

Coronavirus : Comprendre pour agir

Mieux comprendre l'épidémie

Séance 1
Cycles 2 & 3

Résumé

Cette séance permet de découvrir l'origine de l'épidémie et son mode de propagation d'un pays à l'autre. L'épidémie actuelle est causée par un virus qui provient d'autres animaux, qui se transmet par contact de proche en proche (les modalités de cette transmission seront abordées dans la séance suivante). Les déplacements de personnes facilitent la propagation du virus à l'ensemble de la planète.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Durée | 1 heure. |
| Matériel | Ce document OU Tablette + Format numérique (pour réaliser l'activité en autonomie) |
| Notion(s) scientifique(s) | Les épidémies sont dues à des microbes, comme par exemple les virus. |
| Compétence(s) scientifique(s) | Cycle 2 : Comprendre la notion de cause. Cycle 3 : Comprendre les relations de causes-effets, faire un schéma. |
| Lien avec d'autres disciplines | Français. Cycle 2 : comprendre un texte et en retirer des informations pour répondre à des questions. Cycle 3 : exprimer la notion de cause. |

Message à emporter

Si l'on veut pouvoir agir sur un phénomène comme les épidémies, il faut en connaître la cause, les circonstances qui se trouvent à l'origine de la maladie et ses moyens de propagation. Ces connaissances nous permettent d'essayer de freiner la diffusion des épidémies.

Message esprit critique

Chercher des réponses à ses questions en mobilisant des connaissances est faire preuve d'esprit critique.

DISCUTER.

L'épidémie : que savons-nous ? Que pouvons-nous faire ?

Introduire la séance

L'épidémie qui touche actuellement le monde est arrivée soudainement. Il est légitime de s'interroger sur les causes d'un tel bouleversement de notre quotidien.



Dans un premier temps, l'enfant est invité à poser ses questions : que sait-il de l'épidémie actuelle ? Il aura forcément entendu parler de cette maladie "Covid-19" ou du coronavirus. Mais qu'est-ce donc que le coronavirus ? D'où vient-il et comment est-il arrivé en France ? Il peut être utile de récolter à ce moment-là les préconceptions de l'enfant.

L'objectif annoncé est le suivant : la situation est nouvelle, et on peut avoir entendu des informations que l'on a mal comprises, ou qui ont changé depuis.

Il faut maintenant avoir les idées claires et des connaissances suffisantes qui nous permettront d'adopter les bons comportements face à l'épidémie.

Cycle 3

COMPRENDRE (1).

Quelle est la cause de l'épidémie ? D'où vient-elle ? Comment s'est-elle diffusée ?

Objectif de l'activité : pour les élèves du cycle 3, l'objectif fondamental de cette activité consiste à fournir quelques connaissances fiables sur l'origine et les causes de l'épidémie de Covid-19.

Introduire l'activité

Donnez à l'enfant un résumé rapide des événements qui viennent de se dérouler :

- Fin 2019, plusieurs personnes ayant du mal à respirer arrivent dans les hôpitaux de Wuhan, une ville du centre de la Chine. Les médecins n'arrivent pas à les soigner avec les médicaments habituels. Ils comprennent qu'il s'agit d'un nouveau virus.
- En janvier 2020, l'épidémie se propage en Chine puis à d'autres pays voisins.
- Fin janvier 2020, un premier cas est détecté en Europe, en France. Très vite, tous les pays européens vont être touchés à leur tour.
- Devant cette propagation rapide, l'alerte mondiale est donnée.
- De très nombreux scientifiques sont mobilisés pour comprendre la cause de la maladie, son origine et la manière dont elle se propage.



Cette partie peut être donnée à lire à l'élève de manière autonome (voir fiche élève n°1).

Expliquez qu'il faut maintenant essayer de se mettre dans la peau des scientifiques et de répondre à ces questions :

1. Quelle est la cause de la maladie ? (On entend par là la cause matérielle, le micro-organisme responsable, identifié ici de manière très simplifiée. Les élèves auront entendu parler de "Covid", l'activité leur permettra de comprendre ce mot et la notion de virus.)
2. Quelle est l'origine de la maladie ? (On entend par là le lieu où elle s'est déclarée mais aussi sa provenance : le virus a une origine naturelle, il a été transmis par un animal à un humain, en Chine.)
3. Comment la maladie est-elle arrivée en France ? On évoquera ici le contact de proche en proche mais aussi les déplacements des humains à grande distance.

Déroulé de l'activité

L'activité a la forme d'un jeu de cartes. Les cartes apportent des connaissances en lien avec l'épidémie.

L'enfant doit sélectionner les cartes qui lui semblent contenir des éléments pertinents pour répondre aux questions. Pour sélectionner les cartes, il les pose sur la case correspondante sur un plateau. Il s'agit en pratique de constituer trois tas de cartes, chaque tas permettant de répondre à l'une des questions. L'association des informations issues de différentes cartes permet de donner une réponse satisfaisante aux différentes questions.

Certaines des cartes fournies n'apportent pas d'éléments utiles pour répondre à l'une des trois questions. Elles doivent donc être écartées, et être placées dans une défusse en dehors du plateau.

