

FAIRE DE LA GRAMMAIRE

AU CE1-CE2

Textes, textes transposés, collectes, évaluations, exercices



Selon le niveau de classe concerné, un code couleur a été adopté :

en noir, ce qui est commun au CE1 et au CE2 ;

en vert, ce qui est spécifique au CE1 ;

en violet, ce qui est spécifique au CE2.

Séquences de la période 1 Septembre – Octobre

Semaine 1

Texte

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis **il** s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux **le** suivent. **Ils** courent et ils sautent autour du terrier. Leur père **les** surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

Texte transposé

Le renard et la renarde

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser. Chaque matin, ils rapportent un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Ils regardent les jeunes renards manger puis ils s'endorment. Vers midi, Ruset et Rusette sortent du terrier. Les renardeaux les suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père et leur mère les surveillent.

Les renards ont un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Ils ont un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Ils ont un terrier avec plusieurs galeries. Les renards marchent beaucoup à travers la forêt. Ils trottent, sautent ou nagent sans problème. La nuit, ils vont près des maisons. Parfois même, ils entrent en ville.

Collectes de la semaine 1

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.

Il regarde les jeunes renards.

Il a un pelage roux.

La nuit, il va près des maisons.

Il trotte, saute ou nage.



La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.

Ils regardent les jeunes renards.

Ils ont un pelage roux.

La nuit, ils vont près des maisons.

Ils trottent, sautent ou nagent.



Ruset le renard

un lièvre

un oiseau

les renardeaux

leur père

leur mère



le renard roux

les renards roux

les jeunes renards

un museau allongé

les oreilles pointues

la queue touffue

un pelage roux

Exercices

Jour 1

Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

Jour 2

Recopie la quatrième phrase du texte.

Reconstitue une phrase avec les mots suivants : *jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi*. Constate que *vers midi* peut être situé à différents endroits dans la phrase.

Semaine 2

Texte

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. **Elle** broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et **elle** pense :

– Comme **on** doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– **Je** veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Texte transposé

Les nouvelles chèvres de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète deux nouvelles chèvres. À son retour, il attache Blanquette et Blanchette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, les mignonnes petites chèvres semblent contentes. Elles broutent l'herbe verte du pré de bon cœur. Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin. Elles ont tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette et Blanchette regardent la montagne et elles pensent :

– Comme **on** doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elles ne mangent plus et elles maigrissent. Toute la journée, elles font Mê... tristement. Un soir, elles disent à monsieur Seguin :

– Nous voulons aller dans la montagne. Nous n'avons pas peur du loup. Nous lui donnerons des coups de corne.

Collectes de la semaine 2

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.

Il attache Blanquette à un pieu.



La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.

Elle ne mange plus.

Elle fait Mê...

Elle dit à monsieur Seguin...



Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.

Elles ne mangent plus.

Elles font Mê...

Elles disent à monsieur Seguin...



Je veux aller dans la montagne.

Je n'ai pas peur du loup.



Nous voulons aller dans la montagne.

Nous n'avons pas peur du loup.



Je n'ai pas peur du loup. J'ai peur du loup.

Elle ne mange plus. Elle mange encore.



Blanquette

un matin

le marché

un pieu

un pré

son retour



une nouvelle chèvre

la mignonne petite chèvre

l'herbe verte

la jeune chèvre

Exercices

Jour 1

Transpose les phrases suivantes avec les chèvres.

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté. Alors elle va dans la montagne.

Aides :

La chèvre broute

Les chèvres broutent

Elle a envie

Elles ont envie Elle saute

Elles sautent

Elle va

Elles vont

Complète avec *il, ils, elle, elles*.

Les grandes herbes sont vertes. scintillent.

Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. l'appelle Blanquette.

La gentille chèvre broute dans son pré. n'est pas libre.

Les loups ne sont jamais loin. attendent les chèvres.

Jour 2

Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent – toutes les chèvres de monsieur Seguin – vers la montagne – le soir

Jour 3

Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre – Seguin – Lucie – chat – fillette – pré – Blanquette

Il faut une majuscule. nom propre	Il ne faut pas de majuscule. nom commun

Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

- haute

- | | | | |
|-------------|---|---|------------|
| | | • | courageuse |
| l'herbe | • | • | inquiet |
| la chèvre | • | • | verte |
| un monsieur | • | • | petite |
| les loups | • | • | fiers |
| | | • | gentil |
| | | • | sauvages |

Semaine 3

Texte

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! **Elle** a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! **Elle** est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. **Elles** sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Texte transposé

Moi, Blanquette, dans la montagne

Dans la montagne, je suis heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Je broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Je gambade. Je tombe dans les feuilles et les châtaignes. Je vais partout, sur un pic, dans un ravin. Je n'ai peur de rien, même pas du loup.

Je franchis des torrents. Toute mouillée, je vais au soleil sur une roche plate pour me sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. J'entends un bruit derrière moi. Je vois deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Je tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, je force le loup à reculer. Je ne renonce pas. Je lutte jusqu'au bout.

Collectes de la semaine 3

Elle est savoureuse, fine, dentelée.

Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes.

Elle va partout.

La montagne devient violette.

Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants.

Elle force le loup à reculer.



Elles sont si bonnes.



Dans la montagne, je suis heureuse.

J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes.

Je tombe dans les feuilles.

Je vais partout.

Je vois deux oreilles courtes.

Je force le loup à reculer.



Elle n'a peur de rien. Elle a peur de tout.



l'herbe

les feuilles

les châtaignes

un pic

un ravin

la montagne

le vent

le loup



la petite chèvre

des grandes fleurs parfumées

ses petites cornes

mes petites cornes

une roche plate

deux oreilles courtes

des yeux luisants

la tête basse

Exercices

Jour 1

Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter. Elle va sur les talus. Elle voit de grandes fleurs parfumées.

Aides pour les CE1 :

La chèvre est
Je suis Elle a
J'ai Elle va
Je vais

Transpose avec elles :

*Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du loup. J'ai peur.
Mais j'affronte le monstre. Je décide de me battre jusqu'à l'aube.*

Jour 2

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette – avec férocité

Jour 3

Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Personnes	Animaux	Choses

Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber
---------	--------	----------	--------

--	--	--	--

Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom.

Ex. : un ravin → un ravin escarpé

un loup

une châtaigne

un combat

un poil

une chèvre

des feuilles

Écris les phrases à la forme négative :

L'histoire de Blanquette est amusante.

Le loup est dans la montagne.

Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

Semaine 4

Texte

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– **Je** vais à une réunion. **Vous** êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. **Je** serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'**ils** vont **lui** obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Ils grimpent sur le toit, mais ils perdent l'équilibre et ils dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent complètement noirs dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, **elle** est furieuse. Elle attrape les chats, elle **les** trempe dans l'eau et les savonne avec une brosse.

Les deux chats ont horreur de l'eau, mais **ils** sont contents de retrouver leur beau pelage blanc.

Texte transposé

Le chat de la sorcière

Hier, un fermier a donné un chat blanc à la sorcière Sirissol. Le chaton est turbulent. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à son chat :

– Je vais à une réunion. Tu es un chat gentil alors tu restes bien sagement ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement dans la cuisine. Tu ne fais pas de bêtises. Je serai là dans deux heures.

Le chaton malicieux regarde la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'il va lui obéir ? Pas du tout ! Il part aussitôt à l'aventure.

Il grimpe sur le toit, mais il perd l'équilibre et il dégringole dans la cheminée. Il arrive complètement noir dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, elle est furieuse. Elle attrape le chat, elle le trempe dans l'eau et le savonne avec une brosse.

Le chat a horreur de l'eau mais il est content de retrouver son beau pelage blanc.

Collectes de la semaine 4

Le chaton est turbulent.

✂-----

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats...

Sirissol revient.

✂-----

Les deux chatons sont turbulents.

Ils ont horreur de l'eau.

✂-----

Je vais à une réunion.

✂-----

Tu es un chat gentil.

Tu restes ici.

Surtout, tu ne quittes pas la maison.

Tu ne vas pas dans le jardin.

Tu joues tranquillement.

Tu ne fais pas de bêtises.

✂-----

Vous êtes des chats gentils.

Vous restez ici.

Surtout, vous ne quittez pas la maison.

Vous n'allez pas dans le jardin.

Vous jouez tranquillement.

Vous ne faites pas de bêtises.

✂-----

Surtout, vous ne quittez pas la maison. Surtout, vous quittez la maison.

Vous n'allez pas dans le jardin. Vous allez dans le jardin.

Vous ne faites pas de bêtises. Vous faites des bêtises.

✂-----

un fermier

une sorcière

Sirissol

ses chats

son chat

la maison

le jardin

la cuisine

son balai

l'aventure

le toit

la cheminée

l'équilibre

✂-----

deux chats blancs

un chat blanc

des chats gentils

un chat gentil

les chatons malicieux

un chaton malicieux

leur beau pelage blanc

son beau pelage blanc

Exercices

Jour 1

Transpose le texte avec *ils* :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin. Il saute et atterrit sur l'herbe.

Aides pour les CE1 :

Le petit chat aime

Les petits chats aiment Sa maitresse

Leur maitresse Il grimpe

Ils grimpent Il escalade

Ils escaladent

Transpose le texte avec *vous*.

Tu parles gentiment à ton petit chat. Tu lui racontes des histoires. Tu le caresses tendrement. Tu l'as depuis dimanche.

Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

*Les chatons de la sorcière sont blancs. **Ils** sont coquins, mais **elle** ne le sait pas. **Quand elle** rentre chez elle, elle voit qu'**ils** sont tout noirs !*

Jour 2

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font – les chats – beaucoup de bêtises – aujourd'hui

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

gronde – les chatons désobéissants – la sorcière – en rentrant chez elle

Aides :

Tu parles

Vous parlez Ton petit chat

Votre petit chat Tu lui racontes

Vous lui racontez Tu le caresses

Vous le caressez

Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière n'aime pas les chats blancs.

Sirissol ne gronde pas ses chatons.

Les chatons n'obéissent pas.

Les chats n'ont plus faim.

Jour 3

Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le fermier a offert des chatons à Sirissol. Elle a déjà deux petites souris et un corbeau. Les petits chats sont coquins. Pendant que Sirissol était avec ses amies, ils ont grimpé sur le toit et sont tombés dans la cheminée. En rentrant chez elle avec son balai, Sirissol les gronde et les lave avec du savon.

Animaux	Personnes	Choses

Complète des noms avec les précisions proposées (adjectifs) :

La sorcière (gentille, petite)

La maison (grande, grise)

Les chatons (coquins)

Le balai (magique, grand)

Semaine 5

Texte

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, **ils** sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. **Ils** arrivent près d'un grand arbre. **Il** est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus **ils** sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent **les** fait basculer dans le vide. **Ils** poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. **Elle** n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. **Elle** parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. **Ils** l'avalent et ils filent dans leur panier.

