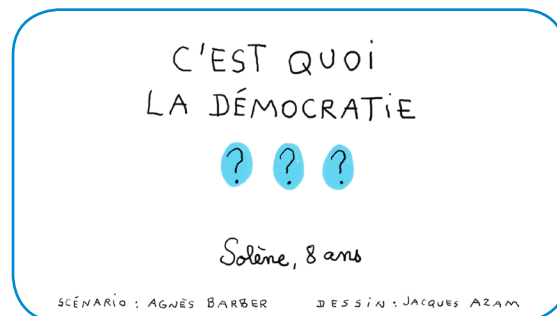


C'est quoi la démocratie ?



Support de débat : la vidéo *1jour1question*



→ www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-democratie

→ INTRODUCTION

C'EST QUOI LA DÉMOCRATIE ?

À quelques mois des élections présidentielles en France, poser cette question aux élèves, c'est les amener à prendre la mesure de l'impact du droit de vote. S'il est un engagement citoyen, il est aussi le moyen de faire vivre la démocratie représentative.

Aborder ce thème de débat, c'est permettre à l'élève de comprendre qu'en votant, tout citoyen peut exprimer un choix, qu'il peut élire les personnes qui vont prendre les décisions en son nom, qu'il peut dire non, ou qu'il peut dire oui, qu'il peut exprimer sa voix.

La comparaison peut aider les élèves à mieux comprendre la force de la démocratie. Ce débat doit vous amener à définir la monarchie, la dictature, le régime autoritaire.

La démocratie engendre les valeurs d'égalité, de justice, de liberté.

L'élève doit aussi comprendre que la démocratie implique différentes formes de liberté en France :

- la liberté d'opinion
 - la liberté d'association
 - la liberté de circulation
 - la liberté d'expression
 - la liberté de réunion
 - la liberté de mœurs, de vivre avec la personne de son choix.
- Cette liberté individuelle a toutefois une limite : ne pas nuire aux autres.
Ces libertés doivent être listées, et illustrées par des exemples.

Le principe de la séparation des pouvoirs doit être expliqué, les différents pouvoirs doivent être connus, et l'élève doit identifier les personnes qui les exercent.

SAIS-TU CE QU'EST LA DÉMOCRATIE ?

Le travail que vous allez effectuer à partir des autres débats va aider les élèves à répondre à cette question.

Vous pouvez envisager de faire des allers-retours, de compléter au fur et à mesure du parcours d'apprentissage les représentations des élèves.

Gardez en mémoire leurs propositions, elles vont, au fil de la découverte de ce parcours citoyen, s'enrichir de la parole des élèves.

Exemple de réflexions mises en mémoire au cours d'une liaison école collège CM2/6^e à l'issue du visionnage du film :

ET VOUS, QUE SAVEZ-VOUS DE LA DÉMOCRATIE ?

- C'est quand on vote pour élire le Président.
 - C'est quand c'est plus un roi qui décide de tout.
 - C'est quand on a des libertés comme la liberté d'expression.
 - C'est pouvoir agir mais tout en respectant les lois.
 - C'est quand un Président dirige le pays mais ne décide pas de tout, il a des ministres et un Premier ministre.
 - Le Président en démocratie, il peut décider de la guerre ou pas.
 - Il a le pouvoir exécutif.
 - Dans une démocratie, on ne fait pas la guerre aux autres pays, en France, on discute avec les Nations unies.
 - Sous Louis XIV, par exemple, le roi pouvait faire tout ce qu'il voulait, et s'il n'aimait pas quelqu'un il avait droit de vie et de mort sur lui. Il se prenait pour Dieu sur la Terre.
 - Dans certains pays on voit à la télé que les Présidents ne sont pas de vrais Présidents en démocratie, car ils font tuer les opposants à leur régime politique.
 - En Angleterre, il y a une reine, mais elle ne décide de rien.
 - Et pourtant, ce n'est pas une dictature, il y a un Parlement, ça remplace le gouvernement de la France.
 - En France, le Président est le chef de son gouvernement, il a plein de ministres, comme le directeur dans l'école, qui a plein de professeurs.
 - En France les lois sont inventées par le Parlement. Ensuite elles sont votées.
 - Oui, mais elles ne sont pas votées par la population, on ne vote pas pour les lois : mais qui les vote ?
- Etc.

ET VOUS ?

Que savent vos élèves ? Qu'ont-ils compris ? Que doivent-ils apprendre ?

Prenez note, faites remonter les idées sur www.milanpresse.com/les-enfants-pour-la-cite

→ LES OBJECTIFS DU DÉBAT – LES TEXTES OFFICIELS

L'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie : étroitement lié à l'exercice de la citoyenneté, l'élève comprend les valeurs que dispense un État démocratique. En pleine conscience de ses responsabilités, il pourra alors à sa majorité exercer son droit de vote.

Le débat que nous vous proposons est destiné à apporter à l'élève les connaissances relatives à la démocratie et à la construction de son esprit critique.

Les objectifs sont ici encore de former un citoyen et d'instruire son engagement civique.