Quand il aura sélectionné toutes les cartes qu'ils considèrent utiles, l'enfant pourra rédiger une réponse pour chaque question. Il s'agit donc d'exercer ses capacités non seulement de sélection des informations pertinentes mais aussi de déduction.

Les règles du jeu sont simples pour que l'enfant puisse pleinement se concentrer sur la compréhension des informations, leur tri et la déduction qu'il faut faire pour répondre. L'enfant joue pendant 10 à 15 minutes. Si toutes les cartes n'ont pas été classées ce n'est pas grave.



En classe les élèves présentent aux autres leur choix de tri. Ils peuvent aussi lire leur réponse s'ils ont rédigé quelques phrases. Dans un deuxième temps, le groupe classe essaie de répondre collectivement aux différentes questions (voir la correction).

Si l'activité a soulevé d'autres questions, vous pouvez essayer d'y répondre dans la mesure du possible. Nous insérons ici en encadré quelques éléments qui peuvent être utiles pour une première discussion en classe, mais nous vous invitons à lire : *Que dire quand on ne sait pas ?* (dans le document pour la prise en main du Dossier.)

Voici quelques détails supplémentaires qui pourront satisfaire la curiosité de l'enfant :

- Comment s'est faite la modification initiale du virus ?

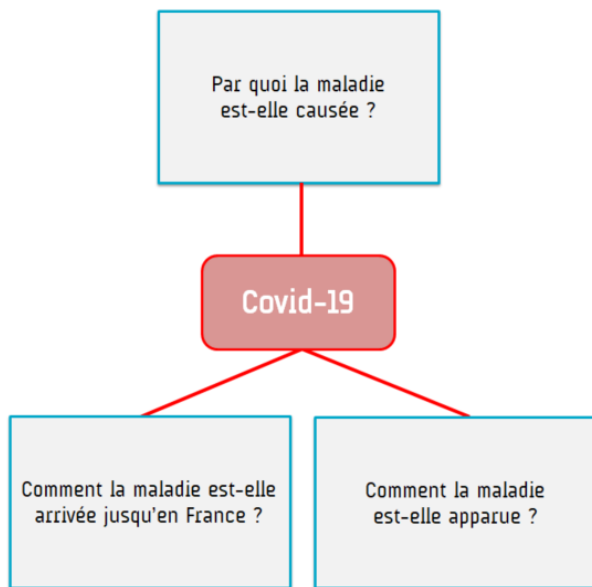
Par hasard. Il est très courant que de telles modifications apparaissent. Certaines peuvent rendre le virus capable d'infecter une nouvelle espèce.

- Le virus vient-il de la chauve-souris ? Ou du pangolin ? Ou des deux ?

Plusieurs animaux ont pu servir de réservoir, les génomes des virus pouvant se mélanger.

- Comment une chauve-souris a-t-elle contaminé un humain ?

Par hasard encore. Les chauves-souris ne sont pas « méchantes ». Les modifications des écosystèmes et notamment la déforestation mettent de plus en plus en contact des animaux sauvages avec des humains et cela augmente la possibilité d'un tel événement malencontreux.



- Pourquoi le virus nous fait-il du mal et pas aux animaux ?

Le virus peut rendre malade les animaux mais l'organisme de ces animaux connaît le virus depuis longtemps et il arrive mieux à se défendre. Pour notre espèce, le virus est tout nouveau et certains humains peuvent avoir du mal à s'en protéger.



Les enfants peuvent jouer en autonomie, par exemple à la maison. Ceci implique qu'ils puissent disposer d'un jeu de cartes (voir la fiche pour l'élève) ou d'un support informatique (voir le lien en introduction) pour jouer en autonomie. Il est tout-de-même important qu'un adulte accompagne l'enfant pendant la phase de conclusion pour qu'il tire profit de l'activité et ne reste pas sur des incompréhensions.

La version sur tablette propose une suite de cartes et demande à l'enfant de choisir à quelle question se rapporte la carte (ou s'il souhaite l'éliminer). Il peut être utilisé en classe si l'enseignant dispose de tablettes et évitera un temps de préparation (impression/plastification des cartes).



FICHE ÉLÈVE N°1

Quelle est la cause de l'épidémie ? D'où vient-elle ? Comment s'est-elle diffusée ?

Fin 2019, plusieurs personnes ayant du mal à respirer arrivent dans les hôpitaux de Wuhan, une ville du centre de la Chine. Les médecins n'arrivent pas à les soigner avec les médicaments habituels. Ils comprennent qu'il s'agit d'un nouveau virus.

En janvier 2020, l'épidémie se propage en Chine puis à d'autres pays voisins.

Fin janvier 2020, un premier cas est détecté en Europe, en France. Très vite, tous les pays européens vont être touchés à leur tour.

Devant cette propagation rapide, l'alerte mondiale est donnée.

De très nombreux scientifiques sont mobilisés pour comprendre la cause de la maladie, son origine et la manière dont elle se propage.

Défi.

Ton objectif est de répondre à 3 questions que les scientifiques se posent depuis le début de l'épidémie. Mets-toi dans leur peau pour répondre à ces trois questions :

1. Quelle est la cause de la maladie ? Qu'est-ce qui fait qu'on tombe malade ?
2. Quelle est l'origine de la maladie ? D'où provient-elle et comment est-elle arrivée ?
3. Comment la maladie est-elle apparue en France ?