Texte transposé

Une autre bêtise du chat de Sirissol

La semaine dernière, le chat de Sirissol est tombé dans la cheminée. Depuis, il est sage. Aujourd'hui, il décide d'aller jusqu'au fond du jardin. Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le chat n'a pas le droit d'aller dans les arbres. Or il adore grimper. Hop ! Le voilà dans l'arbre. Mais plus il monte, plus il est sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, il a peur, il est même terrorisé.

Soudain, un grand coup de vent le fait basculer dans le vide. Il pousse un miaulement de terreur. Il plonge dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant l'emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à le repêcher avec son balai. Il est tout mouillé et il tremble de froid. Sirissol le prend dans ses bras et elle l'emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Il l'avale et il file dans son panier.

Collectes de la semaine 5

Il arrive près d'un grand arbre.

Il est très haut.

Le vent balance les branches.



Elle parvient à les repêcher.

Sirissol les prend dans ses bras.



Ils arrivent près d'un grand arbre.

Ils plongent dans la rivière.

Exercices

Jour 1

Transpose le texte ci-dessous avec *L'enfant*.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau.

Ils plongent. Ils poussent des cris.

Aides pour les CE1 :

Les deux enfants arrivent

L'enfant arrive Ils décident

Il décide Ils adorent

Il adore

Jours 2, 3 et 4

Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par *il, ils, elle, elles*.

*La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.*

*Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maître et **les élèves** ont bien appris leur leçon.*

*Aujourd'hui, **Julie** est heureuse. Julie va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.*

*Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.*

*La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert.*

*La maîtresse de Zoé est malade. **La maîtresse de Zoé** a attrapé un rhume, **la maîtresse de Zoé** reviendra dans deux jours.*

*Dans son chaudron, la sorcière met les ingrédients de sa potion magique. **Les ingrédients de sa potion magique** sont bien rangés sur les étagères de son atelier.*

*Le chien du voisin est joyeux. Dès qu'il voit un enfant, **le chien du voisin** aboie et remue la queue. **Le chien du voisin** est très joueur.*

Récris les phrases en les complétant avec il, ils, elle, elles.

Alex monte dans les autos tamponneuses. choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. court après lui dans le jardin.

Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. ont été émerveillés.

Tous les jours, le bus est en retard. ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, ira chez le médecin.

Les cheveux de Séverine sont très longs. sont attachés en une très longue tresse.

La tarte aux fruits sent bon ! sort du four.

Maman a acheté un cheval à bascule. est en bois bleu.

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

*À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)*

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

*Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)*

***Elle** monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)*

*Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)*

*Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)*

*Tous les lundis, **elle** emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse – les maitresses)*

*Thomas est content. **Ils** l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père – ses parents)*

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

***Les oiseaux** survolent l'Afrique.*

*Demain, **Juliette et Prune** iront à leur premier cours de danse.*

*Dans la jungle, **le lion** règne sur son territoire.*

***La machine à laver** est cassée.*

***Le peintre** finit son travail avec soin.*

*Depuis ce matin, **ce bébé** ne veut pas faire la sieste.*

*Aujourd'hui, **les cousins de Sébastien** sont invités chez lui pour le gouter.*

***Le tiroir de mon bureau** n'est pas en ordre.*

*Depuis hier, **l'horloge de l'église** ne fonctionne plus.*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Semaine 6

Texte

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, **ils** sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. **Ils** arrivent près d'un grand arbre. **Il** est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus **ils** sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent **les** fait basculer dans le vide. **Ils** poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. **Elle** n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. **Elle** parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. **Ils** l'avalent et ils filent dans leur panier.

Texte transposé

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent nous fait basculer dans le vide. Nous poussons un miaulement de terreur. Nous plongeons dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant nous emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à nous repêcher avec son balai. Nous sommes tout mouillés et nous tremblons de froid. Sirissol nous prend dans ses bras et elle nous emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Nous l'avalons et nous filons dans notre panier.

Collectes de la semaine 6

Nous sommes sages.

Nous arrivons près d'un grand arbre.

Nous avons peur.

Nous plongeons dans la rivière.

✂-----

Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres.

Nous avons le droit d'aller dans les arbres.

✂-----

l'arbre

les arbres

les branches

la rivière

ses bras

leur panier

son panier

✂-----

un grand arbre

des branches fines

une potion magique chaude

Exercices

Jour 1

Transpose le texte ci-dessous avec *nous*.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau.

Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

Jour 2

Reconstitue la phrase :

aime beaucoup – la sorcière – ses petits chats – Sirissol

des bêtises – aime beaucoup – la sorcière – ses petits chats – même s'ils font

Effectuer un exercice sur la pronominalisation (choisir un exercice dans la séquence de synthèse sur la pronominalisation).

Jour 3

Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **bouteille** – un **lion** – le **boulangier** – une **fleuriste** – la **poule** – le **chapeau**

Semaine 7

Évaluation 1

Lire le texte aux élèves, puis le faire lire par plusieurs élèves.

Aujourd'hui, Sirissol invite son amie Marinol chez elle. Elle avait aussi invité le sorcier Girosol, mais il est malade. Il ne viendra pas ce soir. Sirissol et Marinol dîneront ensemble et, ensuite, elles iront au cinéma. Sirissol a mis une belle nappe sur la table de la cuisine. Elle a préparé un délicieux repas et confectionné un gâteau au chocolat, car son amie adore le chocolat ! À 20 heures précises, Marinol arrive. Elle a mis sa plus belle robe.

- Sois la bienvenue chez moi ! dit Sirissol.
- Merci pour ton invitation, Sirissol, je suis contente de te revoir ! répond Marinol.
- Je te présente mes deux adorables chatons. Ils sont beaux, non ?
- Très beaux ! Mais ils sont coquins aussi, je crois !

Les deux sorcières s'installent autour de la table. Elles se racontent les dernières nouvelles de leur communauté de sorcières et rient comme des enfants. Pendant que les deux amies dînent, les chatons tournent autour d'elles pour qu'elles les caressent. Pour une fois, ils ne font pas de bêtises !

1. Recopie la deuxième phrase du texte.

Recopie la quatrième phrase du texte.

2. Indique ce que les pronoms en gras désignent.

Aujourd'hui, Sirissol invite son amie Marinol chez **elle**.

Elle avait aussi invité le sorcier Girosol, mais il est malade. **Il** ne viendra pas ce soir.

Sirissol et Marinol dîneront ensemble et ensuite, **elles** iront au cinéma.

À 20 heures précises, Marinol arrive. **Elle** a mis sa plus belle robe.

- Je te présente mes deux adorables chatons. Ils sont beaux, non ?
- Très beaux ! Mais **ils** sont coquins aussi, je crois !

*Pendant que les deux amies dînent, les chatons tournent autour d'elles pour qu'elles **les** caressent.*

*Pour une fois, **ils** ne font pas de bêtises !*

3. Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots :

invite sa meilleure amie – Sophie – pour le goûter

3. Reconstitue une phrase avec ces groupes de mots :

invite sa meilleure amie – Sophie – pour le goûter – mercredi

4. Récris la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom :

Le facteur a apporté un colis à Élise ce matin.

Pour le mariage, **les fillettes** ont mis leur plus jolie robe.

Les élèves seront bientôt en vacances.

Lucie et Léa jouent à la corde à sauter.

Le directeur a félicité les élèves pour leur spectacle de fin d'année.

La roue s'est dégonflée.

Son travail était très réussi !

Il y a quelques jours, **mes deux frères** sont partis en classe de neige.

Ou, au choix, récris les phrases en les complétant avec il, ils, elle, elles :

Mes sœurs n'arrêtent pas de se disputer. Malgré tout, s'adorent.

Le train n'arrive pas. est toujours en retard !

En automne, la forêt a mille couleurs. est si belle !

Ses cousins viennent pour le dîner. arrivent à 20 h 30.

Thomas a été puni, car a désobéi à ses parents.

Aujourd'hui, Sophie a neuf ans. est très fière !

En hiver, les branches n'ont plus de feuilles. paraissent plus fragiles.

Zoé est sortie sans son manteau. Maintenant, est malade.

Dans la rue, les enfants ont décidé de faire un vide-grenier. ont tout organisé seuls !

5. Récris les deux phrases en remplaçant les enfants par l'enfant, puis par nous.

Dans le parc, les enfants grimpent sur le toboggan. Ils adorent ça.

Aides pour les CE1 :

L'enfant grimpe

Nous grimpons Il adore

Nous adorons

Séquences de la période 2 Novembre-Décembre

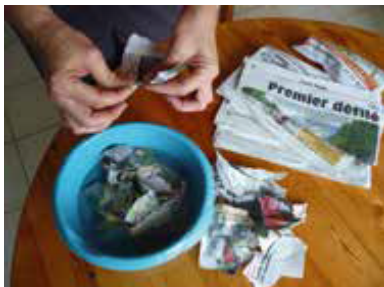
Semaine 1

Texte

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Texte transposé

Tu fais des décorations de Noël

1. Tu déchires un journal en petits morceaux. Tu verses de l'eau dans la cuvette et tu déposes les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, tu malaxes la pâte obtenue. Puis, tu places cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. Tu protèges la table avec du papier. Tu prends une boule de pâte. Tu la presses pour éliminer l'eau et tu façones des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. Tu fais sécher les objets. Ensuite tu les décores avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, tu colles une ficelle au dos de chaque objet.

Collectes de la semaine 1

On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette.

On place cette pâte dans la passoire.

On protège la table avec du papier.

On prend une boule de pâte.

On fait sécher les objets.



Tu déchires un journal en petits morceaux.

Tu verses de l'eau dans la cuvette.

Tu places cette pâte dans la passoire.

Tu protèges la table avec du papier.

Tu prends une boule de pâte.

Tu fais sécher les objets.



l'eau
une cuvette
un journal
des journaux
un pinceau
la peinture
cette pâte
les morceaux



une grande passoire

Exercices

Jour 1

Transpose avec *tu*.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

Aides pour les CE1 :

On arrive

Tu arrives On monte

Tu montes On glisse

Tu glisses

Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles*.

Muriel a un rhume. reste à la maison.

Maman a invité mes cousins. arrivent dans une heure.

La pluie tombe. nous empêche de sortir.

Ma tante cuisine bien. fait de bons sablés au chocolat.

Les danseuses répètent pour leur spectacle. sont presque prêtes.

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

***Elle** habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)*

*Aujourd'hui, **il** sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)*

*Tous les ans, **ils** préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)*

***Elles** adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)*

*En décembre, **ils** partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)*

Écris ce que désigne chaque pronom en gras.

*Julia et son frère fabriquent des décorations de Noël. **Ils** ont fait une pâte en papier journal. Ils **la** prennent pour faire de jolies formes à accrocher à leur sapin. Cette année, leur sapin sera le plus beau, **il** va embellir la maison !*

***Ils** ont fait :*

*Ils **la** prennent :*

***Il** va embellir :*

Jour 2

Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

de boules – on – à Noël – le sapin – décore – de guirlandes – et

Remarque qu'on peut déplacer le groupe à Noël.

