ces phrases négatives :

La fusée ne décollera pas cet après-midi.

Le jour n'est pas levé.

Cette personne âgée ne parle plus.

Tu n'as aucune raison de te fâcher.

Nous ne connaissons personne ici.

Je ne bois jamais de café.

Transforme les phrases ci-dessus en phrases affirmatives. Recopie les phrases en les complétant avec les négations :

ne pas – ne plus – ne jamais – ne rien – ne personne (le ne peut être n')

Ce pêcheur n'est pas très bon, il rapporte de poisson.

L'infirmière est fatiguée : elle veut travailler la nuit.

Dans le désert, on rencontre

Mon petit frère veut boire son biberon.

Vous avez oublié dans vos valises ?

Je connais dans cette soirée dansante.

Finally, the seller y connaît non plus !

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives, en plaçant correctement les deux parties de la négation *ne* (ou *n'*) *pas* :

Notre garagiste répare les voitures anciennes.

Nos voisins de camping ont la télé dans leur caravane.

Ton histoire est drôle!

Ce reportage a reçu le premier prix.

Les employés rebouchent les trous du chemin.

Nous arriverons samedi midi.

Vous avez pu vous reposer longtemps.

Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives. Utilise des négations différentes :

La maman de Julie rentre tard le soir.

Nous avons toutes les raisons d'être fâchés.

La terre est encore gelée.

Notre grand sapin résistera bien à la tempête !

Elle raconte tout à ses copines.

Il y a toujours de la fumée au-dessus de cette usine.

Récris correctement ces phrases négatives mal construites :

Le bus est pas arrivé.

La chatte a pas encore fait des petits.

J'vois rien!

Ils peuvent pas entrer.

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives :

Demain, nous prendrons le métro.

Pour l'instant, on peut encore passer par ce boulevard.

Marie sourit toujours.

Ces élèves travaillent trop!

Pourrais-tu m'aider?

Récris correctement ces phrases négatives mal construites :

Je comprends rien du tout.

T'as pas vu mes lunettes?

J'viendrai pas demain.

Ils nous ont rien dit.

Elle a jamais eu la varicelle.

Jour 4

Classe les groupes nominaux relevés dans le tableau :

	Masculin	Féminin
--	----------	---------

Singulier		
Pluriel		

Semaine 3

Texte : un mobile décoratif

Une mamie écrit à sa petite-fille. Dans sa lettre, elle lui donne des idées pour une activité bricolage.

Quand **tu** viendras me voir, tu feras un mobile avec des papillons en carton. Tu pourras décorer ta chambre avec ce mobile.

D'abord, dans un livre, tu chermeras un dessin de papillon multicolore et tu **le** reproduiras, en l'agrandissant, sur une feuille de carton souple. Tu découperas le papillon et tu **le** colorieras des deux côtés, au feutre ou à la peinture.

Ensuite, pour réaliser le mobile, tu fabriqueras trois autres papillons de couleurs différentes. Tu perceras un trou dans **chacun d'eux** et tu passeras un fil dans ce trou. Tu accrocheras alors tes quatre papillons sur une baguette de bois en prenant soin de glisser les fils sur la baguette si nécessaire, pour équilibrer le mobile. Tu emporteras ton mobile chez toi et tu n'auras plus qu'à demander à un adulte de **le** fixer au plafond de ta chambre...

Texte transposé (vous)

Une mamie écrit à ses petites filles ; dans sa lettre, elle leur donne des idées pour une activité bricolage.

Quand vous viendrez me voir, vous ferez un mobile avec des papillons en carton. Vous pourrez décorer votre chambre avec ce mobile.

D'abord, dans un livre, vous chercherez un dessin de papillon multicolore et vous le reproduirez, en l'agrandissant, sur une feuille de carton souple. Vous découperez le papillon et vous le colorierez des deux côtés, au feutre ou à la peinture.

Ensuite, pour réaliser le mobile, vous fabriquerez trois autres papillons de couleurs différentes. Vous percerez un trou dans chacun d'eux et vous passerez un fil dans ce trou. Vous accrocherez alors vos quatre papillons sur une baguette de bois en prenant soin de glisser les fils sur la baguette si nécessaire, pour équilibrer le mobile.

Vous emporterez votre mobile chez vous et vous n'aurez plus qu'à demander à un adulte de le fixer au plafond de ta chambre...

Collecte de la semaine

Tu chercheras un dessin.

Tu le colorieras.

Vous chercherez un dessin.

Vous le colorierez.

Tu pourras décorer ta chambre.

Voici comment tu feras.

Voici comment vous ferez.

Tu n'auras plus qu'à...

Vous n'aurez plus qu'à...

.....
D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.

Le garçon fabriquera trois autres papillons.

Exercices

Jour 1

Transpose le texte en remplaçant *tu* par *vous* (aide-toi du texte « Un mobile décoratif » si nécessaire) :

À la piscine, tu respecteras le règlement. Tu rangeras tes affaires dans ton casier et tu pourras garder la clé avec toi. Tu prendras une douche et tu passeras par le pédiluve avant d'entrer dans l'eau. Tu ne plongeras pas du bord. Tu feras aussi attention aux autres.*

**pédiluve : petit bassin pour les pieds.*

Jour 2

Constitue la phrase :

des objets – le papa de Chloé – pour décorer la maison – fabrique – avec du bois

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a.

Le courant est revenu après ton départ.

À la fin du CM2, dans notre école, les élèves reçoivent un dictionnaire.

Les radiateurs du salon salissent les murs.

Remplace le groupe nominal sujet par le pronom qui convient.

Dans les phrases négatives, entoure les négations puis transforme ces phrases négatives en affirmatives :

Paul n'est jamais en retard.

Une mère ne peut pas tout faire !

Ces gens ne doivent plus revenir chez nous.

Le passant ne rencontre personne sur son chemin. Surtout, tu ne raconteras rien à papa.

Transforme ces phrases de la forme affirmative à la forme négative ; emploie des négations différentes :

Vous changerez de train à Paris.

Je dis toujours la vérité!

Il y a toujours quelqu'un dans cette rue.

Cette cliente trouve de tout dans le nouveau magasin.