Pour répondre à ton défi, tu as à ta disposition un paquet de cartes et un plateau (pages 8 à 11).

Voici les règles du jeu :

- Pioche 1 carte à la fois.
- Lis la carte et décide si, d'après toi, elle te permet de répondre à la question 1, 2 ou 3. Si tu penses qu'elle te permet de répondre à la question 1, pose la carte sur le plateau dans la case correspondante.
- Attention, certaines cartes ne permettent de répondre à aucune question. Si tu estimes que la carte n'apporte aucune information inutile, mets-la en dehors du plateau.

Quand tu as trié toutes les cartes, essaie de répondre aux 3 questions posées. Tu peux rédiger une phrase ou deux pour chaque question.

1. Quelle est la cause de la maladie ? Qu'est-ce qui fait qu'on tombe malade ?

.....

.....

.....

.....

2. Quelle est l'origine de la maladie ? D'où provient-elle et comment est-elle arrivée ?

.....

.....

.....

.....

3. Comment la maladie est-elle apparue en France ?

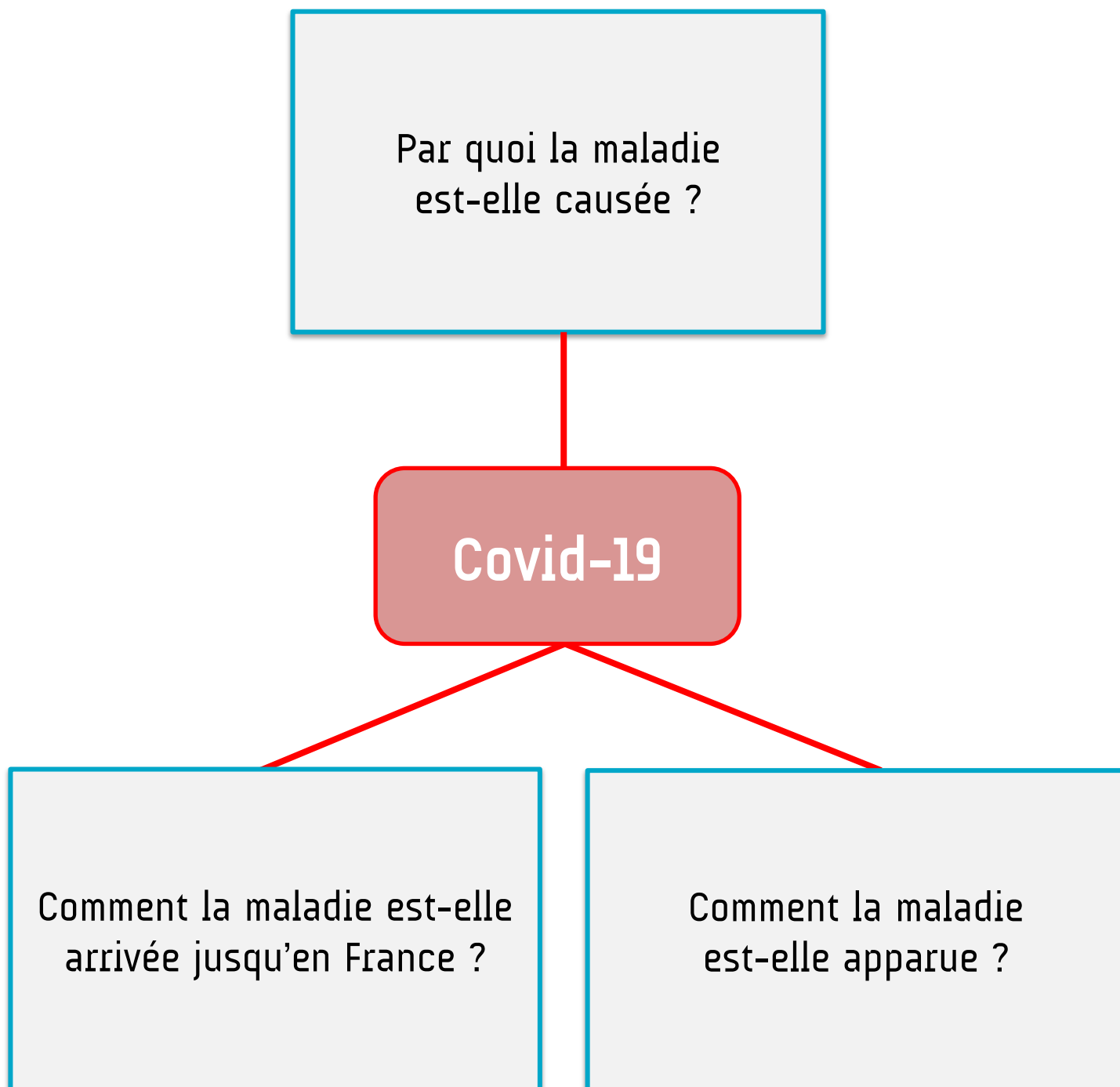
.....

.....

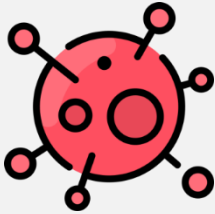
.....