Recopie le mot qui indique une action (le verbe).

Je bois du lait.

Elle écrit sur un cahier.

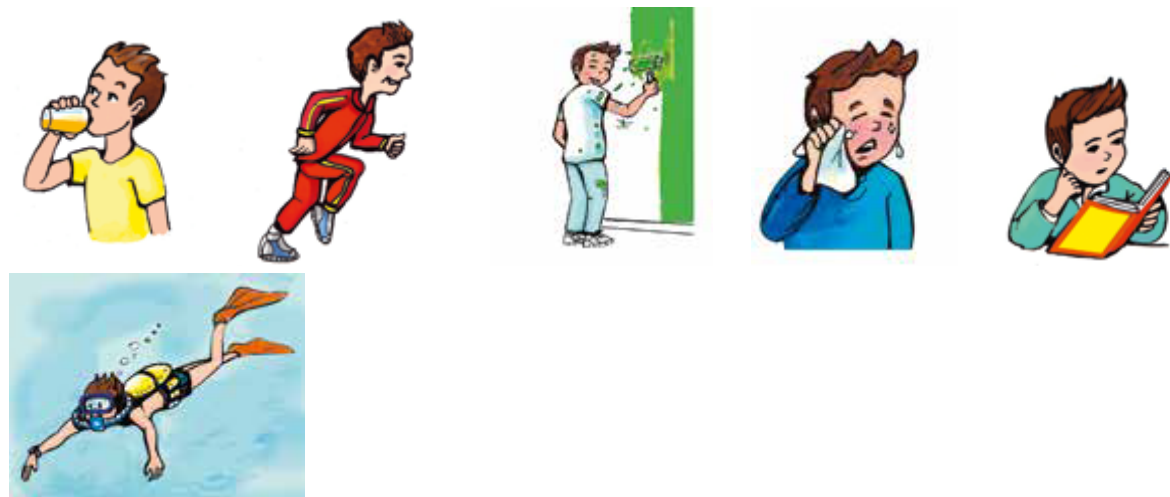
Nous courons dans la rue.

Le chien ronge un os.

Vous attrapez le ballon.

Mon frère mange une pomme.

Écris ce qu'est en train de faire chaque personnage.



Jour 3

Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une fillette – un **dindon** – le **téléphone** – un **garçon** – la **cerise** – la **chèvre**

Semaine 2

Texte

On fait des décorations de Noël

1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Texte transposé

Vous faites des décorations de Noël

1. Vous déchirez un journal en petits morceaux. Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue. Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. Vous protégez la table avec du papier. Vous prenez une boule de pâte. Vous la pressez pour éliminer l'eau et vous façonnez des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. Vous faites sécher les objets. Ensuite vous les décorez avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, vous collez une ficelle au dos de chaque objet.

Collecte de la semaine 2

Vous déchirez un journal en petits morceaux.

Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous placez cette pâte dans la passoire.

Vous protégez la table avec du papier.

Vous prenez une boule de pâte.

Vous faites sécher les objets.

Exercices

Jour 1

Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

Aides pour les CE1 :

On arrive

Vous arrivez On monte

Vous montez On glisse

Vous glissez

Jours 2 et 3

Recopie les verbes :

Les enfants chantent. Vous chantez.

Je finis un travail. Nous finissons un travail.

Les ouvriers creusent un trou. Vous creusez un trou.

Théo est à la maison. Théo et son frère sont à la maison.

Sarah fait la vaisselle. Ils font la vaisselle.

Nous allons à la piscine. Les élèves vont à la piscine.

Tu n'as pas le temps de finir. Il n'a pas le temps de finir.

Recopie les verbes :

Vous caressez les chatons.

Dans les bois, tu ramasses des champignons.

Ce matin, elle présente un exposé.

À la porte de l'école, Arthur attend sa maman.

Le stylo de Julien fuit un peu.

Pendant les vacances, Juliette dort jusqu'à 9 heures.

En ce moment, un très beau film passe au cinéma.

Souligne le verbe et donne son infinitif :

Julie regarde la télévision.

Les lionnes chassent les antilopes.

Le soleil brille depuis ce matin.

Les enfants écoutent une nouvelle chanson.

Julien écrit une lettre à sa grand-mère.

Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

<i>Tu arrives.</i>	•	•	<i>manger</i>
<i>La fillette tombe dans la cour.</i>	•	•	<i>arriver</i>
<i>Les gâteaux sont prêts.</i>	•	•	<i>tomber</i>
<i>Vous mangez trop.</i>	•	•	<i>avoir</i>
<i>Pierre a le mal de l'air.</i>	•	•	<i>décoller</i>
<i>Notre avion décolle à 20 h.</i>	•	•	<i>être</i>

Écris l'infinitif des verbes en gras :

*La voiture **roule** derrière le camion. Nous **roulons** derrière le camion.*

*Je **raconte** une histoire. Nous **racontons** une histoire.*

*Les singes **grimpent** dans l'arbre. Je **grimpe** dans l'arbre.*

Tu regardes à la fenêtre. Nous regardons à la fenêtre.

*Le pirate **cache** un trésor. Tu **caches** un trésor.*

*Je **fais** un bonhomme de neige. Vous **faites** un bonhomme de neige.*

*Vous **retournez** à la maison. Tu **retournes** chez toi.*

Écris l'infinitif des verbes en gras. Le choisir parmi la liste suivante :

être – avoir – aller – faire – venir – dire

*Vous **allez** au théâtre.*

*Mon frère **fait** du foot.*

*Nous **sommes** en danger.*

*J'**ai** faim.*

*Nous **sommes** dans la classe.*

*Tu **dis** toujours bonjour.*

*Nous **venons** avec toi.*

Écris l'infinitif des verbes en gras. Entourer l'infinitif des verbes en -er.

Vous **prenez** votre sac.

Je **suis** dans la classe.

Les camions **passent** dans la rue.

Le chien **garde** les moutons avec le berger.

Nous **écoutons** un chant.

Vous **travaillez** en silence.

Tu **aimes** la musique.

Les deux frères **arrivent** en retard à l'école.

Semaine 3

Texte

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car **ils** coutent très cher.

Mala et Poline aiment beaucoup leur pays, même si en hiver elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois.

Les deux fillettes adorent les jours de fête. Ces jours-là, **elles** portent le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Texte transposé

Mala, une petite fille du Groenland

Mala a dix ans. Elle habite une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de ses voisins est rouge. La famille de Mala fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala n'a pas froid. Sa maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala prend une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elle enfle une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala mange des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elle mange peu de légumes car ils coutent très cher.

Mala aime beaucoup son pays, même si en hiver elle ne voit presque pas le soleil pendant trois mois.

La fillette adore les jours de fête. Ces jours-là, elle porte le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Collectes de la semaine 3

Mala a dix ans.

Elle habite une jolie maison.

Mala mange des poissons séchés.

Mala prend une douche chaude.

Elle ne voit presque pas le soleil.



Mala et sa sœur Poline ont dix ans.

Elles habitent une jolie maison.

Mala et Poline mangent des poissons séchés.

Mala et Poline prennent une douche chaude.

Elles ne voient presque pas le soleil.



l'hiver

leurs voisins

les matins

les Inuits

le soleil

une tunique



une parka fourrée

des poissons séchés

des poissons frais

des perles multicolores

une large ceinture brodée

Exercices

Jour 1

Transpose avec *elle*.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

Elles n'ont pas froid. Elles aiment le Groenland.

Aides pour les CE1 :

Elles jouent

Elle joue Elles rentrent

Elle rentre Elles mangent

Elle mange

Jours 2 et 3

Au cours de l'année, reprendre parmi ces exercices.

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie.

*Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »*

*Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »*

*Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »*

*Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »*

*Hugo dit à ses deux copains : « **J'**ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »*

*Inès dit à Marion : « **J'**ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »*

Recopie le sujet et le verbe en gras dans la colonne qui convient. Encadre le sujet.

***Elles mangent** du gâteau.*

*Le matin, **je bois** du chocolat.*

***Un avion passe** dans le ciel.*

*Dans la forêt, **nous ramassons** des châtaignes.*

***Vous caressez** le chien.*

***Les feuilles bougent** sous le vent.*

Le sujet est un groupe nominal	Le sujet est un pronom

Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux majuscules en début de phrase.

je – nous – vous

Le mercredi, vais à la piscine.

..... marchons dans le bois.

À midi, rentrez chez vous.

..... avez peur du noir.

Ce matin, suis en pleine forme.

Dans le jardin, cueillons des fraises.

Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Souligne le verbe.

<i>Un hélicoptère</i>	•	•	<i>prépare de la soupe.</i>
<i>Ma grand-mère</i>	•	•	<i>somme au cirque.</i>
<i>Nous</i>	•	•	<i>passé dans le ciel.</i>
<i>Les chiens</i>	•	•	<i>vais en vacances.</i>
<i>Je</i>	•	•	<i>êtes dans un avion.</i>
<i>Tu</i>	•	•	<i>aboient.</i>
<i>Vous</i>	•	•	<i>es une fille.</i>

Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne.

le chaton – cette voiture – le garagiste – le loup – mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

..... font des bêtises.

..... avons peur.

..... suis chez un copain.

..... sont au supermarché.

..... vont à la piscine.

..... suis dans les bois.

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie.

Lucas est au téléphone avec Roméo :

– **Je** ne suis pas allé à l'école. **Je** suis malade. Le médecin est venu. **Il** a dit que j'avais une angine. **Tu** peux m'apporter les devoirs ?

– Oui, **je** viendrai demain mercredi. **Tu** iras peut-être mieux mais **nous** ne pourrons pas aller au stade ensemble, j'irai seul.

Recopie le sujet et le verbe en gras dans la colonne qui convient. Entoure le sujet.

*Elles **fêtent** leur anniversaire.*

*Le soir, **je mange** une pomme.*

*Le tonnerre **gronde** dans le ciel.*

*Dans la forêt, **nous ramassons** des champignons.*

***Vous caressez** le chat.*

*Le vent **secoue** l'arbre.*

Le sujet est un groupe nominal	Le sujet est un pronom

Recopie les phrases, encadre les sujets, ce qu'on en dit. Souligne les verbes conjugués.

Le bébé marche doucement.

Nous cueillons des fruits.

Les vacances approchent.

Tom range ses affaires.

Tu mets tes livres dans ton sac.

Les touristes regardent la tour Eiffel.

Vous courez vite !

Le vétérinaire soigne l'animal malade.

Je prends le bus.

Recopie chaque phrase en la complétant avec un des sujets donnés.

tu – la chanteuse – nous – les magiciens – le blaireau et le renard – la fillette

..... étonnent les enfants.

Aimes-..... la glace à la fraise ?

Au zoo, regarde les lions.

..... vivent dans des terriers.

..... arrive sur scène.

Est-ce que mangeons ensemble ce soir ?

Recopie les phrases en remplaçant le sujet en gras par un pronom.

La chatte attrape la souris.

Dans ce village, **les camions** roulent trop vite.