Les compétences suivantes sont ici plus spécifiquement abordées :

➤ **L'étude du droit et de la règle : principes pour vivre avec les autres**

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.

Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.

➤ **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

- Le débat argumenté.

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

- Le sens républicain de la nation.
- Les libertés fondamentales.

➤ **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

- La participation démocratique.
- Le vote.



→ COMMENT PROCÉDER ? UNE DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE :

+ ÉTAPE 1 : FAIRE ÉMERGER LES REPRÉSENTATIONS INITIALES

- Susciter l'intérêt.
- Amener l'élève à se poser des questions.

Déroulement

Annoncer le titre de la vidéo.

Deux possibilités :

En individuel : Chaque élève écrit une ou deux phrases, qui s'appliquent au sujet qui va être développé. L'élève peut aussi noter les questions qu'il se pose. Les élèves qui le souhaitent lisent ensuite leurs écrits à la classe. La classe échange sur ce qu'elle sait sur le sujet.

En groupe : Le groupe échange sur le sujet, un secrétaire prend note des propositions. Chaque groupe expose ensuite à tour de rôle à la classe les hypothèses, remarques, premières représentations.

L'enseignant note au tableau les mots-clés proposés par les élèves, les idées et les questions qu'ils soulèvent. Ces éléments seront ensuite vérifiés lors du visionnage.

+ ÉTAPE 2 : VISIONNAGE DE LA VIDÉO

- Découvrir la vidéo.
- Répondre aux premières questions posées.
- Faire émerger le thème du débat.

Pour rendre la situation de découverte plus dynamique, proposer le visionnage en petits groupes, avec une synthèse en groupe classe.

Quel que soit le dispositif choisi :

Déroulement

- Premier visionnage : découverte du film. Les élèves regardent, écoutent, essaient de comprendre quel sujet traite la vidéo.

En groupe classe : premier échange, retour sur les questions posées à l'étape 1.

- Second visionnage : approfondissement du sujet. Les élèves prennent des notes, relèvent des mots-clés complémentaires.

Vous pouvez proposer une grille d'analyse de la vidéo que les élèves remplissent au cours du visionnage ou à l'issue de celui-ci : cet écrit constitue ensuite un support mémoire. Il permet de mettre en évidence les idées clés. Il permettra d'élaborer de premiers arguments.

Titre de la vidéo :

De QUI ?

De QUOI s'agit-il ?

Où est-ce que ça se déroule ?

Quand ça se déroule ?

Mots difficiles

Mots-clés

Questions posées par la vidéo

Tonalités des dessins (plusieurs possibles)

Phrase qui conclut la vidéo

ET TOI, QU'EN PENSES-TU ?

ÉCRIS 4 arguments pour t'aider à défendre tes idées :

1-

2-

3-

4-

Quel est le dessin qui te marque le plus ? Quelle est sa tonalité ?

Quel est le dessin qui selon toi explique le mieux le sujet ? Ou le conclut ?

+ ÉTAPE 3 : ACCOMPAGNER ET CONTRÔLER LA COMPRÉHENSION DE LA VIDÉO

Afin d'aborder la compréhension des éléments de réponse apportés par la vidéo, vous pouvez proposer par groupes aux élèves de la classe le quiz suivant :

Ce questionnaire peut être effectué avant le visionnage de la vidéo, il constitue alors une évaluation diagnostique : il peut ainsi permettre aux élèves de mesurer l'écart entre leurs connaissances initiales et les savoirs exacts. Si vous choisissez de le proposer après, il peut faire office de support de vérification de la compréhension de la vidéo.

Dans les deux cas, il permet ensuite d'accompagner la conduite du débat en ancrant la connaissance et la compréhension des mots du vocabulaire et leur mise en mémoire.

1 • Comment est composé le mot « démocratie » ?

- « kratos » qui signifie le pouvoir
- « demos » qui signifie la maison
- « demos » qui signifie le peuple

2 • Que signifie « démocratie » ?

- le pouvoir est détenu par un seul dirigeant
- c'est le peuple qui élit ses représentants

3 • C'est quoi la démocratie représentative ?

- c'est lorsque le peuple a des représentants
- c'est lorsque des personnes élues prennent des décisions à la place du peuple
- c'est lorsque le peuple prend lui-même les décisions

4 • C'est quoi un pays démocratique ?

- c'est un pays gouverné par un roi
- c'est un pays où le pouvoir est détenu par plusieurs représentants du peuple
- c'est un pays où le pouvoir est transmis de père en fils

5 • Quels régimes politiques sont opposés à une démocratie ?

- une monarchie
- une monarchie parlementaire
- un régime autoproclamé
- une dictature

6 • En France, qu'est-ce qui met fin à la monarchie ?

- la Première Guerre mondiale
- la IV^e République
- la révolution de 1789

7 • Qu'est-ce qui caractérise une dictature ?

- une seule personne a les pouvoirs absolus
- le pouvoir appartient à une seule personne
- le peuple n'a aucun pouvoir

8 • Quels sont les trois pouvoirs qui existent en France ?

- exécutif
- législatif
- éducatif
- judiciaire

9 • Que fait le pouvoir législatif ?