.....

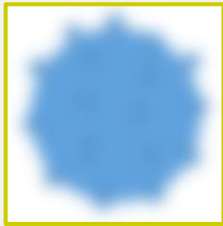
Plateau :

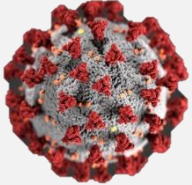


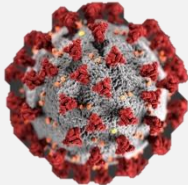
Cartes :


| CONNAISSANCE | C1 |
|---|---|
| La maladie actuelle présente toutes les caractéristiques d'une maladie causée par un virus. |  |

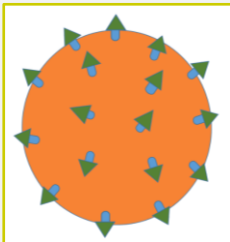
| CONNAISSANCE | C2 |
|---|---|
| Un virus est un microbe (ou micro-organisme) très petit, invisible à l'œil nu. Certains, comme le coronavirus, peuvent être responsable de maladies. |  |

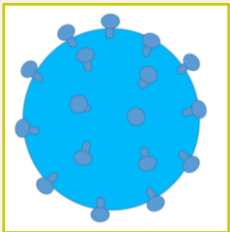
| CONNAISSANCE | C3 |
|---|--|
| Au début de la crise, les connaissances sur le virus étaient limitées. On a rapidement vu qu'il possédait une couronne autour de sa membrane. |  |

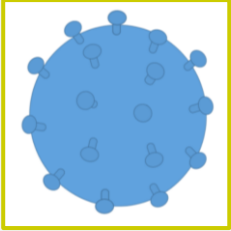
| CONNAISSANCE | C4 |
|--|--|
| Le terme coronavirus fait référence à la couronne que possède le virus à sa surface. On appelle la maladie Covid-19 pour dire maladie à coronavirus apparue en 2019. |  |


| CONNAISSANCE | C5 |
|--|---|
| Les nouveaux virus n'apparaissent pas de nulle part. Ils ont pour origine d'anciens virus qui infectaient d'autres espèces animales. Un ancien virus animal peut se modifier par hasard et devenir capable d'infecter des humains. |  |


| CONNAISSANCE | C6 |
|---|---|
| Il existe d'autres coronavirus dans d'autres espèces animales, comme la civette ou des chauves-souris. L'une de ces deux espèces pourrait être à l'origine du virus humain. |  |

| CONNAISSANCE | C7 |
|---|---|
| Les biologistes ont retrouvé le détail du virus de la civette. C'est un coronavirus mais est-il vraiment à l'origine du coronavirus humain ? Il faudra comparer sa couronne à celle du virus humain pour voir si elles se ressemblent ou non. |  |


| CONNAISSANCE | C8 |
|---|---|
| Les biologistes ont retrouvé le détail du virus de la chauve-souris. C'est un coronavirus mais est-il vraiment à l'origine du coronavirus humain ? Il faudra comparer sa couronne à celle du virus humain pour voir si elles se ressemblent ou non. |  |


| CONNAISSANCE | | C9 |
|---|---|----|
| Après quelques semaines de travail intense, les scientifiques ont maintenant une bonne image du coronavirus responsable de l'épidémie actuelle. On peut trouver son origine en le comparant à d'autres virus d'animaux. |  | |

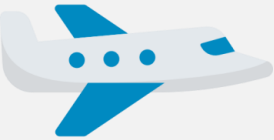
| CONNAISSANCE | | C10 |
|---|---|-----|
| 01/01/2020 : Un virus est parti de Chine mais il se propage maintenant à d'autres pays voisins. |  | |


| CONNAISSANCE | | C11 |
|--|--|-----|
| 24/01/2020 : 3 premiers cas officiels en France, 3 personnes originaires de Chine dont 2 touristes. Il est possible que le virus soit arrivé avant en France mais sans se faire remarquer. |  | |


| CONNAISSANCE | | C12 |
|--|--|-----|
| 26/01/2020 : Près de 3000 cas dans le monde, presque tous en Asie et notamment en Chine mais des foyers apparaissent ailleurs. |  | |


| CONNAISSANCE | | C13 |
|---|---|-----|
| 16/03/2020 : Progressivement, l'épidémie se propage au reste du monde. Peu à peu les pays prennent des mesures pour limiter la propagation. |  | |

| CONNAISSANCE | | C14 |
|--|---|-----|
| Dans le monde actuel, les déplacements d'un pays à l'autre – même très éloignés – sont rendus faciles par le développement des transports. |  | |


| CONNAISSANCE | | C15 |
|---|---|-----|
| Chaque année, il y a 4 milliards de passagers qui embarquent dans un avion ! Ce sont des voyages faits pour le tourisme ou pour le travail. |  | |

| CONNAISSANCE | | C16 |
|--|---|-----|
| Dans certaines régions, l'Homme transforme les derniers écosystèmes sauvages. Les humains se trouvent davantage en contact avec des animaux sauvages, lesquels peuvent porter des virus. |  | |

| CONNAISSANCE | C17 |
|---|---|
| <p>Début mars : la plupart des compétitions de sport en France comme à l'étranger sont à l'arrêt pour éviter tout risque sanitaire.</p> |  |

| CONNAISSANCE | C18 |
|--|---|
| <p>On enregistre une forte baisse de la pollution de l'atmosphère dans de nombreux pays avec les usines à l'arrêt.</p> |  |