La vieille sorcière sait encore préparer sa potion magique.

Jour 3

Classe les GN dans le tableau :

ton copain – des meubles – un avion – cette lionne – les souris – un gaz – ta voiture – des oncles

	Singulier	Pluriel
--	-----------	---------

Masculin		
Féminin		

Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement. Mets aussi au masculin les GN qui sont au féminin et inversement, quand cela est possible.

Jour 4

Dans le dictionnaire, cherche le mot *ped* (d'où vient le mot *pédiluve* rencontré plus haut), et recopie :

- deux expressions qui utilisent ce nom ;**
- deux mots de la même famille ;**
- un autre sens de ce mot.**

Semaine 4

Texte : un rêve

Anna rêve : plus tard, elle aura une voiture. Pendant les vacances, elle partira avec des copains et des copines. Elle ira au bord de la mer ou à la montagne, en France ou à l'étranger, à l'hôtel ou en camping... **Elle** partagera de bons moments avec ses amis. « **Je vous** emmène ! » **leur** dira-t-elle fièrement.

Mais pour l'instant, Anna a tout juste dix-huit ans et elle n'a pas encore son permis de conduire... Quand elle l'obtiendra, elle pourra utiliser la voiture de ses parents quand elle voudra. Ce sera merveilleux de pouvoir conduire sans personne.

Et plus tard, quand elle gagnera assez d'argent, elle achètera une voiture. Alors, plus besoin de demander la permission d'emprunter **le véhicule familial** ! À elle la liberté... sans oublier la prudence.

Texte transposé : Anne et Zazie

Anna et Zazie rêvent : plus tard, elles auront une voiture. Pendant les vacances, elles partiront avec des copains et des copines. Elles iront au bord de la mer ou à la montagne, en France ou à l'étranger, à l'hôtel ou en camping... Elles partageront de bons moments avec leurs amis. « On vous emmène ! » leur diront-t-elles fièrement.

Mais pour l'instant, Anna et Zazie ont tout juste dix-huit ans et elles n'ont pas encore leur permis de conduire... Quand elles l'obtiendront, elles pourront utiliser la voiture de leurs parents quand elles voudront. Ce sera merveilleux de pouvoir conduire sans personne.

Et plus tard, quand elles gagneront assez d'argent, elles achèteront une voiture. Alors, plus besoin de demander la permission d'emprunter le véhicule familial ! À elles la liberté... sans oublier la prudence.

Collecte de la semaine

Elle partagera de bons moments avec ses amis.

Elle gagnera assez d'argent.

Elles partageront de bons moments avec leurs amis.

Elles gagneront assez d'argent.

Elle aura une voiture. Elles auront une voiture.

Elle ira au bord de la mer. Elles iront au bord de la mer.

Elle dira. Elles diront.

Elles pourront utiliser la voiture de leurs parents. ...quand elle voudra. ...quand elles voudront.

Exercices

Jour 1

Transpose au futur puis avec *Farid et Tom*.

Pendant les vacances Farid va au bord de la mer. Il retrouve ses cousins et il joue avec eux. Il peut se baigner comme il veut.

Jours 2 et 3

Recopie les phrases qui sont au futur :

Tu cherches à gagner du temps.

J'ai quitté l'hôtel hier.

Le soleil brillera en fin de matinée.

Les hirondelles regagneront leur nid au printemps prochain.

Les enfants jouent aux billes.

Demain nous visiterons un musée. Elles habitent en ville.

Souligne les verbes conjugués au futur. Entoure la terminaison, souligne le radical.

Indique par quelle lettre se termine le radical.

Vous monterez l'escalier quatre à quatre.

Les pluies tomberont toute la journée.

Tu termineras ton devoir.

Nous proposerons un jeu

Je sauterai de joie.

Le train entrera dans le tunnel.

Recopie les phrases en les complétant avec le sujet qui convient :

tu – les promeneurs – je – le soleil – nous – vous.

Pour le carnaval, porterai un costume de clown.

..... plongerez dans l'eau glacée.

Après l'averse, sèchera les flaques.

.... voyagerons dans le monde entier.

Pour la première fois, marcheront dans cette forêt.

Pour le dîner, prépareras la soupe.

Recopie les phrases en les complétant avec le verbe qui convient :

tombera – prépareront – grimperas – soufflerai – fermerons

Dès que la nuit, nous les volets.

Pour mon anniversaire, je trente bougies !

Tu dans l'arbre.

Les pêcheurs leur matériel.

Recopie les phrases en mettant les verbes au futur :

Je déplace les meubles.

Tu salues ton oncle.

Nous arrivons les premiers.

Les élèves recopient les phrases.

La maîtresse raconte une histoire.

Vous jouez de la trompette

Recopie les phrases en complétant les verbes avec la bonne terminaison du futur, -rai ou -rez :

Vous demande... au professeur.
J'observe.... les oiseaux.
Vous arrache... les mauvaises herbes.
J'emporte... la boisson.

Recopie les phrases en complétant les verbes avec la bonne terminaison du futur, -rons ou -ront :

Nous partage... notre gouter.
Les filles porte... un foulard jaune.
Les soldats défile.... au 14 juillet.
Nous étudie... la Préhistoire.

Recopie les phrases en complétant les verbes avec la bonne terminaison du futur, -ras ou -ra :

On avance... plus vite.
Tu poste... le courrier.
Tu habille... la poupée.
Il prépare... le piquenique.

Complète les verbes pour qu'ils soient conjugués au futur :

Elle cri... de joie.
Pierre recopi... sa dictée.
Comme d'habitude, il oubli... sa trousse.
L'enfant éternu.... plusieurs fois.
Vous continu... jusqu'au croisement.
Je secou... l'arbre.

Conjugué les verbes au futur à la personne demandée :

<i>manger</i>	je	.....
<i>ramasser</i>	tu	.....
<i>dessiner</i>	elles	.....
<i>manger</i>	je	.....
<i>colorier</i>	nous	.....
<i>écouter</i>	vous	.....
<i>jouer</i>	il	.....
<i>sauter</i>	elle	.....

Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur :

À ce jeu, le gagnant (empocher) une très belle somme !
J'espère que le bébé ne (crier) pas toute la nuit.
Tu (coller) un timbre sur l'enveloppe.
Les sauveteurs (creuser) avec des pelles pour dégager les victimes.
Je ne (remuer) pas pendant que le dentiste (soigner) ma carie.

Écris ce bulletin météo au futur :

En matinée, un vent d'Est souffle sur le pays. À midi, le soleil brille sur toute la France. Les températures montent en cours de journée. Le ciel reste dégagé dans l'après-midi mais des nuages arrivent vers le Nord du pays en fin de journée et quelques gouttes de pluie tombent sur cette région. Des orages éclatent en montagne dans la soirée. Le temps doux continue jusqu'à la fin de la semaine.

Semaine 5

Texte : un lapin à croquer

Autrefois, le dimanche, la maman d'Anna confectionnait un gâteau en forme de lapin.

D'abord **elle** préparait la pâte, avec de la farine, du miel, du sucre roux et du gingembre.

Elle mélangeait **le tout** dans une jatte. Puis elle étalait la pâte brune sur la table de la cuisine avec son rouleau à pâtisserie; et **cela** sentait si bon que maman ne pouvait pas s'empêcher de grignoter un petit morceau de pâte.

Elle découpait ensuite un magnifique lapin. Avec un peu de pâte qui restait, maman **lui** faisait une culotte qui descendait jusqu'aux genoux. Elle prenait alors deux raisins secs qu'elle enfonçait dans la tête pour faire les yeux. Elle utilisait une cerise confite en guise de bouche et une grosse amande pour faire le museau. Lorsque le lapin de pain d'épice était terminé, c'était un régal pour les yeux... Et c'était aussi un régal pour le ventre quand **il** était cuit!

Texte transposé : futur

Dimanche prochain, maman confectionnera un gâteau en forme de lapin.

D'abord elle préparera la pâte, avec de la farine, du miel, du sucre roux et du gingembre.

Elle mélangera le tout dans une jatte. Puis elle étalera la pâte brune sur la table de la cuisine avec son rouleau à pâtisserie et cela sentira si bon que maman ne pourra pas s'empêcher de grignoter un petit morceau de pâte. Ensuite, elle découpera un magnifique lapin.

Avec un peu de pâte qui restera, maman lui fera une culotte qui descendra jusqu'aux genoux.

Elle prendra alors deux raisins secs qu'elle enfoncera dans la tête pour faire les yeux. Elle utilisera une cerise confite en guise de bouche et une grosse amande pour faire le museau.

Lorsque le lapin de pain d'épice sera terminé, ce sera un régal pour les yeux... et un régal pour le ventre quand il sera cuit !

Exercices

Jour 1

Transpose au futur :

Le chef cuisinier va au marché et il achète tous les produits frais. Il cuisine lui-même les viandes et les poissons; d'autres cuisiniers sont à la cuisson des légumes. D'autres encore préparent les desserts. Des apprentis décorent les assiettes. Tout le monde a beaucoup de travail !

Écris les verbes au futur :

danser : Les élèves à la fête de l'école.

chanter : Vous à la kermesse de l'école.

arroser : Onles fleurs.

distribuer : Demain je..... les cahiers.

traverser : Nous le Massif central d'est en ouest.

arriver : Vous..... pour midi ou le soir ?

Jours 2 et 3

Recopie les phrases qui sont au futur :

*Vous faites souvent ce trajet.
Ils prendront le dernier métro.
Elles sont parties sans prévenir.
Tu verras bien!
Nous pourrons voyager ensemble.
Je ne peux pas en dire plus.
Il viendra avec sa fille.
Je ferai l'impossible pour vous aider.
Nous avons pris la mauvaise direction.*

Souligne les verbes conjugués au futur, écris leur infinitif et encadre les sujets :

*Les clients seront satisfaits.
J'irai seule à cette réunion.
Nous reprendrons le même chemin.
L'infirmière viendra chez vous tous les jours.
Tu auras une très bonne place.
Je ne verrai toujours pas mon frère.
Tu ne diras rien à la maitresse ?
Elles voudront entrer aussi.
Nous ferons nos valises avant de partir.
Après le match, je prendrai une bonne douche.*

Relie les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités :

<i>Les enfants •</i>	<i>• pourra dormir au soleil.</i>
<i>Tu •</i>	<i>• partira le matin.</i>
<i>Le chat •</i>	<i>• voudront jouer au tennis.</i>
<i>Nous •</i>	<i>• verrez bien ce qui arrivera...</i>
<i>Les filles •</i>	<i>• dirai que c'est faux.</i>
<i>Je •</i>	<i>• feras une tarte aux cerises.</i>
<i>Vous •</i>	<i>• reviendront très vite.</i>
<i>On •</i>	<i>• prendrons le bateau.</i>

Recopie les phrases en les complétant avec le verbe qui convient :

prendront – voudras – pourrez – iront – dirons – viendrez – verra – fera
Vous vous coucher tôt.
Maman un ourlet à mon pantalon.
L'astronome peut-être une galaxie lointaine.
Nous du bien de vous.
Les randonneurs marcher dans le Jura.
Les touristes un médicament contre le mal de mer.
Tu écriras quand tu
Si vous voulez, vous avec votre famille.

Conjugué les verbes au futur à la personne demandée :

reprendre	tu	..........
vouloir	vous	..........
revoir	elles	..........
dire	on	..........
avoir	vous	..........
revenir	je	..........

Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur :

Cet été, nous (voir) des étoiles filantes.

Le guide (vouloir) nous emmener en haute montagne.

Je ne (pouvoir) pas aller travailler demain.

Vous (dire) à vos copains qu'ils se trompent.

Les coureurs (être) l'un derrière l'autre.

Élodie (prendre) son billet d'avion pour l'Afrique.

Tu (venir) pour midi.

La maison (être) ouverte à tous.

Nous (aller) à la gare.

Récris ce texte au futur :

Lisa raconte :

Quand je vais au lit, je ne peux pas dormir car je pense à ma camarade partie à l'étranger. Je le vois à côté de moi ; il vient me retrouver. Il me dit « Salut ! » et me prend la main. Nous jouons ensemble, nous faisons la course. Hélas, l'image disparaît et je suis seule dans ma chambre.*

* aide : l'image disparaît —> l'image disparaîtra

Jour 4

Cherche le mot *épice* dans le dictionnaire. Recopie des mots de la même famille.