Mes bagages ont été perdus à l'aéroport.

Bientôt, **ces sportives** participeront aux Jeux olympiques.

La jeune renarde surveille ses petits.

Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet qui convienne.

..... passe dans le ciel.

..... boivent dans le fleuve.

..... obéit à son maître.

..... monte dans la voiture.

..... mangent un gâteau.

Jour 4

Classe les mots en gras (noms) selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline – **la joie** – un **phoque** – des **bottes** – un **costume** – un **caribou** – une **maison de bois** – **le froid** – un **poisson** – une **ceinture** – les **parents** – les **voisins** – le **toit**

Une personne	Un animal	Une chose	Une sensation, un sentiment

Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : **le** crayon → **un** crayon, **mon** crayon, **ce** crayon

une botte – **cette** maison – **mon** crayon – **la** parka – **ma** cousine – **une** maison

Semaine 4

Texte

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, **on** élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Texte transposé

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis excitée. Demain soir, je serai avec les élèves de ma classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai fait une liste. Je ne veux rien oublier ! J'emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient me rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à mon habitude, je ne dis rien. Je pense au séjour à la montagne. Je visiterai une ferme. Dans cette ferme, on élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, nous avons préparé la visite.

Collectes de la semaine 4

Lisa rentre de l'école.

Aujourd'hui, elle est très excitée.

Elle va vite dans sa chambre.

Elle ne veut rien oublier !

Lisa ne dit rien.



Je rentre de l'école.

Aujourd'hui, je suis très excitée.

Je vais vite dans ma chambre.

Je ne veux rien oublier !

Je ne dis rien.

Exercices

Jour 1

Transpose avec je.

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe. Elle prépare soigneusement ses affaires. Elle a une belle valise bleue. Elle aime tant la montagne !

Donner des aides pour les CE1 si besoin.

Jours 2, 3, 4

Retrouve les noms et entoure-les.

lapin – cabane – tu – lac – vite – parlez – école – pochette – montagne – soigneusement – four – escalader – avec – trésor – biberon – dessines

Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.

Recopie seulement les noms propres :

les ciseaux – la cuisine – l'Angleterre – la cantine – les Alpes – Juliette – ma trousse – cet arbre – la Seine – ton classeur – Simon – Paris – une histoire – Tom – ce torchon – une ferme

Remplace le déterminant par le ou la :

une maison – un téléphone – mon chapeau – sa jupe – ce garçon – cette poubelle – une bougie – un lit – une couette – votre cartable – notre repas – cette plume

Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom :

une petite souris grise – un grand immeuble – mes petits chaussons – une belle fleur – un gros animal – le ciel bleu – une bonne idée – un coiffeur habile

Dans le texte suivant, relève les noms, souligne les noms propres :

Ma sœur Mona arrive à la montagne. Elle descend de la voiture. Elle a une grosse valise. Elle a son manteau sur le bras parce qu'elle a trop chaud.

Écris le, la ou l' devant des noms :

garçon – orage – élection – ferme – fruit – amitié – poisson – araignée – manteau – canapé – leçon – maitresse – tortue – étoile – nuage – enveloppe – maladie – outil – histoire – cri

Écris le nom de ce qui est dessiné en utilisant l'article le, la ou l' :

aspirateur – escargot – ananas – igloo



Semaine 5

Évaluation 2

1. Entoure les pronoms sujets dans les phrases en gras.

Mon père a acheté une voiture. **Elle roule très vite.**

Nous rentrons après la fin de la classe.

Pierre et Paul restent à l'école. **Ils sont punis.**

Maud et Julie habitent la même rue. **Elles sont voisines.**

Je pars de la maison à 8 h tous les jours.

Chaque soir, on chante avant de dormir.

L'après-midi, tu as du mal à te concentrer.

1. Entoure les sujets.

Mon père a acheté une voiture. Elle roule très vite.

Nous rentrons après la fin de la classe.

Pierre et Paul restent à l'école. Ils sont punis.

Maud et Julie habitent la même rue. Elles sont voisines.

Je pars de la maison à 8 h tous les jours.

On chante avant de dormir.

Tu as du mal à te concentrer.

2. Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par *il, ils, elle, elles*.

Mon père a acheté une voiture.

Pierre et Paul restent à l'école.

Maud et Julie habitent la même rue.

Ma grand-mère arrivera à huit heures.

3. Encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Elle jouera à des jeux.

Je regarderai des dessins animés.

Un gros camion roule sur l'autoroute.

Deux enfants montent dans le manège.

Un oiseau sautille.

Elles font une cabane.

Vous montez au grenier.

4. Encadre le sujet du verbe en gras.

Les enfants **montent** dans la voiture.

Demain, nous **repartirons** à la maison.

Hier, Annick **a mangé** au restaurant.

Ces enfants **habitent** le même immeuble.

La nuit, mon chien **aboie**.

5. Encadre le sujet et ce qu'on en dit. Attention, le sujet n'est pas toujours en début de phrase. Souligne le verbe.

Je mange un gros gâteau.

Dans la classe, vous écoutez le maître.

Des gros singes grimpent dans les arbres.

Au milieu de la forêt, des enfants ramassent des champignons.

Vous dansez bien.

Semaine 6

Texte

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise. « J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le dîner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, **on** élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Collecte de la semaine 6

Je ne veux rien oublier ! Je veux oublier quelque chose !

Lisa ne dit rien. Lisa dit quelque chose.

Exercices

Jour 2

Constitue une phrase avec les mots suivants :

à la montagne – une ferme – Lisa – visite

à la montagne – une ferme – avec ses camarades – Lisa – visite

Encadre le sujet et ce qu'on en dit. (Attention, le sujet n'est pas toujours en début de phrase). Souligne le verbe. Indique l'infinitif du verbe.

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Pendant cette semaine, les élèves respirent un bon air frais.

La maitresse photographie les paysages montagnards.

Les montagnes sont hautes.

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.

Semaine 7

Évaluation 3

1. Écris une phrase en utilisant tous les mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

du violon – les musiciens – sur la place – jouent – ce soir – de la ville

2. Souligne les noms.

la girafe – nous – le feu – des images – un livre – vous – des arbres – l’oiseau – je – ils

Recopie chaque groupe nominal en remplaçant le petit mot devant chaque nom par un autre.

3. Recopie seulement les noms propres.

les machines – la fillette – la France – la maison – Paris – Julie – ma chaise – cet animal – la Belgique – ton cahier – Enzo – Marseille – une voiture – ce gâteau – un coiffeur

4. Recopie les mots qui sont des noms puis entourer les noms propres.

cheveux – merveilleux – Dylan – chambre – genou – crayon – courir – abricot – l’Afrique

5. Recopie les noms (il y en a 14) de ce texte avec leur déterminant.

Sur cette place, à Paris, la foule est importante. Les touristes sont nombreux. Ils viennent de la Chine, de l’Angleterre, de la Russie... Dans la rue, il y a des voitures, des vélos, des camions. Un autocar stationne devant la porte d’un théâtre.

Séquences de la période 3 Janvier-Février

Semaine 1

Texte

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa grandit. Le jour de ses dix-huit ans, son père **lui** annonce qu'il est temps pour elle de se marier. Mais la jeune princesse refuse. Le roi se met en colère. **Il** crie, tempête. Mélissa dit alors :

« J'épouserai le garçon qui me battra à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

D'après Anne Popet, La princesse qui refusait de se marier.

Texte transposé

Les princesses qui refusent de se marier

Mélissa et Mélinda sont des princesses de huit ans. Elles ont des animaux de compagnie et elles les soignent avec amour. Chaque jour, elles ouvrent avec soin la porte de la cage dorée de leur oiseau quand elles lui apportent des graines. Elles n'oublient jamais de nourrir leur poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elles racontent une histoire à leur chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elles aiment plus que tout, c'est se promener avec leur lévrier. Avec lui, les petites princesses prennent gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa et Mélinda grandissent. Le jour de leurs dix-huit ans, leur père leur annonce qu'il est temps pour elles de se marier. Mais les jeunes princesses refusent. Le roi se met en colère. Il crie, il tempête. Mélissa et Mélinda disent alors :

«Nous épouserons les garçons qui nous battront à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Collectes de la semaine 1

Elle a des animaux de compagnie.

✂-----

Elles ont des animaux de compagnie.

✂-----

Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.

Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.

✂-----

son poisson rouge

la petite princesse

Exercices

Jour 1

Transpose avec les petites princesses.

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat. Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau.

La princesse grandit et elle refuse de se marier.

Aides pour les CE1 :

La petite princesse a

Les petites princesses ont Elle aime

Elles aiment Elle donne

Elles donnent

Jour 2

Reconstitue la phrase avec les mots suivants.

sur son coussin – le chat de Mélissa – tranquillement – du poisson rouge – dort – près du bocal

Jour 3

Recopie les noms en ajoutant *le* ou *la* devant :

*blanche – jardinier – forêt – cheval – courir – princesse – laver
royaume – colère – battre – coussin – parc – allumer – longue*

Semaine 2

Textes transposés

Toi la princesse qui refuse de se marier

Tu as des animaux de compagnie et tu les soignes avec amour. Chaque jour, tu ouvres avec soin la porte de la cage dorée de ton oiseau quand tu lui apportes des graines. Tu n'oublies jamais de nourrir ton poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, tu racontes une histoire à ton chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que tu aimes plus que tout, c'est te promener avec ton lévrier.

Vous les princesses qui refusent de se marier

Vous avez des animaux de compagnie et vous les soignez avec amour. Chaque jour, vous ouvrez avec soin la porte de la cage dorée de votre oiseau quand vous lui apportez des graines. Vous n'oubliez jamais de nourrir votre poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, vous racontez une histoire à votre chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que vous aimez plus que tout, c'est vous promener avec votre lévrier.

Collectes de la semaine 2

Tu as des animaux de compagnie.

✂-----

Vous avez des animaux de compagnie.

Exercices

Jours 1 et 2

Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange. Nous

Vous grimpez sur la colline. Il

Nous collons des feuilles. Tu

Elles avalent un comprimé. J'

Tu pousses un caddie. Vous

Il tremble de peur. Ils

Elle lance un ballon. Nous

Je range les assiettes. Nous

Récris la phrase à toutes les personnes.

Je rentre à la maison et je mange une tartine.

Complète avec le pronom qui convient. Pour certaines phrases, il y a plusieurs possibilités, choisis le pronom que tu veux. Les CE2 écrivent toutes les possibilités.

je – tu – nous – vous – il – elle – elles – ils

..... arrivent à la plage.

..... chante.

..... écoutes de la musique.

..... remue la tête.

..... posons notre valise.

..... visitez un château.

Recopie chaque phrase avec le groupe nominal *sujet* qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.

Le cheval / Les chevaux tire la charrette.

Le maitre / Les maitres raconte une histoire

Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

Jour 3

Transpose le texte avec *nous* jusqu'à « graines ».

Transpose tout le texte avec *nous*.

Semaine 3

Texte

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.