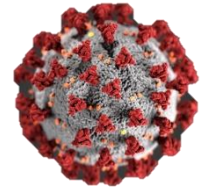
| CONNAISSANCE | C19 |
|---|--|
| <p>Pendant le confinement, les animaux semblent plus visibles. Peut-être est-ce simplement dû au fait que nous prenons le temps de les regarder !</p> |  |

| CONNAISSANCE | C20 |
|---|--|
| <p>Tous les soirs, à 20h, les gens se mettent à leurs fenêtres pour applaudir tous les soignants qui se mettent en danger pour sauver nos vies.</p> |  |

Correction de l'activité

1. Qu'est-ce qui provoque la maladie dite "Covid-19" ? Quelle est la **cause** de la maladie ?

- La maladie Covid-19 est due à un virus.
- Un virus est un micro-organisme (un microbe) qui peut provoquer une maladie.
- Le virus actuel a la particularité de porter une couronne, on l'appelle Coronavirus.
- Comme la maladie est apparue en 2019 et qu'elle est causée par un coronavirus, on l'appelle Covid-19 : **Coronavirus** - **Disease** (maladie en anglais) - **2019**.



2. D'où vient cette maladie ? Quelle est son **origine** ?

- Cette maladie est due à un virus de type "coronavirus" (un virus avec une couronne).
- Ce virus existait avant l'épidémie : il infectait des chauves-souris. On sait cela car si on analyse les deux virus, on se rend compte qu'ils se ressemblent beaucoup.
- Au début, le virus ne pouvait pas infecter les humains. Un jour, il s'est modifié (par hasard) et il est devenu capable d'infecter des humains.
- Le virus est passé d'un animal à un humain qui était proche de lui (par exemple sur un marché). Cela arrive d'autant plus que des forêts sont détruites et que des animaux sauvages sont en contact avec des humains (mais les chauves-souris n'y sont pour rien !)

3. Comment cette maladie est-elle arrivée en France ?

- La maladie est apparue en Chine.
- Elle se transmet par des contacts d'humains à humains.
- Parfois, les humains se déplacent sur de grandes distances (notamment en avion), pour le tourisme ou pour le travail.
- En se déplaçant ainsi, le virus se propage d'un pays à l'autre.

COMPRENDRE (2).

Causes et conséquences

Objectif de l'activité : cette activité permet de s'entraîner dans l'utilisation des concepts de cause et de conséquence. On cherchera à reconstituer une chaîne de causes à effets à l'aide d'un schéma simple.

Introduire l'activité



Cette activité fait directement suite à la précédente. Elle permet de reconstruire l'enchaînement de causes et de conséquences qui ont mené à l'apparition et à la propagation du virus jusqu'en France.

Voici quelques exemples de relations de cause - conséquence précédemment rencontrées :

- nous tombons malade à *cause* d'un virus ;
- le virus de la chauve-souris a pu infecter un humain à *cause* d'un contact entre un humain et une chauve-souris ;
- le virus se propage à l'ensemble de la planète à *cause* des déplacements en avion ...

Déroulé de l'activité

Les enfants utilisent les images ci-dessous pour créer un schéma qui représente les relations entre les événements qui marquent le début de l'épidémie et les phases suivantes.



L'activité aboutit donc à la création d'un schéma qui représente les éléments clés de l'épidémie en cours : son origine, sa cause virale, sa propagation.

L'enfant utilisera des flèches pour représenter les liens de cause-effet. Le schéma sera légendé pour exprimer à l'écrit les relations identifiées.



En classe, les élèves réalisent d'abord seuls un schéma puis le présentent aux autres. L'enseignant les invite à reformuler en utilisant des connecteurs logiques comme : à cause de, car, donc... On explicite aussi régulièrement que possible la cause et la conséquence.

Pour conclure l'activité, l'enseignant donnera aussi aux élèves le bilan suivant :

Si l'on veut pouvoir agir sur un phénomène comme les épidémies, il faut en connaître la **cause**. La cause d'un événement est ce qui participe à sa production. Si la cause n'est pas là, l'événement ne se produit pas. Par exemple sans virus, la maladie ne se transmet pas. Connaître les causes de l'épidémie nous permet d'essayer de la freiner.



Les enfants peuvent utiliser la fiche élève n°2 fournie et ajouter directement des flèches (des causes vers les conséquences) ou produire leur propre schéma. Ils rédigent dessous une ou deux phrases en employant la locution *à cause de*.



FICHE ÉLÈVE N°2

Causes et conséquences

Suite à la première activité, tu peux reconstruire l'enchaînement de causes et de conséquences qui ont mené à l'apparition et à la propagation du virus jusqu'en France.

1. Utilise le dessin ci-dessous pour créer un schéma des causes et des conséquences que tu as identifiées. Mets des flèches pour relier une cause à sa conséquence.
2. Puis, écris en bas les relations que tu as identifiées.
Par exemple : le virus s'est propagé d'Asie en Europe à cause des déplacements en avion...