Semaine 6

Texte : le jardinage

C'est décidé ! Au printemps prochain, on jardinera. On pourra cultiver de bons légumes. On retournera la terre. On ira acheter des graines : on prendra les meilleures. On aura aussi besoin d'outils. On fera de notre mieux, on verra bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, on sera fière de notre travail.

Textes transposés

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, je jardinerai. Je pourrai cultiver de bons légumes. Je retournerai la terre. J'irai acheter des graines : je prendrai les meilleures. J'aurai aussi besoin d'outils. Je ferai de mon mieux, je verrai bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, je serai fier/fière de mon travail.

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, tu jardineras. Tu pourras cultiver de bons légumes. Tu retourneras la terre. Tu iras acheter des graines : tu prendras les meilleures. Tu auras aussi besoin d'outils. Tu feras de ton mieux, tu verras bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, tu seras fier/fière de ton travail.

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, il/elle jardinera. Il/Elle pourra cultiver de bons légumes. Il/Elle retournera la terre. Il/Elle ira acheter des graines : il/elle prendra les meilleures. Il/Elle aura aussi besoin d'outils. Il/Elle fera de son mieux, il/elle verra bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, il/elle sera fier/fière de son travail.

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, nous jardinerons. Nous pourrions cultiver de bons légumes. Nous retournerons la terre. Nous irons acheter des graines : nous prendrions les meilleures. Nous aurons aussi besoin d'outils. Nous ferons de notre mieux, nous verrons bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, nous serons fiers/fières de notre travail.

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, vous jardinerez. Vous pourrez cultiver de bons légumes. Vous retournerez la terre. Vous irez acheter des graines : vous prendrez les meilleures. Vous aurez aussi besoin d'outils. Vous ferez de votre mieux, vous verrez bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, vous serez fiers/fières de votre travail.

LE JARDINAGE

C'est décidé ! Au printemps prochain, ils/elles jardineront. Ils/Elles pourront cultiver de bons légumes. Ils/Elles retourneront la terre. Ils/Elles iront acheter des graines : ils/elles prendront les meilleures. Ils/Elles auront aussi besoin d'outils. Ils/Elles feront de leur mieux, ils/elles verront bien si ça pousse ! Si la récolte est bonne, ils/elles seront fiers/fières de leur travail.

Semaine 7

Évaluation 4

1. Transforme les phrases de la forme affirmative à la forme négative et inversement, pour que le règlement affiché dans la piscine soit correct :

On ne prend pas de douche avant d'aller dans l'eau.

On ne passe pas par le pédiluve.

Il faut toujours courir autour du bassin.

On doit pousser quelqu'un dans l'eau.

On saute du bord du bassin.

Le nageur jette quelque chose dans le bassin.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Écris l'infinitif de chaque verbe en gras puis entoure les sujets des verbes :

Les poireaux grandiront, puis, en avril, ils **donneront** (.....) de la graine. Le jardinier **prendra** (.....) cette graine et la sèmera. Des jeunes poireaux **pousseront** (.....) et **pousseront** (.....) rapidement. En juin, le jardinier **arrachera** (.....) les petits poireaux et les **repiquera** (.....) bien alignés. Il **pourra** (.....) alors profiter de ses légumes pendant plusieurs mois.

3. Dans ce texte, souligne les verbes conjugués au futur et écris leur infinitif en dessous :

Pour les vacances, papa prépare l'itinéraire pendant que maman fait les valises.

.....
«Nous prendrons l'autoroute? demande maman.
.....
– Oui, nous serons plus tranquilles.
.....
– À quelle heure quitterons-nous la maison?
.....
– Vers 5 h du matin ; nous verrons bien si on circule mieux à cette heure-là. Nous passerons peut-être
.....
les péages plus vite.» .
.....

4. Recopie le texte en écrivant au futur les verbes donnés à l'infinitif :

Le match retour (*avoir*) lieu à Paris ; les supporters (*venir*) nombreux, mais ils ne (*pouvoir*) pas avoir tous des bonnes places. Certains (*être*) même debout et d'autres ne (*voir*) pas bien

derrière les poteaux du stade. Mais quel plaisir de se trouver là ! Beaucoup de gens (*prendre*) leurs billets longtemps à l'avance.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Transpose au futur :

Toi, Léa

Tu plies tes affaires, tu les poses sur la chaise puis tu enfiles ton pyjama. Tu vas dans la salle de bain, tu fais ta toilette et tu n'oublies pas de broser tes dents! Ensuite tu sautes dans ton lit; tu prends ton livre et tu continues ta lecture de la veille. Au bout de quelques pages, tu es fatiguée, tu as sommeil et tu veux dormir.

.....
.....
.....
.....
.....

6. Classe les GN suivants dans la colonne qui convient, souligne les adjectifs :

un grand sapin bleu – un sapin – mon vieux vélo rouillé – une immense prairie verte – la cage – des feuilles – une riche famille espagnole – le printemps

GN sans adjectif	GN avec adjectif
.....
.....
.....

Cinquième période : mai-juin

Semaine 1

Texte : les retrouvailles

Quand Léa était petite, **elle** allait chercher son père à la gare avec sa maman. Elle se réjouissait à l'idée de **le** retrouver. **Il** partait souvent à l'étranger, pour son travail. **Elle** pensait parfois : « Pourquoi ne reste-t-**il** pas auprès de **nous**? ».

Enfin, le TGV gris et bleu apparaissait au bout de la longue voie, avec son grand nez qui plongeait vers les rails. **Il** grossissait, ralentissait et s'arrêtait devant Léa, toujours ébahie de **le** voir d'aussi près. Les portes automatiques s'ouvraient. Des centaines de voyageurs envahissaient le quai, bousculant la fillette sur leur passage. Sur le quai, Léa cherchait longuement son papa du regard, puis des bras **la** serraient et l'emportaient dans les airs. Léa était tellement émue qu'elle ne prononçait pas un seul mot. Heureusement, **cela** ne durait jamais bien longtemps...