– **Tu** n'aimes pas ? Moi, **j'**adore le calme !

– **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.

– J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette a du mal à marcher avec ses bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette pense qu'**elle** va s'y perdre. Elle regrette déjà son petit appartement.

Cependant la semaine passe vite. Elle va tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elle récolte des pommes dans le jardin de Lilas. Elle accompagne Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elle fait de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elle est contente de rentrer à Paris.

Texte transposé

Linette et Ninette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette et Ninette sont surprises. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. Les deux souris des villes ne sont pas très à l'aise avec leur joli manteau et leur élégant petit chapeau. Elles ont l'impression que les vaches les regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demandent Linette et Ninette.

– Vous n'aimez pas ? Moi, j'adore le calme !

– Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? Nous avons nos belles bottines fourrées. Elles sont fragiles.

– J’habite tout à côté, vous avez une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette et Ninette ont du mal à marcher avec leurs bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette et Ninette pensent qu’elles vont s’y perdre. Elles regrettent déjà leur petit appartement.

Cependant la semaine passe vite. Elles vont tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elles récoltent des pommes dans le jardin de Lilas. Elles accompagnent Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elles font de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elles sont contentes de rentrer à Paris.

Collectes de la semaine 3

J’ai mes belles bottines fourrées.

✂-----

Tu as une centaine de mètres à faire.

✂-----

Linette est surprise.

✂-----

Nous allons chez toi à pied ?

Nous avons nos belles bottines fourrées.

✂-----

Vous avez une centaine de mètres à faire.

✂-----

Linette et Ninette sont surprises.

✂-----

leur joli manteau

leur élégant petit chapeau

mes belles bottines fourrées

nos belles bottines fourrées

Exercices

Jour 1

Transpose en parlant de *Linette et Ninette*.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n’aime pas la campagne. Elle a du mal à marcher. Elle reste une semaine chez Lilas.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe.

Chaque année, les hirondelles partent vers le sud.

Mes deux sœurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

En automne, les arbres perdent leurs feuilles.

Sous le sujet de chaque phrase, écris GN (groupe nominal) ou PR (pronom).

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

Retrouve les noms :

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

Dans le château, la plus grosse tour est éclairée par un puissant projecteur.

Classe les groupes nominaux suivant leur nombre :

le vent – les mains – les cheveux – mes robes – l'éléphant – les fleurs – un ruisseau – des villages – l'araignée

Puis récris-les en les classant suivant leur genre.

Il est aussi possible, suivant les capacités des élèves, de faire classer les groupes nominaux dans le tableau suivant.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Entoure les marques du pluriel des noms.

Écris une phrase avec ces groupes de mots :

barbotent – ce matin – dans la mare – les canards

à la ferme – bien – les canards – barboter – aiment – dans la mare

Jours 3 et 4

Recopie les adjectifs :

une voiture blanche – une moto rouge – l'immense château – le géant peureux – une large rivière – un livre amusant – un énorme gâteau – une méchante sorcière – des pluies abondantes – un temps épouvantable

Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe – un cartable – une souris – un chat – un chapeau – un parc

Recopie les phrases en supprimant les adjectifs :

Le cuisinier a fait une grande tarte avec des belles cerises rouges.

Une rue étroite traverse ce petit village.

Ce grand livre est un beau cadeau.

La moto noire de Jimmy brille sous le chaud soleil.

Semaine 4

Exercices

Jour 1

Exercices (à réaliser avec la conjugaison du verbe sous les yeux)

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir. Vous

Nous avons une console de jeux. Elles

J'ai peur du noir. Tu

Vous avez les joues rouges. J'

Elles ont de la chance. Elle

Il a des gants. Nous

Il a un gros bec. Ils

Complète avec le verbe *avoir* conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

Jour 2

Exercices (à réaliser avec la conjugaison du verbe sous les yeux)

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école. Je

Tu es au premier rang. Vous

Ils sont au dernier rang. Il

Vous êtes au cirque. Tu

On est à la plage. Elles

Je suis en retard. Nous

Elle est dans un fauteuil. Elles

Nous sommes en forêt. Vous

Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

Les oiseaux dans leur nid.

Jour 3

Exercices (à réaliser avec la conjugaison du verbe sous les yeux)

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances. Je

Tu vas au supermarché. Vous

Ils vont au cinéma. Il

Vous allez au restaurant. Tu

On va en classe de neige. Elles

Je vais chez le médecin. Nous

Elle va chez le dentiste. Elles

Nous allons chez le coiffeur. Tu

Complète avec le verbe aller conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

Les mésanges dans leur nid.

Semaine 5

Texte

Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Le kangourou ne court pas, il saute. Avec ses longues pattes puissantes, il bondit comme un ressort. Il peut faire des bonds de plus de neuf mètres. Sa longue queue lui sert à garder l'équilibre quand il saute.

Il se nourrit la nuit. Il mange de l'herbe et des feuilles. Il est herbivore.

Texte transposé

Les kangourous

Les kangourous sont des mammifères. Les femelles ont une grande poche sur le ventre. Les mâles n'ont pas de poche.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Leurs pattes arrière ne sont pas finies. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois. Mais quand ils ont peur ou quand ils veulent téter, ils mettent leur tête dans la poche.

Les kangourous ne courent pas, ils sautent. Avec leurs longues pattes puissantes, ils bondissent comme des ressorts. Ils peuvent faire des bonds de plus de neuf mètres. Leur longue queue leur sert à garder l'équilibre quand ils sautent.

Ils se nourrissent la nuit. Ils mangent de l'herbe et des feuilles. Ils sont herbivores.

Collectes de la semaine 5

Il vient au monde.

Il ne voit pas clair.

Il veut téter.



Ils viennent au monde.

Ils ne voient pas clair.

Ils veulent téter.



À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés.

À leur naissance, les bébés kangourous sont entièrement formés.

Ils n'ont pas de poils.

Ils ont des poils.

Leurs pattes arrière ne sont pas finies.

Leurs pattes arrière sont finies.

Ils ne voient pas clair.

Ils voient clair.



une grande poche

ses longues pattes puissantes

sa longue queue

Exercices

Jour 1

Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.

Il commence à quitter la poche de sa maman quand il a sept mois.

Aides pour les CE1 :

petit

petits rose

roses aveugle

aveugles sa maman

leur maman

Jour 2

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe, indique son infinitif.

Les enfants sont dans la cour de récréation.

Ces voiliers ont une grande voile jaune.

Mes deux frères vont au cinéma.

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud.

Dans notre rue, les voitures roulent trop vite.

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms qui conviennent.

Jour 3

Recopie les noms avec leur déterminant. Écris *D* sous les déterminants (*D* possessif).

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

Enzo lance son ballon dans la cour de son voisin.

Semaine 6

Texte

Les kangourous

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois.

Texte transposé

Nous, les kangourous

À notre naissance, nous ne sommes pas entièrement formés. Nous sommes minuscules. Nous n'avons pas de poils. Nous ne voyons pas clair.

Dès que nous venons au monde, nous allons vers la poche de notre mère, en nous accrochant à sa fourrure. Quand nous commençons à sortir de la poche, nous avons sept mois.

Collecte de la semaine 6

Nous ne voyons pas clair.

Nous venons au monde.

⌘-----

Exercices

Jour 1

Évaluation 4

Il s'agit d'évaluer la conjugaison au présent des verbes en *-er*.

1. Récrire les phrases avec le sujet proposé.

Vous dansez bien. Tu

Je chante faux. Nous

Zoé entre dans la classe. Zoé et Aïcha

Les enfants jouent. L'enfant

Nous crions. Tu

Vous bavardez. Je

On ferme la porte. Elles

2. Recopier les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

La feuille (*trembler*) sous le vent.

Léo et Marc (*monter*) dans le bus.

Vous (*trouver*) un chien abandonné.

Nous (*regarder*) la télévision.

Je (*sauter*) à la corde.

Tu (*embrasser*) ton petit frère.

Tu (*recopier*) une poésie.

Nous (*manger*) une pizza.

Nous (*avancer*) le pion de trois cases.

Jours 3 et 4

Conjugue au présent.

Elle (*dire*) la bonne réponse.

Ils ne (*pouvoir*) pas boire de jus de fruits.

Tu (*faire*) un bon gâteau.

Je (*venir*) avec toi.

Nous (*prendre*) le train.

Vous (*vouloir*) des bonbons.

Écris au présent avec le pronom proposé.

Je vois très mal. Nous

Tu dis toujours merci. Vous

Elle peut sortir. Je

Elles font du vélo. Vous

Nous voulons aller au stade. Tu

Vous partez tôt. Je

Tu viens chez moi. Elles

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



Semaine 7

Évaluation 5

1. Lis le texte.

Linette **aime** la ville. Elle **est** bien à Paris. Elle **a** un petit appartement. Elle **adore** l'animation. Elle **va** dans les musées. À la terrasse d'un café, elle **regarde** les gens qui passent dans la rue. Elle **prend** l'autobus et elle **fait** des courses dans les grands magasins.

- Recopie la troisième phrase.
- Indique à quel temps est le texte.
- Écris l'infinitif des verbes en gras.
- Récris le texte en remplaçant Linette par Linette et Ninette.

Laisser la conjugaison des verbes *être, avoir, aller* au présent à la disposition des élèves de CE1.

2. Dans ces phrases, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Écris sous chaque sujet **GN (groupe nominal)** ou **PR (pronom)**.

Vous apportez des bandes dessinées en classe.

Les fillettes embrassent le bébé.

Dans une semaine, mon cousin visitera Londres.

Nous allons au restaurant.

Après la promenade, tu as soif.

3. Récris les phrases avec le sujet proposé :

Tu as chaud. J' Nous

Nous sommes dans le train. Elle Ils

Vous allez à la mer. Tu Elles

4. Écris l'infinitif des verbes en italique :

Max range ses jouets.

Les pinceaux sont sales.

Tania a un petit frère.

L'étoile brille dans la nuit.

Ils vont sur le stade.

Nous faisons un exercice.

Je suis chez mes grands-parents.

5. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

fais – la nuit – je – des cauchemars – souvent

6. Souligne les noms et entourer les déterminants :

un prince charmant – des nuages noirs – les motos – son cou allongé – ses chaussons neufs – ce beau spectacle – l’histoire – une belle image – des jambes

Recopie les groupes nominaux dans le tableau suivant :

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

7. Complète le tableau en conjuguant les verbes au présent.

vouloir	dire	faire	venir	prendre	voir	pouvoir
tu	il	vous	elles	je	nous	je
ils	vous	elles	nous	elle	ils	il

Séquences de la période 4 Mars-Avril

Semaine 1

Texte

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; **là**, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, **elle** éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors **elle** crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de ça !

Texte transposé

La mauvaise journée d'Enzo

Je marchais au bord de la mer, je frappais dans un ballon, je sautais dans les vagues, je regardais un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer. Je rêvais. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; là, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon tee-shirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé le petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Tout allait mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commençait. À l'école, c'était pareil ! J'étais énervé, alors j'ai fait des fautes dans la dictée. La maitresse parlait et je n'écoutais pas. Alors elle a crié et j'ai pleuré. À la cantine, il y avait des haricots verts et j'avais horreur de ça !