.....

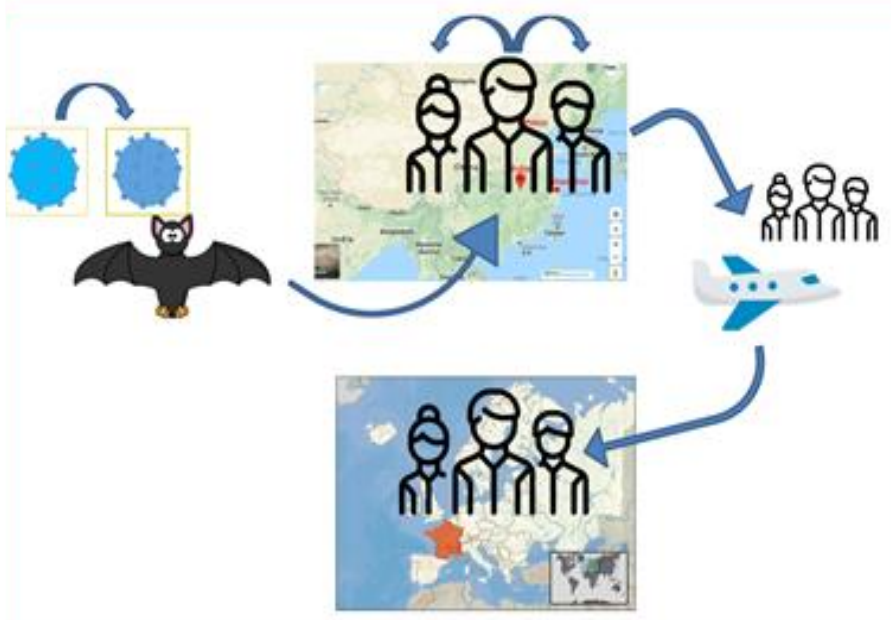
.....

.....

.....

Correction de l'activité

Voici un exemple de correction du schéma des causes et des conséquences que nous avons pu identifier.



- Le virus se modifie et il devient **donc** capable d'infecter un humain.
- Une chauve-souris rentre en contact avec des humains et peut **donc** leur transmettre ce virus.
- Le virus peut facilement se transmettre **à cause** des nombreux contacts entre individus.
- Des individus qui portent le virus peuvent prendre l'avion et **donc** propager la maladie sans le savoir. On peut dire aussi : Le virus s'est propagé d'Asie en Europe **à cause** des déplacements en avion...
 - Quand on utilise *donc*, on introduit la **conséquence**.
 - Quand on utilise *car* ou *à cause de*, on introduit la **cause**.

Si l'on veut pouvoir agir sur un phénomène comme les épidémies, il faut en connaître la **cause**. La cause d'un événement est ce qui participe à sa production. Si la cause n'est pas là, l'événement ne se produit pas. Par exemple sans virus, la maladie ne se transmet pas.

Connaître les causes de l'épidémie nous permet d'essayer de la freiner.

Cycle 2

DISCUTER ET COMPRENDRE.

Quelle est la cause de l'épidémie ? D'où vient-elle ? Comment l'épidémie est arrivée jusqu'à nous ?

Cette séance a trois objectifs :

- Donner à l'enfant quelques bases scientifiques sur l'épidémie de coronavirus ;
- Recueillir ses préconceptions au sujet du virus ;
- Introduire les séances suivantes (séances 2-3).

Cette séance permet en effet de relater les grandes étapes de l'évolution de l'épidémie et de donner à l'enfant des bases claires sur la nature de l'épidémie et les mots qu'il entend peut-être sans comprendre (virus, coronavirus, covid, épidémie, etc.). Elle doit être menée de manière sereine et favoriser la prise de parole de l'enfant.

Elle aboutit sur un discours positif : nous pouvons, nous aussi, participer au ralentissement de l'épidémie. Comment ? En nous lavant correctement les mains, en gardant les bonnes distances - en mettant en place les gestes qui font l'objet des séances 2 et 3.

Toutefois, l'enseignant pourra décider - pour les enfants plus jeunes ou plus fragiles - de passer directement à la séance 2 ou à la 3, concernant les gestes barrière (se laver les mains, garder les distances).

Introduire l'activité



L'enseignant raconte à l'enfant l'histoire "**Ensemble contre le virus**" (cf. Fiche élève n°3). Il est possible de laisser l'enfant lire seul cette histoire ou qu'il écoute une version enregistrée que vous [trouvez ici](#).