Texte transposé : tu

Quand tu étais petite, tu allais chercher ton père à la gare avec ta maman. Tu te réjouissais à l'idée de le retrouver. Il partait souvent à l'étranger, pour son travail. Tu pensais parfois : « Pourquoi ne reste-t-il pas auprès de nous ? ». Enfin, le TGV gris et bleu apparaissait au bout de la longue voie, avec son grand nez qui plongeait vers les rails. Il grossissait, ralentissait et s'arrêtait devant toi, toujours ébahie de le voir d'aussi près. Les portes automatiques s'ouvraient. Des centaines de voyageurs envahissaient le quai, te bousculant sur leur passage. Sur le quai, tu cherchais longuement ton papa du regard, puis des bras te serraient et t'emportaient dans les airs. Tu étais tellement émue que tu ne prononçais pas un seul mot. Heureusement, cela ne durait jamais bien longtemps...

Collecte de la semaine

Elle pensait parfois : ...

Léa cherchait longuement son papa du regard.

Elle ne prononçait pas un seul mot.

Son grand nez plongeait vers les rails.

Tu pensais parfois : ...

Tu cherchais longuement ton papa du regard.

Tu ne prononçais pas un seul mot.

Des bras la serraient.

Elle allait chercher son père.

Tu allais chercher ton père.

J'étais petite.

Tu étais petite.

.....
De nombreux voyageurs envahissent le quai.

Sur le quai, Léa cherchait son papa.

Exercices

Jour 1

Transpose avec tu :

Autrefois, Matthieu allait au cirque. Il admirait les acrobates. Il regardait les clowns en riant. Il tapait des mains tellement il était content.

Transpose avec vous :

Plus tard, tu pourras faire du vélo avec tes parents. Tu rouleras entre ton papa et ta maman. Tu pédaleras plus fort pour grimper les côtes. Tu ralentiras et tu regarderas bien à droite et à gauche quand tu franchiras un carrefour. Tu verras que c'est difficile de rouler sur la route !

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur :

L'année prochaine, j'(aller) au collège. J'(avoir) des nouveaux amis.

Vous (jouer) quand votre travail sera terminé.

En prenant des précautions, nous (être) moins malades et nous (passer) un meilleur hiver.

Tu (venir) dimanche?

J'espère qu'ils n'(oublier) pas leurs sacs de couchage !

Écris des phrases en conjuguant les verbes au futur et à la personne demandée :

sauter : il ...

aller : elles ...

voir : je ...

faire : tu...

Jour 2

Constitue la phrase :

le jeune Nicolas – son papa – à l'aéroport – accompagne – aujourd'hui

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif.

Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a et d'une autre couleur les compléments liés au verbe.

Le roi et la reine habitaient un magnifique palais.

Dans la montagne, les randonneuses ont vu des chamois.

Vous achetez des fruits au supermarché.

Recopie les phrases en remplaçant les GN sujets par les pronoms personnels qui conviennent. Transforme ces phrases de la forme négative à la forme affirmative :

Le joueur n'a pas eu de chance.

Ce lion n'a jamais connu la liberté.

Personne ne pense comme lui.

Tu n'as aucune raison de te mettre en colère.

La route n'est plus enneigée.

Jour 3

Dans les GN suivants, mets N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

tes grands sacs – la petite chienne blanche – un outil tranchant – ces lampes anciennes

Puis classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Jour 4

Dans le texte « Les retrouvailles », apparait le mot *nez*. À l'aide du dictionnaire, explique les expressions suivantes :

parler du nez – se trouver nez à nez avec quelqu'un – mener par le bout du nez – fourrer son nez partout

Écris maintenant les autres expressions que tu as rencontrées dans le dictionnaire et qui ne sont pas données ici.

Semaine 2

Texte : le poème

Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer
comment **je** fais un poème, alors que j'ai douze ans.
Je prends un journal et des ciseaux.
Je choisis dans ce journal un article qui a la longueur
que je veux donner à mon poème.
Je découpe l'article.
Puis je sépare avec soin chacun des mots qui forment
cet article et je **les** dépose dans un sac.
Je mélange doucement.
Je retire ensuite **les coupures** l'une après l'autre
et je **les** recopie consciencieusement dans l'ordre
où **elles** quittent le sac.
J'ai ainsi un poème qui **me** ressemble :
original, charmant... mais mal compris !
Pourtant, quand je vois les autres poèmes,
je trouve que c'est **le mien** le plus beau !

Texte transposé : mon poème (imparfait)

Je me nomme Arthur et je vais vous expliquer
comment je faisais un poème, alors que j'avais douze ans.
Je prenais un journal et des ciseaux.
Je choisissais dans ce journal un article qui avait la longueur
que je voulais donner à mon poème.
Je découpais l'article.
Je séparais ensuite avec soin chacun des mots qui formaient
cet article et je les déposais dans un sac.
Je mélangeais doucement.
Je retirais ensuite les coupures l'une après l'autre
et je les recopiais consciencieusement dans l'ordre
où elles quittaient le sac.
J'avais ainsi un poème qui me ressemblait :
original, charmant... mais mal compris !
Pourtant, quand je voyais les autres poèmes,
je trouvais que c'était le mien le plus beau !

Texte transposé : notre poème

Nous nous nommons Arthur et Jules et nous allons vous expliquer
comment nous faisons un poème, alors que nous avons douze ans.
Nous prenions un journal et des ciseaux.
Nous choisissions dans ce journal un article qui avait la longueur
que nous voulions donner à notre poème.
Nous découpons l'article.
Nous séparions ensuite avec soin chacun des mots qui formaient

cet article et nous les déposions dans un sac.
Nous mélangions doucement.
Nous retirions ensuite les coupures l'une après l'autre
et nous les recopions consciencieusement dans l'ordre
où elles quittaient le sac.
Nous avions ainsi un poème qui nous ressemblait.
original, charmant... mais mal compris !
Pourtant, quand nous voyions les autres poèmes,
nous trouvions que c'était le nôtre le plus beau !