Collectes de la semaine 1

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues
Je ne jouais pas sur la plage.
Je voyais un bateau au loin.
Une mauvaise journée commençait.
Tout allait mal.
J'étais énervé.
J'avais horreur de ça !



Le réveil a sonné.
J'ai sursauté.
J'ai glissé.
J'ai tourné le robinet.
L'eau a coulé.
J'ai préparé le petit déjeuner.



J'ai eu mal au cœur.
J'ai fait des fautes.



Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer.
Je jouais sur la plage, je tapais dans un ballon, je regardais la mer.

Exercices

Jour 1

Écris au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

*Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit.
J'aime bien enfiler des perles. J'adore construire des maisons avec les briques de lego.*

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

dans la salle de bain – glisse – sur le sol mouillé – Enzo

Faire constater que *dans la salle de bain* est un groupe que l'on peut déplacer.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

À l'école, les élèves écoutent la maîtresse.

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales.

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au cœur.

Dans la salle de bain, le robinet du lavabo éclabousse Enzo.

Jour 3

Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée – Enzo – un minuscule oiseau bleu – des magasins – un bon gâteau – des chaussures blanches – ton bureau – un élève attentif

Déterminants	Noms	Adjectifs

Semaine 2

Texte

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'**étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. **On** réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Texte transposé

Quand nous étions petites

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère et la sœur de celle-ci :

- Quand vous étiez petites, vous habitiez en ville comme moi ?
- Non. Quand nous étions petites, nous habitions dans un hameau, à la campagne. Nos parents avaient une ferme.
- Vous alliez à l'école ?
- Oui. Nous allions à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Nous faisons deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, nous donnions à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, nous coupions de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et vous, est-ce que vous mangiez à la cantine le midi ?
- Le midi, nous restions dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. Nous avons une gamelle avec notre repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Collecte de la semaine 2

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupions de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.
J'étais petite.
J'avais une gamelle.
J'allais à l'école.
Je faisais deux kilomètres à pied.
Nous étions petites.
Nous faisons deux kilomètres à pied.
Nous avons une gamelle.
Nous allions à l'école.
Tu étais petite.
Tu allais à l'école ?
Tu mangeais à la cantine ?
Vous étiez petites.
Vous alliez à l'école ?
Vous mangiez à la cantine ?
Elle était loin.
On réchauffait notre repas.
Mes parents avaient une ferme.
Plusieurs enfants mangeaient à l'école.

Exercices

Jour 1

Transposer avec tu puis nous puis vous.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux. Je restais à l'école le midi.

Jour 2

Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied – autrefois – allaient – à l'école – les enfants – dans les villages

Écris à la forme interrogative suivant le modèle :

Exemple : *Tu allais à l'école ? → Allais-tu à l'école ?*

Tu jouais avec un ballon ?

Vous aviez des ordinateurs ?

Tu avais une maîtresse ?

Elle était gentille ?

Vous écriviez au stylo ?

Tu dessinais souvent ?

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin vous partiez à l'école de bonne heure.

Le midi, les élèves restaient à l'école.

Jour 3

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Puis, souligne les adjectifs.

des fleurs fanées – un adorable chaton noir – une bonne soupe – les pantalons propres – une horrible journée – un livre déchiré – la matinée agréable – des papillons colorés

Semaine 3

Texte

La vie du seigneur au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. **Il** aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour **le** désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée.

Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse. **Il** dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Texte transposé

La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée.

Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix

Au château, les seigneurs organisaient des grands banquets. Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse. Ils dansaient, ils discutaient, ils écoutaient les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Collecte de la semaine 3

Le seigneur habitait dans un château fort.

Il aimait faire la guerre.

Les seigneurs habitaient dans un château fort.

Ils aimaient faire la guerre.
Il pouvait combattre à terre.
Il avait une armure en métal.
Il fonçait sur son adversaire.
Il allait souvent à la chasse.
Il prenait un rapace avec lui.
Il mangeait la viande rapportée de la chasse.
Ils avaient une armure en métal.
Ils fonçaient sur leur adversaire.
Ils allaient souvent à la chasse.
Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse.
Ils prenaient un rapace avec eux.

Exercices

Jour 1

Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens. Il participait à des tournois. Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.

Jour 2

Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Dans les forêts, les seigneurs chassaient des cerfs.

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux.

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes.

Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.

Récris la dernière phrase en changeant de place le groupe pendant les tournois.

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

Jours 3 et 4

Récris les phrases avec le sujet proposé :

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre. Pendant l'hiver, l'oiseau

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main. Autrefois, les femmes

L'année dernière, je jouais encore avec des legos. L'année dernière, tu

Autrefois, vous pleuriez souvent. Autrefois, nous

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires. À l'école maternelle, j'

Tous les jours, tu regardais des dessins animés. Tous les jours, vous

Écris la phrase à toutes les personnes :

*Autrefois, je (**rentrer**) à la maison et j'(**allumer**) une lampe à pétrole pour éclairer la pièce.*

Écris le texte au passé :

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

Récris les phrases avec les pronoms proposés :

Elles prenaient les plus gros gâteaux. Vous

Tu revoyais le film plusieurs fois. Nous

Il voulait un ordinateur. Elles

Nous étions souvent en retard ! J'

Je voyageais en avion le plus souvent. Elle

Vous étiez dans la même classe que moi. Tu

Tu recopiais un exercice. Vous

Récris la phrase à toutes les personnes :

Quand j'allais à l'école maternelle, j'avais un doudou et j'aimais faire la sieste.

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait. Attention, ce sont des verbes en -cer et -ger. Dire les phrases « dans sa tête », en commençant par « autrefois ».

*Tous les soirs, j'(**effacer**) le tableau.*

*Vous (**nager**) beaucoup.*

*Nous (**déplacer**) souvent les tables.*

*Les serveuses (**partager**) les tartes.*

*L'athlète (**lancer**) le marteau de nombreuses fois pour s'entraîner.*

*Nous (**commencer**) nos devoirs dès notre retour à la maison.*

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

*Il (**protéger**) son jeune frère.*

*On (**voyager**) en diligence.*

*Avec ta vieille voiture, tu (**avancer**) très lentement.*

Semaine 4

Texte

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ? Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, **il** a rencontré un facteur sur son vélo. **Il lui** a demandé :

– **Vous** allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'**il** est tombé de vélo.

Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! **Ils** paraissaient si bons ! **Il** a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et **il lui** a dit :

– J'ai très faim. **Vous** voulez bien me donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'**il** a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte transposé

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu’il est tombé de vélo.

Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d’éléphant au boulanger et ils lui ont dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu’il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Collectes de la semaine 4

Le gardien a laissé la porte de l’enclos ouverte.

L’énorme mammifère a quitté le zoo.

Il a recherché le chemin du fleuve.



Le facteur a eu peur.

L’éléphant a vu un boulanger.

Il a fait un large sourire.

Il a dit...

Les éléphants ont vu un boulanger.

Ils ont fait un large sourire.

Ils ont dit...

Exercices

Jour 1

Transpose le texte suivant avec nous :

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

Souligne les verbes.

Recopie des noms du texte.

Transpose en parlant de deux éléphants :

L'éléphant a quitté le zoo. Il a marché dans la rue. Il a rencontré un facteur. Il lui a demandé le chemin du fleuve. Puis il a vu un boulanger. Il lui a demandé un pain car il avait faim.

Souligne les verbes.

Recopie des noms du texte.

Jour 2

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

Toute la journée, les deux éléphants ont recherché le chemin du fleuve.

Jour 3

Evaluation 6

1. Récris les verbes avec le pronom proposé en laissant le verbe à l'imparfait.

Il dansait. Nous

Vous chantiez. Je

Tu jouais. Ils

Nous bavardions. Tu

Elles tournaient. Vous

Je parlais. Elle

2. Récris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Les hommes préhistoriques (*habiter*) dans des grottes.

Je (*copier*) toujours les poèmes sans erreurs.

Louis XIV (*aimer*) le château de Versailles.

Autrefois, les enfants (*travailler*) dans les mines.

Pendant les vacances, nous (*jouer*) sur la plage.

Tous les ans, autrefois, vous (*monter*) au sommet de cette montagne.

Tu (*arroser*) les fleurs souvent.

3. Récris le texte à l'imparfait.

Je monte dans le bus et j'arrive toujours à l'école en avance. Je bavarde avec des copains et j'entre ensuite dans la cour. *J'avance vers le professeur pour lui dire bonjour. Je me dirige ensuite vers la porte de la classe.*

Autrefois,

4. Récris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Autrefois, ils (*venir*) à l'école à pied.

Quand vous (*être*) petits, vous (*aller*) à la maternelle.

Autrefois, nous (*voir*) souvent des cerfs dans les bois.

Autrefois, les championnes (*skier*) moins vite que maintenant.

Quand tu (*avoir*) trois ans, tu (*dire*) toujours : non !

Autrefois, je (*vouloir*) toujours qu'on me porte.

Autrefois, je (*prendre*) du chocolat le matin pour déjeuner.

Semaine 5

Texte

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d'éléphant au boulanger et ils lui ont dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte transposé

Nous, les éléphants

Il y a très longtemps, nous étions en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Nous dormions toute la journée dans notre enclos. Nous rêvions d'aller dans le fleuve. Parfois, nous regardions tristement les visiteurs. Un matin, nous avons déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, nous avons quitté le zoo et nous avons recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, nous avons rencontré un facteur sur son vélo. Nous lui avons demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu’il est tombé de vélo.

Ensuite, nous avons vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Nous avons fait un large sourire d’éléphant au boulanger et nous lui avons dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu’il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Collectes de la semaine 5

Nous avons quitté le zoo.

Nous avons recherché le chemin du fleuve.

✂-----

Nous avons vu un boulanger.

Nous avons fait un large sourire.

Exercices

Jour 1

Transpose avec *nous*.

Les éléphants ont quitté le zoo. Ils ont marché dans la rue. Ils ont rencontré un facteur. Ils lui ont demandé le chemin du fleuve. Puis ils ont vu un boulanger. Ils lui ont demandé un pain car ils avaient faim.

Jour 2

Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?

Vous avez peur du noir ?

Elle fait un gâteau ?

Ils vont au stade ?

Elles dansent bien ?

Ils sont gentils ?

Tu sais nager ?

Vous voulez une glace ?

Il peut sortir seul ?

Jour 3

Écris avec le sujet proposé. Souligne les verbes.

Nous avons regardé la télévision. J' – Tu

Tu as observé les rapaces. Vous – Il

Elle a réalisé un pliage de grenouille. Elles – J'

Ils ont acheté un gâteau. Il – Nous

J'ai ramassé des champignons. Tu – Ils

Tu as préparé le repas. Vous – Nous

Écris les verbes proposés au passé composé.