Déroulé de l'activité

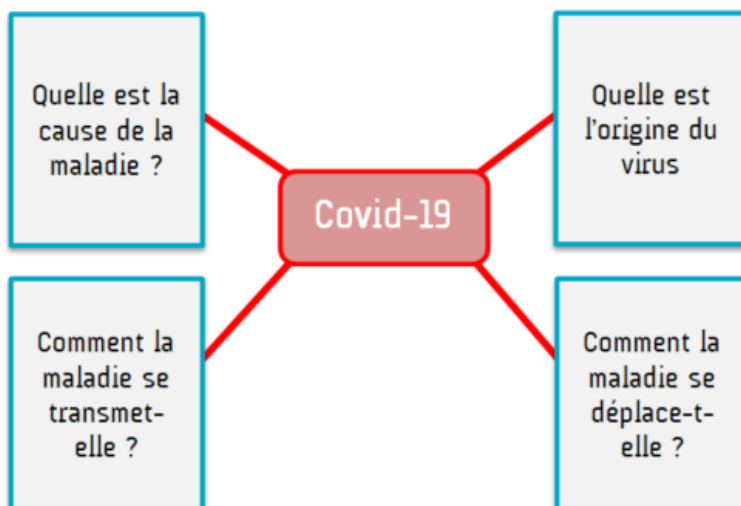
L'activité amène l'enfant à répondre à quatre questions :

1. Quel est le responsable de la maladie ? La réponse finale attendue est représentée par la carte : *Virus.*
2. Quelle est l'origine du virus ? La réponse finale attendue est représentée par la carte : *Une chauve-souris.*
3. Comment la maladie se transmet-elle ? La réponse finale attendue est représentée par la carte : *Par contact.*

4. Comment la maladie se déplace-t-elle et comment est-elle arrivée en France ? La réponse finale attendue est représentée par la carte : Déplacements. (on entend par là les déplacements d'humains entre pays, notamment en avion).

Pour répondre à ces questions, l'enfant écoute dans un premier temps l'histoire de l'introduction.

Puis, il reçoit un petit paquet de cartes. Il doit placer les bonnes cartes-réponses au bon endroit sur le schéma-plateau. Pour chaque question, il y a, dans le paquet de cartes, plusieurs réponses possibles (2 fausses et 1 correcte). L'enfant doit donc sélectionner la bonne carte et la relier à la bonne question.



L'activité peut être réalisée en autonomie. Il faut pour cela fournir la fiche élève n°3 avec les cartes et la petite histoire (à lire ou à faire écouter avec l'enregistrement audio). Il existe aussi une version qui peut être menée sur ordinateur en plaçant les cartes sur un plateau virtuel, et avec correction et lecture de la petite histoire à voix haute.

Cependant, il n'est pas envisageable que des enfants du cycle 2 travaillent seuls à la maison sur une telle activité. L'accompagnement de la part d'un adulte sera donc à prévoir.



FICHE ÉLÈVE N°3

Quelle est la cause de l'épidémie ? D'où vient-elle ? Comment l'épidémie est-elle arrivée jusqu'à nous ?

« Ensemble contre le virus »



Une chauve-souris était malade.
Elle avait attrapé un virus : pauvre chauve-souris !

Parfois, les hommes touchent des chauves-souris et d'autres animaux sauvages. Ils ne savent pas que ces animaux peuvent être malades, ou alors ils ne font pas assez attention.



Peu de temps après, des personnes en contact avec ces animaux ont commencé à se sentir malades, à tousser et avoir de la fièvre.



C'était une maladie nouvelle, encore inconnue.
Les médecins ont alors lancé l'alerte : il faut agir, vite !



Mais des personnes malades (parfois sans le savoir) ont voyagé aux quatre coins de la planète, en train, en voiture, en avion. Parfois très loin de chez elles.

Et voilà que le virus arrive dans tous les pays du monde.



Les scientifiques se mettent à étudier le virus car ils veulent à tout prix ralentir sa progression. Pourquoi ?
Pour donner le temps aux médecins de soigner les malades et aux scientifiques de trouver de nouveaux traitements.

Heureusement, nous pouvons nous aussi aider à ralentir le virus en nous protégeant et en protégeant les autres.

Pour cela, il faut faire attention à bien se laver les mains, à tousser et éternuer dans son coude, à ne pas toucher les mains d'autres personnes dans la rue, voire à garder les distances dans la rue et à l'école. Tout cela permet de mettre des barrières qui freinent la diffusion du virus.



Et puis, tout en faisant attention, nous pouvons aider les personnes qui en ont le plus besoin : en les appelant au téléphone pour qu'elles ne se sentent pas seules ; en leur faisant les courses pour ne pas qu'elles prennent de risques.

Des enseignants ont gardé les enfants des médecins, des infirmiers et du personnel des hôpitaux pour que tout le monde puisse être bien soigné.



Même si on doit se tenir à distance, on peut en fait être très proches les uns des autres !

Défi.

Tu as entendu une petite histoire.