Collecte de la semaine

Je recopiais les coupures.
Je découpais l'article.
Je mélangeais.
Je faisais un poème.
Je prenais un journal et des ciseaux.
Je voulais.
Je voyais les autres poèmes.
J'avais un poème.

.....
Nous mélangions.
Nous recopions les coupures.
Nous découpons l'article.
Nous faisons un poème.
Nous prenons un journal et des ciseaux.
Nous voulions.
Nous voyions les autres poèmes.
Nous avions un poème.

Exercices

Jour 1

Transpose à l'imparfait, en commençant par *Quand j'étais petit...* :

J'aime beaucoup aller à l'école maternelle. J'adore jouer à des jeux de construction. Je fais de la peinture souvent. Pour cela, je mélange les couleurs.

Jour 2

Transpose à l'imparfait, en commençant par *Quand nous étions petits...* :

J'aime beaucoup aller à l'école maternelle. J'adore jouer à des jeux de construction. Je fais de la peinture souvent. Pour cela, je mélange les couleurs.

Jour 3

Dans le dictionnaire, trouve les différents sens du mot *journal*. Écris une phrase avec ce mot dans chacun de ses sens, puis recopie les mots de la même famille et dans ces mots entoure les suffixes.

Jour 4

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

des boîtes – une autruche – les arbres – tes livres – les valises – l'histoire – un gant – le fantôme

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Entoure en vert les articles définis et en bleu les articles indéfinis.

Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement.

Semaine 3

Texte : l'enfant aveugle

Louis était un petit garçon aveugle. Mais ses parents voulaient **le** voir vivre comme un enfant normal. **Il** avait des tâches à accomplir. Son père lui avait appris comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Louis ne voyait pas le cuir devenir brillant, mais il le sentait s'adoucir sous ses doigts.

Simon Braille avait fait une canne pour **son fils**. Louis apprenait à balancer sa canne devant **lui** quand il marchait ; et quand la canne heurtait quelque chose, il savait qu'il fallait faire un détour...

Il devenait de plus en plus hardi dans les rues pavées de Coupvray. Il savait qu'il était près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'aboïement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau lui racontaient tout ce qu'il ne pouvait pas voir.

Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de sif-floter, entre ses dents...

Texte transposé : vous, l'enfant aveugle

Louis, vous étiez un petit garçon aveugle. Mais vos parents voulaient vous voir vivre comme un enfant normal, dans la mesure du possible. Vous aviez des tâches à accomplir. Votre père vous avait appris comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Vous ne voyiez pas le cuir devenir brillant, mais vous le sentiez s'adoucir sous vos doigts. Votre père, Simon Braille avait fait une canne pour vous. Vous appreniez à balancer votre canne devant vous en marchant ; et quand la canne heurtait quelque chose, vous saviez qu'il fallait faire un détour...

Vous deveniez de plus en plus hardi dans les rues pavées de Coupvray. Vous saviez que vous étiez près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'aboïement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau vous racontaient tout ce que vous ne pouviez pas voir.

Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de siffloter, entre ses dents...

Collecte de la semaine

Une personne toussait d'une voix grave.

Il marchait.

Vous marchiez.

Louis était un petit garçon aveugle.

Vous étiez un petit garçon aveugle.

Il avait des tâches à accomplir.

Louis ne voyait pas le cuir.

Louis apprenait à balancer sa canne.

Il devenait hardi.

Vous aviez des tâches à accomplir.

Vous ne voyiez pas le cuir.

Vous appreniez à balancer votre canne.

Vous deveniez hardi.

Vous ne pouviez pas voir.

Ses parents voulaient...

Les gens avaient leur son.

.....
Louis a appris le travail du cuir.

Près de la boulangerie, Louis sentait la bonne odeur du pain.

Exercices

Jour 1

Transpose avec vous :

Tu étais jeune et tu jouais de la musique. Tu rêvais sûrement d'être célèbre. Tu répétais tous les jours. Parfois, tu voulais abandonner mais tu continuais à travailler. Tu devenais même un vrai musicien !

Jour 2

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les compléments que l'on peut déplacer s'il y en a et d'une autre couleur les compléments liés au verbe.

Je sens le vent frais sur mon visage.

Les sportifs craignent une blessure grave.

Ce matin, le gendarme arrête l'automobiliste.

Chaque année, les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire.

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives (utilise des négations toutes différentes) :

Je suis bien assise dans le fauteuil.

Le terrain de camping est très ombragé.

Vous avez encore le temps de répondre.

Il y a toujours du monde dans ce magasin.

Jour 3

Classe les GN dans le tableau :

des bouteilles – le boulanger – un alphabet – les cloches – de belles églises – les voisins – les chiens – une canne – votre père

Entoure en vert les articles définis et en bleu les articles indéfinis.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Complète le tableau en mettant au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement. Mets aussi au masculin les GN qui sont au féminin et inversement, quand cela est possible.

Semaine 4

Texte : voleur

Avant, j'avais peur des voleurs. Toutes les nuits, je **les** entendais fouiller dans mon placard. Vite, j'allumais ma lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. **Ils** sentaient tout de suite que j'étais réveillé, et ils filaient sans laisser de traces.

Quand j'en parlais à papa, **il** se moquait de moi.

« **Tu** inventes, disait-il. Les voleurs savent très bien qu'il n'y a rien à voler chez **nous**. Et puis, ajoutait-il en se frappant la poitrine comme un orang-outan, tu oublies que **je** suis là pour **te** défendre ! »

Oui, mais une nuit, j'en ai vu un, de voleur. J'avais la main sur l'interrupteur, alors, dès que je l'ai entendu, j'ai allumé et je ne l'ai pas raté. Je crois bien qu'**il** a eu aussi peur que **moi**. Faut dire que j'avais mis mon déguisement de squelette à la place de mon pyjama, et c'est plutôt impressionnant.

– Écoutez, **je lui** ai dit, **vous** ne trouverez pas grand-chose ici. Mais allez voir dans la chambre de mon père, il cache son portefeuille sous l'oreiller.

Texte transposé

Avant, tu avais peur des voleurs. Toutes les nuits, tu les entendais fouiller dans ton placard. Vite, tu allumais ta lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. Ils sentaient tout de suite que tu étais réveillé, et ils filaient sans laisser de traces.