*Hier, nous (**découper**) des cercles.*

*Ce matin, vous (**réveiller**) tout le monde de bonne heure.*

*La semaine dernière j'(**demander**) à des copains de venir chez moi.*

*Le chat (**attraper**) une souris, elle (**crie**).*

*Les camions (**déraper**) sur la neige.*

*Tu (**croquer**) un bonbon.*

*J' (**emprunter**) un livre à la bibliothèque et j'(**aimer**) ce livre.*

Écris au passé composé.

Je marche vite.

Vous sautez du grand plongeur.

Tu chantes dans une chorale.

Les journalistes photographient l'accident.

On joue aux billes.

Nous bavardons mais nous travaillons.

Récris les phrases à la forme négative.

Transpose à toutes les personnes.

Hier, on a regardé un film. On a écouté attentivement les dialogues. On a dessiné un épisode de l'histoire et on a rédigé un texte.

Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif.

Elles

Elle

On

Il

Ils

*a récité un poème.
ont crié de joie.*

Semaine 6

Texte

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant.

Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur.

Il est triste. Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– **Je** veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant. Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, **il** peut réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte transposé

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant a marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant.

Il a avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais il n'a pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Il était triste. Il a marché sur une très longue avenue. Il pensait :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant a marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant.

Il a avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais il n'a pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Il était triste. Il a marché sur une très longue avenue. Il pensait :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte transposé

Les éléphants et les petites filles

Les éléphants ont marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant.

Ils ont avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils n'ont pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Ils étaient tristes. Ils ont marché sur une très longue avenue. Ils pensaient :

– Tout le monde a peur de nous. Nous ne verrons jamais le fleuve.

Deux filles brunes, avec des cheveux bouclés sautillaient sur le trottoir. Elles ont demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Vous êtes seuls ?

– Oui, nous n'avons pas d'amis.

– Nous voulons bien être vos amies. Est-ce que nous pouvons monter sur votre dos ?
Nous pouvons aller avec vous vers le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant. Ils ont pris les fillettes avec leur trompe pour les mettre sur leur dos. Avec les petites filles, ils ont pu réaliser leur rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir leurs jours.

Collectes de la semaine 6

Tous les clients ont eu peur.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant.

Il a pris la fillette avec sa trompe.

Il a pu réaliser son rêve.



Je ne verrai jamais le fleuve.



Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant.

Ils ont pris la fillette avec leur trompe.

Ils ont pu réaliser leur rêve.



Nous ne verrons jamais le fleuve.

Exercices

Jour 4

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Puis, souligne les adjectifs.

des crayons verts – une tulipe rouge – un vélo neuf – les camions jaunes – des rivières larges – des pattes énormes – le chien endormi – des matinées pluvieuses

Semaine 7

Évaluation 7

1. Lis le texte.

L'éléphant *quitte* le zoo. Il *demande* le chemin du fleuve à un facteur. Il *rencontre* ensuite un boulanger. Puis il *marche* longtemps dans la ville. Enfin, il *a* de la chance. Avec une petite fille, il *trouve* le chemin du fleuve.

a. Indique le nombre de phrases du texte.

b. Recopie la quatrième phrase.

c. Écris l'infinitif des verbes en italique.

1. Lis le texte.

L'éléphant *avait* envie de voir le fleuve. Un jour, il *a quitté* le zoo. Il *a demandé* le chemin du fleuve à un facteur. Il *a rencontré* ensuite un boulanger. Il *voulait* un petit pain doré mais le boulanger *a eu* peur. Il *a marché* longtemps. Enfin, il *a vu* une petite fille. Elle *a grimpé* sur son dos.

a. Indique le nombre de phrases du texte.

b. Recopie la troisième phrase.

c. Indique à quels temps sont les verbes en italique.

2. Dans ces phrases, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Attention, le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.

Nous rêvons d'une promenade en mer.

Autrefois, mon grand-père travaillait dans une usine

Au zoo, l'éléphant casse la porte de l'enclos.

Tous les clients ont peur.

Les deux éléphants prennent le chemin le plus court.

J'ai fermé la porte.

3. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

mon train électrique – une large rivière – des ponts étroits – une bonne tarte – votre voiture verte – les belles pommes rouges – une pluie glacée – cette gentille petite fille – une neige abondante – des enfants bavards – des animaux craintifs

DÉTERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS

4. Ajoute des adjectifs.

une moto

un stylo

un ballon

un fruit

un chat

5. Écris au passé composé avec le sujet proposé.

Elle a dessiné un oiseau. Elles

La tortue a gagné la course. Vous

J'ai attrapé un poisson. Nous

Vous avez escaladé le mur. Il

Nous avons regardé la télévision. J'

Tu as grimpé sur la colline. Il

Elles ont soigné les malades. J'

J'ai recopié un poème. Tu

6. Récris les phrases au passé composé.

Vous récoltez de beaux fruits. À l'automne dernier,

Je découpe du tissu. Hier,

Tu branches le grille-pain. Hier matin,

Mon frère saute en parachute. La semaine dernière,

Elles dessinent un paysage. Il y a deux jours,

Ils travaillent la rue. Le mois dernier,

Vous tracez des cercles. Hier soir,

Séquences de la période 5 Mai-Juin

Semaine 1

Texte

Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

Exercices

Jours 1 et 2

Conjugué à toutes les personnes. Souligne les verbes.

On a eu froid et on a eu un rhume.

Récris les phrases avec le sujet proposé.

Vous avez fait une belle pirouette. L'élève

J'ai voulu un vélo pour mon anniversaire. Nous

La girafe a pu attraper les feuilles de l'arbre. Les girafes

Tu as pris le bus. Vous

Nous avons dit merci. J'

Elles ont vu des étoiles filantes. Tu

Écris au passé composé.

Les enfants ont des chocolats.

Mon frère fait de l'équitation.

Je prends un bain.

Avant de partir pour longtemps, elle dit au revoir à tout le monde.

Tu veux une glace.

Nous voyons un nouveau dessin animé.

Vous pouvez rester chez vous toute la journée.

Transpose au passé composé.

Dans le parc, Aïcha rencontre Chloé. Elles bavardent. Elles jouent sur le toboggan. Puis Chloé ne veut plus jouer. Aïcha continue à jouer seule sur le toboggan.

Jour 3

Reconstitue une phrase.

réalisent – avec des pommes – un jour – les élèves – une tarte

ont réalisé – avec des pommes – un jour – les élèves – une tarte – de la classe de CE2

Dans la phrase suivante, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé, puis récris la phrase en supprimant ce groupe.

Même consigne pour cette phrase :

À la montagne, le skieur dévale les pentes enneigées.

Jour 4

Évaluation 8

1. Écris au passé composé avec le sujet proposé.

Nous avons pris nos affaires de piscine. J'

J'ai dit un poème sans me tromper. Vous

La tortue a fait la course avec le lièvre. Les tortues

Tu as voulu emporter ta console de jeux. Nous

Vous avez pu dormir dans le train. Il

Les éléphants ont eu très chaud. Tu

J'ai vu des carpes énormes dans l'étang. Vous

2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Elle (*vouloir*) dessiner un bel oiseau.

Le cheval (*faire*) un parcours sans faute.

Nous (*prendre*) un parapluie.

J'(*avoir*) du mal à grimper sur le dos du cheval.

Malgré le mauvais temps, vous (*pouvoir*) rentrer à la maison avant la nuit.

Elles (*dire*) des bêtises.

Tu (*voir*) un camion rouge passer dans la rue.

Semaine 2

Texte

La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.

Il égoutte le maïs avec la passoire.

Il lave, il épluche et il râpe des carottes.

Il coupe le gruyère en petits cubes.

Il retire la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélange.

La salade composée est prête.

Texte transposé

La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.

Il égouttera le maïs avec la passoire.

Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.

Il coupera le gruyère en petits cubes.

Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélangera.

La salade composée sera prête.

Collectes de la semaine 2

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.

Il égouttera le maïs avec la passoire.

Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.



Il fera ensuite une vinaigrette.

La salade sera prête.

Exercices

Jour 1

Transpose au futur.

Maëva prépare une salade composée pour des amis. Elle lave des tomates, elle épluche des pommes de terre cuites à l'eau. Elle coupe les tomates et les pommes de terre. Elle égoutte du thon en boîte.

Elle verse le tout dans un saladier. Elle fait une vinaigrette et elle l'ajoute dans le saladier.

Jour 2

Transforme ces phrases en phrases négatives.

À la veille de Noël, les enfants sont patients.

Demain, nous prenons le train.

Le train part à l'heure.

Paul boit encore le biberon.

Sophie parle avec son frère.

Billal connaît tout le monde dans cette nouvelle école.

Complète avec *ne* ou *n'*.

La boutique est pas ouverte.

Je marche pas vite.

Julien a pas de lunettes.

Il veut plus de dessert.

Elle aime pas les épinards.

Jour 3

Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux suivants :

*un grand saladier – des oranges – des bananes mures – le sucre vanillé – des poires jaunes –
un petit couteau*

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

Semaine 3

Texte

La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.

Il égouttera le maïs avec la passoire.

Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.

Il coupera le gruyère en petits cubes.

Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélangera.

La salade composée sera prête.

Texte transposé

La salade composée de Léo et Mattéo

Léo et Mattéo décideront de faire une salade composée pour leurs invités.

Sur une table, ils prépareront les ingrédients et le matériel.

Ils égoutteront le maïs avec la passoire.

Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont les carottes.

Ils couperont le gruyère en petits cubes.

Ils retireront la peau et le noyau de l'avocat.

Ils couperont l'avocat en fines lamelles.

Ils feront ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Ils verseront la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Ils mélangeront.

La salade composée sera prête.

Texte transposé

Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.

Nous égoutterons le maïs avec la passoire.

Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.

Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.

Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.

Nous couperons l'avocat en fines lamelles.

Nous ferons ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Nous verserons la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Nous mélangerons.

La salade composée sera prête.

Collectes de la semaine 3

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.

Ils égoutteront le maïs avec la passoire.

Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

✂-----

Ils feront ensuite une vinaigrette.

✂-----

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.

Nous égoutterons le maïs avec la passoire.

Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

✂-----

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Exercices

Jour 1

Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis. Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau. Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

Elle versera le tout dans un saladier. Elle fera une vinaigrette et elle l'ajoutera dans le saladier.

Jour 2

Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis. Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau. Elles couperont les tomates et les pommes de terre. Elles égoutteront du thon en boîte.

Elles verseront le tout dans un saladier. Elles feront une vinaigrette et elles l'ajouteront dans le saladier.

Semaine 4

Texte

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid.

Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ?

Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; **les insectes pourront creuser à l'intérieur**.

– Vous chercherez du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Vous remplirez un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et vous poserez un grillage dessus pour **les pince-oreilles** ; avec une ficelle, vous l'accrocherez à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, vous déposerez tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, vous ne ferez pas de bruit et vous pourrez les observer et même les dessiner.

Texte transposé

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Sais-tu comment faire un hôtel à insectes ?