- il vote les lois
- il prend les décisions
- il contrôle la bonne application des lois

10 • Quelles garanties pose la démocratie ?

- la liberté
- l'égalité
- la justice
- la richesse

Donne des exemples de libertés en France :

Est-ce que tous les pays du monde sont en démocratie ?

- oui
- non

Donne des exemples :

À l'issue de cette étape, stabiliser la question qui va faire l'objet du débat.

Faire définir les mots-clés proposés (ou certains mots-clés choisis de manière prioritaire par les élèves) : cette activité peut être conduite par groupes, les mots-clés sont répartis. Les élèves disposent d'un dictionnaire. La définition de ces mots est également notée sur *paper board* ou TBI afin qu'elle soit visible/qu'elles soient toutes visibles au cours du débat par l'ensemble de la classe.

Définition des mots-clés du débat :

L'explication de ces mots, qui sont entendus dans le film, est indispensable : **un élève ne peut pas comprendre une idée, un concept, puis défendre les valeurs et les enjeux qui y sont attachés s'il ne comprend pas les mots qui s'y appliquent.**

Les mots « pour » qui définissent un État démocratique : droit de vote – pouvoir par le peuple – séparation des pouvoirs – liberté – égalité – justice – droits et devoirs – la liberté d'opinion – la liberté d'association – la liberté de circulation – la liberté d'expression – la liberté de réunion – la liberté de mœurs – la liberté de la presse

Les mots « contre » qui font obstacle aux valeurs de la démocratie : régime autoritaire – dictature – privation de liberté – répression – injustice – inégalité – arbitraire

En option

Faire interpréter les dessins qui accompagnent la voix. Écrire de courtes phrases qui expliquent les visées de l'illustrateur : Que veut-il nous dire ? Pourquoi a-t-il choisi ce dessin ? Quelle est la tonalité créée par le dessin ? Relever les tonalités les plus simples :

- comique (humoristique)
- ironique
- tragique
- pathétique
- didactique
- oratoire

Les différentes tonalités peuvent faire l'objet d'une étude en réseau : ces connaissances peuvent être transférées aux textes littéraires.

Faire exprimer des émotions. L'étape précédente peut accompagner la question suivante posée aux élèves : Toi, que ressens-tu lorsque tu réfléchis à ce sujet ? Quelles émotions exprimes-tu ? Quelques émotions de base :

- La joie
- La tristesse
- La colère
- Le dégoût
- La peur
- La surprise
- Le mépris...

Faire illustrer certains arguments, certaines idées. En prenant pour modèle les dessins de Jacques Azam, demander aux élèves d'illustrer un mot-clé, un argument qui possède pour eux de l'importance. Les dessins comportent des bulles, des légendes. Afficher les dessins réalisés.

+ ÉTAPE 4 : DÉROULEMENT DU DÉBAT

Règles de mise en œuvre

- Rappeler la formulation choisie par les élèves à l'étape précédente pour le sujet retenu. (Cette formulation peut être simplement la question posée par la vidéo.)
- Poser les règles démocratiques et pédagogiques du débat : écoute, respect, demande de la parole, rester dans le sujet de l'échange, ne pas répéter des arguments déjà exprimés.
- Si le débat se déroule à distance du travail effectué aux étapes précédentes, faire une lecture rapide avec le groupe classe d'une grille d'analyse en posant les questions : qui ? quoi ? comment ? pourquoi ? ...
- Faire rappeler les mots-clés.
- Effectuer un rappel rapide sur les dessins affichés.

Déroulement

Les élèves disposent de leur grille d'analyse : c'est un support indispensable qui va leur permettre de recentrer leurs idées, d'argumenter.

Ils peuvent consulter au tableau ou TBI la définition des mots-clés. Ils peuvent observer les dessins et illustrations réalisés à l'étape précédente.

L'enseignant dirige les échanges, le réseau de communication est ouvert mais centralisé. L'enseignant favorise les interactions, distribue la parole, régule l'échange.

- Il encourage les élèves à utiliser leur grille d'analyse s'ils sont à court d'arguments.
- Il reformule si nécessaire.
- Il peut recentrer ou redonner de l'élan en suggérant certains mots-clés qui n'ont pas fait l'objet d'une argumentation.
- Il désigne les dessins affichés à l'étape précédente et qui sont emblématiques d'une idée, d'un argument. Il peut éventuellement rappeler leur tonalité.
- Il suggère aux élèves d'exprimer les émotions ressenties ou partagées.
- Le rôle de l'enseignant est d'accompagner la prise de parole des élèves, pas de la remplacer.

+ ÉTAPE 5 : BILAN

Retour sur l'échange

- Qu'avons-nous appris ?
- Qu'avons-nous retenu ?

Les élèves consignent dans leur cahier de débat toutes les grilles d'analyse. Les dessins réalisés, les mots-clés sont également mis en mémoire.

La grille d'analyse proposée à l'issue des trois débats argumentés de la mallette peut être utilisée oralement.

Il est important qu'au fil des débats, les élèves puissent évaluer leurs progrès :

- capacité à argumenter
- attitudes au cours de l'échange
- élaboration des connaissances.