Quand tu en parlais à (ton) papa, il se moquait de toi.

« Tu inventes, disait-il. Les voleurs savent très bien qu'il n'y a rien à voler chez nous. Et puis, ajoutait-il en se frappant la poitrine comme un orang-outan, tu oublies que je suis là pour te défendre ! »

Oui, mais une nuit, tu en as vu un, de voleur. Tu avais la main sur l'interrupteur, alors, dès que je tu l'as entendu, tu as allumé et tu ne l'as pas raté. Je crois bien qu'il a eu aussi peur que toi. Faut dire que tu avais mis ton déguisement de squelette à la place de ton pyjama, et c'est plutôt impressionnant.

– Écoutez, tu lui as dit, vous ne trouverez pas grand-chose ici. Mais allez voir dans la chambre de mon père, il cache son portefeuille sous l'oreiller.

Collecte de la semaine

Ils filaient sans laisser de traces.

Il disait.

Exercices

Jour 1

Transpose avec je puis ils :

En été, le berger gardait le troupeau dans la montagne. Il habitait dans un petit chalet. Il faisait du fromage avec le lait des bêtes. À l'automne, il rentrait au village.

Jours 2 et 3

Souligne les verbes conjugués à l'imparfait et écris leur infinitif :

Les spectateurs regardaient les fauves. Ils tremblaient. J'observais le clown : il avait une grande bouche rouge sur son visage blanc. Il était ridicule avec son pantalon trop large et ses immenses chaussures.

Récris les phrases à l'imparfait :

*La coiffeuse pose des bigoudis.
Les touristes passent la frontière.
Tu aimes jouer aux billes!
Vous jouez souvent aux cartes.
Je regarde les oiseaux de ma fenêtre.*

Recopie les phrases en mettant les sujets à leur place :

*je – le lac – les enfants – tu – nous – vous
Autrefois, emportions un repas à l'école.
..... caressaient le chien.
Cette nuit-là, n'arrivais pas à dormir.
Je me souviens : marchiez vite !
Dans la montagne, abritait des poissons monstrueux.
Les jours de travail, avalais ton déjeuner rapidement.*

Écris la phrase à toutes les personnes :

*À cinq ans, je nageais déjà bien.
À cinq ans
À cinq ans
À cinq ans
À cinq ans
À cinq ans*

Complète le tableau :

Verbes	Personne	Conjugués à l'imparfait
tomber souvent	il	..........
couper du bois	elles	..........
danser bien	nous	..........
voyager souvent	je	..........
bavarder toujours	vous	..........

aimer la purée	nous	..........
lancer la balle loin	tu	..........

Jour 4

À l'aide du dictionnaire si nécessaire, trouve et écris un verbe de la famille de chacun des noms :

(des) provisions – (la) vie – (une) sonnerie – (le) trouble – (la) réponse

Semaine 5

Texte : le minet dans la boîte

Deux enfants Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons. Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils mettent le chat dans une boîte et pédalent jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » est justement en train de partir. **Il** sommeille dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. À voir le camion stationné devant l'entrée, tout laisse à penser qu'**il** déménage. Un gros bonhomme sort de la maison.

– Que voulez-vous ? demande-t-**il** avec un drôle d'accent étranger.

– **Nous** venions voir le savant, réplique Lou.

– Le professeur part en voyage. Vous voyez bien. **On** ne peut pas le réveiller.

– **Nous** voulions juste **lui** donner un petit chat, insiste Lou, en montrant la boîte avec le minet.

L'homme a un sourire :

– C'est très gentil, ça ! **Je** le donnerai au professeur quand **il** sera réveillé.

– **Il** s'appelle Loulou, dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'empare de la boîte et monte à l'arrière de la voiture qui démarre en trombe.

Texte transposé : passé composé

Deux enfants Ludovic et Lou ont cherché à donner des chatons. Ils ont décidé d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils ont mis le chat dans une boîte et ont pédalé jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » était justement en train de partir. Il sommeillait dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. À voir le camion stationné devant l'entrée, tout laissait à penser qu'il déménageait. Un gros bonhomme est sorti de la maison.

– Que voulez-vous ? a-t-il demandé avec un drôle d'accent étranger.

– Nous venions voir le savant, a répliqué Lou.

– Le professeur part en voyage. Vous voyez bien. On ne peut pas le réveiller.

– Nous voulions juste lui donner un petit chat, a insisté Lou, en montrant la boîte avec le minet. L'homme a eu un sourire :

– C'est très gentil, ça ! Je le donnerai au professeur quand il sera réveillé.

– Il s'appelle Loulou, a dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'est emparé de la boîte et il est monté à l'arrière de la voiture qui a démarré en trombe.

Collecte de la semaine

Nous venions voir le savant.

Nous voulions juste lui donner un petit chat.

Exercices

Jour 1

Transpose à l'imparfait :

Chaque soir, nous faisons nos devoirs et nous apprenons nos leçons. Après, nous pouvons regarder la télé ou jouer. Ensuite, nous lavons nos mains. Nous aidons maman à mettre la table et nous remplissons la cruche d'eau. Après le dîner, nous brossons nos dents et nous allons au lit.

Jours 2 et 3

Recopie les phrases à l'imparfait et souligne le verbe :

Dans la cour de l'école, Théo cherchait des histoires à tout le monde.

Les exercices sont trop difficiles!

Nous avons cherché des têtards.

Autrefois, il neigeait beaucoup en hiver.

Demain, tu écriras à ta grand-mère.

Pendant les vacances, on sortait tous les soirs.

Il est malade.

Papa a commandé une nouvelle tondeuse.

Dans ces phrases à l'imparfait, souligne les verbes conjugués et donne leur infinitif :

Le cheval revenait au galop.

Elles défaisaient leurs valises en arrivant.

Il entreprenait beaucoup de choses à la fois.

J'avais huit ans.

Nous voulions toujours des gâteaux.

Vous voyiez venir l'orage.

Ma grand-mère allait au lavoir tous les mois.

Mon père repartait toujours le premier.

Nous ne pouvions plus faire de sport.

Elles étaient gentilles avec tout le monde.