Tu réaliseras cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, tu fabriqueras, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, tu placeras cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, tu rechercheras ce qu'il faut pour les insectes.

– Tu perceras des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.

- Tu casseras des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.
 - Tu chercheras du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...
 - Tu rempliras un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et tu poseras un grillage dessus pour **les pince-oreilles** ; avec une ficelle, tu l'accrocheras à l'envers, sur le toit de l'étagère.
4. Enfin, tu déposeras tout sur l'étagère.
5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, tu ne feras pas de bruit et tu pourras les observer et même les dessiner.



Un refuge pour les insectes construit par des élèves de l'école de Coucy le Château (02).

Collectes de la semaine 4

Vous réaliserez cet hôtel à insectes.

Vous casserez des tiges.

Tu réaliseras cet hôtel à insectes.

Tu casseras des tiges.



Les insectes auront besoin de s'abriter.

Les insectes viendront dans l'hôtel.

Les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Vous ne ferez pas de bruit.

Vous pourrez les observer.

Tu ne feras pas de bruit.

Tu pourras les observer.

Exercices

Jour 1

Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud.

Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

Jour 2

Écris à la forme interrogative (avec *est-ce que* puis avec inversion du sujet).

Ils vont dans l'hôtel à insectes.

Vous percerez des trous.

La coccinelle entre dans la brique.

Il dessine les insectes.

Encadre le sujet, ce qu'on en dit. Souligne le verbe.

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

Avec patience, mes deux frères construisent un hôtel à insectes.

Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.

Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.

Jour 3

Recopie les groupes nominaux suivant en les classant suivant leur genre et leur nombre, entoure les adjectifs.

une belle petite coccinelle – des fourmis rouges – un papillon multicolore – des herbes – une feuille morte – un garçon capricieux – des jeunes renards – les arbres – l'eau potable – un parc animalier – son vélo neuf

Semaine 5

Texte

Un hôtel à insectes

Tu réaliseras cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, tu fabriqueras, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, tu placeras cette étagère à l'est ou au sud.
3. Ensuite, tu rechercheras ce qu'il faut pour les insectes.
 - Tu perceras des trous dans une buche de bois pour les abeilles solitaires.
 - Tu casseras des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.
 - Tu chercheras du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...
 - Tu rempliras un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et tu poseras un grillage dessus pour les pince-oreilles ; avec une ficelle, tu l'accrocheras à l'envers, sur le toit de l'étagère.
4. Enfin, tu déposeras tout sur l'étagère.
5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, tu ne feras pas de bruit et tu pourras les observer et même les dessiner.

Texte transposé

Un hôtel à insectes

Je réaliserai cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, je fabriquerai, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, je placerai cette étagère à l'est ou au sud.
3. Ensuite, je rechercherai ce qu'il faut pour les insectes.
 - Je percerai des trous dans une buche de bois pour les abeilles solitaires.
 - Je casserai des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.
 - Je chercherai du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...
 - Je remplirai un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et je poserai un grillage dessus pour les pince-oreilles ; avec une ficelle, je l'accrocherai à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, je déposerai tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, je ne ferai pas de bruit et je pourrai les observer et même les dessiner.

Collectes de la semaine 5

Je réaliserai cet hôtel à insectes.

Je casserai des tiges.



Je ne ferai pas de bruit.

Je pourrai les observer.

Exercices

Jour 1

Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chermeras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère contre un mur.

Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

Jour 2

Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.

Samedi prochain, nous irons en pique-nique.

Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.

Vous écrivez avec soin.

Demain, le temps sera ensoleillé.

Ils gagneront la partie.

Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde. Vous

Tu joueras dans ta chambre. Il

Nous raconterons des histoires. Elles

Vous sauterez de joie. Je

Ils couperont les mauvaises herbes. Nous

Elle criera. Tu

Commence les phrases par *Demain* et écris les verbes au futur.

Je (**trembler**) de peur.

Vous (**manger**) un gâteau.

On (**observer**) des insectes.

Nous (**monter**) dans le train.

Ils (**arriver**) en vélo.

Elle (**ranger**) sa chambre.

Elles (**danser**) devant tout le monde.

Transpose au futur à toutes les personnes.

Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.

Recopie les phrases possibles.

Je	sautera de joie.
Il	grimpez dans les collines.
Tu	défileront sous la pluie.
Nous	nageras dans le lac.
Elles	attraperai la balle au vol.
On	arriverons les premiers.
Vous	

Écris au futur.

Il (**continuer**) son travail.

Vous (**recopier**) le poème.

Elle (**plier**) les serviettes.

J'(**éternuer**) à cause de la poussière.

Tu (**distribuer**) les cahiers.

Nous (**étudier**) la vie autrefois.

Jours 3 et 4

Complète avec le pronom qui convient. Indique quel verbe est conjugué.

<i>Demain,</i>	<i>on</i>	<i>aura</i>	<i>une surprise.</i>
	...	<i>aurons</i>	
	...	<i>aurai</i>	
	...	<i>auras</i>	
	...	<i>aurez</i>	
	...	<i>auront</i>	

Relie le sujet au verbe. Indique quel verbe est conjugué.

<i>Tu</i>	<i>aura soif.</i>
<i>J'</i>	<i>aurons une gomme neuve.</i>
<i>Nous</i>	<i>aurai un vélo.</i>
<i>Ma sœur</i>	<i>auras trop de travail.</i>
<i>Les enfants</i>	<i>aurez mal à la tête.</i>
<i>Vous</i>	<i>auront le choix.</i>
<i>On</i>	<i>aura raison.</i>

Complète la grille avec le verbe avoir au futur et trouve le mot vertical encadré.

<i>elles</i>						
<i>j'</i>						
<i>tu</i>						
<i>il</i>						
<i>nous</i>						
<i>vous</i>						

Complète avec le pronom qui convient. Indique quel verbe est conjugué.

<i>Demain,</i>	<i>elle</i>	<i>sera</i>	<i>en vacances.</i>
	.....	<i>serons</i>
	.....	<i>serai</i>
	.....	<i>seras</i>
	.....	<i>serez</i>
	.....	<i>seront</i>

Relie le sujet au verbe. Indique quel verbe est conjugué.

Tu	seras dans la chambre.
Je	sera au téléphone.
Nous	serai gentil.
Les gâteaux	serez polis.
Léa	sera au stade.
Vous	seront délicieux.
On	serons à la bibliothèque.

Complète les questions et les réponses avec le verbe être au futur.

Est-ce que tu en classe demain ? Oui, demain, je

Demain,-nous en vacances ? Oui, demain, nous

Est-ce que vous chez vous ce soir ? Oui, ce soir, nous

.....-ils encore ici dans un an ? Non, dans un an, ils ne

Complète la phrase avec le verbe être ou avoir au futur.

La semaine prochaine, j' une console.

Quand vous en 6^e, vous plusieurs professeurs.

Demain, le vent fort et nous de l'orage.

Quand tu grand, tu ton permis de conduire.

Transpose à toutes les personnes.

Aux prochaines vacances, il restera chez lui, mais il aura un vélo. Il sera content. Il aura le temps de faire de longues promenades. Il pourra aller chez sa grand-mère. Il fera attention à bien rouler à droite. Il respectera le code de la route. À la rentrée, il viendra à l'école en vélo.

Conjugué les verbes au futur avec le pronom proposé.

<i>voir</i>	<i>Nous</i>
<i>prendre</i>	<i>Elles</i>
<i>vouloir</i>	<i>Tu</i>
<i>aller</i>	<i>Il</i>
<i>être</i>	<i>On</i>
<i>pouvoir</i>	<i>Tu</i>
<i>dire</i>	<i>Nous</i>
<i>faire</i>	<i>Vous</i>
<i>avoir</i>	<i>Je</i>
<i>venir</i>	<i>Elle</i>

Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur.

*À ce jeu, nous (**gagner**) le gros lot !*

La maison (**être**) fermée tout l'hiver.

À la montagne, je (**faire**) des promenades.

J'espère que les bébés ne (**crier**) pas trop souvent la nuit.

Les spectateurs (**apprécier**) la pièce.

Tu (**coller**) tes feuilles au bon endroit.

À Paris, il (**avoir**) du mal à s'entraîner tous les jours.

Les sauveteurs (**rechercher**) des victimes.

Les pommes (**avoir**) du mal à murir avec cette pluie.

Vous ne (**remuer**) pas votre poignet foulé.

Semaine 6

Évaluation 9

1. Lis le texte.

Le joueur de flute joue une belle musique envoutante. Tous les rats **le** suivent. **Ils** disparaissent dans la rivière profonde qui coule près des collines. Le joueur de flute revient dans la ville. **Il** dit au maire :

– J’ai débarrassé la ville des rats. **Tu** dois **me** donner ma récompense.

Le maire ne veut pas **lui** donner les pièces d’or promises.

Alors le joueur de flute ajoute :

– **Je** reviendrai et **vous** le regretterez.

a. Recopie une phrase au présent, la phrase au passé composé et celle au futur.

b. Écris qui est désigné par chaque pronom en gras.

c. Dans le texte, relève trois noms et un adjectif.

d. Recopie la phrase négative.

2. Recopie les groupes nominaux suivants dans le tableau :

des crayons neufs – des valises lourdes – un garçon content – des problèmes faciles – une journée agréable – une belle soirée – un couteau pointu – un verre plein

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Récris les groupes nominaux en les changeant de nombre.

Souligne les adjectifs.

3. Encadre le sujet et ce qu’on en dit. Souligne le verbe.

Dans le stade, les spectateurs applaudissent le match.

Dans quelques jours, les élèves joueront leur spectacle.

L’enfant attrape le ballon.

Dans le désert, les animaux recherchent la fraîcheur.

Récrire la première phrase en déplaçant le groupe qui n'est pas entouré.

Récrire la deuxième phrase en supprimant le groupe qui n'est pas entouré.

4. Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Mon oncle (*rentrer*) du Japon pour Noël.

J'(*arroser*) vos plantes pendant l'été.

Avec le vent, les feuilles des arbres (*remuer*).

Vous (*gagner*) un poisson rouge.

Nous (*regarder*) un film.

Vous (*avoir*) de la chance.

Nous (*pouvoir*) bientôt partir en classe de mer.

Plus tard, ils (*vouloir*) faire une collection de timbres.

En été, nous (*voir*) des étoiles filantes.

Le boulanger (*faire*) la pâte cette nuit.

Ils (*venir*) à mon anniversaire.

Sur le bateau, tu (*être*) sûrement malade.

5. Écris une phrase au futur avec le verbe *escalader* et le pronom sujet *tu*.

6. Écris au futur avec le pronom proposé.

Elle est en vacances. Elle joue beaucoup dehors, alors elle a faim.

Elle

Je

Nous

7. Recopie ce texte en le mettant à la forme négative.

Le chat de Lucie aime les croquettes. Il chasse et il attrape les souris. Il a toujours envie de jouer avec un bouchon. Le soir, il saute sur les genoux de Lucie car il veut se faire caresser.