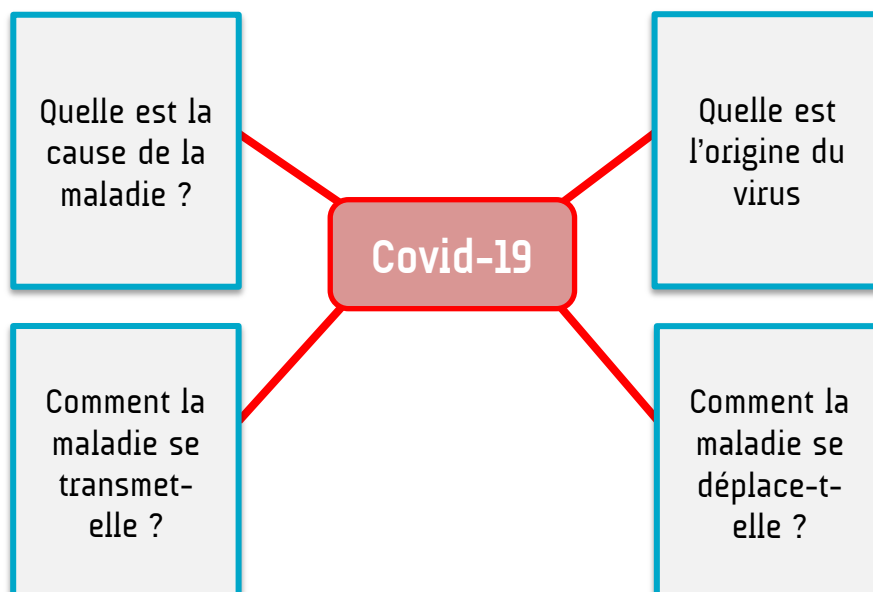
Si tu as bien fait attention à l'histoire, tu peux répondre à ces 4 questions :

1. Quel est le responsable de la maladie ?
2. Quelle est l'origine du virus ?
3. Comment la maladie se transmet-elle ?
4. Comment la maladie se déplace-t-elle et comment est-elle arrivée en France ?

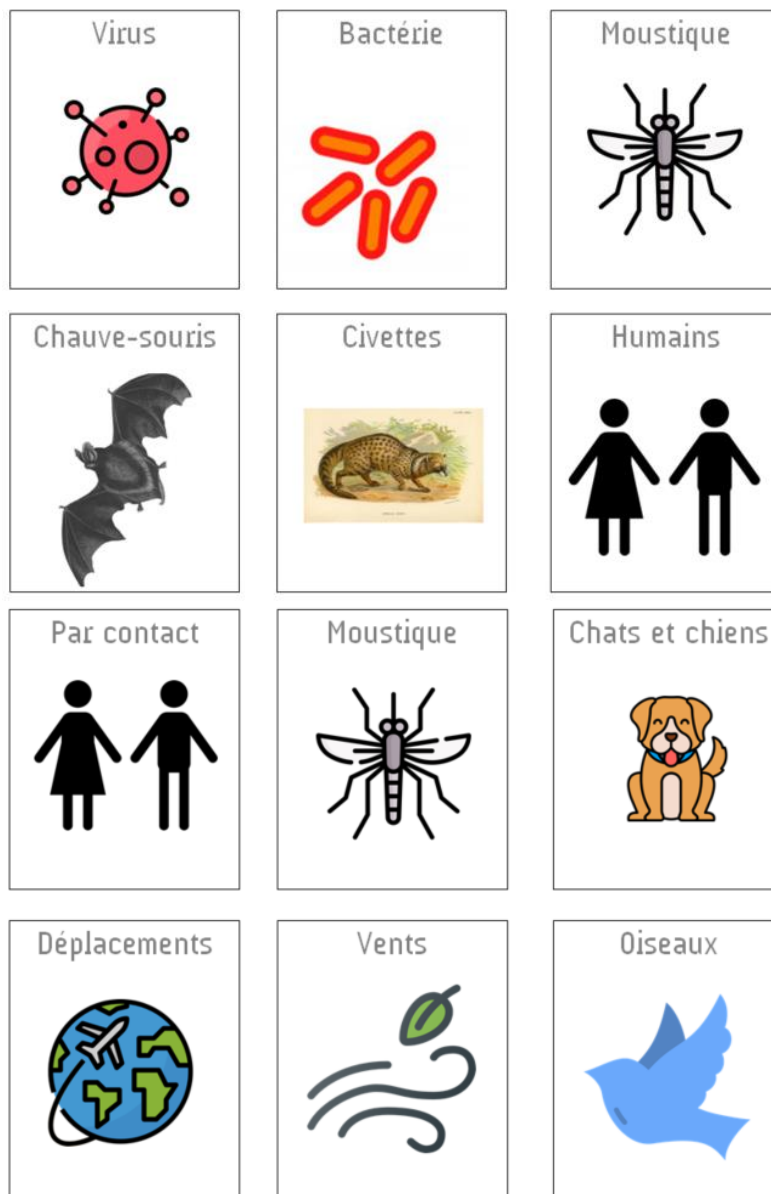
Tu as à ta disposition un plateau ainsi qu'un petit paquet de cartes-réponses (pages 20 et 21). Place la bonne carte sur chaque question. Attention aux pièges ! Certaines cartes n'ont rien à voir avec l'histoire que tu viens d'entendre !

N'hésite pas à réécouter l'histoire une seconde fois si tu ne te souviens pas de tout !

Plateau :



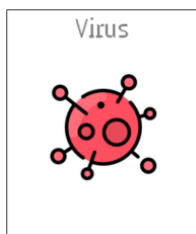
Cartes :



Correction de l'activité

Voici les cartes qui permettent de répondre à chaque question :

1. Quel est le responsable de la maladie ?



2. Quelle est l'origine du virus ?



3. Comment la maladie se transmet-elle ?



4. Comment la maladie se déplace-t-elle et comment est-elle arrivée en France ?