Relie les sujets au reste de la phrase qui convient et écris les phrases ainsi formées :

Vous •

Tu •

L'avion •

Les chevaux •

Mes parents •

Je •

• changeais souvent de place.

• étaient mes meilleurs amis.

• allaient chaque jour à Paris pour travailler.

• arrivait de derrière la colline.

• aviez un jardin magnifique.

• sautais par-dessus les ruisseaux.

Récris les verbes à la personne indiquée :

tu voyais : nous

elle pouvait : je

je venais : nous

tu faisais : vous

je comprenais : ils

il disait : elles

j'étais : tu

Conjugué les verbes aux personnes indiquées :

vouloir avec tu et ils :

avoir avec nous et ils :

pouvoir avec je et elle :

dire avec il et elles :

voir avec je et nous :

venir avec tu et il :

faire avec je et tu :

prendre avec elle et ils :

Écris les huit verbes précédents à la deuxième personne du pluriel de l'imparfait.

Recopie les phrases en mettant les verbes à l'imparfait :

Tu (pouvoir) te réchauffer.

Maman (voir) que j'étais triste.

Mes cousines (revenir) toujours chez nous.

À l'école maternelle, nous (faire) de la peinture tous les jours.

Parfois, je (partir) à l'aventure.

Nous (vouloir) arriver les premières.

Tu (dire) bonjour à tout le monde !

Je (prendre) plaisir à regarder jouer mes enfants.

Vous (aller) à l'école à pied.

Transpose le texte à l'imparfait :

Des lutins habitent dans la montagne. L'été, ils travaillent, ils jouent. Ils ont bien chaud. Ils sont heureux. Mais l'hiver, ils ont froid. Ils n'ont pas d'abri. Alors, chaque jour, ils vont chez le magicien de la forêt. Ils demandent à cet homme un sapin géant en guise de maison, mais le sapin n'est jamais assez grand !

Récris le texte à l'imparfait en commençant par *Autrefois* :

Les paysans ne peuvent pas cultiver de grands champs car ils font tous les travaux à la main. Ils partent tôt le matin et reviennent tard le soir. Ils n'ont ni voiture ni tracteur mais juste un cheval, alors ils mangent un piquenique sur place. Ils prennent leur temps et sont heureux ainsi...

Recopie uniquement les phrases à l'imparfait; souligne les verbes et écris leur infinitif :

La tempête a déraciné des arbres.

Vous rouliez à vive allure.

Le musicien accorde son violon.

Je commençais mon travail de bonne heure.

Nous voulions un camion de pompier.

De nos jours, l'air est très pollué.

La fusée passera tout près de Jupiter.

Ce soir, Jean soufflera ses bougies d'anniversaire.

On venait à leur rencontre.

Écris à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

Petite, tu (bouger) tout le temps !

Elles ne (dire) rien.

Mon père (commencer) toujours sa journée très tôt.

En 1950, on n'(avoir) pas de douche et on (faire) sa toilette dans une cuvette.

Dans le brouillard, nous (voir) à peine l'avant de la voiture.

Jour 4

À l'aide du dictionnaire, écris les différents sens du mot *accent*. Puis écris un synonyme et un contraire pour les verbes *partir* et *entrer*.

Semaine 6

Texte : la passion des mots

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.

J'adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Je me les répétais souvent, quand j'étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Mon père et mon oncle encourageaient cette manie.

Textes transposés

LA PASSION DES MOTS

Ce que tu écoutais, ce que tu guettais, c'était des mots : car tu avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, tu en faisais une collection.

Tu adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Tu te les répétais souvent, quand tu étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Ton père et ton oncle encourageaient cette manie.

LA PASSION DES MOTS

Ce qu'il écoutait, ce qu'il guettait, c'était des mots : car il avait la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, il en faisait une collection.

Il adorait « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Il se les répétait souvent, quand il était seul, pour le plaisir de les entendre.

Son père et son oncle encourageaient cette manie.

LA PASSION DES MOTS

Ce que nous écoutions, ce que nous guettions, c'était des mots : car nous avions la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, nous en faisons une collection.

Nous adorions « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Nous nous les répétons souvent, quand nous étions seuls, pour le plaisir de les entendre.

Notre père et notre oncle encourageaient cette manie.

LA PASSION DES MOTS

Ce que vous écoutiez, ce que vous guettiez, c'était des mots : car vous aviez la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, vous en faisiez une collection.

Vous adoriez « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Vous vous les répétiez souvent, quand vous étiez seuls, pour le plaisir de les entendre.

Votre père et votre oncle encourageaient cette manie.

LA PASSION DES MOTS

Ce qu'ils écoutaient, ce qu'ils guettaient, c'était des mots : car ils avaient la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, ils en faisaient une collection.

Ils adoraient « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Ils se les répétaient souvent, quand ils étaient seuls, pour le plaisir de les entendre.

Leur père et leur oncle encourageaient cette manie.

Exercices

Jour 1

Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe, entoure le complément qui peut être déplacé et supprimé.

Sur le canapé, le petit chien ronge son os.

Vous avez pêché un énorme poisson dans l'étang.

Ce soir, la lune éclaire la nuit.

Le jeune garçon trouve un trousseau de clés dans la rue.

Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe, entoure le complément qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

Dans le parc, le jardinier tond la pelouse.

Le guépard observe les antilopes.

Le navire quitte le port, à la nuit.

Toute la journée, les touristes visitent des musées.

Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe, entoure les compléments qui peuvent être déplacés et supprimés et d'une autre couleur ceux qui ne peuvent être ni supprimés, ni déplacés.

Devant l'école, la grue creuse un gros trou.

À l'intérieur de la maison, l'ouvrier pose du carrelage.

Le directeur fait l'appel, avant l'entrée en classe.

Tu choisiras un cadeau pour mon anniversaire.

Ajoute un complément pour compléter le verbe souligné.

À la cantine, je mange

Vous regardez

Le chat attrape

Tu bois

Ajoute un complément au début de chaque phrase.

....., les enfants jouent au ballon.

....., vous regardez les étoiles.

....., tu achètes du pain.

Recopie chaque phrase en mettant le complément ajouté à la fin.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Quand Snoopy

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Quand Snoopy et son frère

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....